



ANUL I 2025-2026

SEMESTRUL I

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. MIRCEA CATALIN DIRTU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. RAMONA CIOBANU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare *	E	2.7 Regimul disciplinei **	Ob

* E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

** OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual*					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu minimum 90 locuri, computer și videoproiector sau online.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu mobilier mobil sau online.

6. Obiective

General:

În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar.

Specifice:

- ♣ Să poată utiliza adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodelor de bază specifice domeniului Psihologiei Personalității
- ♣ Să poată explica și interpreta diversele structuri ale personalității, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu
- ♣ Să poată analiza comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/Absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele teorii etice și explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la principiile fundamentale ale eticii academice, normele de integritate, tipurile de comportamente academice inadecvate (plagiat, fals intelectual etc.) și la cadrul legal și instituțional privind etica în mediul universitar.
- Studentul/absolventul ia decizii responsabile și argumentate privind faptele și acțiunile semenilor săi, evaluează valoric rezultatele acțiunilor semenilor săi în raport cu stadiul contemporan al vieții social-comunitare.
- Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Drumul lui Psyche spre Logos.	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Trei tipuri de discurs psihologic.	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Condițiile apariției psihologiei ca știință.	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Ewen, R.B. (2003) An introduction to theories of personality
Procese cognitive inferioare.	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Procese cognitive superioare.	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Procese afective si motivaționale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Memoria și învățarea	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Teorii ale învățării: Teoria lui Thorndike	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Teoria lui Guthrie	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Teoria lui Skinner	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Teoria lui Tolman	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
Visele și nevrozele din perspectiva psihanalitică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Freud, S. (2010) Introducere în psihanaliză
Inteligența în viziunea piagetiană	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Piaget Psihologia inteligenței
Curs recapitulare și concluzii	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	

Bibliografie

Bibliografie

Referințe principale:

Dîrțu C., Fundamente ale Psihologiei - Curs ID, Disponibil on-line în aplicația Moodle: <https://da.psih.uaic.ro/>
Cosmovici, Andrei, 1996, Psihologie generală, Editura Polirom, Iași.
Freud, S., 1980, Introducere în psihanaliză (trad.), Editura didactică și Pedagogică, București,
Orrell S., Hayes S, 1998 Introducere în psihologie, Editura trei
Zlate, Mielu, 1996, Introducere în psihologie, Casa de editură și presă Șansa SRL, București.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Seminar introductiv	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	Informare generală, distribuirea temelor, organizare
Comportament uman vs. comportament animal I	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Goodall, În umbra omului
Comportament uman vs. comportament animal II	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, , Goodall, În umbra omului
Teorii ale învățării: condiționarea clasică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
Teorii ale învățării: condiționarea spontană	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
Exemplu de terapie comportamentală: cazul fetitei ce-si arunca hainele pe jos	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
Teorii ale învățării: condiționarea inversă	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
Teorii ale învățării: rolul variabilelor intermediare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Visul, poarta de intrare în psihanaliză	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Freud. Interpretarea viselor
Visul ca exprimare a inconștientului colectiv	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Jung, Arhetipurile și inconștientul colectiv
Nevroza din perspectiva psihologiei abisale	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Freud nevroza la copil
Paradigma neurolingvistică I	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Bandler Vremea pentru schimbare
Paradigma neurolingvistică II	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Bandler Vremea pentru schimbare
Psihologie științifică și psihologia simțului comun	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore, Dîrțu C. Curs

Bibliografie

Bibliografie

Dîrțu C. - Fundamente ale Psihologiei - Curs ID, Disponibil on-line în aplicația Moodle: <https://da.psih.uaic.ro/>
 Bandler R., (2008) Vremea pentru schimbare Editura Excalibur București
 Freud, S. (2000) Nevroza la copil: Micul Hans și Omul cu Lupi, Editura Trei, București
 Freud, S. (2003) Interpretarea viselor Editura Trei, București
 Goodall J. (1985) În umbra omului Editura Meridiane București
 Hilgard E. Bower G. (1974) Teorii ale învățării Editura Didactică și Pedagogică București
 Jung, C.G. (2004) Tipuri psihologice Editura Trei, București.
 Jung, C.G. (2004) Arhetipurile și inconștientul colectiv Editura Trei, București.
 Piaget J. (2008) Psihologia Inteligenței Editura Cartier București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihologie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Psihologia Personalității surprinde diversele moduri în care psihologii au conceput arhitectura internă a psihicului uman, iar aceste informații sunt importante și utile pentru orice domeniu în care lucrează un psiholog (psihoterapie, psihologie clinică, psihologie educațională, etc.)

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	50	
Curs	Forma de evaluare		Verificare scrisă	
	Pondere		0	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare scrisă	
	Pondere		100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Referat	50	Nu
		Verificare practică periodică	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanță
Participarea la seminarii si susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.

Data completării, **Titular de curs,**
Conf. Dr. MIRCEA CATALIN DIRTU

Titular de seminar,
Asist. RAMONA CIOBANU

Data avizării în departament,

Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în sociologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. ROXANA MIHAELA VASILIU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. RAMONA CIOBANU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare *	E	2.7 Regimul disciplinei **	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual *					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
--------------------------------------	----------------

5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul.
--	----------------

6. Obiective

Obiective generale:

Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea si interpretarea unor variate tipuri de concepte, situatii, procese, proiecte etc. asociate domeniului.

Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii.

Obiective specifice:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

Identifice fenomenele sociale

Cunoasca cauzele fenomenelor sociale studiate

Describe manifestarile fenomenelor sociale studiate

Cunoasca diferite perspective teoretice

Utilizeze conceptele fundamentale ale sociologiei

Analizeze fenomenele sociale din perspective diferite

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială. Studentul/Absolventul formulează, descrie și analizează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale. Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. Studentul/Absolventul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
- Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. Studentul/Absolventul aplică standarde de calitate în serviciile sociale. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice. Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.
- Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Aspecte introductive și organizatorice. Sociologia ca știință. Concepte de bază în sociologie. Studiul sociologiei	- Descrierea - Expunerea problematizată - Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
2-3. Fondatorii sociologiei. Ramuri ale sociologiei. Perspective sociologice	- Descrierea - Expunerea problematizată - Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
4. Cultură și societate	- Descrierea - Expunerea problematizată - Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
5-6. Socializarea, grupurile și structura socială. Interacțiunea socială	- Descrierea - Expunerea problematizată - Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
7. Gen și societate	- Descrierea - Expunerea problematizată - Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
8. Structură, stratificare și mobilitate socială	- Descrierea - Expunerea problematizată - Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
9. Familia, căsătoria și viața personală	- Descrierea - Expunerea problematizată - Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
10. Educația – perspective sociologice	- Descrierea - Expunerea problematizată - Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
11. Religia din perspectivă sociologică	- Descrierea - Expunerea problematizată	- Cursul se desfășoară conform programării

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	- Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
12. Conformitate și devianță socială	- Descrierea - Expunerea problematizată - Explicația - Conversația reproductivă - Conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar; - Temele de curs se regăsesc la bibliografie;
13-14. Politică și guvernare Recapitulare teme centrale		

Bibliografie

Referințe principale:

- Giddens, A. (2001). Sociologie, ediția a III-a. ALL.
- Giddens, A. (2010). Sociologie, ediția a V-a. ALL.
- Giddens, A. & Sutton, P. (2010). Sociology, 9th edition. Polity.
- Boudon, R. (2006). Tratat de sociologie, ediția a II-a. Humanitas.
- Tischler, H. (2011). Introduction to Sociology, ediția 10. Cengage Advantage Books.
- Vlăsceanu, L. (coord.). (2011). Sociologie. Polirom.
- Mihăilescu, I. (2003). Sociologie generală: concepte fundamentale și studii de caz. Polirom.

Referințe suplimentare:

- Apostol, A. (2019). Practici culturale în rândul adolescenților: de la forme tradiționale la new-media. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Berger, P., Luckmann, T.. (2008). Construirea socială a realității. Editura Art.
- Borlandi, M., Boudon, R. (coord.). (2009). Dicționar al gândirii sociologice. Iași: Polirom.
- Durkheim, E. (1993). Despre sinucidere. Editura Institutul European.
- Durkheim, E. (2002). Regulile metodei sociologice. Polirom.
- Goffman, E. (2003). Viața cotidiană ca spectacol. Comunicare.ro.
- Grunberg, L. (2010). Introducere în sociologia corpului. Teme, perspective și experiențe întrupate. Polirom.
- Popescu, R.. (2009). Introducere în sociologia familiei. Polirom.
- Schifirneț, I. (1999). Sociologie. Editura Economică.
- Ungureanu, I. (1990). Paradigme ale cunoașterii societății. Editura Humanitas.
- Vasiliu, R.M. (2019). Capitalul educațional din perspectivă intergenerațională. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Weber, M. (2003). Etica protestantă și spiritul capitalismului. Antet.
- Wright Mills, C. (1975). Imaginația sociologică. Editura Politică.
- Zamfir, C., Vlasceanu, L. (coord.) (1993). Dicționar de sociologie. Editura Babel.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Prezentare exigențe seminar Prezentare tematică seminar	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
2. Sociologia ca știință.- elemente introductive Imaginația sociologică	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
3. Socializare, sociabilitate și societate - Definiții, tipologii, exemple - Socializarea – definiție, tipuri, agenți	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
4. Relațiile sociale - Tipologia relațiilor sociale - Status și rol - Interacțiunea socială	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
5. Cultură, mass media și new media - Modele de consum cultural - Tipuri de cultură	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
6. Acțiune socială. Mișcări sociale - Teorii privind acțiunea socială - Definiții - Actori - Factori determinanți - Clasificări	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		(eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
7. Despre corp și societate - Corpul- un construct social? - Expresii sociale ale corpului - Corp și sexualitate	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
8. Stratificare și mobilitate socială - Stratificarea socială - Mobilitatea socială (definiții, tipologii) - Inegalități sociale	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
9. Familia: o abordare sociologică - Structură, tipologii - Funcții - Diversitatea familială	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
10. Educația: perspective sociologice - Educația ca instituție - Funcțiile Educației - Teorii sociologice cu privire la educație - Probleme și provocări actuale ale sistemului educațional	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
11. Partea I: Test Partea II. Religia din perspectivă sociologică - Definiții - Religia ca fenomen social - Organizații religioase - Funcțiile sociale ale religiei	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		temă la alegere) și să participe la test
12. Politică și guvernare - Sociologie politică, - Cultură politică, - Relația stat - individ, - Societate civilă, - Guvernare., democrație ș.a.	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
13. Devianța. Teorii ale infracționalității și devianței - Teorii ale devianței sociale - Normalitate și conformitate, - Individul instituționalizat - Control social	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
14. Recapitulare teme centrale, discutare punctaje, concluzii seminar, feed-back	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test
Recapitulare teme centrale, discutare punctaje, concluzii seminar, feed-back	- Expunerea problematizată - Discuția - Observația dirijată - Observația independentă - Explicația	- Se desfășoară conform programării de la orar - Fiecare student(ă) trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar (eseu și intervenție pe temă la alegere) și să participe la test

Bibliografie

- Apostol. A. (2019). Practici culturale în rândul adolescenților: de la forme tradiționale la new-media. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Bauman, Z. & May, T. (2008). Gândirea sociologică. Humanitas.
- Berger, Peter, L., Luckmann, Thomas. (1999). Construirea socială a realității. Editura Univers
- Borlandi, M., Boudon, R. (coord.). (2009). Dicționar al gândirii sociologice. Polirom.
- Boudon, Raymond. (2006). Tratat de sociologie, ed. a II-a. Editura Humanitas.
- Durkheim, E. (1993), Despre sinucidere. Editura Institutul European.

- Giddens, A.. (2010). Sociologie, ediția a V-a. Editura ALL.
- Grunberg, L. (2010). Introducere în sociologia corpului. Teme, perspective și experiențe întrupate. Polirom.
- Hatos, A. (2006). Sociologia educației (ediția a II-a). Polirom.
- Mihăilescu, I. (2003). Sociologie generală: concepte fundamentale și studii de caz. Polirom
- Popescu, R. (2009). Introducere în sociologia familiei. Polirom.
- Rughiniș, C., Grunberg, L., Popescu, R. (coord.). (2015). Alice în țara manualelor. O explorare a personajelor care îi inspiră pe copii în școală. Universitatea din București.
- Schifirneț, I. (1999). Sociologie. Editura Economică.
- Stănciulescu, E. (1996). Teorii sociologice ale educației. Polirom.
- Tischler, Henry. (2011). Introduction to Sociology, ediția 10. Cengage Advantage Books.
- Ungureanu, I. (1990). Paradigme ale cunoașterii societății. Editura Humanitas.
- Vasiliu, R.M. (2019). Capitalul educațional din perspectivă intergenerațională. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Vlăsceanu, L. (coord.). (2011). Sociologie. Polirom.
- Wright-Mills, C. (1975). Imaginația sociologică. Editura Politică.
- Zamfir, C., Vlasceanu, L. (coord.) (1993). Dicționar de sociologie. Editura Babel.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „Introducere în sociologie” pregătește studenții pentru a fi capabili să răspundă așteptărilor angajatorilor de analiză și cunoaștere adecvată a realității sociale, în vederea interpretării fenomenelor existente și formulării de predicții și soluții la problematicile semnalate.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	50	
Curs	Forma de evaluare			
	Pondere	0		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale	Nu		
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
Seminar / Laborator	Forma de evaluare	Verificare mixtă		
	Pondere	100		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale	Nu		
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Referat	30	Nu
		Test	30	Nu
		Verificare orală periodică	20	Nu
		Autoevaluare	10	Nu
		Proiect	10	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

Pentru evaluare finală:

- Rezolvarea subiectelor de examen (formulate pe baza suportului de curs și a materialelor puse la dispoziție pe parcursul semestrului)
- Participarea la examen este condiționată de prezența la minimum 5 cursuri pe parcursul anului universitar

Pentru evaluare continuă / Seminar:

- Referat: va fi realizat pe baza materialelor puse la dispoziție, în acord cu temele de seminar. Dacă studentul/studenta nu prezintă referatul conform calendarului stabilit de comun acord, punctajul nu va fi acordat.
- Test (grilă), cu întrebări formulate pe baza materialelor puse la dispoziție până la momentul evaluării (S11).
- Verificare orală periodică: constă în minimum patru intervenții pe semestru (răspunsuri la întrebări). Dacă o studentă / un student înregistrează mai mult de patru intervenții, atunci se pot acorda bonificații (max. 1 punct bonus)
- Autoevaluare: constă în prezența la seminar; se acordă punctajul doar dacă studentul/studenta înregistrează minimum opt prezențe pe parcursul semestrului.
- Proiect: intervenție pe o temă la alegere, având la bază o sursă științifică din domeniu, diferită de cele din bibliografia obligatorie de seminar. Proiectul va fi redactat în acord cu cerințele (pe baza unui template) și prezentat până la finalul semestrului.

10.4 Standard minim de performanță

Elaborarea și susținerea unei lucrări de specialitate pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și folosind limbajul de specialitate și teoriile aferente.

Participarea la testul din timpul semestrului.

Data completării,

Titular de curs,

Lect. Dr. ROXANA MIHAELA VASILIU

Titular de seminar,

Asist. RAMONA CIOBANU

Data avizării în departament,

Director de departament,

Lect. Dr. IOSIF IACOB

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericii: Antichitate și Evul Mediu						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. FABIAN DOBOS						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. CRISTIAN BIRNAT						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare *	V	2.7 Regimul disciplinei **	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					0
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual *					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezență activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar.

6. Obiective

1. Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii antice și medievale.
2. Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii.
3. Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii.
4. La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:
 - Explice importanța evenimentelor istorice întâmplate de-a lungul epocii Antice și medievale;
 - Descrie principalele figuri ale protagoniștilor din evenimente;
 - Analizeze și să interpreteze documentele și faptele care s-au derulat de-a lungul perioadei Antice și medievale.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/absolventul înțelege și aprofundează procesele umane prin care credința și religiozitatea influențează și modelează ființa umană în diferitele etape ale dezvoltării sale atingând următoarele aspecte: originea și evoluția credinței, rolul religiei și al culturii în configurarea fiecărui individ, importanța experienței religioase, caracteristicile diferitelor comportamente și practici religioase, raportul dintre religie și identitate. Studentul/absolventul va avea o perspectivă integrală asupra modului în care credința modelează și este modelată de viață și de experiența umană, precum și impactul pe care acestea îl au asupra societății și a comunității umane.
- Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
- Studentul/absolventul ia decizii responsabile și argumentate privind faptele și acțiunile semenilor săi, evaluează valoric rezultatele acțiunilor semenilor săi în raport cu stadiul contemporan al vieții social-comunitare.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Nașterea Bisericii	Prelegere, dezbateri	2 ore
2. Ereziile în Antichitate	Prelegere, dezbateri	2 ore
3. Persecuții în Antichitate	Prelegere, dezbateri	2 ore
4. Conciliul din Niceea (325)	Prelegere, dezbateri	2 ore
5. Primele 7 concilii ecumenice	Prelegere, dezbateri	2 ore
6. Sfinții Părinți ai Bisericii	Prelegere, dezbateri	2 ore
7. Monahismul în Antichitate	Prelegere, dezbateri	2 ore
8. Viața religioasă în Antichitate	Prelegere, dezbateri	2 ore
9. Sfântul Benedict	Prelegere, dezbateri	2 ore
10. Schisma lui Fotie	Prelegere, dezbateri	2 ore
11. Schisma din 1054	Prelegere, dezbateri	2 ore
12. Cruciadele	Prelegere, dezbateri	2 ore
13. Conciliul Lateran IV	Prelegere, dezbateri	2 ore
14. Luter și reforma protestantă	Prelegere, dezbateri	2 ore

Bibliografie

H. JEDIN, Storia della Chiesa, I-X, Milano 1992;
L. HERTLING, Istoria Bisericii, Iași 1998;
J. LORTZ, Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee, I-II, Torino 19926;
E. DUMEA, Teme de istorie a Bisericii, Iași 2002; E. DUMEA, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2003;
A. DUÉ – J.M. LABOA, Atlante storico del cristianesimo, Milano 1997.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Sfântul Petru la Roma	Prelegere, dezbateri	2 ore
2. Sfântul Paul la Roma	Prelegere, dezbateri	2 ore
3. Arianismul	Prelegere, dezbateri	2 ore
4. Formarea crezului	Prelegere, dezbateri	2 ore
5. Primii călugări	Prelegere, dezbateri	2 ore
6. Primii martiri	Prelegere, dezbateri	2 ore
7. Schisme și erezii în Antichitate	Prelegere, dezbateri	2 ore
8. Sfinții Părinți din Occident	Prelegere, dezbateri	2 ore
9. Sfinții Părinți din Orient	Prelegere, dezbateri	2 ore
10. Iconoclasmul	Prelegere, dezbateri	2 ore
11. Marea schismă din Orient	Prelegere, dezbateri	2 ore
12. Franciscanii și dominicanii	Prelegere, dezbateri	2 ore
13. Papii la Avignone	Prelegere, dezbateri	2 ore
14. Reformatorii de la sfârșitul Evului Mediu	Prelegere, dezbateri	2 ore

Bibliografie

H. JEDIN, Storia della Chiesa, I-X, Milano 1992;
L. HERTLING, Istoria Bisericii, Iași 1998;
J. LORTZ, Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee, I-II, Torino 19926;
E. DUMEA, Teme de istorie a Bisericii, Iași 2002;
E. DUMEA, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2003;
A. DUÉ – J M. LABOA, Atlante storico del cristianesimo, Milano 1997.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii își vor putea arăta cunoștințele în diferite manifestări științifice, dar și în diverse publicații care privesc istoria Bisericii în perioada antică și medievală.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	100	
Curs	Forma de evaluare		Verificare orală	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare orală periodică	45%	Nu
		Autoevaluare	10%	Nu
		Test	45%	Nu
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare scrisă	
	Pondere		50	

	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Referat	50 %	Nu
		Verificare orală periodică	25%	Nu
		Autoevaluare	25%	Nu

10.2 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.3 Standard minim de performanță	

Data completării,

Titular de curs,
Conf. Dr. FABIAN DOBOS

Titular de seminar,
Asist. CRISTIAN BIRNAT

Data avizării în departament,

Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Filozofie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. IONUT-EREMIA IMBRISCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. GABRIEL HALANDUT						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare *	E	2.7 Regimul disciplinei **	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual *					16
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
--------------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.
--	--

6. Obiective

Obiective generale:

Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la filosofia naturii, metafizică și etică.

Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate.

Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.

Obiective specifice:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- } Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun.
- } Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață.
- } Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină.
- } Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra problemelor importante ale vieții.
- } Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/absolventul va asimila cunoștințe care permit o abordare complexă a nevoilor umane trecute prin filtrul valorilor și principiilor religioase, așa cum sunt acestea identificate în doctrina socială a bisericii, în vederea unei acțiuni care să răspundă în egală măsură și dimensiunii spirituale/supranaturale ale ființei umane, dar și standardelor sociale în continuă schimbare
- Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială. Studentul/Absolventul formulează, descrie și analizează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale. Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. Studentul/Absolventul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
- Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Introducere generală în/la filosofie. Originea filosofiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Laurențiu Staicu, Socrate în blugi sau filosofia pentru adolescenți, Editura Trei, București 2020; Gabriel Liiceanu, Jurnalul de la Păltiniș.

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		Editura Humanitas, București 2006.
2. Filosofia ca mod de viață: exercițiu spiritual	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Pierre Hadot, Filosofia ca mod de viață, tr. G. Bondor, Humanitas, București 2019.
3. Cine sunt eu? Identitatea virtuală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Mihnea Măruță, Identitate virtuală. Cum și de ce ne transformă rețelele sociale, Editura Humanitas, București 2024. Film – The Truman show.
4. Facultățile cunoașterii și proprietățile cunoașterii	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008. Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
5. Limitele cunoașterii: adevăr și falsitate	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație 3 ore, Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008. Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
6. Cosmologie: esența substanței corporale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008. Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
7. Problema devenirii: act și potență	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008. Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
8. De ce ființa și nu nimicul?	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 3, Ed. Sapientia,

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		Iași 2008. Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
9. Hermeneutica principiilor ființei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008. Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
10. Esse Ipsum Subsistens	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008. Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
11. Metafizica persoanei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008. Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
12. Problema vieții. Omul, suflet întrupat	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 4, Ed. Sapientia, Iași 2008. Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
13. Scopul ultim al ființei umane. Actul uman și pasiunile	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
14. Caracterul simbolic al ființei umane.	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.

Bibliografie

Referințe principale:

Dezza, Paolo, Filosofia, Ed. Ars Longa, Iași 1997.

Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 2 și 3, Ed. Sapientia, Iași 2008.

Battista Mondin, Manuale di filosofia sistematica, vol. 6, ESD, Bologna 2000.

Referințe suplimentare:

Laurențiu Staicu, Socrate în blugi sau filosofia pentru adolescenți, Editura Trei, București 2020;

Gabriel Liiceanu, Jurnalul de la Păltiniș. Un model paideic în cultura românească, Editura Humanitas, București 2006;

Pierre Hadot, Filosofia ca mod de viață, tr. G. Bondor, Humanitas, București 2019.

Mihnea Măruță, Identitate virtuală. Editura Humanitas, București 2024.

Horia-Roman Patapievic, Zbor în bătaia săgeții. Eseu asupra formării, Humanitas, București 2019;

Pleșu Andrei, Jurnalul de la Tescani, Editura Humanitas, București 1993;
 Descartes Rene, Discurs asupra metodei, Editura MondoRo, București 2012;
 Toma din Aquino, Summa theologiae, Editura Polirom, Iași 2015.
 Toma din Aquino, De ente et essentia.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Introducere generală în chestiunea raportului dintre credință și rațiune	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, Fides et ratio, Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
2. Ironie, credința și rațiune la Socrate	problematizare, dezbateri	3 ore, Platon, Apologia lui Socrate. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
3. Originile deismului	problematizare, dezbateri	3 ore, Aristotel, Metafizica, (Lambda – pp. 429-462), Editura Humanitas, București, 2007. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011
4. Credința în mitul escatologic	problematizare, dezbateri	3 ore, Platon, Opere IV, (Phaidon – pp. 51-140), Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1983. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
5. Rațiune și credință la iudei	problematizare, dezbateri	3 ore, Karen Armstrong, O istorie a lui Dumnezeu, (Un singur Dumnezeu - pp. 64-106), Editura Cartea Românească, București, 2001. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011
6. Calea interiorității	problematizare, dezbateri	3 ore, Augustin, Confesiuni, (Cartea a X-a – pp. 318-372), Editura Humanitas, București, 2007. F.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
7. Teologia negativă și misterul	problematizare, dezbateri	3 ore, Dionisie pseudo-Areopagitul, Teologia mistică, (pp. 145-154), Editura Institutul European, Iași, 1993. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
8. Cele cinci căi	problematizare, dezbateri	3 ore, Etienne Gilson, Filosofia în Evul Mediu (De la Toma d'Aquino la Ægidius din Roma – pp. 486-506) Editura Humanitas, București, 1995. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
9. Rațiune și credință în spațiul islamic	problematizare, dezbateri	3 ore, Karen Armstrong, O istorie a lui Dumnezeu, (Unitate: Dumnezeuul islamului - pp. 166-206), Editura Cartea Românească, București, 2001. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
10. Exercițierea libertății ca mijloc de confirmare a voinței lui Dumnezeu	problematizare, dezbateri	3 ore, Anselm de Canterbury, Despre libertatea alegerii, (integral), Editura Polirom, Iași, 2006.. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
11. Pariul lui Pascal	problematizare, dezbateri	3 ore, Blaise Pascal, Cugetări, Editura Științifică, București, 1992. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
12. Etică protestantă și capitalism	problematizare, dezbateri	3 ore, Max Weber, Etica protestantă și spiritul capitalismului, (pp.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		25-74), Editura Humanitas, București, 2003. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011.
13. Ispășirea păcatului libertății în viziunea Marelui Inchizitor	problematizare, dezbateri	3 ore, F. M. Dostoievski, Frații Karamazov, (Marele Inchizitor – pp. 314-338), Editura Polirom, Iași, 2011. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011
14. O credință neînțeleasă?	problematizare, dezbateri	3 ore, Emil Cioran, Lacrimi și sfinți, Editura Humanitas, București. F. Copleston, Istoria filosofiei, Ed. All, București 2011. Battista Mondin, Manual de filosofie sistematică, vol. 2- 3

Bibliografie

Ioan Paul al II-lea, Fides et Ratio, Editura Presa Bună, Iași, 1999.
 Augustin, Despre adevărata religie, Editura Humanitas, București, 2007.
 Pascal, Cugetări, Editura Științifică, București, 1992.
 Alain de Libera, Gândirea Evului Mediu, Editura Amarcord, Timișoara, 2000.
 Imm. Kant, Religia în limitele rațiunii, Editura ALL, București, 2007.
 Toma d'Aquino, Summa Theologiae, voi. I, Editura Polirom, Iași, 2009/vol. III, 2016.
 Karen Armstrong, O istorie a lui Dumnezeu, Editura Cartea Românească, București, 2001.
 Leszek Kolakowski, Religia, Editura Humanitas, București, 1993.
 Platon, Opere, vol. I-VII, Editura Științifică, București, 1974-1993.
 Colin Brown, Filosofia și credința creștină, Editura „Cartea Creștină”, Oradea, 2000.
 Max Weber, Edica protestantă și spiritul capitalismului, Editura Humanitas, București, 2007.
 Anca Manolescu, Europa și întâlnirea religiilor, Editura Polirom, Iași, 2005.
 Étienne Gilson, Dumnezeu și filosofia, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș, 2005.
 Michel Henry, Eu sunt Adevărul. Pentru o filosofie a creștinismului, Editura Deisis, Sibiu, 2007.
 G.W. Leibniz, Eseuri de teodicee, Editura Polirom, Iași, 1997.
 Carlo Maria Martini; Umberto Eco, În ce cred cei care nu cred ?, Editura Polirom, Iași, 2001.
 Battista Mondin, Sistemul filozofic al lui Toma d'Aquino. Târgu-Lăpuș, 2006.
 Søren Kierkegaard, Frică și cutremur, Editura Humanitas, București, 2002.
 John Milton, Paradisul pierdut, Editura Aldo Press, București, 2004.
 Etienne Gilson, Filosofia în Evul Mediu, Editura Humanitas, București, 1995.
 Augustin, Confesiuni, Editura Humanitas, București, 1998/Nemira, 2018.
 E. R. Curtius, Literatura Europeană și Evul Mediu Latin, Editura Univers, București, 1970.
 Tertulian, Despre prescripția împotriva ereticilor, în PSB. Apologeți de Limbă Latină. Vol. 3, EIBMBOR, București, 1981, pp. 138-170..

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	50
Curs	Forma de evaluare		Verificare orală
	Pondere		50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere
		Referat	50
		Verificare orală periodică	50
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare scrisă
	Pondere		50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere
		Proiect	50
		Referat	50

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare orală finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanță	

Data completării, Titular de curs,
Lect. Dr. IONUT-EREMIA IMBRISCA

Titular de seminar,
Asist. GABRIEL HALANDUT

Data avizării în departament,

Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și de comunicare						
2.2 Titularul activităților de curs	Specialist STELIAN VASILE HADIMBU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Specialist STELIAN VASILE HADIMBU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare*	V	2.7 Regimul disciplinei**	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					0
Examinări					8
Alte activități					6

3.7 Total ore studiu individual*	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite	4

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Disciplina nu impune precondiții specifice din planul de învățământ, fiind una introductivă. Se recomandă cunoștințe elementare de utilizare a calculatorului și capacitatea de a utiliza instrumente digitale de bază în mediul academic.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea activă la curs, utilizarea videoproiectorului, laptopului și acces la internet.
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea activă la activitățile practice în laboratorul de calculatoare, realizarea și prezentarea proiectelor individuale sau de grup.
--	---

6. Obiective

- O1. Utilizarea instrumentelor informatice pentru redactarea și gestionarea documentelor digitale.
O2. Elaborarea documentelor profesionale și a materialelor editoriale utilizând aplicații informatice.
O3. Realizarea și susținerea prezentărilor electronice utilizând principii de comunicare vizuală.
O4. Utilizarea instrumentelor digitale pentru comunicare și promovare online.
O5. Utilizarea responsabilă și etică a tehnologiilor informaționale.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/absolventul înțelege și aprofundează procesele umane prin care credința și religiozitatea influențează și modelează ființa umană în diferitele etape ale dezvoltării sale atingând următoarele aspecte: originea și evoluția credinței, rolul religiei și al culturii în configurarea fiecărui individ, importanța experienței religioase, caracteristicile diferitelor comportamente și practici religioase, raportul dintre religie și identitate. Studentul/absolventul va avea o perspectivă integrală asupra modului în care credința modelează și este modelată de viață și de experiența umană, precum și impactul pe care acestea îl au asupra societății și a comunității umane.
- Studentul/absolventul stăpânește cunoștințele de bază și aspectele fundamentale care țin de buna utilizare ale unui mediu informatizat prin formarea capacității de identificare, observare și utilizare a diferitelor instrumente informatice.
- Studentul/absolventul, înțelegând impactul tehnologiilor în societate și în ambientul profesional, elaborează produse care să dezvolte spiritul inventiv și de creativitate pentru o mai bună aplicabilitatea a cunoștințelor prin intermediul tehnologiei în sistemul informațional.
- Studentul/absolventul are un comportament responsabil în mediul informatic și utilizează operațiile de bază în procesarea textului și a prezentărilor în sistemul informațional, conform standardelor.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Introducere în tehnologiile informaționale și de comunicare. Rolul competențelor digitale în mediul academic și profesional	Expunere, discuție	1 oră
Mediul informatizat de lucru: sisteme informatice, aplicații software și utilizarea platformelor digitale	Expunere, demonstrație	1 oră
Modul 1 – Redactarea CV-ului european personalizat: standarde Europass și structura CV-ului	Expunere, studiu de caz	1 oră
Tehnici de redactare profesională și adaptarea CV-ului la profilul profesional	Demonstrație	1 oră
Modul 2 – Revista de specialitate: concept editorial și structura unei publicații academice	Expunere	1 oră
Organizarea conținutului și tehnoredactarea materialelor editoriale	Demonstrație	1 oră
Principii de design editorial și integrarea elementelor vizuale	Studiu de caz	1 oră
Modul 3 – Prezentarea electronică: structura și organizarea unei prezentări academice	Expunere	1 oră
Principii de design vizual și comunicare eficientă	Demonstrație	1 oră

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Integrarea elementelor multimedia în prezentări	Demonstrație	1 oră
Modul 4 – Marketing digital: concepte fundamentale și importanța marketingului online	Expunere	1 oră
Instrumente și canale de marketing digital	Studiu de caz	1 oră
Strategii de comunicare și promovare digitală	Discuție	1 oră
Recapitulare și orientare pentru certificarea Google „Marketing digital”	„Marketing digital” Discuție, sinteză	1 oră

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Bocij, P., Greasley, A., Hickie, S. – Business Information Systems, Pearson Education.

Laudon, K., Laudon, J. – Management Information Systems: Managing the Digital Firm, Pearson.

European Commission – Europass Curriculum Vitae Guidelines.

Google Digital Garage – Fundamentals of Digital Marketing, Google.

Bibliografie suplimentară

Shelly, G., Vermaat, M. – Microsoft Office Applications and Concepts, Cengage Learning.

Reynolds, G. – Presentation Zen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery, New Riders.

Kotler, P., Kartajaya, H., Setiawan, I. – Marketing 4.0: Moving from Traditional to Digital, Wiley.

Resurse online oficiale Microsoft Office / Google Workspace pentru redactare documente și prezentări.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Introducere în mediul de lucru informatic și organizarea fișierelor	Exercițiu practic	2 ore
Noțiuni de bază în redactarea documentelor profesionale	Aplicații	2 ore
Proiect 1 – CV european: redactarea CV-ului Europass	Lucru individual	2 ore
Personalizarea CV-ului pentru profil profesional	Exercițiu practic	2 ore
Finalizarea și evaluarea proiectului CV	Prezentare și feedback	2 ore
Proiect 2 – Revistă de specialitate: definirea conceptului editorial	Lucru pe grupe	2 ore
Redactarea articolelor și organizarea revistei	Aplicații	2 ore
Tehnoredactare: stiluri, paginare, imagini	Exercițiu practic	2 ore
Finalizarea și prezentarea revistei	Prezentare	2 ore
Proiect 3 – Prezentare electronică: structurarea prezentării	Lucru individual	2 ore
Designul prezentării și integrarea elementelor multimedia	Exercițiu practic	2 ore
Susținerea prezentărilor	Prezentare în plen	2 ore
Proiect 4 – Marketing digital: parcurgerea modulelor Google	Lucru individual asistat	2 ore
Finalizarea certificării și evaluarea activității	Monitorizare progres	2 ore

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

Bocij, P., Greasley, A., Hickie, S. – Business Information Systems, Pearson Education.

Laudon, K., Laudon, J. – Management Information Systems: Managing the Digital Firm, Pearson.

European Commission – Europass Curriculum Vitae Guidelines.

Google Digital Garage – Fundamentals of Digital Marketing, Google.

Bibliografie suplimentară

Shelly, G., Vermaat, M. – Microsoft Office Applications and Concepts, Cengage Learning.

Reynolds, G. – Presentation Zen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery, New Riders.

Kotler, P., Kartajaya, H., Setiawan, I. – Marketing 4.0: Moving from Traditional to Digital, Wiley.

Resurse online oficiale Microsoft Office / Google Workspace pentru redactare documente și prezentări.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei Tehnologii informaționale și de comunicare este corelat cu cerințele actuale ale mediului socio-profesional și cu recomandările instituțiilor și organizațiilor implicate în domeniul teologic și al asistenței sociale. Dezvoltarea competențelor digitale reprezintă o componentă esențială pentru integrarea absolvenților pe piața muncii și pentru desfășurarea eficientă a activităților specifice instituțiilor religioase, organizațiilor non-guvernamentale și instituțiilor de asistență socială.

Structura disciplinei este orientată spre dobândirea unor competențe practice în utilizarea instrumentelor informatice utilizate frecvent în activitatea profesională, precum redactarea documentelor profesionale, realizarea materialelor de comunicare și prezentare, precum și utilizarea mediului online pentru informare și promovare. Activitățile practice desfășurate în cadrul disciplinei (elaborarea CV-ului european, realizarea unei reviste de specialitate, elaborarea unei prezentări electronice și obținerea certificării în marketing digital) contribuie la dezvoltarea abilităților necesare pentru comunicarea instituțională, gestionarea informației și promovarea activităților sociale și pastorale.

Prin conținutul său, disciplina răspunde cerințelor formulate de angajatori și de mediul profesional, care solicită absolvenților competențe digitale de bază și capacitatea de a utiliza tehnologiile informaționale în activități de documentare, comunicare și promovare a proiectelor sociale și educaționale.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		100
Curs	Forma de evaluare		Verificare practică	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Proiect	25	Nu
		Verificare practică periodică	25	Nu
		Proiect	25	Nu
		Portofoliu	25	Nu
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare practică	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare

		Proiect	25	Nu
		Verificare practică periodică	25	Nu
		Proiect	25	Nu
		Portofoliu	25	Nu

10.2 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

În cazul neprezentării la termen a unuia dintre proiectele prevăzute în cadrul evaluării, studentul poate preda și susține proiectul în cadrul unei reprogramări stabilite de cadrul didactic, în conformitate cu regulamentul facultății. Evaluarea se realizează pe baza proiectelor individuale, iar prezentarea și susținerea acestora reprezintă o condiție pentru validarea rezultatului evaluării.

10.3 Standard minim de performanță

Promovarea disciplinei presupune realizarea și prezentarea tuturor proiectelor aplicative prevăzute în cadrul evaluării și obținerea minimum notei 5 (sau minimum 50% din punctajul total). Studentul trebuie să demonstreze capacitatea de a utiliza instrumente informatice de bază pentru redactarea unui document profesional (CV), realizarea unei reviste digitale, elaborarea unei prezentări electronice și parcurgerea modulelor de bază ale programului „Marketing digital”.

Data completării, Titular de curs,
Specialist STELIAN VASILE HADIMBU

Titular de seminar,
Specialist STELIAN VASILE HADIMBU

Data avizării în departament,

Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Specialist ANDREI-MARIAN HERCIU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare*	C	2.7 Regimul disciplinei**	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					3

3.7 Total ore studiu individual*	11
3.8 Total ore pe semestru	25
3.9 Numărul de credite	1

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

4.1 De curriculum
4.2 De competențe

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Teren de fotbal/sala de sport
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală, gantere, discuri, biciclete eliptice, saltele, corzi, etc

6. Obiective

Înșușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.
- Studentul/Absolventul: 1. Are un comportament etic și responsabil în procesul de învățare și cercetare și respectă normele deontologiei profesionale. 2. Gândește nuanțat și apreciază diversitatea perspectivelor și punctelor de vedere asupra moralității, exersează și cultivă permanent modestia intelectuală și are înclinația de a-și revizui opiniile și convingerile în lumina dovezilor. 3. Acționează într-o manieră autonomă și integră în situații care presupun luarea unor decizii cu implicații etice.
- Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
----------	-------------------	--

Bibliografie

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Exerciții „cardio” - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metoda "Stretching" - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metoda "Pilates" - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

Bibliografie 1. Baroga, L. (1982) - Haltere și Culturism, Editura Sport - Turism, București; 2. Chirazi, M. (1998) - Culturism, Îndrumar practic, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași; 3. Chirazi, M. (2004) - Culturism, curs de specializare, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași; 4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - Culturism. Întreținere și Competiție - Editura Polirom, Iași; 5. Dumitru, Gh. (1997) - Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia, Federația Română Sportul pentru Toti, București; 6. Șerban, D. (2006) - Superfit. Esențialul în fitness și culturism, Grupul Editorial; 7. Puni, R. (2009)- Tehnica jocului de volei, Editura Tehnopress Iași; 8. Honceriu, C. (2004)- Fotbal, teoria jocului, Editura Cantes, Iași; 9. Iacob, R. (2005)- Baschet-îndrumar practico-metodic, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași; 10. Ursanu, G. (2017)- Metodica predării atletismului în școală, Editura PIM, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	40	
Curs	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		40	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare orală periodică	50	Da
		Verificare practică periodică	50	Da
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare practică	
	Pondere		60	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare orală periodică	50	Da
		Verificare practică periodică	50	Da

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	60
	Forma de evaluare	Verificare practică finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanță	
Prezență la cursurile practice – 75%	

Data completării,

Titular de curs,

**Titular de seminar,
Specialist ANDREI-MARIAN HERCIU**

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB**

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba italiană						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. CRISTIAN UNGUREANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. CRISTIAN UNGUREANU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare*	V	2.7 Regimul disciplinei**	Op

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2

3.7 Total ore studiu individual*	72
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite	4

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Logistice : - Dispozitiv cu posibilitate de conectare audio-video la activitatea didactică prin internet - Acces la platforme electronice multifuncționale (de învățare/socializare/video-conferință)
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Logistice : - Dispozitiv cu posibilitate de conectare audio-video la activitatea didactică prin internet - Acces la platforme electronice multifuncționale (de învățare/socializare/video-conferință)
--	---

6. Obiective

Familiarizarea studenților cu particularitatea și varietatea aspectelor lingvistice ale limbii italiene actuale. Recunoașterea, însușirea și folosirea practică a limbii italiene.

Însușirea noțiunilor de bază ale limbii italiene. Însușirea unor cunoștințe de morfologie italiană.

- însușirea de către studenți a caracteristicilor fiecărei părți de vorbire;
- aprofundarea și punerea în practică a cunoștințelor dobândite;
- însușirea de către studenți a deprinderilor de a se exprima corect în limba italiană.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/Absolventul cunoaște construcțiile gramaticale, vocabularul specific domeniului profesional, expresiile uzuale și terminologia de specialitate, necesare pentru comunicarea eficientă în limba străină, atât în contexte generale, cât și în contexte academice și profesionale.
- Studentul/Absolventul aplică normele lingvistice în limba străină studiată, utilizează corect limba străină în exprimarea orală și scrisă, înțelege și analizează texte de specialitate, redactează documente profesionale, susține un punct de vedere argumentat și interacționează eficient în contexte profesionale și educaționale internaționale.
- Studentul/Absolventul utilizează autonom expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise în limba străină în contexte internaționale și interculturale, exprimă în mod coerent opinii și analize în context academic și profesional, evaluează în mod conștient propriile cunoștințe, demonstrează inițiativă și autonomie în perfecționarea continuă a competențelor lingvistice.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Alfabetul limbii italiene. Pronumele personale. Pronunție.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Articolul hotărât și nehotărât.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Verbele a fi și a avea la indicativ prezent. Formule de salut și de prezentare.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Prezentul indicativ al verbelor regulate și neregulate. Numeralul cardinal.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Prepozițiile simple și articulate.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Pronumele personal cu funcția de complement direct / indirect. Pronumele combinate.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Pronumele și adjectivele demonstrative.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

Bibliografie

Luca SERIANNI, în colaborare cu Alberto Castelvechi, Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria, Bologna, UTET Libreria, 1999;
Giampaolo SALVI - Laura Vanelli, Grammatica essenziale di riferimento della lingua italiana, Istituto Geografico De Agostini, Firenze, Le Monnier, 1992;
Maria Rosaria BAGIANTI – Rita Casocavallo, L'italiano in tasca, Perugia, Guerra Edizioni, 1991;
Alberto MAZZETTI, Marina FALCINELLI – Bianca Servadio, Qui Italia, Corso di lingua per stranieri, Primo livello, 2 Quaderno di

esercitazioni pratiche, Firenze, Le Monnier, 2000.A. PERCĂ, Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social, ITRC, Iași 1988;

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Numeralul ordinal. Timpul și vremea.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Exerciții cu indicativul prezent, regulat și neregulat.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Exerciții cu pronumele personal, pronumele direct, indirect și pronumele combinate.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Noțiuni de cultură și civilizație italiană.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Corpul uman. Vocabular și exerciții.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Pronumele relative	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Exerciții cu prepoziții simple și articulate.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

Bibliografie

AIOANE, Mirela, COJOCARU Dragos, Limba italiană, simplu și eficient, Iași, Polirom, 2007
AIOANE, Mirela, Exerciții de gramatică și vocabular, Iași, Polirom, 2005
BERRUTO, Gaetano, Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo, La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1987.
DARDANO, Maurizio, TRIFONE, Pietro, La lingua italiana, Bologna, Zanichelli, 1985
CORTELAZZO, Michele, Italiano d'oggi, Esedra, Padova, 2000.
ESERCIZIARIO, Perugia, Guerra, 1994
LEPSCHY, A.L., LEPSCHY, G.C., La lingua italiana, (storia, varietà dell'uso, grammatica), Bompiani, Milano, 1981.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat atât cu așteptările comunității filologice cât și cu cele ale asociațiilor profesionale și ale unor angajatori ai absolvenților ca: referenți de specialitate, referenți relații externe, documentariști, editorialiști, filologi, lectori de carte, redactori, secretari de redacție, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici.
Conținutul și metodologia cursului sunt în concordanță cu cerințele programelor pentru concursurile de titularizare, definitivat, gradul II și gradul I în învățământ pentru profesorii de limba italiană.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		100
Curs	Forma de evaluare	Verificare scrisă		
	Pondere	60		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale	Da		
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	60%	Da

		Verificare orală periodică	30%	Da
		Portofoliu	10%	Da
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare orală	
	Pondere		40	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	60%	Da
		Verificare orală periodică	30%	Da
		Portofoliu	10%	Da

10.2 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.3 Standard minim de performanță	

Data completării,

**Titular de curs,
Lect. Dr. CRISTIAN UNGUREANU**

**Titular de seminar,
Lect. Dr. CRISTIAN UNGUREANU**

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB**

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia lucrărilor științifice						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. IOSIF IACOB						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare *	V	2.7 Regimul disciplinei **	F

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual *					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.

6. Obiective

Obiective generale:

Asimilarea tehnicilor de lecturare, aprofundare, sintetizare și prezentare a unor materiale teologice.

Cunoașterea etapelor elaborării unui studiu: alegerea temei, adunarea și elaborarea materialului.

Conceperea unor scheme de lucru în vederea redactării unei lucrări teologice.

Redactarea unei lucrări teologice conform normelor și criteriilor metodologice.

Obiective specifice:

Să cunoască și să recunoască caracteristicile unei lucrări științifice în teologie.

Să distingă caracteristicile diferitelor tipuri de lucrări teologice: teză doctorat; lucrare de licență, de bacalaureat sau de seminar; articole de revistă; etc..

Să elaboreze o lucrare științifică conform unei metodologii.

Să găsească soluții și să promoveze viziuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/absolventul stăpânește cunoștințele de bază și aspectele fundamentale care țin de buna utilizare ale unui mediu informatizat prin formarea capacității de identificare, observare și utilizare a diferitelor instrumente informatice.
- Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
- Studentul/absolventul se va remarca prin modul în care va aborda munca profesională și relațiile interumane în care se vor regăsi valori etice, responsabilitate față de binele comun, angajament în luarea deciziilor în favoarea grupurilor vulnerabile, colaborare și respect în contextul implicării în proiecte sociale, conștientizarea rolului activ la nivel de comunitate în procesele de inovare și dezvoltare.
- Studentul/Absolventul: 1. Are un comportament etic și responsabil în procesul de învățare și cercetare și respectă normele deontologiei profesionale. 2. Gândește nuanțat și apreciază diversitatea perspectivelor și punctelor de vedere asupra moralității, exersează și cultivă permanent modestia intelectuală și are înclinația de a-și revizui opiniile și convingerile în lumina dovezilor. 3. Acționează într-o manieră autonomă și integră în situații care presupun luarea unor decizii cu implicații etice.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
----------	-------------------	--

Bibliografie

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Studiul universitar și munca științifică	prelegerea, problematizare, aplicații practice	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.
Etapile elaborării unei lucrări: alegerea temei, adunarea și elaborarea materialului	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		teologie, Sapiientia, Iași 2009.
Conceperea schemei de lucru	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapiientia, Iași 2009.
Tipuri de lucrări științifice	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapiientia, Iași 2009.
Redactarea finală a lucrării	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapiientia, Iași 2009.
Principii și norme generale de redactare	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapiientia, Iași 2009.
Tehnoredactarea	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapiientia, Iași 2009.
Reguli ortografice și de punctuație	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapiientia, Iași 2009.
Aspecte generale ale tehnoredactării unei lucrări în teologie: format, diviziune, caractere, antet, format text, titluri, note, sigle și abrevieri, bibliografia, indice, cuprins, coperta.	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapiientia, Iași 2009.
Evaluare	colocviu	2 ore; ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapiientia, Iași 2009.

Bibliografie

Referințe principale:

ST. LUPU, Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienția, Iași 2009.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru o autentică formare teologică dar și pentru a veni în sprijinul nevoilor și necesităților vieții Bisericii.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		100
Curs	Forma de evaluare			
	Pondere	0		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
Seminar / Laborator	Forma de evaluare	Verificare mixtă		
	Pondere	100		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare practică periodică	25%	Da
		Proiect	25%	Da
		Verificare orală periodică	50%	Da

10.2 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

-	
---	--

10.3 Standard minim de performanță

-	
---	--

Data completării,

Titular de curs,

Titular de seminar,

Lect. Dr. IOSIF IACOB

Data avizării în departament,

Director de departament,

Lect. Dr. IOSIF IACOB

SEMESTRUL II

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe Biblice: Introducere generală în Sfânta Scriptură						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. IULIAN FARAOANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Dr. IULIAN FARAOANU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual*					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Cunoștințe generale despre Biblie.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participare activă. Activități didactice se pot desfășura și în format mixt (sau online) prin intermediul unor platforme online.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezență și participare activă. Activități didactice se pot desfășura și în format mixt (sau online) prin intermediul unor platforme online.

6. Obiective

Obiective generale

- 1) Însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei.
- 2) Dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice.
- 3) Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei.

Obiective specifice

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- explice conceptele de bază ale științei biblice.
- descrie contextul istoric, literar și social în care au apărut scrierile biblice.
- descrie relațiile dintre Biblie și dimensiunile cuvântului, textului și istoriei.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/absolventul descrie conținutul și istoria textelor biblice și mesajul literal și simbolic al acestora.
- Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
- Studentul/absolventul va ști să aplice noțiunile teologice și cele specifice ambientului religios în domeniul vieții sociale, în contextul istoric și cultural în care se află, dând o importanță majoră gândirii etice și morale, în vederea implementării valorilor umane și creștine în diferitele medii profesionale și sociale în care își va desfășura activitatea profesională.
- Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
- Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Chestiuni introductive	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman, Iași 2011. J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, Cum să citim Biblia
2. Textul și limbajul Bibliei	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman, Iași 2011. R. FABRIS, Introduzione generale alla Bibbia
3. Literatura Bibliei VT	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman, Iași 2011. V. MANUCCI, Bibbia come Parola di Dio
4. Literatura Bibliei NT; apocrife	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman, Iași 2011. V. MANUCCI, Bibbia come Parola di Dio
5. Canonul Bibliei	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman. FABRIS, Introduzione generale alla Bibbia

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
6. Inspirația Bibliei	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman V. MANUCCI, Bibbia come Parola di Dio
7. Istoria biblică	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale
8, Geografie și arheologie biblică	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia cuvânt divin si uman
9. Adevărul Bibliei	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale
10. Interpretarea Bibliei	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman V. MANUCCI, Bibbia come Parola di Dio
11. Hermeneutică: metode de interpretare	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman V. MANUCCI, Bibbia come Parola di Dio
12. Biblia și știința. Biblia și teologia	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale
13. Biblia în viața Bisericii	prelegere, problematizare, demonstrație	2 ore; FARAOANU I., Biblia Cuvânt divin și uman V. MANUCCI, Bibbia come Parola di Dio
14. Sinteză și concluzii	dezbateri, problematizare	2 ore; suport curs.

Bibliografie
Referințe principale: Suport de curs. FARAOANU I., Biblia cuvânt divin și uman, Sapientia, Iași 2011. SESCU P. (coord.), Introducere în Sf. Scriptură, Sapientia, Iași 2001. BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005. Referințe suplimentare A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, Introduzione allo studio della Bibbia, Paideia, Brescia 1994; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, Cum să citim Biblia, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994; R. FABRIS, Introduzione generale alla Bibbia, Elle Di Ci, Leumann 2006; F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale, Piemme, Casale Monferrato 1991; V. MANUCCI, Bibbia come Parola di Dio, Queriniana, Brescia 2004.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Chestiuni introductive; metodologie	Explicație, problematizare, dezbateri,	2 ore; FARAOANU I., Biblia cuvânt divin și uman.
2. Exerciții de interpretare biblică	Explicație, problematizare, dezbateri,	2 ore; R. FABRIS, Introduzione generale alla Bibbia

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
3. Text și literatură biblică I	problematizare, dezbateri,	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. R. FABRIS, Introduzione generale alla Bibbia
4. Text și literatură biblică II	problematizare, dezbateri,	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. R. FABRIS, Introduzione generale alla Bibbia
5. Canonul Bibliei	problematizare, dezbateri	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. R. FABRIS, Introduzione generale alla Bibbia
6. Inspirația Bibliei	problematizare, dezbateri	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale
7. Istoria biblică: teme	problematizare, dezbateri	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale
8. Interpretarea Bibliei	problematizare, dezbateri	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. V. MANUCCI, Bibbia come Parola di Dio
9. Geografie și arheologie biblică	problematizare, dezbateri	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale
10. Instituții religioase biblice	problematizare, dezbateri	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale
11. Biblia și teologia. Biblia și știința	problematizare, dezbateri	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
12. Biblia în viața Bisericii Exerciții de hermeneutică și interpretare: lectio divina	problematizare, dezbateri	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale
13. Metode de interpretare biblică	problematizare, dezbateri	2 ore; BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură. F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale
14. Concluzii și bilanț	problematizare, dezbateri	2 ore; suport curs.

Bibliografie
Referințe principale: Suport de curs. FARAOANU I., Biblia cuvânt divin și uman, Sapientia, Iași 2011. SESCU P. (coord.), Introducere în Sf. Scriptură, Sapientia, Iași 2001. BROWN R.E. – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005. Referințe suplimentare A.M. ARTOLA – J.M. SÀNCHEZ CARO, Introduzione allo studio della Bibbia, Paideia, Brescia 1994; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, Cum să citim Biblia, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994; R. FABRIS, Introduzione generale alla Bibbia, Elle Di Ci, Leumann 2006; F. LAMBIASI, La Bibbia. Introduzione generale, Piemme, Casale Monferrato 1991; V. MANUCCI, Bibbia come Parola di Dio, Queriniana, Brescia 200418.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studenții vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	40	
Curs	Forma de evaluare			
	Pondere		0	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Proiect	50%	Nu

		Referat	50%	Nu
--	--	---------	-----	----

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	60
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)
Posibilitate de realizare a evaluării continue prin intermediul tehnologiilor informaționale.

10.4 Standard minim de performanță
Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen.

Data completării,

**Titular de curs,
Prof. Dr. IULIAN FARAOANU**

**Titular de seminar,
Prof. Dr. IULIAN FARAOANU**

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB**

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie dogmatică: Eclezioologie - Sacramente						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. LUCIAN PAULET						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. CRISTIAN BIRNAT						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare *	E	2.7 Regimul disciplinei **	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					1
3.7 Total ore studiu individual *					55
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.
---	---

6. Obiective

Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale Bisericii;
 Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate;
 Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ imaginea Bisericii și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile misiunii Bisericii;
 Exercițarea dialogului între experiențele acumulate în practica pastorală și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/absolventul descrie sistematic și rațional concepte religioase și teologice, raportându-se la evoluția lor istorică și le explică în mod critic și argumentat.
- Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase.
- Studentul/absolventul gândește critic și monitorizează și respectă teorii, doctrine și reglementări canonice, evitând erori doctrinare și acceptă păreri noi în limitele dogmatice și canonice.
- Studentul/Absolventul: 1. Are un comportament etic și responsabil în procesul de învățare și cercetare și respectă normele deontologiei profesionale. 2. Gândește nuanțat și apreciază diversitatea perspectivelor și punctelor de vedere asupra moralității, exersează și cultivă permanent modestia intelectuală și are înclinația de a-și revizui opiniile și convingerile în lumina dovezilor. 3. Acționează într-o manieră autonomă și integră în situații care presupun luarea unor decizii cu implicații etice.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Biserica ierarhică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie, Iași 2016
2. Biserica, popor al lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie, Iași 2016
3. Bisericile locale sau particulare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
4. Biserica în istorie	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
5. Bisericile separate	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii:

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		Manual de Ecceziologie
6. Evenimentul și misterul în Biserică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
7. Vizibilul și invizibilul în Biserică: mister și sacrament	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
8. Biserica Tatălui, a Fiului și a Duhului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
9. Biserica una, sfântă, catolică și apostolică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
10. Biserica – împărtășirea sfinților	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
11. Biserica instituție	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
12. Ministerul convocării	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
13. Conducerea universală a Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie
14. Laicii, Călugării	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie

Bibliografie

Bibliografie

Referințe principale:

Ștefan Lupu, Misterul Bisericii: Manual de Ecceziologie, Iași 2016; Bernard Sesboüé, A crede. Invitație la credința catolică pentru femeile și bărbații secolului al XXI-lea, Iași 2011.

Referințe suplimentare:

A. Beni, La nostra Chiesa, LEF, Firenze 1981; G. Philips, La Chiesa e il suo mistero. Storia, testo e commento della Lumen gentium, Jaca Book, Milano 1975; G. B. Mondin, La Chiesa, primizia del Regno, EDB, Bologna 1992; S. Wiedenhofer, „Ecclesiologia”, în Nuovo corso di Dogmatica, ed. Th. Schneider, II, Queriniana, Brescia 1995, 59-179; B. Forte, La Chiesa della Trinità, San Paolo, Cinisello Balsamo 1995; H. de Lubac, Meditazione

sulla Chiesa, Jaca Book, Milano 1993; J. Ratzinger, La Chiesa. Una comunità sempre in cammino, Paoline, Cinisello Balsamo 1991; Bernard Sesboüé, A crede. Invitație la credința catolică pentru femeile și bărbații secolului al XXI-lea, Iași 2011; Bernard Sesboüé, Invitație la a crede. Sacramentele credibile și dezirabile, Iași 2011.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Credința și sacramentele credinței	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede. Invitație la credința catolică pentru femeile și bărbații secolului al XXI-lea, Iași 2011
2. De la riturile umane la sacramentele creștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
3. Originalitatea sacramentelor creștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
4. Botezul	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
5. Confirmațiunea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
6. Euharistia	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
7. Pocăința sau Reconcilierea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
8. Ungerea bolnavilor	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
9. Preoția	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
10. Căsătoria	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
11. Biserica Catolică și „ceilalți” .	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
12. Cum să considerăm creștinește mântuirea „celorlalți”?	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
13. Viața veșnică, purgatoriul și iadul	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.
14. Concluzie	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Bernard SESBOÜÉ, A crede.

Bibliografie

Bibliografie

Bernard SESBOÜÉ, A crede. Invitație la credința catolică pentru femeile și bărbații secolului al XXI-lea, Iași 2011
A. Beni, La nostra Chiesa, LEF, Firenze 1981; G. Philips, La Chiesa e il suo mistero. Storia, testo e commento della Lumen gentium, Jaca Book, Milano 1975; G. B. Mondin, La Chiesa, primizia del Regno, EDB, Bologna 1992; S. Wiedenhofer, „Ecclesiologia”, în Nuovo corso di Dogmatica, ed. Th. Schneider, Il, Queriniana, Brescia 1995, 59-179; B. Forte, La Chiesa della Trinita, San Paolo, Cinisello Balsamo 1995; H. de Lubac, Meditazione sulla Chiesa, Jaca Book, Milano 1993; Șt. LUPU, Misterul Bisericii. Introducere în ecleziole, Iași 2006; J.

Ratzinger, La Chiesa. Una comunità sempre in cammino, Paoline, Cinisello Balsamo 1991; Bernard Sesboüé, A crede. Invitație la credința catolică pentru femeile și bărbații secolului al XXI-lea, Iași 2011; Bernard Sesboüé, Invitație la a crede. Sacramentele credibile și dezirabile, Iași 2011; Y. Congar, Santa Chiesa, Morcelliana, Brescia 1967.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei vieții ecleziale bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	30	
Curs	Forma de evaluare		Verificare orală	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare orală periodică	50	Nu
		Verificare scrisă periodică	50	Nu
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Proiect	50	Nu
		Verificare scrisă periodică	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	70
	Forma de evaluare	Verificare orală finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanță
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului

Data completării,

Titular de curs,
Lect. Dr. LUCIAN PAULET

Titular de seminar,
Asist. CRISTIAN BIRNAT

Data avizării în departament,

Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. OCTAV SORIN CANDEL						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. RAMONA CIOBANU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare *	E	2.7 Regimul disciplinei **	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual *					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Psihologie generală

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar

6. Obiective

Generale:

Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general

- Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu
- Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale

Specifice:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

1. Să circumscrie și să definească domeniului psihologiei sociale;
2. Să utilizeze conceptele psihologiei sociale pentru a explica faptele sociale;
3. Să înțeleagă specificul metodologic al psihologiei sociale;
4. Să analizeze diversele grupuri defavorizate din perspectiva psihologiei sociale
5. Să descrie principalele teorii ale domeniului .

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/absolventul aplică metode exegetice, inclusiv cu ajutorul unor discipline auxiliare.
- Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar.
- Studentul/absolventul se va remarca prin modul în care va aborda munca profesională și relațiile interumane în care se vor regăsi valori etice, responsabilitate față de binele comun, angajament în luarea deciziilor în favoarea grupurilor vulnerabile, colaborare și respect în contextul implicării în proiecte sociale, conștientizarea rolului activ la nivel de comunitate în procesele de inovare și dezvoltare.
- Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public- privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale. Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială. Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Ce este psihologia socială ?	Curs interactiv, expunere, exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Conformismul	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Obediența	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Schimbarea de atitudine	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Gândirea de grup	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Polarizarea	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Tehnici de influență	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Comportamentul de ajutorare	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
Comportamentul agresiv	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Atracția interpersonală	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
Auto-dezvăluirea	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Prejudecata, stereotipul, discriminarea și relațiile dintre grupuri	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Identitatea socială	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore
Dilemele sociale	Curs interactiv, expunere, exemplificare exemplificare (curs online Cisco Webex pe perioada pandemiei)	2 ore

Bibliografie

1. Boncu, Ș. (2002). Psihologia influenței sociale. Iași: Polirom.
2. Boncu, Ș. (2006) Procese interpersonale. Iași: Institutul European.
3. Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (editori) (2014). Psihologie socială clinică. Iași: Polirom.
4. Neculau, A. (editor) (2003). Manual de psihologie socială. Iași: Polirom;

Referințe suplimentare:

Journal of Personality and Social Psychology, 1965-2014;

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Facilitarea socială	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Normalizarea	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Identificarea relațională și realitatea împărtășită	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Amenințarea identității sociale	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Identitatea socială și mecanisme fake-news	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Teoria gestionării terorii	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Puterea socială a emoțiilor	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Evoluționism și comportament social	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Nevoia de competiție și cooperare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Teoria autodeterminării	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Stereotipuri și ostracizare socială	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Sprijinul social și tehnologii digitale	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Auto-dezvăluirea	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Schimbarea personală	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	2 ore

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	

Bibliografie

Boncu, Ș., (2002). Psihologia influenței sociale. Iași: Polirom.

Bourhis, R.Y., Leyens, J.-Ph. (editori) (1997). Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri. Iași: Polirom.

Doise, W., Deschamp, J.-C. și Mugny, G. (1996). Psihologie socială experimentală. Iași: Polirom.

Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (editori) (2014). Psihologie socială clinică. Iași: Polirom.

Neculau, A. (ed.) (1996). Psihologie socială. Aspecte contemporane. Iași: Polirom.

Perez, J. A., Boncu, Ș. (editori) (1996). Influența socială: texte alese. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Smith, J. R., & Haslam, A. (Eds.). (2017). Social psychology: Revisiting the classic studies. Sage

Strube, M. J. (2005). What did Triplett really find? A contemporary analysis of the first experiment in social psychology. The American journal of psychology, 271-286.

Stroebe, W. (2012). The truth about Triplett (1898), but nobody seems to care. "Perspectives on Psychological Science", "7", 54-57. <https://doi.org/10.1177/1745691611427306>

Belletier, C., Normand, A., & Huguet, P. (2019). Social-facilitation-and-impairment effects: From motivation to cognition and the social brain. Current Directions in Psychological Science, 28(3), 260-265. Doi <https://doi.org/10.1177%2F0963721419829699>

Bourhis, R.Y. & Leyens, J.-Ph. (coord.) (1997). Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri. Iași: Polirom.

Doise, W., Deschamp, J.-C., & Mugny, G. (1996). Psihologie socială experimentală. Iași: Polirom.

Drozda-Senkowska, E. (2000). Psihologie socială experimentală. Iași: Polirom.

DeChurch, L. A., & Mesmer-Magnus, J. R. (2010). Measuring shared team mental models: A meta-analysis. Group dynamics: Theory, research, and practice, 14(1).

Echterhoff, G., Higgins, E. T., & Levine, J. M. (2009). Shared reality: Experiencing commonality with others' inner states about the world. Perspectives on Psychological Science, 4(5), 496-521.

Bostan, C. M., și Maftai, A. (coord.). Fenomenul Fake News. Mecanisme psihologice și sociale. Editura Institutul European Iași. 2022, 168 p., ISBN 978-606-24-0312-6. link: <https://www.euroinst.ro/titlu.php?id=1739>

Van Lange, P. A., Higgins, E. T., & Kruglanski, A. W. (2011). Handbook of theories of social psychology. Volum 1 și Volum 2.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Psihologia socială este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților asistenți sociali analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor sociale.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	50
Curs	Forma de evaluare		Verificare orală
	Pondere		0
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		

	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Proiect	50	Nu
		Verificare orală periodică	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanță
5 nota de seminar, 5 nota finala totală

Data completării, **Titular de curs,**
Lect. Dr. OCTAV SORIN CANDEL

Titular de seminar,
Asist. RAMONA CIOBANU

Data avizării în departament,

Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sistemul de asistență socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. DANIELA TATIANA SOITU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. RAMONA CIOBANU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare *	E	2.7 Regimul disciplinei **	Ob

* E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

** OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual *	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

6. Obiective

Generale:

Cunoașterea, explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice și practice ale activității de asistență socială;
Prezentarea și exersarea strategiilor de identificare a riscurilor în asistență socială;
Dezvoltarea abilităților de informare cu privire la drepturi, servicii și beneficii de asistență socială;
Asimilarea elementelor deontologice în practicarea asistenței sociale.

Specifice:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- ♣ Explice dimensiunile sistemului de asistență socială;
- ♣ Explice principalele concepte și principii ale sistemului de asistență socială;
- ♣ Descrie modelele de lucru cu diferite categorii de beneficiari;
- ♣ Utilizeze strategiile de identificare, evaluare și intervenție;
- ♣ Analizeze fenomene și situații care necesită servicii și beneficii sociale.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială. Studentul/Absolventul formulează, descrie și analizează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale. Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. Studentul/Absolventul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
- Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare. Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile.
- Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. Studentul/Absolventul aplică standarde de calitate în serviciile sociale. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin

dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice. Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.

- Studentul/absolventul analizează sistematic teorii și concepte teologice și acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziții de toleranță religioasă, și caută fundamente creștine comune mai multor grupuri religioase.
- Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public- privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale. Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială. Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Sistemul de asistență socială (SAS). Protecția socială. Asigurări. Asistența socială Actori în sistemul de asistență socială	descrierea; conversația dirijată	
Riscuri și vulnerabilități sociale Sistemul de beneficii sociale	explicația; expunerea problematizată; gândire critică	
Nevoia socială. Sistemul de servicii sociale	expunerea; dezbaterile	
SAS la nivel central și regional. Instituții – atribuții și funcții	predare problematizată	
Profesioniști și organizații profesionale în SAS	învățare problematizată; învățare dirijată	
SAS la nivel local. Furnizori, servicii și beneficii	învățare problematizată; învățare dirijată	
Societatea civilă și furnizorii privați în SAS	conversația euristică; învățare dirijată	
Finanțarea asistenței sociale	învățare bazată pe evidente	
Parteneriate public-privat în AS	învățare bazată pe evidente	
Accreditarea serviciilor sociale	expunere problematizată; studii de caz	
Abordarea integrativă în SAS	gândire critică; predare ecosistemică	
Politici europene de protecție socială. Reflectarea în politicile naționale	gândire critică; predare ecosistemică	
Asistența socială internațională	gândire critică; învățare problematizată; predare ecosistemică	
Orientarea spre dezvoltare a asistenței sociale	gândire critică; învățare problematizată; predare ecosistemică	

Bibliografie

- Buzducea, D. (coord.) (2010). Asistența socială a grupurilor de risc, Ed. Polirom, Iași
- Buzducea, D. (2018). Asistența socială. Compendiu de istorie, teorie și practică. Ed. Polirom, Iași
- CNASR, Lazăr, F. (2015). Profilul asistenților sociali din România. Editura de Vest, Timișoara
- Gîrleanu-Șoitu, D. & Ciurlică-Rădoi, M. (2008), Sisteme de acțiune socială, Ed. AXIS, Iași
- Hăvârneanu, C., Hăvârneanu, G. (coord.) (2015). Psihologia riscului. Ed. Polirom, Iași
- Iovu, M.B., Lazăr, F., Cristea, D., (2020). Competențe profesionale ale asistenților sociali. Tritonic, București
- Krogsrud Miley, K. & O'Melia, M. & DuBois, B. (2006). Practica asistenței sociale, Ed. Polirom, Iași
- Lazăr, F. (2010). Introducere în politici sociale comparate. Analiza sistemelor de asistență socială, Polirom, Iași
- Lazăr, F., Roșu, L., Cristea, D., Iovu, M.B. (2020). Perspective asupra sistemului de și serviciilor de asistență socială din România. Tritonic, București
- Livadă-Cadeschi, L. (2001). De la milă la filantropie. Instituții de asistare a săracilor din Țara Românească și Moldova în secolul al XVIII-lea, Ed. Nemira, București
- Maturo, A., Hošková-Mayerová, Š., Soitu, D.-T., Kacprzyk, J. (Eds). (2017). Recent Trends in Social Systems: Quantitative Theories and Quantitative Models, Springer International Publishing Switzerland, eBook ISBN: 978-3-319-40585-8; DOI: 10.1007/978-3-319-40585-8; Hardcover ISBN: 978-3-319-40583-4
- Miftode, V. (2003). Tratat de asistență socială, Ed. Axis, Iași
- Muntean, A. & Sagebiel, J. (2007). Practici în asistența socială. România și Germania, Editura Polirom, Iași
- Neamțu, G. (coord.) (2011). Tratat de asistență socială, Ed. Polirom, Iași
- Payne, M. (2011). Teoria modernă a asistenței sociale, trad. Theodora Ene, Ed. Polirom, Iași
- Pop, L. (coord.) (2002). Dicționar de politici sociale, Ed. Expert, București
- Rotariu, T., Voineag, V. (2012). Inerție și schimbare. Dimensiuni sociale ale tranziției în România, Ed. Polirom, Iași
- Șoitu, D., Š. Hošková-Mayerová, F. Maturo (Editors) (2021) Decisions and Trends in Social Systems. Innovative and Integrated Approaches of Care Services. Vol 198, Springer International Publishing, eBook ISBN: 978-3-030-69094-6; Softcover ISBN: 978-3-030-69093-9 DOI: 10.1007/978-3-030-69094-6
- Șoitu D., Matei, A. (Coord.) (2020) Îngrijirea de lungă durată. Practici, măsuri, politici. (Longterm care, Practices, Measures. Policies) Alexandru Ioan Cuza University of Iași Publishing House, ISBN 978-606-714-621-9
- Șoitu, D. (2020). Social Work System and Social Innovations in Romania. Challenges and Opportunities in Qualitative and Quantitative Models in Socio-Economic Systems and Social Work, J.L. Sarasola Sanchez Serano et.al (eds). Springer Nature Switzerland AG 2020, pp. 17-24 DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-18593-0_2; ISBN 978-3-030-18593-0
- Soitu, D., K.-J. Johansen (2017). The Space of Innovation and Practice on Welfare, Health and Social Care Education and Practice in Romania and Norway. Scientific Annals of UAIC. Sociology and Social Work Section. Tom X.1, pp. 1-22
- UNICEF, CNASR (2025). Ghid de mentorat pentru asistenții sociali debutanți. Disponibil la: <https://cnasr.ro/blog/post/ghid-de-mentorat-pentru-asistentii-sociali-debutanti>
- UNICEF, CNASR (2025). Ghid pentru asistenții sociali din mediul rural. Disponibil la: <https://cnasr.ro/blog/post/ghid-pentru-asistentul-social-din-mediul-rural>
- UNICEF, CNASR (2025). Ghid orientativ Practica bazată pe evidențe. Disponibil la: <https://cnasr.ro/blog/post/ghid-orientativ-practica-bazata-pe-evidente>
- Vodă, A.I., Bortos, S., Șoitu, D. (2023). Knowledge Ecosystem: A sustainable Theoretical Approach. European Journal of Sustainable Development, Volume 12, Issue 2, June 2023, pp. 47-53; EISSN: 2239-6101; ISSN 2239-5938; DOI: 10.14207/ejsd.2023.v12n2p47; Publishing House: European Center of Sustainable Development; WOS:001011944000004; <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/issue/view/51>
- Zamfir, C., Stănescu, S. (coord.) (2007). Enciclopedia dezvoltării sociale. Ed. Politom, Iași

Legislație

- Legea nr. 292/2011 privind sistemul de asistență socială și modificările ulterioare
- Legea nr. 100/2024 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul asistenței sociale, precum și pentru completarea Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România și pentru modificarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;

<https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/>
<https://mmuncii.gov.ro/legislatie-beneficii-de-asistenta-sociala/>
<https://mmuncii.gov.ro/legislatie-incluziune-sociala/>

Reviste de specialitate

- Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (serie nouă). Sociologie și asistență socială, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISSN print 2065-3131;
- Revista de asistență socială, SAS Universitatea București, Polirom
- British Journal of Social Work
- Practice
- European Journal of Social Work
- Journal of Adult Protection
- Journal of Practice Teaching & Learning
- Journal of Social Work
- Journal of Social Work Practice
- Research on Social Work Practice
- Social Work
- Social Work Education

Organizații profesionale

Colegiul Național al Asistenților Sociali din România (www.cnasr.ro)

Asociația Europeană a Școlilor de Asistență Socială (<https://eassw.org/>)

Federația Internațională a Asistenților Sociali - IFSW: www.ifsw.org

Resurse video/audio online:

EASSW. Social Work Education Podcasts.

Pagini web Instituții/Organizații din SAS

www.mmuncii.ro

AJPIS Iași: <https://iasi.mmanpis.ro/>

DGASPC Iași: <https://dasiasi.ro/contact/>

DAS Municipiul Iași: <https://das-iasi.ro/>

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Concepte în asistența socială. Sistemul de asistență socială – cadru general	dezbatere	
Servicii și beneficii de asistență socială. Principii în asistența socială.	Studiu de caz – dezbateri/ discuții.	
Furnizorii de servicii sociale. Clasificarea serviciilor sociale. Prezentarea DGASPC Iași .	Expunere	
Procesul de acordare a serviciilor sociale. Prezentarea unui ONG sau a unei instituții de stat din cadrul comunității – scop, activitate, servicii promovate.	Expunere	
Prevenirea și combaterea sărăciei și a riscului de excluziune socială. Definiții și instituții implicate. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei. Identificarea de situații vulnerabile ce pot conduce la excluziunea socială.	Expunere, punere în act, joc de rol	

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Familia și copilul. Drepturi și obligații ale familiei, conform legii. Identificarea drepturilor de care beneficiază copilul. Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului Analiza unor situații vulnerabile din comunitate	Dezbateri, studiu de caz	
Persoane cu dizabilități. Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități".	Studiu de caz – dezbateri/discutii.	
Persoane vârstnice. Identificarea strategiilor de protecție a persoanelor vârstnice.	Explicația	
Șomerii. Piața muncii pentru grupurile vulnerabile, respectiv pentru someri.	Observație dirijată	
Persoane fără adăpost. Persoane dependente. Strategia națională antidrog.	Dezbateri	
Victime ale violenței în familie. Victime ale traficului de persoane.	Video, joc de rol	
Delincvența juvenilă. Servicii de prevenire a comportamentului delinvent	Video, joc de rol, expunere	
Recapitulare: instituții de asistență socială de la nivel central și local. Finantarea asistenței sociale și a serviciilor de asistență socială. Personalul din asistență socială. Atribuțiile asistentului social din cadrul DGASPC.	Observație, expunere.	
Prezentarea portofoliilor		

Bibliografie

1. Buzducea, D. (coord.) (2010). Asistența socială a grupurilor de risc, Editura Polirom, Iași
2. Buzducea, D. (2017). Asistența socială. Compendiu de istorie, teorie și practică, Editura Polirom, Iași
3. Ferreol, G. Neculau A. (2003). Violența. Aspecte psihosociale, Editura Polirom, Iași
4. Ferreol, G. (2000). Adolescenții și toxicomania, Editura Polirom, Iași
5. Gîrleanu-Șoitu, D. (2006). Vârsta a treia, Editura Institutul European, Iași
6. Gîrleanu-Șoitu, D. & Ciurlică-Rădoi, M. (2008). Sisteme de acțiune socială, Ed. AXIS, Iași
7. Neamțu, G.(coord.) (2011). Tratat de asistență socială, Ed. Polirom, Iași
8. Șoitu, C. (2004). Adolescenții instituționalizați. Implicații psiho-sociale ale mediului rezidențial, Editura Fundației AXIS, Iași

Legislație

Legea nr. 292/2011 privind sistemul de asistență socială și modificările ulterioare
 Legea nr.100/2024 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul asistenței sociale, precum și pentru completarea Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România și pentru modificarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
<https://mmuncii.gov.ro/legislatie-servicii-sociale/>
<https://mmuncii.gov.ro/legislatie-beneficii-de-asistenta-sociala/>
<https://mmuncii.gov.ro/legislatie-incluziune-sociala/>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Sistemul de asistență socială” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale beneficiarilor, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	50	
Curs	Forma de evaluare		Verificare scrisă	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	50	Da
		Test	50	Da
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Test	50	Da
		Proiect	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

Rezolvarea subiectelor de examen
Participarea la min 50% dintre cursuri

Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar
Participarea la minimum 50% din seminarii

10.4 Standard minim de performanță

Realizarea unui portofoliu de documente, politici, instituții, acțiuni și măsuri, pentru fiecare categorie de beneficiari.

Participarea la evaluările parțială și finală și obținerea a minim 50% din punctaj pentru curs.

Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj la seminarii.

Data completării, Titular de curs,
Prof. Dr. DANIELA TATIANA SOITU

Titular de seminar,
Asist. RAMONA CIOBANU

Data avizării în departament,

Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate: Competențe și abilități practice în asistența socială						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. RAMONA CIOBANU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare *	C	2.7 Regimul disciplinei **	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual *	19
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite	3

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul.

6. Obiective

Generale:

Utilizarea cunoștințelor de bază din domeniul social și teologic pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de situații de risc social, procese sociale și proiecte de intervenție socială apărute la locul de desfășurare a practicii, în relație cu beneficiarii.

Utilizarea adecvată de criterii, metode, tehnici și procedee standard de evaluare și diagnoză socială pentru a identifica nevoia socială a beneficiarilor și realizarea ulterioară a planurilor de intervenție specifice.

Specifice:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:

- ♣ Să comunice verbal, nonverbal, profesional cu beneficiarii, profesioniștii, îndrumătorul de practică.
- ♣ Să dezvolte atitudini și comportamente profesionale în relația cu beneficiarii, profesioniștii, îndrumătorul de practică.
- ♣ Să intervină, conform legislației serviciului de asistență socială (managementului de caz) și a cunoștințelor teoretice dobândite, la domiciliul beneficiarilor și la sediul instituției, putând identifica corect particularitățile și nevoile fiecărui beneficiar în parte.
- ♣ Să acorde seriozitate muncii desfășurate la sediul instituției de practică fiind capabil să respecte programul, regulamentul de ordine interioară al instituției, procedurile de lucru cu beneficiarii, precum și alte reguli stabilite la începutul stagiului de practică.
- ♣ Să se adapteze la specificul grupului țintă, fiind capabil să păstreze confidențialitatea informațiilor primite.
- ♣ Să colaboreze și să negocieze cu echipa de profesioniști activitățile ce urmează a fi desfășurate.
- ♣ Să poată corela informațiile teoretice cu cele practice.
- ♣ Să respecte valorile profesiei de asistent social, conform codului deontologic al profesiei.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială. Studentul/Absolventul formulează, descrie și analizează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale. Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. Studentul/Absolventul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
- Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare. Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile.
- Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. Studentul/Absolventul aplică standarde de calitate în serviciile sociale. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin

dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice. Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.

- Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar.
- Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. Studentul/Absolventul dezvoltă și gestionează parteneriate public- privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale. Studentul/Absolventul gestionează problemele de etică și facilitează accesul la servicii sociale. Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială. Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Identificarea instituției de practică	Expunerea	Fiecare student trebuie să pregătească și să prezinte un dosar de practică.
Cunoașterea instituției de practică (denumire, date de contact, misiune, proiecte/programe, grup țintă, activități, impact social-comunitar)	Discuția cu oferire de exemple din practica asistențială	
Cunoașterea dosarului unui beneficiar	Observația participativă	
Cunoașterea metodelor de lucru specifice instituției de practică	Observația independentă	
Cunoașterea rolului asistentului social din instituția de practică și a atribuțiilor specifice din fișa postului	Explicația	
Identificarea beneficiarilor din grupul țintă și dezvoltarea abilităților de relaționare prin contactul cu aceștia, sub îndrumarea profesioniștilor din instituția de practică	Redactare	
Culegerea de informații cu privire la legislația specifică tipului de activitate desfășurat de instituția de practică.		
Principiile și etapele acțiunilor întreprinse în instituția de practică în ceea ce privește aplicarea intervenției cu beneficiarii		
Realizarea de anchete sociale la domiciliul/sediul instituției sub supraveghierea asistentului social din instituția de practică.		
Exersarea abilităților de comunicare și relaționare prin contactul cu beneficiarii, în activități non-formale		
Implicarea în activități de lobby și advocacy specifice instituției de practică.		
Implicarea în redactarea de documente cu caracter social specifice instituției de practică.		
Sprijinirea asistentului social al instituției de practică în demersurile de implementare a planurilor de intervenție/planurilor de asistență și îngrijire ale beneficiarilor		

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Implicarea în realizarea de studii, cercetări statistice		
Implicarea în cursuri, conferințe, evenimente, pe care instituția de practică de organizează în timpul efectuării practicii de specialitate		
Colaborarea cu îndrumătorul de practică din cadrul instituției în cazul unor abuzuri, dificultăți apărute în timpul relaționării cu beneficiarii		

Bibliografie
Documente și legislație puse la dispoziție de instituțiile de practică.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Practică de specialitate în instituții specializate de asistență socială.	Vizite pe teren	Desfășurare conform programării de la orar și de la instituția de practică

Bibliografie
Documente și legislație puse la dispoziție de instituțiile de practică.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „Asistența socială aplicată” răspunde nevoii instituțiilor și organizațiilor din domeniul social, de implicare în acordarea de servicii de asistență socială prin respectarea Codului Deontologic al profesiei de asistent social, a Codului Etic și a Cartei drepturilor beneficiarilor, a regulamentelor de organizare și funcționare instituționale precum și a altor documente, conform legislației în vigoare.
--

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50
Curs	Forma de evaluare		Verificare orală	
	Pondere		0	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare

Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare practică	
	Pondere		100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Portofoliu	50	Nu
		Verificare practică periodică	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare orală finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanță
Realizarea dosarului de practică cu atașarea documentelor solicitate.

Data completării,

Titular de curs,

**Titular de seminar,
Asist. RAMONA CIOBANU**

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB**

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate în asistență socială						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. RAMONA CIOBANU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare *	C	2.7 Regimul disciplinei **	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual *					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
--------------------------------------	----------------

5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul.
--	----------------

6. Obiective

Obiective generale:

Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.

Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte, etc, asociate domeniului;

Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată.

Obiective specifice:

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- } Explice organizarea și funcționarea serviciilor de asistență socială,
- } Descrie principalele tipologii ale grupurilor vulnerabile,
- } Descrie principalele caracteristici ale sistemului de asistență socială,
- } Utilizeze elementele teoretice în practică pentru intervenția socială,
- } Explice rolul asistentului social în procesul de intervenție.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială. Studentul/Absolventul formulează, descrie și analizează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale. Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. Studentul/Absolventul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
- Studentul/Absolventul evaluează politicile, programele și serviciile specifice asistenței sociale. Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare. Studentul/Absolventul identifică elementele structurale ale sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul identifică metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii. Studentul/Absolventul identifică metodologia și procedurile pentru elaborarea politicilor și programelor sociale pentru grupurile vulnerabile. Studentul/Absolventul identifică serviciile sociale disponibile.
- Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. Studentul/Absolventul aplică standarde de calitate în serviciile sociale. Studentul/Absolventul aplică proceduri pentru soluționarea problemelor sociale. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice. Studentul/Absolventul implementează politicile și programele sociale prin

dezvoltarea și aplicarea procedurilor specifice. Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.

- Studentul/Absolventul monitorizează și evaluează intervenția la nivel individual, de grup sau comunitar. Studentul/Absolventul utilizează criteriile științifice pentru evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. Studentul/Absolventul utilizează cunoștințele de bază pentru a explica și interpreta riscurile sociale la nivel comunitar.
- Studentul/absolventul ia decizii responsabile și argumentate privind faptele și acțiunile semenilor săi, evaluează valoric rezultatele acțiunilor semenilor săi în raport cu stadiul contemporan al vieții social-comunitare.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Prezentarea ofertelor de practică și realizarea opțiunilor,	Descrierea	Stagiul de practică se desfășoară conform programării de la orar corelat cu orarul de la sediul instituțiilor partenere
Elemente organizatorice privind Regulamentul de practică, elemente de protecția muncii, conținutul caietului de practică, obiectivele disciplinei și modalitatea de evaluare;	Expunerea	
Vizita și contactul cu instituția de practică: informare cu privire la Regulamentul de Ordine Interioară, negocierea programului și stabilirea responsabilităților: Prezentarea instituției – scurt istoric, programe, servicii, colaboratori, cadru legislativ; Prezentarea obiectivelor proiectului instituțional; Definirea grupului țintă (caracteristici generale și nevoi).	Lucrul în grupuri mici	
Completarea bibliografiei de specialitate pe grupul țintă – realizarea unui eseu; Analiza comparativă pe regiuni a unei problematice privind grupul țintă.	Conversația	
Specificarea elementelor juridice naționale specifice grupului țintă în dificultate: Descrierea strategiilor de prevenire și de intervenție privind grupul țintă;		
Legislație europeană și internațională privind grupul țintă.		
Descrierea activităților în care se implică studentul; Descrierea și evaluarea responsabilităților din activitățile desfășurate de student.		
Descrierea responsabilităților și sarcinilor asistentului social.		
Completarea rapoartelor de activitate pentru fiecare întâlnire de lucru.		
Participare la evenimente instituționale specifice grupului țintă.		
Realizarea de vizite la domiciliul beneficiarilor împreună cu asistentul social din instituții;		

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Studierea conținutului dosarului beneficiarului asistenței sociale;		
Realizarea a două studii de caz pentru beneficiarii instituției de asistență socială.		
Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe din activitatea de practică;		
Raport final al activității de practică cu analize și expectanțe reale.		
Evaluare		

Bibliografie

Referințe principale:

Regulamentul privind desfășurarea practicii de specialitate a studenților; alte regulamente ale instituțiilor de practică;

- Pop, Luana Miruna, (coord), 2002, "Dicționar de politici sociale", Editura Expert, București;
- Zamfir, C., Stoica, Laura (2006), "O nouă provocare: Dezvoltarea socială", Editura Polirom, Iași;
- Mihalache, Nina, 2013. "Sărăcia. Responsabilitate individuală și nivel de trai", Editura Institutul European, Iași;
- Ionescu, Ion, 2004, Sociologia dezvoltării comunitare, Editura Institutul European, Iași.

Referințe suplimentare:

- Krogsrud Miley, Karla, O "Melia, M., DuBois, Brenda (2006), "Practica asistenței sociale", Editura Polirom, Iași.
- Argyris, C., Schön, D.A. (1989), Participatory Action Research and Action Science Compared, ABS, American Behaviour Scientist, vol. 32, no 5, May/June 1989, 612-623.
- Băltățescu, S., "Indici compoziți de măsurare a dezvoltării sociale", în Dezvoltarea socială, Zamfir C., (coord), Polirom, 2006, pp. 331-340.
- Chipea, F., Hatos, A., Băltățescu S., 2006, "Sărăcie și inegalitate în Oradea. Studiu de diagnoză", în Combaterea sărăciei și promovarea incluziunii sociale. Studiu de caz în județul Bihor, Editura Universității din Oradea, pp. 96-178.
- Dan A., (2007), Diagnoza și soluționarea problemelor sociale, note de curs, București, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială.
- David Cristian, Psihologia poporului român, Editura Polirom, București, 2015.
- Dentith, A. M., Measor, L., O'Malley, M.P. (2009), Stirring Dangerous Waters: Dilemmas for Critical Participatory Research with Young People, Sociology, BSA Publications LTD, Los Angeles, London, New Dehli, Singapore, SAGE Publications, Volume 43(I), 158-347.
- Fals-Borda, O. (1987), The Application of Participatory Action-Research in Latin America, International Sociology, Vol. 2, No. 4, December 1987, pp. 329-247.
- Lodzinsky, A., Motomura S., M., Schneider, F. W. (2005), "Intervention and evaluation", în Schneider, F. W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds (2005), Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 55-74.
- Pop Cristian, Clase sociale în România. Metodologia inegalităților, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2016;
- Zamfir Cătălin, Istoria socială a României, Editura Academiei Române, București, 2018.
- <http://anale.fssp.uaic.ro/> - <http://profitpentruoameni.ro/revista-de-economie-sociala/>

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Organizarea și monitorizarea activităților de practică	Expunerea problematizată Discuția Observația participativă	Stagiul de practică se desfășoară conform programării de la orar

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	Observația independentă Explicația	corelat cu orarul de la sediul instituțiilor partenere

Bibliografie

Referințe principale:

Regulamentul privind desfășurarea practicii de specialitate a studenților; alte regulamente ale instituțiilor de practică;

Referințe suplimentare:

- Krogsrud Miley, Karla, O "Melia, M., DuBois, Brenda (2006), "Practica asistenței sociale", Editura Polirom, Iași.
- Muntean, Ana, Sagebiel, Juliane, 2007, "Practici în asistența socială", Editura Polirom, Iași;
- McIntyre, A. (2008), Participatory Action Research, Qualitative Research Methods Series 52, Los Angeles, London, New Dehli, Singapore, SAGE Publications.
- Curelaru Mihai, 2006, Reprezentări sociale, Editura Polirom, București; cap. 2.
- Miftode, V. (2004), Cercetare și intervenție socială, în Miftode, V. (coord), Daniela Cojocaru, Gabriela Irimescu, Daniela Gârleanu Șoitu, Maria Sandu, Siciologia populațiilor vulnerabile. Teorie și metodă, cap. IX, Iași. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 339-365.
- Mihalache, N. (2010), Diagnoza și soluționarea problemelor sociale, Universitatea "Al. I. Cuza" Iași.
- Pascaru, M., Butiu, C.A. (2007), Restituirea rezultatelor și dezvoltarea comunitară, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană.
- Payne Malcolm, 2011, Teoria modernă a asistenței sociale, Editura Polirom, București, cap 8,10, 11 (coord.), Polirom, 2006, pp. 313-321; 323-330.
- Sandu, D., 2006, Dezvoltarea comunitară, capitolul: Cunoașterea diversității – condiție a DEVCOM, pp. 109-152, Polirom, Iași.
- Schneider W., F., Gruman A., J. și Coutts M., L. (2005), "Applied Social Psychology", în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds (2005), Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 5-16.
- Small, St. A. (1995). Action – Oriented Research: Models and Methods. Journal of Marriage and the Family, 57(4), 941-955. 31.
- Stănculescu, M., Berevoescu, Ionica (coord.), 2004, Sărac lipit, caut altă viață, capitolul 2: Tipuri de sărăcie și tipuri de zone sărace, pp. 37-127, Nemira, București.
- Steele S. F., Price, J. (2008), Applied Sociology. Terms, Topics, Tools, and Tasks, Thomson Wadsworth, USA.
- Stern, G. (1985), Research, Action and social Beterment, American Behavioral Scientist, vol 2, nr 2., November/December 1985, 229-249, Sage Publications, Inc.
- Sullivan, T. J., (1992), Applied Sociology. Research and Critical Thinking, Macmilan Inc., New York.
- Zamfir, C. (1977), Strategii ale dezvoltării sociale, Ed. Politică, București (vol. X)
- Zamfir, E., Preda, M. (2000), coordonatori, Diagnoza problemelor sociale comunitare, București, Editura Expert.
- Zamfir C., Stănescu Simona (coordonatori), Hatos Adrian, Dezvoltarea comunitară participativă în Enciclopedia dezvoltării sociale, Editura Polirom, București.
- *** Principalele probleme sociale ale comunităților rurale din România, Craiova, Editura Beladi, 2010.
- *** Raport cu privire la diagnoza problemelor sociale la nivelul județului Timiș (2008), Timișoara, Consiliul Județean Timiș.
- *** Riscuri și inechități sociale în România, Administrația Prezidențială, Comisia Prezidențială Pentru Analiza Riscurilor Sociale și Demografice, 2009.
- <https://fonss.ro/fonss-va-prezinta-harta-nevoilor-municipiului-Iasi/>
- <http://anale.fssp.uaic.ro/>
- <http://profitpentruoameni.ro/revista-de-economie-sociala/>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Practică de specialitate în asistența socială răspunde nevoii și așteptărilor angajatorilor din domeniu privind pregătirea și formarea studenților pentru angajare, ca debutanți.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50
Curs	Forma de evaluare		Verificare orală	
	Pondere		0	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare practică	
	Pondere		100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Portofoliu	50	Nu
Verificare practică periodică		50	Nu	

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare orală finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanță
Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații – problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațională; Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

Data completării,

Titular de curs,

Titular de seminar,
Asist. RAMONA CIOBANU

Data avizării în departament,

Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Specialist ANDREI-MARIAN HERCIU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare*	C	2.7 Regimul disciplinei**	Ob

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități					3
3.7 Total ore studiu individual*					11
3.8 Total ore pe semestru					25
3.9 Numărul de credite					1

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Teren de sport/sala de sport
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală, gantere, discuri, biciclete eliptice, saltele, corzi, etc

6. Obiective

Înșușirea unor noțiuni elementare de dezvoltare a tonusului muscular, de scădere a greutateii corporale, de menținere a condiției fizice optime.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.
- Studentul/Absolventul: 1. Are un comportament etic și responsabil în procesul de învățare și cercetare și respectă normele deontologiei profesionale. 2. Gândește nuanțat și apreciază diversitatea perspectivelor și punctelor de vedere asupra moralității, exersează și cultivă permanent modestia intelectuală și are înclinația de a-și revizui opiniile și convingerile în lumina dovezilor. 3. Acționează într-o manieră autonomă și integră în situații care presupun luarea unor decizii cu implicații etice.
- Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
----------	-------------------	--

Bibliografie

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Prezentarea disciplinei, a sălilor;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Exerciții „cardio” - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metoda "Stretching" - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metoda "Pilates" - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii abdominale și a spatelui- învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii membrelor superioare și inferioare - învățare;	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Fotbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Handbal	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Baschet	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice din jocul sportiv- Volei	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Atletism	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Fotbal-tenis	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Metodica învățării principalelor elemente și procedee tehnice- Tenis de câmp	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră
Aprecieri asupra activității desfășurate pe parcursul semestrului.	Explicație, demonstrație, exersare	1 oră

Bibliografie
1. Baroga, L. (1982) - Haltere și Culturism, Editura Sport - Turism, București; 2. Chirazi, M. (1998) - Culturism, Îndrumar practic, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași; 3. Chirazi, M. (2004) - Culturism, curs de specializare, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași; 4. Chirazi, M., Ciorbă P. (2006) - Culturism. Întreținere și Competiție - Editura Polirom, Iași; 5. Dumitru, Gh. (1997) - Sănătate prin sport pe înțelesul fiecăruia, Federația Română Sportul pentru Toti, București; 6. Șerban, D. (2006) - Superfit. Esențialul în fitness și culturism, Grupul Editorial; 7. Puni, R. (2009)- Tehnica jocului de volei, Editura Tehnopress Iași; 8. Honceriu, C. (2004)- Fotbal, teoria jocului, Editura Cantes, Iași; 9. Iacob, R. (2005)- Baschet-îndrumar practico-metodic, Editura Univ. "Al.I.Cuza", Iași; 10. Ursanu, G. (2017)- Metodica predării atletismului în școală, Editura PIM, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu noile tendințe de practicare a exercițiilor fizice în timpul liber. Folosirea frecventă a conceptelor de lucru studiate în domeniul fitness-ului poate sta ca temelie în formarea unei conduite corecte de lucru.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	40	
Curs	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		40	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare orală periodică	50	Da
		Verificare practică periodică	50	Da
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare practică	
	Pondere		60	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Nu	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare orală periodică	50	Da
		Verificare practică periodică	50	Da

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	60
	Forma de evaluare	Verificare practică finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

10.4 Standard minim de performanță

Prezență la cursurile practice – 75%

Data completării,

Titular de curs,

**Titular de seminar,
Specialist ANDREI-MARIAN HERCIU**

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB**

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba italiană						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. CRISTIAN UNGUREANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. CRISTIAN UNGUREANU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare*	V	2.7 Regimul disciplinei**	Op

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2

3.7 Total ore studiu individual*	72
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite	4

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Logistice : - Dispozitiv cu posibilitate de conectare audio-video la activitatea didactică prin internet - Acces la platforme electronice multifuncționale (de învățare/socializare/video-conferință)
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Logistice : - Dispozitiv cu posibilitate de conectare audio-video la activitatea didactică prin internet - Acces la platforme electronice multifuncționale (de învățare/socializare/video-conferință)
--	---

6. Obiective

--

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Studentul/Absolventul cunoaște construcțiile gramaticale, vocabularul specific domeniului profesional, expresiile uzuale și terminologia de specialitate, necesare pentru comunicarea eficientă în limba străină, atât în contexte generale, cât și în contexte academice și profesionale. - Studentul/Absolventul aplică normele lingvistice în limba străină studiată, utilizează corect limba străină în exprimarea orală și scrisă, înțelege și analizează texte de specialitate, redactează documente profesionale, susține un punct de vedere argumentat și interacționează eficient în contexte profesionale și educaționale internaționale. - Studentul/Absolventul utilizează autonom expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise în limba străină în contexte internaționale și interculturale, exprimă în mod coerent opinii și analize în context academic și profesional, evaluează în mod conștient propriile cunoștințe, demonstrează inițiativă și autonomie în perfecționarea continuă a competențelor lingvistice.
--

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Adjectivul. Gradele de comparație ale adjectivului.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Formarea participiului trecut. Folosirea auxiliarelor avere și essere.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Perfectul compus.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Genul substantivelor. Excepții de la normă.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Imperfectul. Mai mult ca perfectul.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Adverbul.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Verbe tranzitive și intransitive.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

Bibliografie

Luca SERIANNI, în colaborare cu Alberto Castelvetti, Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria, Bologna, UTET Libreria, 1999; Giampaolo SALVI - Laura Vanelli, Grammatica essenziale di riferimento della lingua italiana, Istituto Geografico De Agostini, Firenze, Le Monnier, 1992; Maria Rosaria BAGIANTI – Rita Casocavallo, L'italiano in tasca, Perugia, Guerra Edizioni, 1991; Alberto MAZZETTI, Marina FALCINELLI – Bianca Servadio, Qui Italia, Corso di lingua per stranieri, Primo livello, 2 Quaderno di esercitazioni pratiche, Firenze, Le Monnier, 2000.A. PERCĂ, Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social, ITRC, Iași 1988;

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Exerciții cu adjectivul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Acordul adjectivelor.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Exerciții cu perfectul compus.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Noțiuni de cultură și civilizație italiană.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Numeralul ordinal.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Se condizionale. Pronumele nehotărâte.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
Pronumele reflexive.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

Bibliografie
AIOANE, Mirela, COJOCARU Dragos, Limba italiană, simplu și eficient, Iași, Polirom, 2007 AIOANE, Mirela, Exerciții de gramatică și vocabular, Iași, Polirom, 2005 BERRUTO, Gaetano, Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo, La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1987. DARDANO, Maurizio, TRIFONE, Pietro, La lingua italiana, Bologna, Zanichelli, 1985 CORTELAZZO, Michele, Italiano d'oggi, Esedra, Padova, 2000. ESERCIZIARIO, Perugia, Guerra, 1994 LEPSCHY, A.L., LEPSCHY, G.C., La lingua italiana, (storia, varietà dell'uso, grammatica), Bompiani, Milano, 1981.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat atât cu așteptările comunității filologice cât și cu cele ale asociațiilor profesionale și ale unor angajatori ai absolvenților ca: referenți de specialitate, referenți relații externe, documentariști, editorialiști, filologi, lectori de carte, redactori, secretari de redacție, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici. Conținutul și metodologia cursului sunt în concordanță cu cerințele programelor pentru concursurile de titularizare, definitivat, gradul II și gradul I în învățământ pentru profesorii de limba italiană.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	100	
Curs	Forma de evaluare		Verificare scrisă	
	Pondere		60	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	60%	Da
Seminar / Laborator		Verificare orală periodică	30%	Da
		Portofoliu	10%	Da
	Forma de evaluare		Verificare orală	
	Pondere		40	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	

	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	60%	Da
		Verificare orală periodică	30%	Da
		Portofoliu	10%	Da

10.2 Mențiuni (situații speciale în evaluare)	

10.3 Standard minim de performanță	

**Data completării,
14.09.2025**

**Titular de curs,
Lect. Dr. CRISTIAN UNGUREANU**

**Titular de seminar,
Lect. Dr. CRISTIAN UNGUREANU**

**Data avizării în departament,
26.09.2025**

**Director de departament,
Lect. Dr. IOSIF IACOB**