



Anul III (2024-2025)

Semestrul I

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie dogmatică: Preasfânta Treime						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Lucian Păuleț						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. pr. Lucian Păuleț						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					21
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teologie trinitară, Cristologie, Pneumatologie, Ecleziologie
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei dogmatice.
	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor.
	Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre credința Bisericii în Sfânta Treime; C2. Dobândirea unor concepte clare despre credința Bisericii în Dumnezeu unu și întregit; C3. O viziune clară despre credința Bisericii în Sfânta Treime, de la care primim harul mântuirii; C4. Capacități necesare în prezentarea învățăturii despre Sfânta Treime atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale credinței Bisericii în Sfânta Treime; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința în Dumnezeu și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre credința Bisericii în Sfânta Treime; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în credința oamenilor; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței credinței în Sfânta Treime și să fie promotorii unei culturi bazate pe iertare și reconciliere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în teologia trinitară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
2.	Relația dintre Treimea economică și Treimea immanentă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
3.	Revelarea lui Dumnezeu în viața lui Isus Cristos. Studiu biblico-teologic	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
4.	Istoria teologiei și dogma trinitară în Biserica antică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul</i>



			<i>Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
5.	Teologia între sfârșitul sec. al II-lea și sec. al III-lea	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
6.	Criza ariană și Conciliul din Niceea	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
7.	Lupta antiariană din sec. al IV-lea; părinții capadocieni	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
8.	Formularea dogmei trinitare la Conciliul I și al II-lea de la Constantinopol	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
9.	De la economie la teologie. Reflecție sistematică despre Dumnezeu unul și întreit	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
10.	Viața internă a lui Dumnezeu: procesiunile, relațiile, persoanele divine	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
11.	Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
12.	„Unitas in Trinitate”	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
13.	Dumnezeu unul în Treime. Proprietățile și modul său de acționa	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
14.	Cunoașterea „naturală” a lui Dumnezeu și limbajul analogiei	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.

Bibliografie**Referințe principale:**

Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2007.

Referințe suplimentare:

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der*



Offenbarung. Gotteslehre, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagliano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Preasfânta Treime, misterul mântuirii noastre	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
2.	Revelația divină și cercetarea rațională despre existența unicului Dumnezeu cel viu, astăzi	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
3.	Aportul filozofiei la demonstrarea existenței lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
4.	Revelația existenței lui Dumnezeu dovedită din operele sale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
5.	Reflecție dogmatică asupra demonstrației existenței lui Dumnezeu: structura, principiile și speciile ei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
6.	Revelația Dumnezeului celui viu prin intermediul cuvântului și al faptelor. Interpretarea acestui cuvânt	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
7.	Transcendența lui Dumnezeu în Israel; Atributele lui Dumnezeu; Imaginile lui Dumnezeu întâlnite cel mai frecvent în VT	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
8.	Isus Cristos, martorul ocular și revelatorul Tatălui și al Duhului Sfânt; Isus Cristos este revelatorul Preasfintei Treimi	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
9.	Credința Bisericii primare în Isus Cristos, Fiul lui Dumnezeu;	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
10.	Credința Bisericii primare în Duhul Sfânt, Duhul Tatălui și al Fiului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
11.	Revelația lui Dumnezeu în VT., ca revelație preliminară a Treimii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
12.	Revelația lui Dumnezeu în ambientul extra-biblic; Imaginea lui Dumnezeu în religiile necreștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
13.	Noțiuni fundamentale recerute pentru înțelegerea credinței în Preasfânta Treime	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
14.	Treimea Preasfântă, în Cristos și prin Cristos, în unitatea Duhului Sfânt, este izvorul și obârșia întregii sfințenii a Bisericii; Dimensiunea trinitară a liturghiei sacramentale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.

**Bibliografie**

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2007; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre*, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagliano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Lucian Păuleț

Titular de seminar
Lect. dr. pr. Lucian Păuleț

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Cărțile istorice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Iosif Antili						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. pr. Bîrnat Cristian						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					35
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Un curs de exegeză a textelor Vechiului Testament
4.2 De competențe	Abilitatea de aplicare a unei metode exegetice în analiza textelor biblice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile biblice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu. C6. Însușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză, predică și discuțiile cu alte persoane. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul cărților istorice; 2) contextualizarea documentată în istoria „civilă” a istoriei poporului israelit; identificarea istoriei religioase și teologice din paginile biblice; 3) însușirea unei metode de lectură pentru a identifica mesajul de mântuire al textelor.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: explice conceptele care permit lectura și interpretarea din perspectivă religioasă și teologică a cărților istorice; Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile istorice. Analizeze exegetic unele texte reprezentative din cărțile istorice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere	prelegerea, problematizare	2 ore; L. ALONSO-SCHÖKEL (et alii), <i>La Bibbia nel suo contesto</i>
2.	Analiza documentelor arheologice	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>
3.	Analiza documentelor epigrafice	prelegerea, problematizare	4 ore; J.A. SOGGIN, <i>Storia d'Israele</i>
4.	Examinarea Hărților	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; B.J. BEITZEL, <i>Atlasul Bibliei</i>
5.	Istoria biblică	prelegerea, demonstrație	4 ore; J.A. SOGGIN, <i>Storia d'Israele</i>



6.	Texte istorice biblice de referință	prelegerea, demonstrație	4 ore; L. ALONSO-SCHÖKEL (et alii), <i>La Bibbia nel suo contesto</i>
7.	Exegeza unor texte	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; H. SIMIAN-YOFRE, <i>Metodologia dell'Antico Testamento</i>
8.	Elemente de teologie a istoriei	prelegerea, problematizare,	4 ore; L. MAZZINGHI, <i>Istoria Israelului</i>

Bibliografie**Referințe principale:**

L. ALONSO-SCHÖKEL (et alii), *La Bibbia nel suo contesto*, Paideia, Brescia 1994;
J.M. ASURMENDI (et alii), *Storia, narrativa, apocalittica*, Paideia, Brescia 2003;
B.J. BEITZEL, *Atlasul Bibliei*, Litera, București 2011;
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, I, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș, 2005;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elledici, Torino 2012;
G. PEREGO, *Atlante biblico interdisciplinare*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1998;
L. MAZZINGHI, *Istoria Israelului. De la origini până în perioada romană*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2012;
A. SACCHI, *Israele racconta la sua storia*, Roma 2011;
H. SIMIAN-YOFRE, *Metodologia dell'Antico Testamento*, Roma, 1994;
J.A. SOGGIN, *Storia d'Israele dalle origini a Bar Kochbà*, Paideia, Brescia 2002.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza unor documente arheologice	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>
2.	Analiza unor documente epigrafice	problematizare, dezbateri,	2 ore; A. SACCHI, <i>Israele racconta la sua storia</i>
3.	Exerciții de citire a hărților	prelegerea, dezbateri,	2 ore; B.J. BEITZEL, <i>Atlasul Bibliei</i>
4.	Încadrarea spațială a principalelor evenimente biblice	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; G. PEREGO, <i>Atlante biblico interdisciplinare</i>
5.	Încadrarea temporală a principalelor evenimente biblice	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; J.M. ASURMENDI (et alii), <i>Storia, narrativa, apocalittica</i>
6.	Texte biblice cu caracter istoric	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; L. ALONSO-SCHÖKEL (et alii), <i>La Bibbia nel suo contesto</i>
7.	Exegeza unor texte	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; H. SIMIAN-YOFRE, <i>Metodologia dell'Antico Testamento</i>
8.	Teologia istoriei	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>

**Bibliografie****Referințe principale:**

L. ALONSO-SCHÖKEL (et alii), *La Bibbia nel suo contesto*, Paideia, Brescia 1994;
J.M. ASURMENDI (et alii), *Storia, narrativa, apocalittica*, Paideia, Brescia 2003;
B.J. BEITZEL, *Atlasul Bibliei*, Litera, București 2011;
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, I, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș, 2005;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elledici, Torino 2012;
G. PEREGO, *Atlante biblico interdisciplinare*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1998;
L. MAZZINGHI, *Istoria Israelului. De la origini până în perioada romană*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2012;
A. SACCHI, *Israele racconta la sua storia*, Roma 2011;
H. SIMIAN-YOFRE, *Metodologia dell'Antico Testamento*, Roma, 1994;
J.A. SOGGIN, *Storia d'Israele dalle origini a Bar Kochbà*, Paideia, Brescia 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 505 din cerințele cursului.			

Data completării
21.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Iosif Antili

Titular de seminar
Asist. drd. pr. Birnat Cristian

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie morală generală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Robu Iulian Gabriel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. pr. Hălănduț Gabriel						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regim disciplină	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Participarea la cursurile și seminariile din anii I și II de studiu – <i>Philosophicum</i> – cunoștințe aprofundate de <i>Teologie Fundamentală</i> , <i>Introducere în Sfânta Scriptură</i> , <i>Istoria Bisericii</i> – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de natura <i>Fides et ratio</i> ; abordarea competență a noțiunilor fundamentale ale teologiei morale romano-catolice; Capacitatea de a discerne specificul moralei creștine, care-și are fundamentele, pe de o parte, în mesajul moral al Bibliei, pe altă parte în tradiția eticii filosofice, așa cum s-a dezvoltat aceasta în occidentul catolic; Identificarea competență a elementelor de apropiere, dar și de diferențiere la nivel ecumenic.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs + seminar.
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre semnificația fundamentelor unei morale creștine; C2. Distincțiile clare între componente unei morale specific creștine și cele specifice unor tendințe recente în gândirea moral-teologică; C3. O viziune clară în privința credibilității moralei creștine în confruntarea cu poziții etice recente, mai puțin favorabile viziunii creștine; C4. Criteriile și aplicarea acestora în observarea atentă a mutațiilor legate de semnificația credinței (la nivel individual, dar și comunitar) într-o societate pluralistă; C5. Deținerea și expunerea argumentelor teologice în favoarea unei culturi bazate pe valorile autentice ale tradiției și experienței creștine, cu deschidere dialogală spre generația viitoare.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât din disciplinele fie ale domeniului teologic, fie din alte domenii, mai ales filosofice, medicale, socio/umane; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane, etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a copiilor și tinerilor, dar și a adulților, în vederea unei promovări a culturii și civilizației iubirii; CT4. Aprofundarea cu atenție a treptelor de evoluție privind capacitatea și abilitățile morale ale omului, respectiv creștinului.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale moralei fundamentale; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credibilitatea moralei creștine, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei etici creștine care să acorde importanță <i>semnelor timpului</i> ; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoare activitatea pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre o etică fundamentală moralei creștine ca bază în formarea teologic-pastorală; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în efortul de prezentare și dezvoltare a discursului moral creștin; Să fie rezervați în fața unor tendințe din societate, chiar și în unele sectoare din Biserică contrare demnității ființei umane și să promoveze bazele unei culturi creștine și totodată valorile acesteia.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în Teologia Morală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală <i>Gaudium et spes</i> ; A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale</i> ; I. Morale generale, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;



2.	Morala creștină în mesajul Bibliei – prezentare generală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBILICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
3.	Creația ca dar și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBILICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035.
4.	Alianța în Vechiul Testament și normele pentru acțiunea umană	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i> , 14.
5.	Alianța în Isus Cristos și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Rudolf Schnackenburg, <i>Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments</i> (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988), vol. 1: <i>Von Jesus zur Urkirche</i> , vol. 2: <i>Die urchristlichen Verkündiger</i> ; Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg: Echter, 1984;
6.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte fundamentale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBILICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13.
7.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte specifice	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Wolfgang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i> , 1999 Brescia. COMISIA BIBILICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
8.	Esența și scopul omului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, R.G. De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i> , Ares, Milano 1995.
9.	Împărăția lui Dumnezeu ca scop ultim al omului	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg: Echter, 1984; .
10.	Actul uman	prelegere, problematizare, dezbateri	6 ore, Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i> , Gray-Wien-Köln 1991. Johannes, Gründel, <i>Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral</i> (Vol. 1 – Grundlegungen), 1991 Düsseldorf. Olivier, Depré, <i>Philosophie morale</i> , Louvain-la-Neuve 2000.
11.	Concluzii și perspective în teologia morală fundamentală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

**Bibliografie***Documente*

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină* (24 mai 2001): *Enchiridion Vaticanum* 20, nr. 733-1150.

COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009, nr. 39.

CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, *Constituția dogmatică despre Revelația divină Dei Verbum*, 14.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

DEUTSCHE BISCHOFSSKONFERENZ, *Katholischer Erwachsenenkatechismus*, Bd. II, 1995.

Resurse

Conciliul al II-lea din Vatican, *Constituția pastorală Gaudium et spes*;

A. Günthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

R.G. De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Ioan Paul al II-lea, *Scrisoarea enciclică Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993;

Papa Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

Rudolf Schnackenburg, *Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments* (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988), vol. 1: *Von Jesus zur Urkirche*, vol. 2: *Die urchristlichen Verkündiger*

Helmut, Merklein, *Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu*; Würzburg: Echter, 1984;

--- // ---, *Neues Testament und Ethik*; Freiburg u.a.: Freiburg-Basel-Wien 1989;

Stephan, Ernst / Ägidius, Engel, *Grundkurs christliche Ethik – Werkbuch für Schule, Gemeinde und Erwachsenenbildung*, München 1998.

Helmut, Weber, *Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort*, Gray-Wien-Köln 1991.

Livio, Melina / Stephan, Kampowski (ed.), *Come insegnare teologia Morale? Prospettive di rinnovamento nelle recenti proposte di esposizione sistematica*, Siena 2009.

Wolfgang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

Franz, Böckle, *Fundamentalmoral*, ⁵1991 München.

Johannes, Gründel, *Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral* (Vol. 1 – Grundlagen), 1991 Düsseldorf.

Olivier, Depré, *Philosophie morale*, Louvain-la-Neuve ²2000.

Lexika

Francesco, Compagnoni / Giannino, Piana / Salvatore, Privitera (ed.), *Nuovo Dizionario di Teologia Morale*, ⁴1999, Cinisello Balsamo (Milano).

Gerfried W. Hunold, Jochen, Sautmeister (ed.), *Lexikon der christlichen Ethik* (Lexikon für Theologie und Kirche kompakt), Vol. 1+2, Freiburg-Basel-Wien 2003.

Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)	
1	Introducere / fundamente ale Teologiei Morale în Magisteriul postconciliar	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, <i>Scrisoarea enciclică Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, <i>Constituția dogmatică despre Revelația divină Gaudium et spes</i> .
2.	Veritatis Splendor – așteptări și reacții	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, <i>Scrisoarea enciclică Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE,



			București 1993.
3.	Introducere: Isus Cristos, adevărata lumină	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
4.	Cristos și răspunsul la problema morală	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
5.	Cristos și morala creștină - Mt 19,16ș.u.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
6.	Evangelhia și urmarea lui Cristos	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
7.	Biserica în fața unor tendințe actuale ale teologiei morale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
8.	Grija pentru o învățătură sănătoasă	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
9.	Raportul dintre libertate și lege	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
10.	Raportul dintre conștiință și adevăr	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
11.	Opțiunea fundamentală și atitudini concrete de comportament	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
12.	Acțiunea morală	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.



13.	Binele moral pentru binele Bisericii și al lumii	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
14.	Concluzii / spiritualitate mariană și teologia morală	Analiza tematică	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
Bibliografie <i>Documente</i> COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină</i> (24 mai 2001): <i>Enchiridion Vaticanum</i> 20, nr. 733-1150. COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, <i>În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale</i>, Città del Vaticano 2009, nr. 39. CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i>, 14. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035. DEUTSCHE BISCHOFSKONFERENZ, <i>Katholischer Erwachsenenkatechismus</i>, Bd. II, 1995. <i>Resurse</i> Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală <i>Gaudium et spes</i>; A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i>, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989; Olivier, Depré, <i>Philosophie morale</i>, Louvain-la-Neuve 2000. R.G. De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i>, Ares, Milano 1995; Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; diferite articole din dicționare de teologie morală. Papa Francisc, <i>Evangelii gaudium</i>, Vatican/Roma 2013. Rudolf Schnackenburg, <i>Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments</i> (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988), vol. 1: <i>Von Jesus zur Urkirche</i>, vol. 2: <i>Die urchristlichen Verkündigung</i> Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i>; Würzburg: Echter, 1984; --- // ---, <i>Neues Testament und Ethik</i>; Freiburg u.a.: Herder 1989; Stephan, Ernst / Ägidius, Engel, <i>Grundkurs christliche Ethik</i>, München 1998. Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i>, Gray-Wien-Köln 1991. Livio, Melina / Stephan, Kampowski (ed.), <i>Come insegnare teologia Morale? Prospettive di rinnovamento nelle recenti proposte di esposizione sistematica</i>, Siena 2009. Wolfgang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i>, 1999 Brescia. Franz, Böckle, <i>Fundamentalmoral</i>, 1991 München. Johannes, Gründel, <i>Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral</i> (Vol. 1 – Grundlagen), 1991 Düsseldorf. <i>Lexika</i> Francesco, Compagnoni / Giannino, Piana / Salvatore, Privitera (ed.), <i>Nuovo Dizionario di Teologia Morale</i>, 1999, Cinisello Balsamo (Milano). Gerfried W. Hunold, Jochen, Sautmeister (ed.), <i>Lexikon der christlichen Ethik</i> (Lexikon für Theologie und Kirche kompakt), Vol. 1+2, Freiburg-Basel-Wien 2003.			



actuale

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei pastorații adecvate în contextul datelor specifice Bisericii locale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Robu Iulian Gabriel

Titular de seminar
Asist. drd. pr. Hălănduț Gabriel

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în Dreptul Canonic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. pr. Hălănduț Gabriel						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în dreptul canonic
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor dreptului canonic. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a dreptului canonic; C2. Dobândirea unor concepte clare despre fundamentarea teologică a dreptului canonic; C3. O viziune clară despre normativă Bisericii; C4. Capacități necesare în prezentarea disciplinei Bisericii; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor teologice care stau la baza dreptului canonic; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competență și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte, afectează negativ percepția disciplinei prezente în Biserică și, pe de altă parte, angajarea competență în reafirmarea fundamentelor teologice ale normativului Bisericii; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic despre locul dreptului canonic în Biserică; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica dreptului canonic; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a prezenței dreptului canonic în Biserică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Natura și locul dreptului în Biserică	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
2.	Experiența juridică în Sfânta Scriptură, în Biserica de la începuturi și în Biserica antică I	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
3.	Experiența juridică în Sfânta Scriptură, în Biserica de la începuturi și în Biserica antică II	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
4.	Fundamentarea dreptului canonic I	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
5.	Fundamentarea dreptului canonic II	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
6.	Elemente pentru o teologie a dreptului canonic	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
7.	Specificul și caracteristicile dreptului canonic	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.



8.	Stilul dreptului canonic	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
9.	Izvoarele de producere a dreptului canonic	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
10.	Izvoarele de cunoaștere a dreptului canonic: Primul mileniu	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
11.	Izvoarele de cunoaștere a dreptului canonic: De la reforma gregoriană la Conciliul Tridentin	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
12.	Izvoarele de cunoaștere a dreptului canonic: De la Conciliul Tridentin la <i>Codex Iuris Canonici</i> din 1917	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
13.	Izvoarele de cunoaștere a dreptului canonic: De la <i>Codex Iuris Canonici</i> din 1917 la <i>Codex Iuris Canonici</i> din 1983 și la <i>Codex Canonum Ecclesiarum Orientalium</i> din 1990	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.
14.	Bisericile orientale catolice	Prelegere și dezbateri	2 ore, M. Pătrașcu, <i>Curs de drept canonic</i> , Iași 2007.

Bibliografie

Referințe principale:

M. Pătrașcu, *Curs de drept canonic*, Iași 2007.

Referințe suplimentare:

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; *Codul de drept canonic*, Sapientia, Iași 2004; *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I, Roma 1995; G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990; Paraliu R., *Guide pratique du Code de Droit Canonique. Notes pastorales*, Bourges 1985; I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapientia, Iași 2013.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea istorică a dreptului canonic	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
2.	Primul mileniu	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
3.	Dreptul canonic și <i>Corpus Iuris Canonici</i>	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
4.	Dreptul canonic de la Conciliul Tridentin până la Conciliul I din Vatican	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
5.	Codul din 1917 - I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
6.	Codul din 1917 – II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
7.	Geneza revizuirii Codului	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.



8.	Relevanța canonică a Conciliului al II-lea din Vatican	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
9.	Legislația postconciliară și elaborarea noului Cod latin I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
10.	Legislația postconciliară și elaborarea noului Cod latin II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
11.	Caracteristicile generale ale Codului din 1983 – I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
12.	Caracteristicile generale ale Codului din 1983 – II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
13.	Codul Canoanelor Bisericii Orientale I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
14.	Codul Canoanelor Bisericii Orientale II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.

Bibliografie

D. Cenalmor – J. Miras, *Il diritto della Chiesa*, Roma 2005; Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; *Codul de drept canonic*, Sapientia, Iași 2004; *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I, Roma 1995; G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990; Paraliu R., *Guide pratique du Code de Droit Canonique. Notes pastorales*, Bourges 1985.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
19.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

Titular de seminar
Asist. drd. pr. Hălănduț Gabriel

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologia experienței religioase						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișca						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. pr. Bîrnat Cristian						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					6
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoașterea problemelor generale pe care le prezintă psihologia și integrarea proceselor psihologice centrale în proiectul formativ personal.
4.2 De competențe	Cunoașterea omului în aspectul său personal și interior. Fundamentele psihologice ale dinamicilor sociale. Cunoașterea indicilor maturității în vocația consacrată.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea conceptelor referitoare la psihicul omenesc C2. Cunoașterea proceselor cognitive situate la nivelul psihicului uman; C3. Cunoașterea proceselor și structurilor motivaționale care stau la baza acțiunilor omenești; C4. Conștientizarea rolului psihologiei în formarea umană; C5. Capacități necesare pentru prestația socială.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Referința constantă la sistemul personal și comunitar de idealuri și valori, prin folosirea categoriilor teologiei și ale științelor educației. CT3. Rolul Psihologiei în vederea unei vieți de credință mai mature. CT4. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană a creștinilor.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea cunoștințelor generale despre psihologie; Abordarea responsabilă a activităților pastorale de formare a membrilor comunității bisericești; Cultivarea simțului discernământului față de chemarea proprie și față de alte chemări din Biserică.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: înțeleagă mecanismele psihice care stau la baza acțiunilor individului. distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica religioasă; formuleze un discurs despre importanța psihologiei în formarea persoanei umane; înțeleagă rolul integrativ al psihologiei în drumul de formare umană și religioasă.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și formarea – documentele Bisericii referitoare la aportul științelor umane în formarea viitorilor preoți	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
2.	Psihologia dinamică – structură	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
3.	Nivelurile psihicului uman	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
4.	Mecanisme de apărare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²



5.	Natura psihologiei religiei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Ronco, <i>Psicologia della religione</i> , Università Pontificia Salesiana, suport de curs.
6.	Nivelurile conștiinței	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
7.	Structurile EU-lui	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
8.	Percepția	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
9.	Apelul la transcendență ca stil de viață	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti, <i>Vocazione - Psicologia e grazia</i> , Dehoniane, Bologna 1979 ²

Bibliografie:

A. Manenti - A. Cencini, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 2003¹²; A. Tucicov-Bogdan, *Psihologie generală și psihologie socială*, Ed. Didactică și Pedagogică, București 1973; A. Vergote, *Psycologie religieuse*, Dessart, Bruxelles 1966; A. Cosmovici, *Psihologie generală*, Polirom, Iași 1996; A. Ronco, *Introduzione alla psicologia*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma 1995. A. Ronco, *Psicologia della religione*, Università Pontificia Salesiana, suport de curs. A. Manenti, *Vocazione - Psicologia e grazia*, Dehoniane, Bologna 1979²

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Proiectul educativ – instrument în formarea viitorilor preoți	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, A. Manenti, <i>Vocazione - Psicologia e grazia</i> , Dehoniane, Bologna 1979 ²
2.	Dimensiunea formativă a psihologiei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti, <i>Vocazione - Psicologia e grazia</i> , Dehoniane, Bologna 1979 ²
3.	Religia văzută din punctul de vedere al psihologiei motivației: comportament original sau funcțional	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 oră, A. Vergote, <i>Psycologie religieuse</i> , Dessart, Bruxelles 1966
4.	Atitudinea religioasă: tensiuni și structuri	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 oră, A. Vergote, <i>Psycologie religieuse</i> , Dessart, Bruxelles 1966
5.	Procese afective	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, A. Ronco, <i>Introduzione alla psicologia</i> , Libreria Ateneo Salesiano, Roma 1995
6.	Conflict și adaptare la conflict	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 oră, A. Ronco, <i>Introduzione alla psicologia</i> , Libreria



			Ateneo Salesiano, Roma 1995
7.	Elemente de psihopedagogie pastorală: expresii ale religiozității, formare și de-formare religioasă, probleme de instruire religioasă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 oră, R. Zavalloni, <i>Compendio di psicologia pastorale</i> , Marietti, Casale 1968.
8.	Elemente de psihopatologie pastorală: sănătatea mintală, fenomene extraordinare, fenomene patologice, relația dintre psihoterapie și spovada sacramentală	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 oră, R. Zavalloni, <i>Compendio di psicologia pastorale</i> , Marietti, Casale 1968.
9.	Elemente de psihosociologie pastorală: pastorația într-un cadru social, pastorație și propagandă religioasă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, R. Zavalloni, <i>Compendio di psicologia pastorale</i> , Marietti, Casale 1968.
Bibliografie: A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹² ; A. Tucicov-Bogdan, <i>Psihologie generală și psihologie socială</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București 1973; A. Vergote, <i>Psychologie religieuse</i> , Dessart, Bruxelles 1966; A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996; A. Ronco, <i>Introduzione alla psicologia</i> , Libreria Ateneo Salesiano, Roma 1995. R. Zavalloni, <i>Compendio di psicologia pastorale</i> , Marietti, Casale 1968. A. Manenti, <i>Vocazione - Psicologia e grazia</i> , Dehoniane, Bologna 1979 ² .			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc și pe aportul științelor umane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examinări pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișca

Titular de seminar
Asist. drd. pr. Birnat Cristian

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Patrologia și patristica: până la Conciliul de la Niceea						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. pr. Hălănduț Gabriel						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Un curs de istorie a Bisericii din epoca antică
4.2 De competențe	Abilitatea de contextualizare a autorilor studiați în epoca antichității creștine

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei patristice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele patristice în activitățile culturale și pastorale. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica cunoașterea vieții, operelor și învățăturii Sfinților Părinți pentru transmiterea vie și fidelă a credinței Bisericii în cadrul unui dialog constructiv cu lumea actuală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	I) formarea capacității de a ilustra contribuția dată de Părinții Bisericii pentru transmiterea fidelă a adevărilor revelate; II) analiza Părinților Bisericii drept martori privilegiați ai Tradiției; III) cunoașterea vieții, operelor și gândirii Sfinților Părinți; III) asimilarea bogăției culturale, spirituale și apostolice a Părinților Bisericii; IV) situarea în propriul context istoric al activității literare și pastorale a Sfinților Părinți.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice noțiunile fundamentale de: patristică, patrologie, părinte al Bisericii, părinți apostolici, părinți apologeți. Descrie contribuția specifică a fiecărui părinte al Bisericii la aprofundarea credinței. Individualizeze operele principale ale autorilor studiați și să le precizeze structura.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: părinte al Bisericii, patrologie, patristică, periodizare	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; D.G. PĂTRASCU, <i>Patrologie și patristică I</i>
2.	Formarea canonului biblic: mărturii patristice	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; suport curs
3.	Introducere la Părinții Apostolici. Clement Romanul. Pseudo-Clementinele	prelegerea, problematizare	2 ore; D.G. PĂTRASCU, <i>Patrologie și patristică I</i>
4.	Ignațiu din Antiohia, Policarp din Smirna	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; D.G. PĂTRASCU, <i>Patrologie și patristică I</i>
5.	Păstorul lui Herma. Scrisoarea lui Pseudo-Barnaba	prelegerea, demonstrație	2 ore; D.G. PĂTRASCU, <i>Patrologie și patristică I</i>
6.	Disciplina ecleziastică: Didahia, Tradiția apostolică, Didascalia apostolilor	prelegerea, demonstrație	2 ore; MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi, I</i>



7.	Literatura apocrifă: evanghelii, fapte, apocalipse	prelegerea, demonstrație	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi</i> , I
8.	Primele curente heterodoxe: ebionismul, marcionismul, montanismul	prelegerea, problematizare	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi</i> , I
9.	Gnosticismul	prelegerea, problematizare	2 ore; suport curs
10.	Primii apologeți: Quadrat. Aristide din Atena. Meliton de Sardes	prelegerea, problematizare	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi</i> , I
11.	Iustin	prelegerea, problematizare	2 ore; D.G. PĂTRASCU, <i>Patrologie și patristică I</i>
12.	Tațian. Atenagora din Atena. Teofil din Antiohia	prelegerea, problematizare	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi</i> , I
13.	Către Diognet. Concluzii apologeți	prelegerea, problematizare,	2 ore; suport curs
14.	Irineu de Lion	prelegere, problematizare,	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi</i> , I

Bibliografie**Referințe principale:**

B. ALTANER, *Patrologia*, Marietti, Casole 1976; C. MORESCHINI, E. NORELLI, *Istoria literaturii creștine vechi grecești și latine*, I, Polirom, Iași 2013; IOAN I. ICĂ JR, *Canonul apostolic al primelor secole*, Deisis, Sibiu 2008; P.F. BEATRICE, *I Padri de la Chiesa*, San Gaetano, Vicenza 1983; I.M. BOTA, *Patrologia*, Viața Creștină, Cluj-Napoca 2002; A. HAMMAN, *Părinții Bisericii*, Sapientia, Iași 2005; B.C. MARITANO, *Introduzione ai Padri della Chiesa*, SEI, Torino 1990; D. G. PĂTRASCU, *Patrologie și Patristică*, I, Serafica, Roman 2006; J. Quasten, *Patrologia*, I, Marietti, Casale 1980; G. PETERS, *I Padri della Chiesa*, I, Borla, Roma 1984.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Instrucțiunea „Studiul Sfinților Părinți în cadrul formării prezbiterale”	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; Congregația pentru educația catolică, „Studiul Sfinților Părinți în cadrul formării prezbiterale”, 1989
2.	Instrumentele pentru studiul Sfinților Părinți. Genurile literare antice	problematizare, dezbateri,	2 ore; D.G. PĂTRASCU, <i>Patrologie și patristică I</i>
3.	Contextul politic, filozofic și religios al primului secol	prelegerea, dezbateri,	2 ore; suport curs
4.	Iudaism și creștinism. Creștinism și păgânism	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
5.	Tematica primelor scrieri patristice	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
6.	Raportul Bisericii cu Imperiul Roman. Persecuțiile	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
7.	Primele scrieri despre martiri. Martiriul lui Policarp din Smirna	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs



8.	Fenomenul gnostic în sec. II	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
9.	Combaterea gnosticismului	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
10.	Creștinismul drept adevărata filozofie. Începuturile filozofiei creștine	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; C. MORESCHINI, Istoria filosofiei patristice
11.	Primele erezii cristologice: adopționismul, monarhianismul	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
12.	Tradiție și Scriptură la sf. Irineu din Lyon	prelegerea, dezbateri,	2 ore; suport curs
13.	Cristologia sfântului Irineu din Lyon	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
14.	Progresul dogmatic în primele două secole	prelegere, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs

Bibliografie

B. ALTANER, *Patrologia*, Marietti, Casole 1976; P.F. BEATRICE, *I Padri de la Chiesa*, San Gaetano, Vicenza 1983; C. MORESCHINI, *Istoria filosofiei patristice*, Polirom, Iași 2009; IOAN I. ICĂ JR, *Canonul apostolic al primelor secole*, Deisis, Sibiu 2008; I.M. BOTA, *Patrologia*, Viața Creștină, Cluj-Napoca 2002; CONGREGAȚIA PENTRU EDUCAȚIA CATOLICĂ, „Studiul Sfinților Părinți în cadrul formării prezbiterale”, Città del Vaticano 1989; A. HAMMAN, *Părinții Bisericii*, Sapientia, Iași 2005; B.C. MARITANO, *Introduzione ai Padri della Chiesa*, SEI, Torino 1990; D. G. PĂTRAȘCU, *Patrologie și Patristică*, I, Serafica, Roman 2006; J. Quasten, *Patrologia*, Marietti, Casale 1980; G. PETERS, *I Padri della Chiesa*, I, Borla, Roma 1984.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul și gândirea Sfinților Părinți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Evaluare pe parcurs	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea de lucrări	Evaluare pe parcurs	70%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50 din cerințele cursului.			

Data completării
22.09.2024

Titular de curs
Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș

Titular de seminar
Asist. drd. pr. Hălănduț Gabriel

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericii Catolice din România						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei fundamentale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a istoriei Bisericii Catolice din România; C2. Dobândirea unor concepte clare despre istoricitatea bisericii; C3. O viziune clară despre structura de organizare și funcționare a bisericii catolice în România; C4. Capacități necesare în prezentarea istoriei bisericii catolice din țara noastră; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor istorice în favoarea instituțiilor catolice din România.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific istorică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea Bisericii Catolice din România.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a cunoștințelor despre Biserica Catolică din România; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ Biserica și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile Bisericii; Exercițarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs istorico-teologic despre importanța Bisericii în societatea românească; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în viața Bisericii Catolice din România;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Începuturile creștinismului pe teritoriul României	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
2.	Organizarea creștinismului antic din România	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
3.	Martiri și monumente istorice, arhitecturale, epigrafice, literare ale creștinismului antic pe teritoriul României	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
4.	Trecerea de la antichitate la Evul Mediu în creștinismul românesc	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
5.	Primele episcopii pe teritoriul României	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.



6.	Episcopia cumanilor	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
7.	Episcopia de Siret	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
8.	Episcopia de Baia	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
9.	Episcopia de Bacău	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
10.	Vicariatul Apostolic al Moldovei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
11.	Episcopia de Iași	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
12.	Viața de credință a catolicilor din Moldova	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
13.	Biserica Catolică din Moldova în perioada comunistă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.
14.	Biserica Catolică din Moldova în perioada contemporană	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.

Bibliografie**Referințe principale:**

2 ore, Emil Dumea, Istoria Bisericii Catolice din Moldova, Iași 2006.

Referințe suplimentare:

Emil Dumea, Catolicismul din Moldova în secolul al XVIII-lea; Emil Dumea, Scrieri și presă catolică în Moldova.

Diferite studii sau articole despre catolicismul în România pe site-ul personal: emildumea.ro

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Evaluare pe parcurs	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea de lucrări	Evaluare pe parcurs	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș

Titular de seminar
Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif



AN III (2024-2025)

Semestrul II

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie dogmatică: Antropologia					
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Lucian Păuleț					
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. pr. Bîrnat Cristian					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei* OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					35
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teologie trinitară, Cristologie, Pneumatologie, Ecleziologie
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei dogmatice.
	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor.
	Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre învățătura Bisericii cu privire la creație, om, păcat și har; C2. Dobândirea unor concepte clare despre fundamentul teologic al concepției creștine despre lume și om; C3. O viziune clară despre creație, om, păcat și har; C4. Capacități necesare în prezentarea antropologiei creștine atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale învățăturii Bisericii despre creație, om, păcat și har; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ antropologia creștină și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre creație, om, păcat și har; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în viziunea despre om, lume, păcat și mântuire; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței gândirii antropologice creștine și să fie promotorii unei culturi bazate pe iertare și reconciliere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Creația și mântuirea în Vechiul Testament	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
2.	Creația în Noul Testament. Creația în Cristos	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
3.	Relația dintre creație și mântuire. Reflecție sistematică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.



4.	Istoria lumii și istoria mântuirii	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
5.	Universalitatea mântuirii în Cristos	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
6.	Sfânta Treime și creația	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
7.	Creația și autonomia realității temporale	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
8.	Libertatea creației	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
9.	Scopul creației. Creația „din nimic”	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
10.	Fidelitatea lui Dumnezeu față de opera sa	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
11.	Noțiunile antropologice din Vechiul Testament. Noțiunile antropologice din Noul Testament	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
12.	Unitatea ființei umane în pluralitatea dimensiunilor sale	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
13.	Omul creat după imaginea și asemănarea lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.
14.	Omul, ființă personală și liberă. Omul creat ca ființă socială	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică</i> , Iași 2010.

Bibliografie**Referințe principale:**

Șt. Lupu, *Omul și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică*, Iași 2010.

Referințe suplimentare:

E. Ferent, *Antropologia creștină*, Presa Bună, Iași 1997; Idem, *Noua făptură în Cristos Isus. Trăirea harului creator*, Sapientia, Iași 2001; P. Haffner, *Il mistero della creazione*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1999; B.J. Hilberath, „Vita in virtù dello Spirito. Dottrina della grazia”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 9-58; L.F. Ladaria, *Antropologia teologica*, Piemme, Casale Monferrato 1995; D. Sattler-



Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina della creazione”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 145-279; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație*, Iași 2014.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Trinitatea ca fundament al creației	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
2.	Suveranitatea acțiunii creatoare divine în creatio <i>ex nihilo</i>	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
3.	Libertatea Creatorului și sensul divin al creației	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
4.	Calea pe care Dumnezeu o parcurge cu creația: conservarea și providența	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
5.	Credința creștină în creație și concepția evolutivă a științelor naturale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
6.	Omul ca făptură în raport direct cu Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
7.	Fundamentele antropologiei creștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
8.	Creația ca misiune a omului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
9.	Existența îngerilor în mărturiile revelației, pe fundalul conștiinței lumii secularizate	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
10.	Dezvoltarea învățurii despre îngeri în istoria teologiei și a dogmelor	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
11.	Îngeri în înțelegerea credinței	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
12.	Realitatea și limitele puterilor răului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
13.	Începutul binecuvântat al omului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.
14.	Căderea în păcat și consecințele sale universale: păcatul originar și „păcatul strămoșesc”	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, <i>Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație</i> , Iași 2014.

**Bibliografie**

E. Ferent, *Antropologia creștină*, Presa Bună, Iași 1997; Idem, *Noua făptură în Cristos Isus. Trăirea harului creator*, Sapientia, Iași 2001; P. Haffner, *Il mistero della creazione*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1999; B.J. Hilberath, „Vita in virtù dello Spirito. Dottrina della grazia”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 9-58; L.F. Ladaria, *Antropologia teologica*, Piemme, Casale Monferrato 1995; Șt. Lupu, *Om și lumea: creați pentru gloria lui Dumnezeu. Introducere în antropologia teologică*, Iași 2010; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina della creazione”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 145-279; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Creația ca început al mântuirii - Învățătura despre creație*, Iași 2014.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Lucian Păuleț

Titular de seminar
Asist. drd. pr. Birnat Cristian

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Evangheliile sinoptice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Antili Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. pr. Bîrnat Cristian						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					30
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Un curs de exegeză a textelor Noului Testament
4.2 De competențe	Abilitatea de aplicare a unei metode exegetice în analiza textelor biblice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu. C6. Însușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză, predică și discuțiile cu alte persoane. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul literaturii evanghelice; 2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei evangheliilor sinoptice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice conceptele teologice de bază cu care se exprimă evangheliștii. Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile evanghelice. Analizeze exegetic unele texte reprezentative din evangheliile.

8. Conținut

		Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.1	Curs		
1.	Contextul cultural și istoric al apariției evangheliilor	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; M. LACONI, <i>Vangeli sinottici</i>
2.	Context religios	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; M. LACONI, <i>Vangeli sinottici</i>
3.	Aspecte literare ale evangheliei	prelegerea, problematizare	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
4.	Formarea evangheliei	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
5.	Problema sinoptică	prelegerea, demonstrație	2 ore; I.P. GRECH, <i>Tradizione sinottica</i>



6.	Istoria interpretării evangheliilor	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
7.	Evanghelia după sf. Marcu	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
8.	Mc 6 și 10: exegeza	prelegerea, problematizare,	2 ore; suport curs
9.	Teologia	prelegerea, problematizare	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. , <i>Vangeli sinottici</i>
10.	Evanghelia după sf. Matei	prelegerea, problematizare	2 ore; M. LACONI, <i>Vangeli sinottici</i>
11.	Mt 28,16-20: exegeza	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; suport curs
12.	Teologia lui Matei	prelegerea, problematizare	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
13.	Evanghelia după sf. Luca	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; M. LACONI, <i>Vangeli sinottici</i>
14.	Lc 4,16-30: exegeza	problematizare, demonstrație	2 ore; suport curs
Bibliografie Referințe principale: BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Evangheliile sinoptice (Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură)</i> , Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005; I.P. GRECH, <i>Tradizione sinottica</i> , Roma 2000; M. LACONI, <i>Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli</i> , Leumann (TO) 1994; X. LÉON-DUFOUR, <i>I vangeli e la storia di Gesù</i> , Milano 1968; E. LOHSE, <i>L'ambiente del Nuovo Testamento</i> , Brescia 1993; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli</i> , Brescia 1995; G. ROSSÉ, <i>Il Vangelo di Luca</i> , Città Nuova, Roma 1992.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Contextul NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; M. LACONI, <i>Vangeli sinottici</i>
2.	Evanghelia: gen literar, forma	problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
3.	Evoluția interpretării evangheliilor	prelegerea, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
4.	Evanghelia după sf. Marcu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
5.	Mc 10: exegeza	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs



6.	Teologia la Marcu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
7.	Adevărul evangheliilor	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
8.	Caracteristici ale evangheliei după Matei	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
9.	Evanghelia după Matei	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>
10.	Mt 18: exegeza	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
11.	Teologia evangheliei după sf. Matei	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; M. LACONI, <i>Vangeli sinottici</i>
12.	Evanghelia după sf. Luca	prelegerea, dezbateri,	2 ore; M. LACONI, <i>Vangeli sinottici</i>
13.	Opera lui Luca	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; suport curs
14.	Teologia evangheliei după sf. Luca	problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici</i>

Bibliografie

BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Evangheliile sinoptice (Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură)*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
I.P. GRECH, *Tradizione sinottica*, Roma 2000;
M. LACONI, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Leumann (TO) 1994;
X. LÉON-DUFOUR, *I vangeli e la storia di Gesù*, Milano 1968;
E. LOHSE, *L'ambiente del Nuovo Testamento*, Brescia 1993;
R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Brescia 1995;
G. ROSSÉ, *Il Vangelo di Luca*, Città Nuova, Roma 1992.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 505 din cerințele cursului.			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Antili Iosif

Titular de seminar
Asist. drd. pr. Bîrnat Cristian

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în liturgie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iacobiț Daniel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iacobiț Daniel						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					3
Examinări					5
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cursul de istorie a Bisericii și de introducere în Biblie
4.2 De competențe	Abilitatea de a sintetiza informațiile propuse în cadrul cursului

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei liturgice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele dobândite în activitățile pastorale și culturale ale unei comunități. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege și a aplica noțiunile fundamentale ale Liturgiei pentru transmiterea vie și fidelă a credinței Bisericii în cadrul unui dialog constructiv cu lumea actuală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D) formarea liturgică prin dobândirea principalelor noțiuni liturgice, a principiilor și normelor ce structurează liturgia Bisericii; II) ilustrarea legăturii profunde dintre liturgie și doctrina credinței; III) analiza părților imutabile și a celor supuse schimbării din acțiunile liturgice; IV) oferirea unei pregătiri adecvate exercitării slujirii sacerdotale exprimată prin prezidarea celebrării sacramentelor, sacramentaliilor și a liturgiei orelor.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Explice noțiunile fundamentale ale Liturgiei, ▪ Descrie structura unei acțiuni liturgice, ▪ Analizeze textele fundamentale ale Constituției Conciliului Vatican II <i>Sacrosanctum Concilium</i>.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Știința liturgică și formarea liturgică	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; suport curs
2.	Termenul „liturgie” și teologia biblică despre cult: Vechiul Testament	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; suport curs
3.	Teologia biblică despre cult: Noul Testament	prelegerea, problematizare	2 ore; suport curs
4.	Istoria Liturgiei: antichitatea	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; suport curs
5.	Istoria Liturgiei: familiile liturgice	prelegerea, demonstrație	2 ore; suport curs
6.	Istoria Liturgiei: Evul Mediu	prelegerea, demonstrație	2 ore; suport curs



7.	Istoria Liturgiei: de la Conciliul Tridentin la Mișcarea Liturgică	prelegerea, demonstrație	2 ore; suport curs
8.	Teologia Liturgiei a Conciliului Vatican II	prelegerea, problematizare	2 ore; suport curs
9.	Liturgia: celebrarea misterului lui Cristos	prelegerea, problematizare	2 ore; suport curs
10.	Subiectul celebrării: adunarea liturgică	prelegerea, problematizare	2 ore; suport curs
11.	Locul celebrării: edificiul cultural creștin	prelegerea, problematizare	2 ore; suport curs
12.	Elementele acțiunii liturgice: rit, semn și simbol	prelegerea, problematizare	2 ore; suport curs
13.	Pastorala liturgică: evanghelizarea și catehizarea prin Liturgie	prelegerea, problematizare,	2 ore; suport curs
14.	Spiritualitatea liturgică	prelegere, problematizare,	2 ore; suport curs

Bibliografie

Referințe principale:

A. Adam, *Corso di liturgia*, Queriniana, Brescia 1988; M. Auge, *Liturgia*, Paoline, Cinisello Balsamo 1992; C. Dumea, *Introducere în liturgie*, ITRC 1997 (*pro manuscripto*); J. Lopez Martin, *In Spirito e verità: Introduzione alla liturgia*, Paoline, Cinisello Balsamo 1989; S. Roso, *Un popolo di sacerdoti. Introduzione alla liturgia*, Elledici, Leumann 2007; V. Sanson, *Per Gesù Cristo nostro Signore: corso di liturgia fondamentale*, EDB, Bologna 1999.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Importanța formării liturgice a viitorilor preoți	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs
2.	Diferitele definiții ale liturgiei în sec. XIX-XX	problematizare, dezbateri,	2 oră; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică</i>
3.	Semnificația cultului „în duh și adevăr”	prelegerea, dezbateri,	2 oră; suport curs
4.	Caracteristicile liturgiei romane clasice	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs
5.	Caracteristicile liturgiei bizantine	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs
6.	Relevanța papilor Grigore al VII-lea și Inocențiu al III-lea pentru istoria Liturgiei	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs
7.	Teologia liturgică a lui Odo Casel	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs
8.	Liturgia, moment al istoriei mântuirii (SC 5-6)	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs
9.	Definiția Liturgiei din SC 7	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs
10.	Dimensiunea eclezială a Liturgiei	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs



11.	Normele privitoare la așezarea elementelor principale ale prezbyteriului	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs
12.	Dimensiunea antropologică și simbolică a Liturgiei	prelegerea, dezbateri,	2 oră; suport curs
13.	Grupul animatorilor liturgici într-o comunitate parohială	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs
14.	Spiritualitatea liturgică a preotului	prelegere, problematizare, dezbateri,	2 oră; suport curs

Bibliografie

A. Adam, *Corso di liturgia*, Queriniana, Brescia 1988; M. Auge, *Liturgia*, Paoline, Cinisello Balsamo 1992; C. Dumea, *Introducere în liturgie*, ITRC 1997 (*pro manuscripto*); J. Lopez Martin, *In Spirito e verità: Introduzione alla liturgia*, Paoline, Cinisello Balsamo 1989; S. Roso, *Un popolo di sacerdoti. Introduzione alla liturgia*, Elledici, Leumann 2007; V. Sanson, *Per Gesù Cristo nostro Signore: corso di liturgia fondamentale*, EDB, Bologna 1999.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut limbajul și semnificația Liturgiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Evaluare pe parcurs	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	70%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iacobiș Daniel

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iacobiș Daniel

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Morală virtuților						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Robu Iulian Gabriel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. pr. Robu Iulian Gabriel						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regim disciplină	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Participarea la cursurile și seminariile de <i>Teologie Morală fundamentală</i> (baze biblice și actul uman) – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de teologie morală fundamentală la tematica tratatelor despre <i>lege-conștiință-păcat</i> ; Capacitatea de identificare a conceptelor <i>lege-conștiință-păcat</i> și integrarea lor într-o analiză teologică sistematică; Posibilitatea de diferențiere a fenomenelor legate de <i>lege-conștiință-păcat</i> în vieții tradiționale și cea actuală.

GF5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs / seminar.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a triadei <i>lege-conștiință-păcat</i> , ca discurs teologic al Bisericii; C2. Distincțiile clare între componentele <i>lege-conștiință-păcat</i> , totodată sesizarea și argumentarea critică în fața unor fenomene sociale inacceptabile la nivel moral cu viziunea Bisericii (creștin, catolic); C3. O viziune clară în privința pledoariei pentru o prezentare credibilă a Bisericii în mijlocul societății de astăzi pe tematica de mai sus; C4. Criteriile și aplicarea acestora în observarea atentă a mutațiilor din cadrul vieții sociale, numirea atentă a efectelor/situațiilor noi precum și a cauzelor acestora; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea unui discurs credibil și acceptabil al Bisericii în societatea de astăzi, în care să se afle în centru <i>providența, vocea și milostivirea divină</i> , cu raportare preferabilă la condiția și demnitatea persoanei umane, la valoarea vieții personale și comunitare.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane, etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative din cadrul vieții sociale în care <i>lege-conștiință-păcat</i> joacă un rol important sau chiar decisiv.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale triadei <i>lege-conștiință-păcat</i> ; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ viața socială și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei culturi de inspirație creștină; Exercițarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre învățătura Bisericii privind cele trei tratate: <i>lege-conștiință-păcat</i> . Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente legate de aceste tratate, la nivel de viață individuală, dar și comunitară; Să fie rezervați în fața unor tendințe din societatea de azi, contrare demnității omului ca individ, dar și ca membru în societate, și să promoveze bazele binelui comun în care să fie <i>respect pentru lege, apreciere pentru conștiință și înțelegere pentru păcat</i> (în primul rând pentru om).

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: semnificația tratatelor despre <i>lege, conștiință și păcat</i>	prelegere, problematizare, dezbatere	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993. DBK, <i>Katholischer Erwachsenenkatechismus</i> , Bd. II, 1995.
2.	Legea – percepția noțiunii de lege în morala de ieri și de azi	prelegere, problematizare, dezbatere	2 ore, A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989; Ioan Paul al II-lea, <i>Scrisoarea</i>



			encică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
3.	Legea lui Dumnezeu în Sfânta Scriptură	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
4.	Legea morală <i>naturală</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, <i>În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale</i> , Città del Vaticano 2009.
5.	Obligația morală a legii Legislatorul și supusul	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Aurel, Percu, <i>Lege – conștiință – păcat</i> , Iași 2000. A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;
6.	Conștiința – perceperea ei în morală de ieri și de azi	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Eberhard, Schockenhoff, <i>Wie gewiss ist das Gewissen? Eine ethische Orientierung</i> , Freiburg – Basel – Wien 2003.
7.	Natura conștiinței creștine	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Peter, Fonk, <i>Das Gewissen. Was es ist – wie es wirkt – wie weit es bindet</i> , Regensburg 2004. Aurel, Percu, <i>Lege – conștiință – păcat</i> , Iași 2000.
8.	Geneza conștiinței	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i> , Graz-Wien-Köln 1991.
9.	Conștiința, normă interiorizată de moralitate	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Stephan, Ernst / Ägidius, Engel, <i>Grundkurs christliche Ethik – Werkbuch für Schule, Gemeinde und Erwachsenenbildung</i> , München 1998.
10.	Păcatul – simțul păcatului perceput altădată și astăzi	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Gesine, Schwan, <i>Politik und Schuld. Die zerstörerische Macht des Schweigens</i> , Frankfurt am Main ³ 1997. Arnold, Köpcke-Duttler, <i>Schuld – Strafe – Versöhnung. Ein interdisziplinäres Gespräch</i> , Mainz 1990.
11.	Natura păcatului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea encică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
12.	Diferite împărțiri ale păcatului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Aurel, Percu, <i>Lege – conștiință – păcat</i> , Iași 2000.
13.	Izvoarele păcatului; Chemarea la convertire	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Georg, Fischer / Knut, Backhaus, <i>Sühne und Versöhnung. Perspektiven des Alten und Neuen Testaments</i> , Würzburg 2000.



14.	Responsabilitatea pentru păcatele altora; cooperarea la păcat	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Aurel, Percă, <i>Lege – conștiință – păcat</i> , Iași 2000. A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;
Bibliografie <i>Izvoare primare:</i> CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i>. CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Biserică în lumea de azi <i>Gaudium et spes</i>. CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i>, Iași 2007- COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008. COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, <i>În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale</i>, Città del Vaticano 2009. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035. DEUTSCHE BISCHOFSKONFERENZ, <i>Katholischer Erwachsenenkatechismus</i>, Bd. II, 1995. <i>Resurse:</i> Aurel, Percă, <i>Lege – conștiință – păcat</i>, Iași 2000. A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i>, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989; R.G. De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i>, Ares, Milano 1995; Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; Papa Francisc, <i>Evangelii gaudium</i>, Vatican/Roma 2013. Rudolf Schnackenburg, <i>Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments</i> (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988). Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i>; Würzburg: Echter, 1984; --- // ---, <i>Neues Testament und Ethik</i>; Freiburg u.a.: Freiburg-Basel-Wien 1989; Stephan, Ernst / Ägidius, Engel, <i>Grundkurs christliche Ethik – Werkbuch für Schule, Gemeinde und Erwachsenenbildung</i>, München 1998. Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i>, Graz-Wien-Köln 1991. Livio, Melina / Stephan, Kampowski (ed.), <i>Come insegnare teologia Morale? Prospettive di rinnovamento nelle recenti proposte di esposizione sistematica</i>, Siena 2009. Wolfgang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i>, 1999 Brescia. Franz, Böckle, <i>Fundamentalmoral</i>, ⁵1991 München. Johannes, Gründel, <i>Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral</i> (Vol. 1 – Grundlegungen), 1991 Düsseldorf. Adolf, Exeler, <i>In Gottes Freiheit leben. Die Zehn Gebote</i>, Herder – Basel – Wien ³1983. Georg, Fischer / Knut, Backhaus, <i>Sühne und Versöhnung. Perspektiven des Alten und Neuen Testaments</i>, Würzburg 2000. Gesine, Schwan, <i>Politik und Schuld. Die zerstörerische Macht des Schweigens</i>, Frankfurt am Main ³1997. Arnold, Köpcke-Duttler, <i>Schuld – Strafe – Versöhnung. Ein interdisziplinäres Gespräch</i>, Nainz 1990. Alasdair, MacIntyre, <i>Tratat de morală – după virtute</i>, București 1998. Josef, Schreiner, <i>An deinen Geboten habe ich meine Freude. Zur Ethik des Alten Testaments</i>, Würzburg 1997. Eberhard, Schockenhoff, <i>Wie gewiss ist das Gewissen? Eine ethische Orientierung</i>, Freiburg – Basel – Wien 2003. Stephan, Ernst, <i>Grundfragen theologischer Ethik. Ein Einführung</i>, Münschen 2009. Peter, Fonk, <i>Das Gewissen. Was es ist – wie es wirkt – wie weit es bindet</i>, Regensburg 2004. Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i>, Graz-Wien-Köln 1991.			



Wolfgang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.
Franz, Böckle, *Fundamentalmoral*, ⁵1991 München.
Johannes, Gründel, *Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral* (Vol. 1 – Grundlagen), 1991 Düsseldorf.
Adolf, Exeler, *In Gottes Freiheit leben. Die Zehn Gebote*, Herder – Basel – Wien ³1983.
Georg, Fischer / Knut, Backhaus, *Sühne und Versöhnung. Perspektiven des Alten und Neuen Testaments*, Würzburg 2000.
Gesine, Schwan, *Politik und Schuld. Die zerstörerische Macht des Schweigens*, Frankfurt am Main ³1997.
Arnold, Köpcke-Duttler, *Schuld – Strafe – Versöhnung. Ein interdisziplinäres Gespräch*, Nainz 1990.
Alasdair, MacIntyre, *Tratat de morală – după virtute*, București 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățătura CBC despre <i>lege, conștiință, păcat</i> – prezentare generală	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
2.	Posibilitatea unei <i>conștiințe sociale</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
3.	<i>Lege – Legea morală</i> <i>Har și îndreptățire</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
4.	<i>Lege – Biserica, mamă și învățătoare / poruncile Bisericii</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
5.	Conștiință – <i>conștiința morală</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
6.	Conștiința – <i>formarea conștiinței</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
7.	Conștiința – <i>a alege conform conștiinței</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
8.	Conștiința – <i>judicata eronată</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;



9.	Păcatul – <i>milostivirea divină</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
10.	Păcatul – <i>Diversitatea păcatelor</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare,	2 ore, CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993. Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;
11.	Concluzii – <i>Proliferarea păcatului</i>	Analiza tematică, Contextualizare, aplicare	2 ore, Gesine, Schwan, <i>Politik und Schuld. Die zerstörerische Macht des Schweigens</i> , Frankfurt am Main ³ 1997. D. BARBU, ed., <i>Firea românilor</i> .

Bibliografie*Izvoare primare:*

CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină *Dei Verbum*.

CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Biserică în lumea de azi *Gaudium et spes*.

CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, Partea III, București 1993.

Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, *Compendiu de doctrină socială a Bisericii*, Iași 2007-

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

DEUTSCHE BISCHOFSKONFERENZ, *Katholischer Erwachsenenkatechismus*, Bd. II, 1995.

Resurse:

Aurel, Percă, *Lege – conștiință – păcat*, Iași 2000.

A. Günthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale*. I. *Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

R.G. De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică *Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993;

Papa Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

Rudolf Schnackenburg, *Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments* (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988).

Helmut, Merklein, *Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu*; Würzburg: Echter, 1984;

--- // ---, *Neues Testament und Ethik*; Freiburg u.a.: Freiburg-Basel-Wien 1989;

Stephan, Ernst / Ägidius, Engel, *Grundkurs christliche Ethik – Werkbuch für Schule, Gemeinde und Erwachsenenbildung*, München 1998.

Helmut, Weber, *Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort*, Graz-Wien-Köln 1991.

Livio, Melina / Stephan, Kampowski (ed.), *Come insegnare teologia Morale? Prospettive di rinnovamento nelle recenti proposte di esposizione sistematica*, Siena 2009.

Wolfgang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

Franz, Böckle, *Fundamentalmoral*, ⁵1991 München.

Johannes, Gründel, *Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral* (Vol. 1 – Grundlegungen), 1991 Düsseldorf.

Adolf, Exeler, *In Gottes Freiheit leben. Die Zehn Gebote*, Herder – Basel – Wien ³1983.

Georg, Fischer / Knut, Backhaus, *Sühne und Versöhnung. Perspektiven des Alten und Neuen Testaments*, Würzburg 2000.

Gesine, Schwan, *Politik und Schuld. Die zerstörerische Macht des Schweigens*, Frankfurt am Main ³1997.



Arnold, Köpcke-Duttler, *Schuld – Strafe – Versöhnung. Ein interdisziplinäres Gespräch*, Nainz 1990.
Alasdair, MacIntyre, *Tratat de morală – după virtute*, București 1998.
Josef, Schreiner, *An deinen Geboten habe ich meine Freude. Zur Ethik des Alten Testaments*, Würzburg 1997.
Eberhard, Schockenhoff, *Wie gewiss ist das Gewissen? Eine ethische Orientierung*, Freiburg – Basel – Wien 2003.
Stephan, Ernst, *Grundfragen theologischer Ethik. Ein Einführung*, Münschen 2009.
Peter, Fonk, *Das Gewissen. Was es ist – wie es wirkt – wie weit es bindet*, Regensburg 2004.
Helmut, Weber, *Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort*, Graz-Wien-Köln 1991.
Wolfgang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.
Franz, Böckle, *Fundamentalmoral*, ⁵1991 München.
Johannes, Gründel, *Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral* (Vol. 1 – Grundlagen), 1991 Düsseldorf.
Adolf, Exeler, *In Gottes Freiheit leben. Die Zehn Gebote*, Herder – Basel – Wien ³1983.
Georg, Fischer / Knut, Backhaus, *Sühne und Versöhnung. Perspektiven des Alten und Neuen Testaments*, Würzburg 2000.
Gesine, Schwan, *Politik und Schuld. Die zerstörerische Macht des Schweigens*, Frankfurt am Main ³1997.
Arnold, Köpcke-Duttler, *Schuld – Strafe – Versöhnung. Ein interdisziplinäres Gespräch*, Nainz 1990.
Alasdair, MacIntyre, *Tratat de morală – după virtute*, București 1998.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile sociale specifice vieții actuale

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei pastorații adecvate în contextul datelor specifice Bisericii locale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Robu Iulian Gabriel

Titular de seminar
Lect. dr. pr. Robu Iulian Gabriel

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pastorală						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. pr. Hălănduț Gabriel						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					25
Examinări					4
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					5
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologice pastorale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a teologiei pastorale; C2. Dobândirea unor concepte clare despre fundamentul teologic al credinței Bisericii; C3. O viziune clară despre pastorația creștină, prin care creștinii sunt conduși la cunoașterea și trăirea credinței; C4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi, regendi, sanctificandi; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a pastorației creștine; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competență și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ viața creștină și, pe de altă parte, angajarea competență în abordarea mutațiilor favorabile activității pastorale; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre importanța pastorației credincioșilor; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica credinței; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței învățaturii creștine și să fie promotorii unei culturi bazate pe credința creștină.

8. Conținut

	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pregătirea liturgiei cuvântului	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
2.	Pregătirea pregătirea liturgie euharistice	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
3.	Pregătirea cântărilor liturgice	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
4.	Cateheze cu copiii	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
5.	Cateheze cu tinerii	Activități practice în structurile bisericești	4 ore



6.	Cateheze cu adulții	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
7.	Vizitarea bolnavilor	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
8.	Pregătirea la sacramentul Botezului	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
9.	Pregătirea copiilor la prima sfântă Împărtășanie	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
10.	Pregătirea adolescenților la sfântul Mir	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
11.	Pregătirea logodnicilor la căsătorie	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
12.	Celebrarea funeraliilor	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
13.	Activitatea social-caritativă a Bisericii	Activități practice în structurile bisericești	4 ore
14.	Activitatea cultural-educativă a Bisericii	Activități practice în structurile bisericești	4 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele activității pastorale a Bisericii și să le aplice în plan pedagogic și pastoral.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă		
10.5 Seminar/ Laborator		Evaluări practice final semestru	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs

Titular de seminar
Asist. drd. pr. Hălănduț Gabriel

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Patrologia și patristica: după Conciliul de la Niceea						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Un curs de istorie a Bisericii din epoca antică
4.2 De competențe	Abilitatea de contextualizare a autorilor studiați în epoca antichității creștine

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la cu.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei patristice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele patristice în activitățile culturale și pastorale. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica cunoașterea vieții, operelor și învățăturii Sfinților Părinți pentru transmiterea vie și fidelă a credinței Bisericii în cadrul unui dialog constructiv cu lumea actuală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	I) formarea capacității de a ilustra contribuția dată de Părinții Bisericii pentru transmiterea fidelă a adevărilor revelate; II) analiza Părinților Bisericii drept martori privilegiați ai Tradiției; III) cunoașterea vieții, operelor și gândirii Sfinților Părinți; III) asimilarea bogăției culturale, spirituale și apostolice a Părinților Bisericii; IV) situarea în propriul context istoric al activității literare și pastorale a Sfinților Părinți.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice noțiunile fundamentale ale ereziilor din sec. II-III, precum și cele legate de răspunsul literaturii patristice antieretice din această perioadă. Descrie contribuția specifică a fiecărui părinte al Bisericii la aprofundarea credinței. Individualizeze operele principale ale autorilor studiați și să le precizeze structura.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Hipolit. Corpusul atribuit lui Hipolit	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică I</i>
2.	Creștinismul în Alexandria. Clement Alexandrinul	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică I</i>
3.	Origene: viața și operele	prelegerea, problematizare	2 ore; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică I</i>
4.	Origene: mistică, exegeză și teologie	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică I</i>
5.	Origenismul și controversa origenistă	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică I</i>
6.	Alți scriitori greci din sec. III: Dionisie din Alexandria, Grigore Taumaturgul, Metodiu din Olimp	prelegerea, demonstrație	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi, I</i>



7.	Începuturile literaturii creștine occidentale. Creștinismul în Africa	prelegerea, demonstrație	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi</i> , I
8.	Tertulian: viața și operele	prelegerea, demonstrație	2 ore; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică I</i>
9.	Tertulian: apologetică, filosofie, teologie	prelegerea, problematizare	2 ore; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică I</i>
10.	Scrieri despre martiri: Actele martirilor scillitani, Patimile Perpetuei și ale Felicitei	prelegerea, problematizare	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi</i> , I
11.	Ciprian de Cartagina	prelegerea, problematizare	2 ore; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică I</i>
12.	Alți scriitori africani: Minucius Felix, Commodian, Novațian	prelegerea, problematizare	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi</i> , I
13.	Epoca tetrarhiei. „Edictul” din Milano: lumini și umbre	prelegerea, problematizare	2 ore; suport curs
14.	Istoriografia creștină: Eusebiu de Cezareea	prelegerea, problematizare,	2 ore; C. MORESCHINI, E. NORELLI, <i>Istoria literaturii creștine vechi</i> , I

Bibliografie**Referințe principale:**

B. Altaner, *Patrologia*, Marietti, Casole 1976; IOAN I. ICĂ JR, *Canonul apostolic al primelor secole*, Deisis, Sibiu 2008; C. MORESCHINI, *Istoria filosofiei patristice*, Polirom, Iași 2009; P.F. Beatrice, *I Padri de la Chiesa*, San Gaetano, Vicenza 1983; I.M. Bota, *Patrologia*, Viața Creștină, Cluj-Napoca 2002; A. Hamman, *Părinții Bisericii*, Sapientia, Iași 2005; B.C. Maritano, *Introduzione ai Padri della Chiesa*, SEI, Torino 1990; D. G. Pătrascu, *Patrologie și Patristică*, I, Serafica, Roman 2006; J. Quasten, *Patrologia*, Marietti, Casale 1980; G. Peters, *I Padri della Chiesa*, I, Borla, Roma 1984.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ortodoxie și heterodoxie în secolele II-III	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; D.G. PĂTRASCU, <i>Patrologie și patristică I</i>
2.	Clement Alexandrinul: raportul cu filozofia păgână	problematizare, dezbateri,	2 ore ; D.G. Pătrascu, <i>Patrologie și patristică I</i>
3.	Importanța lui Origen pentru teologie	prelegerea, dezbateri,	2 ore ; suport curs
4.	Școala catehetică din Alexandria	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs
5.	Antiohia: Paul din Samosata, Lucian din Antiohia	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs
6.	Controversa dintre Dionisie de Alexandria și Dionisie de Roma	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs
7.	Limbajul teologic al lui Tertulian	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs
8.	Traditio Apostolica atribuită lui Hipolit	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs
9.	Problema lapșilor în Biserica din Cartagina. Eclezologia sf. Ciprian de Cartagina	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs



10.	Apariția hagiografiei și a poeziei creștine	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs
11.	Elemente de iconografie creștină antică	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs
12.	Corespondența dintre Seneca și Paul	prelegerea, dezbateri,	2 ore ; suport curs
13.	Creștinismul și cultura clasică	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs
14.	Lactanțiu	prelegere, problematizare, dezbateri,	2 ore ; suport curs

Bibliografie

B. Altaner, *Patrologia*, Marietti, Casale 1976; IOAN I. ICĂ JR, *Canonul apostolic al primelor secole*, Deisis, Sibiu 2008; C. MORESCHINI, *Istoria filosofiei patristice*, Polirom, Iași 2009; P.F. Beatrice, *I Padri della Chiesa*, San Gaetano, Vicenza 1983; I.M. Bota, *Patrologia*, Viața Creștină, Cluj-Napoca 2002; Congregația pentru Educația Catolică, „Studiul Sfinților Părinți în cadrul formării prezbiterale”, Città del Vaticano 1989; A. Hamman, *Părinții Bisericii*, Sapientia, Iași 2005; B.C. Maritano, *Introduzione ai Padri della Chiesa*, SEI, Torino 1990; D. G. Pătrașcu, *Patrologie și Patristică*, I, Serafica, Roman 2006; J. Quasten, *Patrologia*, Marietti, Casale 1980; G. Peters, *I Padri della Chiesa*, I, Borla, Roma 1984.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul și gândirea Sfinților Părinți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Evaluare pe parcurs	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea de lucrări	Evaluare pe parcurs	70%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 30% din cerințele cursului.			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș

Titular de seminar
Conf. univ. dr. pr. Fabian Doboș

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Normele generale ale Dreptului Canonic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în dreptul canonic
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor dreptului canonic. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a dreptului canonic; C2. Dobândirea unor concepte clare despre normele generale; C3. O viziune clară despre normativă ecleziastică; C4. Capacități necesare în prezentarea disciplinei Bisericii prezente în Codul de Drept Canonic; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a normelor generale canonice; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte, afectează negativ percepția disciplinei prezente în Biserică și, pe de altă parte, angajarea competentă în reafirmarea normativei Bisericii; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic norme canonice prezente în Codul de Drept Canonic; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica dreptului canonic; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a disciplinei Bisericii și să fie promotorii unei culturi bazate pe iertare și reconciliere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Legile ecleziastice I	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
2.	Legile ecleziastice II	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
3.	Cutuma. Decretele generale și instrucțiunile	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
4.	Actele administrative particulare: norme comune; decretale și preceptele particulare	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
5.	Actele administrative particulare: privilegiile	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
6.	Actele administrative particulare: dispensele	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
7.	Statutele și regulamentele	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
8.	Persoane fizice	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.



9.	Persoanele juridice	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
10.	Actele juridice	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
11.	Puterea de conducere	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
12.	Oficiile ecleziastice: acordarea oficiului ecleziastic	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
13.	Oficiile ecleziastice: pierderea oficiului ecleziastic	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
14.	Prescrierea. Calcularea timpului	Prelegere și dezbateri	2 ore, AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995.
Bibliografie Referințe principale: AA.VV, <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I, Roma 1995. Referințe suplimentare: Chiappeta L., <i>Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale</i> , Napoli 1988; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienția, Iași 2004; G. Ghirlanda, <i>Il diritto nella Chiesa mistero di comunione</i> , Roma 1990; Paraliu R., <i>Guide pratique du Code de Droit Canonique. Notes pastorales</i> , Bourges 1985; I. Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> , Sapienția, Iași 2013.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiunea de orânduire canonică I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
2.	Noțiunea de orânduire canonică II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
3.	Relația juridică și elementele sale I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
4.	Relația juridică și elementele sale II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
5.	Persoană și subiect în Drept. Concepția pozitivistă I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
6.	Persoană și subiect în Drept. Concepția pozitivistă II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
7.	Persoana fizică în orânduirea canonică I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
8.	Persoana fizică în orânduirea canonică II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
9.	Factori care au incidență asupra statutului juridic al persoanei fizice I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
10.	Factori care au incidență asupra statutului juridic al persoanei fizice II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
11.	Persoana juridică în orânduirea canonică I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
12.	Persoana juridică în orânduirea canonică II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.



13.	Subiecți fără personalitate I	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.
14.	Subiecți fără personalitate II	Prelegere și problematizări	2 ore, D. Cenalmor – J. Miras, <i>Il diritto della Chiesa</i> , Roma 2005.

Bibliografie

D. Cenalmor – J. Miras, *Il diritto della Chiesa*, Roma 2005; Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; *Codul de drept canonic*, Sapientia, Iași 2004; *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I, Roma 1995; G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990; Paraliu R., *Guide pratique du Code de Droit Canonique. Notes pastorales*, Bourges 1985.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen oral	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

Titular de seminar
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano - Catholică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catholică
1.4 Domeniul de stud	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catholică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu					
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina					
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei* F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități: exersări practice					0
3.7 Total ore studiu individual					8
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	- Cunoștințe fundamentale de psihologie, pedagogie, metodică predării; - Cunoștințe științifice fundamentale din domeniul religios.
4.2 De competențe	- Competențe de proiectare didactică a activităților instructiv-educative; - Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ; - Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei; - Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a practicii pedagogice	- Participarea obligatorie și activă la orele de asistență, susținerea orelor de probă și a orei finale.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminariile disciplinelor din modul: caietul de practică, planificarea materiei, proiecte de lecții, proiect de activitate



	educativă, alte modele de documente școlare; - Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Definirea și utilizarea conceptelor și a procedeelelor specifice predării disciplinei religie; CP2. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; CP3. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor, procedeelelor și metodelor specifice educației religioase; CP4. Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinei predate, precum și a principalelor orientări metodologice; CP5. Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretico-metodice privind funcționarea eficientă a grupului/clasei de elevi. CP6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, primar și gimnazial; CP7. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare; CP8. Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale în funcție de grupul țintă; CP9. Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul preuniversitar; CP10. Elaborarea unor instrumente și/sau probe de evaluare diferențiată a rezultatelor procesului de învățare.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițierea spiritului critic-constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ; CT5. Atitudinea responsabilă față de domeniul didactic-științific. CT6. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice specialistului în științele educației. CT7. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT8. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv-educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; OG2. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; OG3. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice; OG4. Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cu cele elaborate de școală; OG5. Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar; OG6. Formarea deprinderilor de a realiza proiectarea didactică prin valorificarea cunoștințelor
------------------------	---



	dobândite anterior; OG7. Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale, cât și prin participarea la activitățile extrașcolare; OG8. Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;
7.2 Obiectivele specifice	OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice educației religioase; OS3. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea orelor; OS4. Pregătirea pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională. OS5. Cunoașterea și utilizarea documentelor școlare: planuri cadru, programe școlare, macroproiectări, microproiectări, manuale, auxiliare, etc.; OS6. Adecvarea conținuturilor și demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale elevilor; OS7. Construirea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient; OS8. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de obiectivele sau competențele vizate; OS 9. Cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor metode de învățământ utilizate în predarea disciplinelor de specialitate; OS10. Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor generale și a celor operaționale/competențelor pentru disciplinele de specialitate; OS11. Caracterizarea modului de organizare/funcționare a unității de învățământ, pe principalele tipuri de activități: de conducere, metodică/perfecționare, de consiliere și orientare; OS12. Precizarea etapelor activităților didactice și a acțiunilor care au loc, în succesiunea lor, la toate lecțiile sau la alte forme de activități asistate; OS13. Identificarea principalelor competențe, responsabilități pe care le presupune profesia didactică; OS14. Aprecierea gradului de adecvare a metodelor și mijloacelor de învățământ utilizate, în raport cu situația educațională existentă; OS15. Completarea Fișei de asistență, verificarea Caietului de practică pedagogică, a Proiectului de unitate de învățare, a Proiectului de lecție, Programei școlare; OS16. Proiectarea, realizarea/întocmirea/elaborarea unei secvențe didactice, a unei lecții, a unui sistem de lecții/unitate de învățare; OS17. Autoevaluarea și evaluarea lecției proiectate, pregătite și susținute.

8. Conținut

8.1	Seminar/practică pedagogică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică a) documente curriculare: - planul cadru de învățământ; - schemele orare; - programele pentru predarea disciplinelor de învățământ; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor; b) documente de management educațional: - planul de dezvoltare al instituției; - planul managerial al consiliului de administrație; - regulamentul de funcționare a instituției;	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	2 ore Constantin Cuceș, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i> , Polirom, Iași, 1999. Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000;



	- regulamentul de ordine interioară; c) documente de proiectare a activității instructiv-educative: - proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare; - proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative; d) documentele comisiei metodice: - planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică.		
2.	Asistența activităților instructiv-educative la clasă, a activităților de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: - activități susținute de cadrele didactice; - activități susținute de studenții practicanți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	10 ore Constantin Cucos, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999. Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
3.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina religie (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplina religie la clasele unde se efectuează practica;	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	2 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
4.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului: - fișă/protocol de observație a unui elev; - probe psihologice aplicate și interpretarea lor;	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	2 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării</i>



	c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.		<i>religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
5.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	3 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
7.	Desfășurarea metodică a lecției – aplicații	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	10 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
8.	Metode didactice folosite în predarea lecției	prelegerea, dezbateră, conversația, comparația	1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998; Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.



			Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
9.	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea – învățarea Religiei; Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice; Modalități de integrare în lecție a activităților individuale și de grup.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
12.	Obiective/competențe	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;
13.	Redactarea Proiectului didactic la disciplina religie	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	4 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998; Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980. Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i>, ERC Press, București, 2010; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincentiu Pal, <i>Metodica predării</i>



			<i>religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
--	--	--	---

Bibliografie:

- Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Constantin Cucos, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999.
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Ioan Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Cerghit, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
- Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001;
- Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008;
- Manuale școlare:

Andrici Maria și colab., Manual de religie pentru clasa a V-a, cult romano – catolic, EDP București, 2017;
Hirja Alois, Scripcaru Cristian, Manual de religie pentru clasa a III-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
Petră – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a II-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
Petră – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a IV-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
Petră – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VI-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
Petră – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VII-a, cult romano – catolic, EDP București, 2019.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin parcurgerea practicii pedagogice studenții vor câștiga competențe de analiză și interpretare a particularităților procesului de predare - învățare - evaluare în învățământul preuniversitar, precum și de proiectare, elaborare, desfășurare și evaluare a activității instructive - educative în acord cu specificul acestor etape de școlarizare.



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Practică pedagogică	1. Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, după următoarele criterii: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din cadrul practicii pedagogice; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. 2. Evaluare sumativă în cadrul colocviului de practică, după următorii indicatori: - calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii, gradul de implicare în toate activitățile organizate cu colectivul de elevi; - calitatea proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor de probă; - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate; - participarea activă la activitățile programate în cadrul practicii pedagogice; - capacitatea de a opera cu o serie de concepte teoretice, în analiza și interpretarea fenomenului educațional. 3. Conținutul portofoliului de practică pedagogică: - caietul de practică pedagogică (fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - schemele orare ale claselor/grupelor la care s-a realizat practica pedagogică; - proiectarea anuală, pe o unități de conținut la disciplina religie, proiecte de activități educative; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare; - caracterizarea psihopedagogică a unui elev, însoțită de fișele protocol de observație, probele psihologice aplicate sau alte instrumente de investigație și interpretarea lor; - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.	Observația sistematică, Probă practică	50%
		Probă orală Portofoliul Autoevaluare.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Participarea activă la orele de practică pedagogică; - Studiarea documentelor curriculare specifice disciplinei religie; - Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele de întocmire; - Capacitatea de autocorectare a greșelilor.			

Data completării:
18.09.2024

Titular de curs
Prof. Blînda Fulvina

Titular de seminar
Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano - Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano - catolică pastorală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Laura Carasevici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Laura Carasevici						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					51
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, Teoria instruirii, Teoria evaluării, Metodica disciplinelor de specialitate
4.2 De competențe	• Competențe de utilizare și transfer al conceptelor de bază din științele educației • Abilități de observare a interacțiunilor psihosociale și didactice dobândite pe parcursul practicii pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) • Participare activă la activitățile de seminar

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire/ educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C4. Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați); C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	• Cunoașterea fundamentelor manageriale ale actului educațional; • Asimilarea și folosirea corectă a noțiunilor specifice domeniului managementului educațional, a managementului clasei de elevi; • Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi; • Cunoașterea modalităților, strategiilor de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative și formarea capacităților de contextualizare a lor.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Explice fundamentele psihologice ale actului educațional; ▪ Descrie mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă, modelele teoretice ale învățării; ▪ Utilizeze cunoștințele manageriale în analiza și intervenția situațiilor școlare concrete, strategiile de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative, tehnicile de comunicare și relaționare pozitivă interpersonală și de grup; ▪ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere. Managementul clasei de elevi: noțiuni introductive; management educațional vs. managementul clasei	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
2.	Managementul spațiului; Structurarea mediului fizic al clasei. Influențe ale ergonomiei școlare asupra învățării și stării de bine în clasa de elevi Managementul timpului educațional	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
3.	Managementul mediului educațional și al climatului clasei: asigurarea unui climat propice învățării	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
4.	Managementul strategiilor și formelor de organizare a activității; Cooperare și	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră,	2 h



	competiție, autonomie și responsabilitate în clasa de elevi	studiul de caz	
5.	Managementul comunicării și conflictului în clasa de elevi	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
6.	Managementul problemelor de disciplină Managementul situațiilor de criză	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Polirom.
- Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., & Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*. Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”.
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Polirom.
- Gordon, T., & Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*. București: Editura Trei.
- Iucu, B. R. (2001). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași: Polirom.
- Iucu, B. R. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed. a 2-a revizuită. Iași: Polirom.
- Jones, V., & Jones, L. (2006). *Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems*, 6th edition. Boston: Allyn & Bacon.
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei*. Iași : Institutul European.

Referințe suplimentare:

- Cucoș, C. (coord). (2008). *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*. Iași: Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Personalitatea cadrului didactic. Competențe și roluri manageriale de bază Cadrul didactic – autoritate și competență managerială	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
2.	Clasa de elevi – spațiu al influenței sociale Tipuri de relații și influențele acestora asupra comportamentelor din clasa de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
3.	Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în clasa de elevi Profesorul diriginte - liderul clasei de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
4.	Managementul problemelor de disciplină Despre pedepse și recompense în clasa de elevi și rolul lor în reglarea comportamentelor.	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
5.	Conflictul – efect al unei comunicări deficitare Fenomenul de <i>bullying</i> în grupul școlar	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
6.	Parteneriate școală-comunitate Relația școală-familie pentru un management eficient al clasei de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h

**Bibliografie selectivă:**

- Băban, A. (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj Napoca: Ardealul.
- Elias, J. M. (2002). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
- Elias, J. M., Steven, T., & Friedlander, B. (2003). *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*. București: Curtea Veche.
- Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche.
- Grant, W. (1998). *Rezolvarea conflictelor*. București: Teora.
- Olsen, J., & Nielsen, T. W. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
- Pânișoară, I. O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2004). *Despre pedepse și recompense în educație*. Iași: Institutul European.
- Stan, E. (2006). *Managementul clasei*. București: Aramis.
- Stanton, N. (1995). *Comunicarea*. București: Societatea Știință și Tehnică.
- Stein, S. J., & Book, H. E. (2003). *Forța inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*. București: Editura Alfa.
- Stoica, A. C. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este actualizată anual ținând seama de feedback-urile exprimate de cursanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a conceptelor și teoriilor (identificare/descriere, explicare, interpretare); Capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	Evaluare finală - Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare liberă, cu sau fără suport electronic standard (precum PPT), pe o temă la alegere din domeniul managementului clasei, expusă în fața colegilor și a cadrului didactic. Sinteza și analiza critică a informațiilor din materialele bibliografice consultate; Coerența argumentării punctelor de vedere personale avansate; Colaborarea cu alți colegi în analiza fenomenelor studiate.	Evaluare pe parcurs realizată sub două forme de evaluare formativă - analiza documentelor școlare și a activității de seminar (proiect individual prezentat la seminar, participare la activitățile individuale și de grup)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 Recunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice managementului clasei de elevi			



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro

Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice specifice contextului educațional, utilizând concepte și teorii de bază din domeniu.

Data completării
20.09.2024

Titular de curs,
Lect. Univ. Dr. Laura Carasevici

Titular de seminar,
Lect. Univ. Dr. Laura Carasevici

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de departament
Lect. dr. Pr. Iacob Iosif