



AN III (2024-2025)

Semestrul I

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie morală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Lucian Păuleț						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. pr. Bîrnat Cristian						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	VP	2.7 Regim disciplină	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoștințe aprofundate de <i>Teologie Fundamentală, Introducere în Sfânta Scriptură, Istoria Bisericii</i> – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de natura <i>Fides et ratio</i> ; abordarea competență a noțiunilor fundamentale ale teologiei morale romano-catolice; Capacitatea de a discerne specificul moralei creștine, care-și are fundamentele, pe de o parte, în mesajul moral al Bibliei, pe altă parte în tradiția eticii filosofice, așa cum s-a dezvoltat aceasta în occidentul catolic; Identificarea competență a elementelor de apropiere, dar și de diferențiere la nivel ecumenic.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs + seminar.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre semnificația fundamentelor unei morale creștine; C2. Distanțările clare între componente unei morale specific creștine și cele specifice unor tendințe recente în gândirea moral-teologică; C3. O viziune clară în privința credibilității moralei creștine în confruntarea cu poziții etice recente, mai puțin favorabile viziunii creștine; C4. Criteriile și aplicarea acestora în observarea atentă a mutațiilor legate de semnificația credinței (la nivel individual, dar și comunitar) într-o societate pluralistă; C5. Deținerea și expunerea argumentelor teologice în favoarea unei culturi bazate pe valorile autentice ale tradiției și experienței creștine, cu deschidere dialogală spre generația viitoare.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât din disciplinele fie ale domeniului teologic, fie din alte domenii, mai ales filosofice, medicale, socio/umane; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane, etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a copiilor și tinerilor, dar și a adulților, în vederea unei promovări a culturii și civilizației iubirii; CT4. Aprofundarea cu atenție a treptelor de evoluție privind capacitatea și abilitățile morale ale omului, respectiv creștinului.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale moralei fundamentale; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credibilitatea moralei creștine, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei etici creștine care să acorde importanță <i>semnelor timpului</i> ; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoare activitatea pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre o etică fundamentală moralei creștine ca bază în formarea teologic-pastorală; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în efortul de prezentare și dezvoltare a discursului moral creștin; Să fie rezervați în fața unor tendințe din societate, chiar și în unele sectoare din Biserică contrare demnității ființei umane și să promoveze bazele unei culturi creștine și totodată valorile acesteia.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în Teologia Morală	prelegere, problematizare, dezbatere	2 ore, Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția



			pastorală <i>Gaudium et spes</i> ; A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale</i> ; I. Morale generale, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;
2.	Morala creștină în mesajul Bibliei – prezentare generală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
3.	Creația ca dar și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035.
4.	Alianța în Vechiul Testament și normele pentru acțiunea umană	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i> , 14.
5.	Alianța în Isus Cristos și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Rudolf Schnackenburg, <i>Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments</i> (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988), vol. 1: <i>Von Jesus zur Urkirche</i> , vol. 2: <i>Die urchristlichen Verkündiger</i> ; Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg, 1984;
6.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte fundamentale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13.
7.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte specifice	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Wolfgang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i> , 1999 Brescia. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
8.	Esența și scopul omului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, R.G. De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i> , Ares, Milano 1995.
9.	Împărăția lui Dumnezeu ca scop ultim al omului	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg: Echter, 1984; .
10.	Actul uman	prelegere, problematizare, dezbateri	6 ore, Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i> ,



			Gray-Wien-Köln 1991. Johannes, Gründel, <i>Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral</i> (Vol. 1 – Grundlegungen), 1991 Düsseldorf. Olivier, Depré, <i>Philosophie morale</i> , Louvain-la-Neuve ² 2000.
11.	Concluzii și perspective în teologia morală fundamentală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

Bibliografie*Documente*

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină* (24 mai 2001): *Enchiridion Vaticanum* 20, nr. 733-1150.

COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009, nr. 39.

CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină *Dei Verbum*, 14.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

DEUTSCHE BISCHOFSKONFERENZ, *Katholischer Erwachsenenkatechismus*, Bd. II, 1995.

Resurse

Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală *Gaudium et spes*;

A. Günthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

R.G. De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică *Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993;

Papa Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

Wolfgang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere / fundamente ale Teologiei Morale în Magisteriul postconciliar	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Gaudium et spes</i> .
2.	<i>Veritatis Splendor</i> – așteptări și reacții	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
3.	Introducere: Isus Cristos, adevărata lumină	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.



4.	Cristos și răspunsul la problema morală	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
5.	Cristos și morala creștină - Mt 19,16ș.u.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
6.	Evangelhia și urmarea lui Cristos	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
7.	Biserica în fața unor tendințe actuale ale teologiei morale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
8.	Grija pentru o învățătură sănătoasă	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
9.	Raportul dintre libertate și lege	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
10.	Raportul dintre conștiință și adevăr	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
11.	Opțiunea fundamentală și atitudini concrete de comportament	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
12.	Acțiunea morală	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
13.	Binele moral pentru binele Bisericii și al lumii	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
14.	Concluzii / spiritualitate mariană și teologia morală	Analiza tematică	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București



			1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
Bibliografie <i>Documente</i> COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină</i> (24 mai 2001): <i>Enchiridion Vaticanum</i> 20, nr. 733-1150. COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, <i>În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale</i> , Città del Vaticano 2009, nr. 39. CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i> , 14. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035. <i>Resurse</i> Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală <i>Gaudium et spes</i> ; A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989; R.G. De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i> , Ares, Milano 1995; Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; diferite articole din dicționare de teologie morală. Papa Francisc, <i>Evangelii gaudium</i> , Vatican/Roma 2013. Wolfgang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i> , 1999 Brescia. Francesco, Compagnoni / Giannino, Piana / Salvatore, Privitera (ed.), <i>Nuovo Dizionario di Teologia Morale</i> , 41999, Cinisello Balsamo (Milano).			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile sociale specifice vieții actuale

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei pastorații adecvate în contextul datelor specifice Bisericii locale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Evaluare pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Lucian Păuleț

Titular de seminar
Asist. univ. drd. pr. Birnat Cristian

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Asistență socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Mari teme ale Noului Testament						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Curs de științe biblice
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participare activă.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Elaborarea și susținerea în plen a unei lucrări.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu. C6. Însușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză și discuțiile cu alte persoane. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei; 2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice concetele de baza ale stiintei biblice din NT. ✓ Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din NT ✓ Descrie relatiile dintre NT si dimensiunile cuvântului, textului si istoriei.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i>
2.	Contextul cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>
3.	Context religios și literar al NT	prelegerea, problematizare	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>
4.	Evangelii: aspecte generale	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
5.	Problema sinoptică	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
6.	Evangelia după sf. Marcu	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
7.	Evangelia după sf. Matei	prelegerea,, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
8.	Evangelia după sf. Luca	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
9.	Evangelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
10.	Viața Sf. Paul	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J. SANCHEZ BOSCH, <i>Scritti paolini</i>
11.	Scrisori pauline	prelegerea, problematizare,	2 ore; J. SANCHEZ BOSCH, <i>Scritti paolini</i>
12.	Scrisori catolice	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. E. BROWN, <i>Introduzione în NT</i>
13.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare	2 ore; G. BIGUZZI, <i>Apocalisse</i>
14.	Sinteză și concluzii	dezbatere	2 ore.

**Bibliografie****Referințe principale:**

A.M. ARTOLA – J.M. SÂNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
I. FARAOANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004¹⁸;
R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

Referințe suplimentare: Suport de curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Metode de lectură și interpretare ale NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; W. Egger <i>Metodologia Noului Testament Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
2.	Context cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
3.	Context religios; grupări religioase în NT	problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
4.	Evanghelia după sf. Marcu	prelegere, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
5.	Evanghelia după sf. Matei	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
6.	Evanghelia după sf. Luca	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
7.	Evanghelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
8.	Faptele Apostolilor	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>



9.	Scrisoarea către Galateni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
10.	1,2 Corinteni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
11.	Scrisorile 1-2 Petru Scrisorile 1,2,3 Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
12.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
13.	Metode de lectură și interpretare ale NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
14.	Dezbateri finale. Lectio divina	dezbateri	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

A.M. ARTOLA – J.M. SÀNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
I. FARAOANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004¹⁸;
R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări (portofoliu)	Lucrare scrisă și prezentare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate.			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de departament:
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Catolică - Asistență socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Asistență socială / Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a familiei și a copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ.Dr. Gabriela Irimescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ.Drd. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezenta studenților la curs
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezenta activă a studenților la temele de seminar (minim 10)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale; C 4.1. Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială; C 5.1. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C 6.1. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii.
Competențe transversale	CT 1 Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; CT 2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intraorganizațional și interorganizațional.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D2. Utilizarea cunostintelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului D4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: • analizeze conceptele fundamentale privind familia, legislația familială și protecția copilului; • cunoască principalele valori privind teoria și practica asistenței sociale a familiei și a copilului; • cunoască criteriile de monitorizare și evaluare a copilului și familiei, • aplice valorile și a principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni generale despre familie	•descrierea •expunerea problematizată •explicația •conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc la bibliografie
2.	Paradigme și teorii explicative		
3.	Familia ca sistem		
4.	Ciclul de viață familial. Dinamica rolurilor în familie		
5.	Comunicarea conjugală și familială		
6.	Dificultăți și crize familiale		



7.	Disoluția familială. Ciclul de viață familial în situațiile de divorț și reconstrucție familială		
8.	Familia monoparentală		
9.	Familia cadru de satisfacere a nevoilor copilului		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonați. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijați, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Principii metodologice și tehnici de asistență și terapie familială : metode nonverbale, arta de a formula întrebări, metafora		

Bibliografie**Referințe principale:**

Irimescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2004

Irimescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. ID, Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2010

Referințe suplimentare:

Cojocar D., *Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România*, Ed. Polirom, Iași, 2008

Irimescu, G., Lupu A., (2006). Singur Acasă ! studiu efectuat în zona Iași asupra copiilor separați de unul sau ambii părinți prin plecarea acestora la muncă în străinătate

Irimescu G., at all. (2005). Copii în dificultate, Studiu comparativ Iași-Chișinău în cadrul proiectului Parteneriatului transfrontalier pentru sprijinirea copiilor aflați în dificultate, Proiect inițiat de Fundația Iosif Iași și finanțat prin Programul Phare CBC 2005 (RO 2005/017-537.01.02.15), se afla pe site-ul www.fundatiaiosif.ro

Irimescu, G., Parentality. Parentification. Parenting. Parent. The 4 p in relation to the emotional development of children, *Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Seria Asistență socială*, Ed. Univ.”Al.I.Cuza” Iași, Tom III, 2010, pp. 81-89, ISSN: 2065-3131(tipar) / ISSN: 2066-8961(online)

Irimescu, G., New and old approaches in social assistance and families’ therapies practice, *Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Seria Asistență socială*, Ed. Univ.”Al.I.Cuza” Iași, Tom II, 2009, pp. 19-29, ISSN: 2065-3131(tipar) / ISSN: 2066-8961(online)

Irimescu G., Interventioning in family crises, 2008, *Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași (serie nouă)*, secțiunea Sociologie și Asistență Socială, pp. 1-12, ISSN: 2065-3131(tipar) / ISSN: 2066-8961(online)

Iluț, P. (coord.) *Dragoste, familie și fericire. Spre o sociologie a fericirii*, Ed. Polirom, Iași, 2015

Iluț, P. *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, 2005

Mihăilescu I., *Familia în societățile europene*, Ed. Universității din București, 1999

Mitrofan, Iolanda și Mitrofan, N., *Familia de la A ... la Z*, Editura Științifică, București, 1991

Muntean A., *Familii și copii în dificultate. Note de curs*, Editura Mirton, Timișoara, 2001;

Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent

Roth, Maria, *Protecția Copilului – Dileme, Concepții și Metode*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1999;

Spănu, Mariana, *Introducere în asistența socială a familiei și protecția copilului*, Editura Tehnica, Chișinău, 1998



Stefan, C., *Familia monoparentală*, Ed. Polirom, 2006
Turluc, N.M., *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași, 2004;
Voinea, M., *Familia contemporană, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, București, 2005
Voinea, M., *Psihosociologia familiei*, Editura Universității București, 1993
www.copii.ro, site al Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție
www.iccv.ro, site al Institutului de cercetare a calității vieții

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar/ laborator; prezentare exigențelor; prezentarea tematicii ca o completare a tematicii prezentate la curs	•expunerea problematizată •discuția •observația dirijată •observația independent •explicația	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un proiect de seminar. • Fiecare student participă activ la activitățile de seminar (minim 10) • Fiecare student parcurge și își însușește legislația specifică ariei disciplinei
2.	Cuplu-căsătoria-familia		
3.	Probleme ale familiei contemporane		
4.	Familia ca sistem		
5.	Dinamica rolurilor familiale		
6.	Comunicare / Conflict în cuplu și familie		
7.	Parentalitatea și educația parentală		
8.	Criza familială - Rolul asistentului social în instrumentarea cazurilor de familii aflate în criză		
9.	Divorțul - Rolul asistentului social din cadrul SPAS în instrumentarea cazurilor de familii aflate în divorț		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonați. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijați, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Metode și tehnici specifice asistenței sociale a familiei și copilului.		

Bibliografie

Berge, A., *Defectele părinților*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1967 - integral
Brazelton, T. Berry, *Nevoile esențiale ale copiilor*, Ed.Trei, București, 2013
Corsaro, W., „Schimbări sociale, familii și copii” în *Sociologia copilăriei*, ediția a doua, International Book Access, Cluj-Napoca, 2008, pp. 83-107
Dolto, Francoise (colab.) *Când parintii se despart*, Editura Trei, București, 2003, cap. 4, 5,6
Everet Craig, *Divortul sanatos*, Ed. Trei, Bucuresti, 2008, pp. 17-166
Harley, F. Willard, Jr., „Nevoile lui, nevoile ei”, Ed.Amaltea, București, 2011
Mihaela Ștefănescu "Viața de familie 2008", studiu național, www.soros.ro;
Minulescu, M., „Probleme de cuplu” în *Relația psihologică cu copilul tău*, Ed. Psyche, București, 2006, pp.



162-192

- Minulescu, M., „Psihologia copilului mic”, Editura Psyche, București, pp. 284-304
- Minulescu, M., „Relația psihologică cu copilul tău”, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 17-72
- Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, *Experiența pierderii și a durerii la copil* în Mitrofan, Iolanda (coord.) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, 2003, pp. 145-161
- Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent, pp. 55-135
- Popescu, Raluca – Profilul familiei românești contemporane, Academia Română, ICCV, Revista Calitatea Vieții Anul XXI • Nr. 1–2 • 2010, pp. 5-29
- Rich, H., Kravitz, *Căsnicia perfectă*, Ed. Teora, pp. 193-245 și pp. 245-289
- Satir, Virginia, *Arta de a făuri oameni*, Ed. Trei, București, 2010
- Shapiro, S., Skinus, Karen & Skinus, R., *Cum devenim părinți mai buni. Ghid practic*, Ed. Humanitas, București, 2003 – integral
- Siegel, D., Hartzell, *Parentaj sensibil și inteligent*, Ed. Herald, 2014 – integral
- Viorel Robu, *Căsătoria și familia – instituții demodate pentru români? Implicațiile rezultatelor unui studiu de teren pentru psihologul de familie*, www.psihologiaonline.ro/ biblioteca online;
- Voinea, M., *Familia contemporana, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, București, 2005, pp. 77-103

Legea 272/ 2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, **modificată în 2024**

[legea-nr-272-2004-privind-protectia-si-promovarea-drepturilor-copilului.pdf \(gov.ro\)](#);

Legea nr. 287/2009 (Noul Cod Civil), articolele 373-404

prevederile Noului Cod Civil se completează cu cele ale altor acte normative, de exemplu, în cazul divorțului notarial cu [Instrucțiunile privind îndeplinirea procedurii divorțului de către notarii publici](#) emise de UNNPR.

Legea nr. 134/2010 (Noul Cod de Procedură Civilă), [articolele 928-934](#)

HG nr. 502 din 2017 – privind organizarea și funcționarea comisiei pentru protecția copilului

<https://legeaz.net/monitorul-oficial-596-2017/hg-502-2017-organizare-functionare-comisia-protectia-copilului>

HG nr. 691 din 2015 – S-a publicat în Monitorul Oficial Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Procedurii de monitorizare a modului de creștere și îngrijire a copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate și a serviciilor de care aceștia pot beneficia, precum și pentru aprobarea Metodologiei de lucru privind colaborarea dintre direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului și serviciile publice de asistență socială și a modelului standard al documentelor elaborate de către acestea.

<https://legeaz.net/monitorul-oficial-663-2015/hg-691-2015-aprobarea/anexa-2-metodologie>

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocumentAfis/171051>

Ordin nr.219 - 15/06/2006 privind activitățile de identificare, intervenție și monitorizare a copiilor care sunt lipsiți de îngrijirea părinților pe perioada în care aceștia se află la muncă în străinătate

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/72856>

HG nr. 1103 din 2014 – pentru aprobarea metodologiei privind realizarea obligațiilor ce revin autorităților administrației publice locale, instituțiilor și profesioniștilor implicați în prevenirea și intervenția în cazurile de copii aflați în situație de risc de părăsire sau părăsiți în unități sanitare

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/164684>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a familiei și a copilului” răspunde nevoii de formare a viitorilor studenților pentru cunoașterea problematicei familiei și copiilor în dificultate și a modalităților de diagnostic pentru copii și familiile aflate în dificultate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Rezolvarea subiectelor de examen • Participarea la examenul de curs este condiționată de participarea activă la întâlnirile de curs și seminar și promovarea activității de seminar • Studentul a promovat disciplina dacă a îndeplinit 50 % din punctajul de la curs și 50 % din punctajul de la seminar	• Examen scris (40%) • Evaluarea va consta în susținerea unui examen scris / test grila, în perioada de sesiune. La baza evaluării vor sta prelegerile susținute și suportul de curs. • Inregistrarea prezențelor (10%)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminar • Elaborarea și susținerea temelor de seminar • Parcurgerea testului grila din legislația recomandată la seminar • Participarea activă la întâlnirile de seminar • Studentul a promovat dacă a îndeplinit 50 % din punctajul de la seminar	• Evaluare prezentare proiecte • Inregistrarea prezențelor • Evaluarea la seminar se va realiza pe parcursul semestrului și are 3 componente: 1- participarea și implicarea în cadrul activităților, la minim 10 seminarii (10%) ; 2- realizarea proiectului de seminar și susținerea la data stabilită de comun acord (20%) ; 3- test grila susținut în penultima săptămână din semestru, din legislația analizată la seminar (20%).	50%
10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui plan de evaluare și intervenție inițială în vederea diagnosticării unei situații familiale problematice, aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostic și evaluare, cât și norme și principii de etică profesională.			
• Cunoașterea legislației recomandate la curs și seminar (20% din punctajul maxim) + Elaborarea de proiecte de specialitate aplicând principii, norme și valori de etică și deontologie profesională (20% din punctajul maxim) + 10 % participarea la minim 10 întâlniri de seminar			



- **Cunoașterea problematicii asistenței sociale a familiei și copiilor aflați în dificultate și participarea la minim 10 întâlniri de curs (50% din punctajul maxim).**

Data completării

21.09.2024

Titular de curs

Conf. univ. dr. Gabriela Irimescu

Titular de seminar

Asist. Univ. drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament

24.09.2024

Director de Departament

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistenta sociala a persoanelor vârstnice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					8
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1.1.: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane vârstnice C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistentei sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social
Competențe transversale	CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice; Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice; Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială; Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Explice dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice; ▪ Explice principalele teorii gerontologice; ▪ Describe modelule adaptative ale persoanelor vârstnice ▪ Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice ▪ Analizeze fenomene si situații demografice si de îngrijire integrata

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Perspective interdisciplinare în asistenta socială a persoanelor vârstnice	• descrierea • expunerea • problematizată • explicația	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se
2.	Statutul de persoană vârstnică		



3.	Protecția socială a persoanelor vârstnice. Context românesc și European	• conversația euristică	regasesc la bibliografie
4.	Politici de pensionare		
5.	Pregătirea pentru perioada vârstnică		
6.	Servicii sociale si integrate pentru persoanele varstnice		
7.	Teorii cu privire la perioada vârstnică		
8.	Calitatea vieții persoanelor vârstnice. Locuire, costuri		
9.	Dimensiuni ale intervenției sociale în asistența persoanelor vârstnice. Solidaritate formală și informală		
10.	Sănătate, educație și determinanții stării de bine la persoanelor vârstnice. Ingrijirea pe termen îndelungat		
11.	Stanarde de clitate a serviciilor de ingrijire a persoanelor varrstnice		
12.	Organisme și organizații ale persoanelor vârstnice		
13.	Perspectiva cursului vieții. Modalități de studiere a îmbătrânirii		
14.	Inovare socială în asistența persoanelor vârstnice și gerontologie		

**Bibliografie****Referințe principale:**

Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, *Vârsta a treia*, Editura Institutul European, Iași

Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, *Noi perspective asupra cursului vieții*, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi

Referințe suplimentare:

Bogdan, Constantin – 1997, *Geriatric*, Editura Medicală, București

Duda, Rene – 1983, *Gerontologie medico-socială*, Ed. Junimea, Iași

Fontaine, R. – 1992, *Manuel de psychologie du vieillissement*, Dunod, Paris; *Psihologia îmbătrânirii*, Ed.

Polirom, Iași, 2007

Goffman, Erving – 2004, *Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate*, traducere de Anacaona Mândrilă, Ed. Polirom, Iași

Iacob, Luminița-Mihaela (coord.) – 2001, *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Iași

Luca, C. și Șoitu, D (coord.)- 2012, *Metodologie de asistență psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice*, AAS, Iași

Marshall, Mary – 1993, *Asistența socială pentru bătrâni*, Ed. Alternative, București

Miftode, V. (coord.) – 2002, *Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare*, Ed. Lumen, Iași

Miftode, V. (coord.) - 2004, *Sociologia populațiilor vulnerabile*, Ed. Univ. A.I.Cuza” Iași, pp. 173-197.

Rădulescu, Sorin – 1994, *Sociologia vârstelor*, Ed. Hyperion XXI, București

Legislație

Legea nr. 17/2000; HG 886/2000;

Legea nr. 292/2011;

Nomenclatorul serviciilor sociale

Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor vârstnice la domiciliu, în centre

Strategia națională de îmbătrânire activă

Legislația în vigoare în domeniul pensiilor

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru vârstnici. Studii și stadii. Parteneriate comunitare în îngrijirea persoanelor vârstnice		
2.	Standardele minime ale serviciului rezidențial pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile rezidențiale pentru persoane vârstnice	• expunerea problematizată	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.
3.	Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit rezidențial	• dezbateră • observația dirijată	
4.	Accreditarea furnizorului de servicii sociale rezidențiale pentru vârstnici. Licențierea serviciului de rezidențial pentru persoane vârstnice	• observația independent	
		• explicația	
		• studiul de caz	
5.	Standardele minime ale serviciului de îngrijire la domiciliu pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile de îngrijire la domiciliu pentru persoanele vârstnice. Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit la domiciliu		



6.	Standardele minime ale serviciului de îngrijire la domiciliu pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile de îngrijire la domiciliu pentru persoanele vârstnice. Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit la domiciliu	
7.	Acreditarea furnizorului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice. Licențierea serviciului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice	

Bibliografie

Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, *Vârsta a treia*, Editura Institutul European, Iași
Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, *Noi perspective asupra cursului vieții*, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi
Legislație de bază (cu modificări și completări):
Legea 292 / 2011 ; Legea 27 / 2011 ; Legea 17 / 2000; O.G. 63 / 2003 ; Legea 197 / 2012 ; Legea 16 / 2000

Normative pentru standardele de calitate (cu modificări și completări):
Ordinul 73 / 2005 privind contractul de servicii ; Ordinul 205 / 2005 ; Ordinul 318 / 2003 ; Ordinul 246 / 2006
Ordinul 383 / 2005 ; H.G. 867 / 2015 ; H.G. 886/2000; Ordinul 1883 / 2013

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a persoanelor vârstnice” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor vârstnice, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	☐ Rezolvarea subiectelor de examenul parțial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	Inregistrarea prezențelor Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor Participarea la exercitiul de campanie de informare și intervenție „Bucurii sociale” si la examen. Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Prof. univ.dr. Daniela Șoitu

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bioetica				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob				
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	E
2.7 Regim disciplină					OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unei teme, a unui referat, prezentarea acestuia în cadrul întâlnirilor și redactarea în format printat.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Însușirea unui limbaj de specialitate. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale în raport cu problematica vieții în diferitele etape ale devenirii sale, între momentul inițial (naștere) și cel final (moarte); C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice cu referire la viață, naștere, demnitate, suferință, moarte care însoțesc ființa umană în peregrinarea sa pe pământ; C3. Capacitatea de a prezenta în mod clar și concis viziunea asupra vieții ca valoare și toate celelalte valori care intră în componența ei; C4. Capacitatea de a promova și a implementa valori morale fundamentale în cultura actuală, în Biserică și societate, în vederea slujirii vieții; C5. Realizarea unor strategii și inițiative de apărare și promovare a vieții
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă a fenomenelor de natură morală în desfășurarea vieții în ansamblul ei, precum și în domenii de importanță majoră: medicină, drept, științe, etc.; CT2. O aprofundare a conceptelor și noțiunilor prezente în diferitele sfere ale științelor teologice și socio-umane; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a omului și a creștinilor în particular pentru susținerea și promovarea valorilor vieții în toate sferile existenței; CT4. Aplicarea unei viziuni fundamentată moral și științific la problematicile și realitățile vieții.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu limbajul și cu argumentele ce țin de principiile fundamentale ale vieții; Asimilarea unor coordonate specifice de integrare a principiilor în viață; Observarea și analizarea anomaliilor și mutațiilor apărute în cadrul viziunilor unor culturi mai mult sau mai puțin dominante în societate; Promovarea unui dialog amplu la nivelul societății și al Bisericii pe considerente de bioetică; Găsirea de soluții și promovarea unor viziuni pentru o autentică viață umană și creștină fundamentată pe principii solide de viață
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să aibă un limbaj adecvat și să formuleze un discurs sistematic și susținut în probleme de principii etice cu referință la viață; Să aibă o viziune critică susținută asupra teoriilor care contravin principiilor vieții în etapele desfășurării ei; Să promoveze o viziune teologică și etică care să slujească viața într-un ambient realist și profund ancorat în valori.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în bioetică.	prelegere, problematicizare, dezbateri	4 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viața umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);



			<i>IDEM</i> , Declarația despre eutanasiu <i>Iura et bona</i> (05-09.1980); <i>IDEM</i> , Declarația despre avortul procurat <i>Quaestio de abortu</i> (18.11.1974);
2.	Persoana umana și bioetica	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV. <i>Bioetica și taina persoanei</i> , 2006. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995.
3.	Valoarea vieții umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995. IOAN PAUL II, Enciclica <i>Veritatis splendor</i> , 1993. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
4.	Amenințările la adresa vieții umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995. J. BRECK, <i>Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică</i> , Patmos, Cluj-Napoca 2003; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
5.	Corporalitatea ființei umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995.
6.	Bioetica și responsabilitatea Bisericii	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; D. TETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i> , Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990;



7.	Procrearea	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
8.	Metodele contraceptive	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001;
9.	Responsabilitatea față de embrionii umani	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008) Academia Pontificala pentru Viață, Declarația despre producere și folosirea cu scop științific și terapeutic a celulelor staminale embrionare, 2000.
10.	Manipularea embrionilor umani și experimentele pe embrioni	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); Academia Pontificala pentru Viață, Declarația despre producere și folosirea cu scop științific și terapeutic a celulelor staminale embrionare, 2000.
11.	Avortul	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987); <i>IDEM</i> , Declarația despre avortul procurat <i>Quaestio de abortu</i> (18.11.1974);



12.	Viața în faza terminală	prelegere, problematizare, dezbatere	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu <i>Iura et bona</i> (05-09.1980);
-----	-------------------------	---	--

Bibliografie**Referințe principale:**

DICASTERUL PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația *Dignitas infinita*, despre demnitatea umană, 2024.
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea *Dignitas personae* despre unele chestiuni de bioetică, Iași 2008;
COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *Dignita e diritti della persona umana*, 1983.
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane *Donum vitae* (22.02.1987);
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu *Iura et bona* (05-09.1980);
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Scrisoarea *Samaritanus bonus*, despre îngrijirea persoanelor în faza terminală a vieții, 2020;
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre avortul procurat *Quaestio de abortu* (18.11.1974);
IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică *Evangelium vitae* (25.03.1995);
PAUL VI, Enciclica *Humanae vitae*, 1968.

Bibliografie obligatorie:

J. BRECK, *Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică*, Patmos, Cluj-Napoca 2003;
E. SGRECCIA, *Manuale di bioetica. I. Fondamenti ed etica biomedica*, Vita e Pensiero, Milano 1991;
IDEM, *Manuale di bioetica. II. Aspetti medico-sociali*, Vita e Pensiero, Milano 1991;
E. SGRECCIA - V. TAMBONE, *Manual de bioetică*, ARCB, București 2001;
D. TETTAMANZI, *Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990;
AAVV., *Preocupări în bioetică*, Cluj-Napoca 2006.
Francesco d'Agostino, *Bioetica*, Torino 1998
Francesco Agnoli, *Voglio una vita manipolata*, Ares, Milano 2005.
AA.VV., *Bioetica și taina persoanei*, Ed. Bizantina, Bucuresti 2006.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conciliul Vatican II și problema demnității vieții umane.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Gaudium et spes, Dignitatis humanae.
2.	Viziunea post-conciliară cu privire la reglementarea nașterilor	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, PAUL VI, Enciclica <i>Humanae vitae</i> , 1968.
3.	Instrucția <i>Dignitas Personae</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	ore, CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucția <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008)
4.	Ioan Paul II și problemele bioetice	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față



			de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
5.	Viața umană - contracepția și avortul	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995. IOAN PAUL II, Enciclica <i>Veritatis splendor</i> , 1993. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
6.	Probleme noi legate de reproducere	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, J. BRECK, <i>Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică</i> , Patmos, Cluj-Napoca 2003; E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005.
7.	Fertilizarea <i>In-vitro</i> .	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; D. TETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i> , Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990; Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005. Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005.
8.	Responsabilitatea față de embrioni	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, D. TETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i> , Casale Monferrato (AL) 1990; M. TOSO, ed., <i>Educare alla vita. Studi sull' Evangelium vitae di Giovanni Paolo II</i> , Libreria Ateneo Salesiano, Roma 1996; Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005.
9.	Problematica noilor terapii și manipularea embrionului și genelor umane	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); Francesco d'Agostino, <i>Bioetica</i> , Torino 1998 Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005. AA.VV., <i>Bioetica și taina persoanei</i> , Ed. Bizantina, Bucuresti



			2006.
10.	Eutanasia o problema a societății actuale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); E. SGRECCIA - V.TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu <i>Iura et bona</i> (05-09.1980);
11.	<i>Samaritanus bonus</i>	Prezentare document, analiză, problematizare, contextualizare	2 ore, CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Scrisoarea <i>Samaritanus bonus</i> , despre îngrijirea persoanelor în faza terminală a vieții, 2020
12.	<i>Dignitas infinita</i>	Prezentare document, analiză, problematizare, contextualizare	2 ore Dicasterul pentru doctrina credinței, Declarația <i>Dignitas infinita</i> , 2024

Bibliografie**Referințe principale:**

DICASTERUL PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația *Dignitas infinita*, despre demnitatea umană, 2024;
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea "*Dignitas personae*" despre unele chestiuni de bioetică, Iași 2008;
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane *Donum vitae* (22.02.1987);
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu *Iura et bona* (05-09.1980);
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre avortul procurat *Quaestio de abortu* (18.11.1974);
CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Scrisoarea *Samaritanus bonus*, despre îngrijirea persoanelor în faza terminală a vieții, 2020;
IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică *Evangelium vitae* (25.03.1995);
PAUL VI, Enciclica *Humanae vitae*, 1968.

Bibliografie obligatorie:

J. BRECK, *Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică*, Patmos, Cluj-Napoca 2003;
E. SGRECCIA, *Manuale di bioetica. I. Fondamenti ed etica biomedica*, Vita e Pensiero, Milano 1991;
IDEM, *Manuale di bioetica. II. Aspetti medico-sociali*, Vita e Pensiero, Milano 1991;
E. SGRECCIA - V. TAMBONE, *Manual de bioetică*, ARCB, București 2001;
D. TETTAMANZI, *Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990;
AAVV., *Preocupări în bioetică*, Cluj-Napoca 2006.
Francesco d'Agostino, *Bioetica*, Torino 1998
Francesco Agnoli, *Voglio una vita manipolata*, Ares, Milano 2005.
AA.VV., *Bioetica și taina persoanei*, Ed. Bizantina, București 2006.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile pastorale specifice vieții creștine de astăzi



Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi a valorilor etice ilustrate în învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Activitate de aprofundare și dezbateri asupra unor teme de actualitate. Elaborarea și prezentarea unei lucrări, individual sau în grup.	Pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
16.09.2024

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de departament
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano catolică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistenta sociala a persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Ciobanu Ramona						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	OP

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Dezvoltare umană
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1.1.: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane cu nevoi speciale C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistentei sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social
Competențe transversale	CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității; Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități; Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială; Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor cu nevoi speciale
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității ; ✓ Explice principalele abordări cu privire la dizabilitate; ✓ Describe modelurile adaptative ale persoanelor cu dizabilități ✓ Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități ✓ Analizeze fenomene si situații demografice si de îngrijire integrata

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	<i>Asistența socială a persoanelor cu nevoi special: precizări terminologice; scurt istoric.</i>	•descrierea •expunerea problematizată •explicația •conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Relația deficiență – sărăcie - handicap		
3.	Modele de abordare a dizabilității		
4.	Evaluarea dizabilității		
5.	Tulburări de psiho-motricitate: Instabilitatea psiho-motrică		
6.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări în realizarea motrică;		
7.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de schemă corporală; Tulburări de lateralitate		
8.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de orientare, organizare și structurare spațială; Tulburări de orientare și structurare temporală		
9.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de auz		
10.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de vedere		
11.	Deficiențe de intellect		
12.	Deficiențe psihice		
13.	Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu handicap (<i>curs mijlocit de tehnologie</i>)		
14.	Servicii și prestații sociale pentru persoanele cu handicap		

Bibliografie**Referințe principale:**

- Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București
- Manea Livius, (2000) *Protecția socială a persoanelor cu handicap*, București, Editura Șansa

Referințe suplimentare:

- Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București
- Stănică Ilie, Popa Mariana, Popovici Doru, Rozorea Anca, Mușu Ionel, 1997, *Psiho-pedagogie specială – deficiențe senzoriale*, București, Editura Pro Humanitate
- Șoitu, Conțiu (2000) *Defectologie și asistență socială*, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș
- Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale*; UNICEF
- Weiss, Thomas, (1998) *Copilul cu nevoi speciale*, Ed. Triade, Cluj

Legislație

**Lege nr. 448 din 06/12/2006 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1006 din 18/12/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap**

Nomenclatorul serviciilor sociale

Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor cu nevoi speciale

Strategii națională

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru persoane cu nevoi speciale. Studii și studii.	•expunerea problematizată •dezbateră •observația dirijată •observația independentă •explicația •studiul de caz	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.
2.	Conținutul dosarului de evaluare complexă		
3.	Standardele minime rezidențial		
4.	Standardele minime centre zi		
5.	Standardele minime locuințe protejate		
6.	Standardele minime asistenți personali profesioniști		
7.	Principiul egalizării șanselor: educație		
8.	Principiul egalizării șanselor: profesie		
9.	Principiul egalizării șanselor: recreere		
10.	Principiul egalizării șanselor: viață de familie		
11.	Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România 1		
12.	Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România 2		
13.	Tehnologii asistive : accesibilitate		
14.	Tehnologii asistive : comunicare		

Bibliografie

- Legislație de bază (cu modificări și completări):
Lege nr. 448 din 06/12/2006
- Normative pentru standardele de calitate (cu modificări și completări)
- Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina “**Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale**” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor cu nevoi speciale, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor - Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Șoitu

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Ciobanu Ramona

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Spiritualitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. pr. Ionut Eremia Imbrisca						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	F

* F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					61
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în teologia spirituală
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei spirituale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea vieții spirituale de-a lungul timpului. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.
--	---

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și folosirea conceptelor fundamentale ale teologiei, precum și a metodelor și mijloacelor necesare în analiza vieții spirituale în Biserica Catolică; C2. Capacitatea de a folosi conceptele și posibilitățile materiale pentru a le aplica într-o manieră și scop pozitiv realităților prezente în Biserică și societate; C3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica Teologia în societatea și cultura contemporană; C4. Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare cu oamenii pentru a-i ajuta în drumul împlinirii lor spirituale și umane; C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de activitate pastorală eficientă și responsabilă pe baza principiilor, normelor și valorilor religioase și civile; CT2. Aplicarea principiilor și tehnicilor de activitate în colaborare interdisciplinară; CT3. Formularea unor strategii de îmbunătățire a pregătirii profesionale și de actualizare a învățurii Bisericii în domeniul trăirii vieții spirituale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- aplicarea cunoștințelor și capacităților teologice și duhovnicești în activitatea de pastorație, - discernerea izvoarelor autentice ale studiului teologic, mulțumită unei interpretări adecvate a Sfintelor Scripturi, cunoașterii datelor esențiale ale tradiției de viață a Bisericii și a doctrinei oficiale în afirmațiile sale majore; - comunicarea în mod eficient a cunoștințelor teologico-spirituale, adaptate condițiilor auditorilor (vârstă, pregătire); - argumentarea teologică a calificării morale a comportamentului uman în diferitele sale ipostaze (familie, societate, economie, religie); - discernerea valorii științifice a unui text de teologie; - comunicarea, cu caracter pastoral-spiritual, a cunoștințelor de istorie asimilate, diferitelor categorii de enoriași;
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - cunoașterea dezvoltării spiritualității creștine de-a lungul timpului; - înțelegerea fenomenului socio-cultural, precum și mecanismele acestora - cunoașterea noțiunilor fundamentale din psihologie, cateheză ș.a. - analizarea, prezentarea sistemului caritativ - cunoașterea bazelor psihologice ale credințelor religioase, a consecințelor practicii religioase asupra bunăstării spirituale, - cunoașterea conflictelor psihologice legate de religie - cunoașterea motivațiilor conflictelor religioase - cunoașterea aspectelor culturale ale riturilor religioase - cunoașterea relațiilor dintre religie, gen și cultură

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fixarea termenilor: spiritualitate; asceză; mistică; pietate; desăvârșire; sfințenie	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapiientia, Iași 2021.
2.	Experiența spirituală: procesul experienței, ce este experiența, experiența spirituală, liniile biblice ale experienței	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapiientia, Iași 2021.



	spirituale, „școlile” de spiritualitate		
3.	Teologia spirituală ca știință teologică: drumul istoric al teologiei spirituale, obiectul de studiu „Teologia spirituală”, mistagogia și pastorală spiritualității	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
4.	Un model de analiză	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
5.	Dinamicile vieții spirituale	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
6.	Natura păcatului și Convertirea	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
7.	Epoca Părinților Bisericii	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
8.	Focalizare : Sfântul Augustin	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
9.	Experiența cu Dumnezeu în perioada Evului Mediu	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
10.	Focalizare : Imitațiunea lui Cristos	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
11.	Experiența cu Dumnezeu în perioada Modernității	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
12.	Focalizare : Sf. Ignățiu de Loyola ; sf. Tereza de Avila și Sf. Ioan al Crucii	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
13.	Experiența cu Dumnezeu în perioada Contemporană	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.
14.	Asociații și mișcări religioase în Biserică	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienia, Iași 2021.

Bibliografie**Referințe principale:**

I.E. Imbrisca, *Experiența cu Dumnezeu*, Sapienia, Iași 2021.

Referințe suplimentare:

Augustin, *Confesiuni*, București 2007; TH. Kempis, *Imitațiunea lui Cristos*, București 2003; Ignățiu de Loyola, *Istoria pelerinului*, Oradea 2016; Tereza de Avila, *Castelul interior*, Ars Longa 2007; Sfântul Ioan al Crucii, *Noaptea întunecată*, Ciofliceni 1992; Tereza de Liseux, *Istoria unui suflet*, București 2003; E. Dumea, *Teologia spirituală*, Iași 2015; E. Ancilli, ed., *Dizionario Enciclopedico di Spiritualità, I-III*, Roma 1992; J. Aumann, *Teologia spirituală*, Roma 1980; A.Ch. Bernard, *Teologia spirituală*, Roma 1982; L. Borriello – E. Caruana – M.R. Del Genio – N. Suffi, ed., *Dizionario di mistica, LEV*, Citta del Vaticano 1998; C. Fodor, *Cântare sfințeniei*, Sapienia, Iași 2007; T. Goffi – B. Secondin, ed., *Nuovo Dizionario di Spiritualità*, Roma 1979; F. Ruiz, *Le vie dello Spirito*, EDB, Bologna 1999; B. Secondin - T. Goffi, *Corso di spiritualità, Queriniana*, Brescia 1989; T. Špidlik, *Izvoarele luminii*, Iași 1994.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei spiritualități creștine în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	În timpul semestrului	70%
	Implicare în clasă	Pe parcursul semestrului	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs

Titular de seminar

Lect. univ. dr. pr. Ionut Eremia Imbrisca

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

**AN III (2024-2025)**
Semestrul II**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEOLOGIE SOCIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					52
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea realităților sociale actuale, din țară și din lume, în general.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale realităților sociale. C2. Acumularea cunoștințelor fundamentale referitoare la societate și rolul teologiei în societate. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța teologiei sociale. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele teologiei sociale. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile sociale contemporane.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor teologiei sociale. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. ✓ Descrie modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. ✓ Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune teologia socială. ✓ Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra problemelor importante ale vieții. ✓ Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	Expunere, prelegere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
2.	Omul, ființă și persoană; aspecte sociale	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
3.	Despre familie: aspecte de teologie socială	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
4.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Matei	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
5.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Luca	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
6.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Ioan	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
7.	Comunitate și teologie socială în Apocalipsa lui Ioan	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .



8.	Comunități și tematici de teologie socială în scrierile pauline	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
9.	Binele comun: Definirea și conținutul binelui comun	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
11.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
12.	Civilizația iubirii.	prelegere, dezbateri	1 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienția, Iași 2016.
13.	Științele socio-umaniste	prelegere, dezbateri	1 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .

Bibliografie**Referințe principale:**

E. Dumea, *Doctrina socială catolică în lumea contemporană*, Sapienția, Iași 2016.

I. Faraoanu, *Universul noii alianțe*, Sapienția, Iași 2015.

Referințe suplimentare:

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapienția, Iași 2015.

B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapienția, Iași 2010;

Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapienția, Iași 2007;

Conciliul Vatican II, *Constituția pastorală*, Gaudium et spes.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	Expunere, prelegere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienția, Iași 2016.
2.	Omul, ființă și persoană; aspecte sociale	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
3.	Despre familie: aspecte de teologie socială	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
4.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Matei	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
5.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Luca	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
6.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Ioan	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
7.	Comunitate și teologie socială în Apocalipsa lui Ioan	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
8.	Comunități și tematici de teologie socială în scrierile pauline	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
9.	Binele comun: Definirea și conținutul binelui comun	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .



11.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
12.	Civilizația iubirii.	prelegere, dezbateri	1 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
13.	Științele socio-umaniste	prelegere, dezbateri	1 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .

Bibliografie

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapienția, Iași 2015.

I. Faraoanu, *Universul noii alianțe*, Sapienția, Iași 2015.

B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapienția, Iași 2010;

Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapienția, Iași 2007;

Conciliul Vatican II, Constituția pastorală, *Gaudium et spes*.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe o teologie socială adecvată zilelor noastre.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor de bază	Examen la finalul semestrului	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Elaborarea și prezentarea unui portofoliu scris	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la activitățile desfășurate și elaborarea a minim 70% din cerințele cursului.			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de departament
Lect. Dr. pr. Iosif Iacob



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie dogmatică: Misterul Preasfintei Treimi				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Lucian Păuleț				
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. pr. Bîrnat Cristian				
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E
				2.7 disciplinei*	Regimul OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					52
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teologie trinitară, Cristologie, Pneumatologie, Ecleziologie
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei dogmatice. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre credința Bisericii în Sfânta Treime; C2. Dobândirea unor concepte clare despre credința Bisericii în Dumnezeu unu și întreit; C3. O viziune clară despre credința Bisericii în Sfânta Treime, de la care primim harul mântuirii; C4. Capacități necesare în prezentarea învățurii despre Sfânta Treime atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale credinței Bisericii în Sfânta Treime; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința în Dumnezeu și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre credința Bisericii în Sfânta Treime; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în credința oamenilor; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței credinței în Sfânta Treime și să fie promotorii unei culturi bazate pe iertare și reconciliere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în teologia trinitară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preașfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
2.	Relația dintre Treimea economică și Treimea immanentă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preașfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
3.	Revelarea lui Dumnezeu în viața lui Isus Cristos. Studiu biblico-teologic	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preașfintei Treimi</i> , Iași



			2007, Iași 2008.
4.	Istoria teologiei și dogma trinitară în Biserica antică	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
5.	Teologia între sfârșitul sec. al II-lea și sec. al III-lea	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
6.	Criza ariană și Conciliul din Niceea	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
7.	Lupta antiariană din sec. al IV-lea; părinții capadocieni	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
8.	Formularea dogmei trinitare la Conciliul I și al II-lea de la Constantinopol	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	1 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
9.	De la economie la teologie. Reflecție sistematică despre Dumnezeu unul și întreit	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	1 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
10.	Viața internă a lui Dumnezeu: procesiunile, relațiile, persoanele divine	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
11.	Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi</i> , Iași 2008.
12.	„Unitas in Trinitate”	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi</i> , Iași 2008.
13.	Dumnezeu unul în Treime. Proprietățile și modul său de acțiune	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	1 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi</i> , Iași 2008.
14.	Cunoașterea „naturală” a lui Dumnezeu și limbajul analogiei	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	1 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi</i> , Iași 2008.

**Bibliografie****Referințe principale:**

Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2007.

Referințe suplimentare:

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre*, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagliano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Preasfânta Treime, misterul mântuirii noastre	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
2.	Revelația divină și cercetarea rațională despre existența unicului Dumnezeu cel viu, astăzi	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
3.	Aportul filozofiei la demonstrarea existenței lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
4.	Revelația existenței lui Dumnezeu dovedită din operele sale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
5.	Reflecție dogmatică asupra demonstrației existenței lui Dumnezeu: structura, principiile și speciile ei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
6.	Revelația Dumnezeului celui viu prin intermediul cuvântului și al faptelor. Interpretarea acestui cuvânt	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
7.	Transcendența lui Dumnezeu în Israel; Atributele lui Dumnezeu; Imaginile lui Dumnezeu întâlnite cel mai frecvent în VT	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
8.	Isus Cristos, martorul ocular și revelatorul Tatălui și al Duhului Sfânt; Isus Cristos este revelatorul Preasfintei Treimi	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
9.	Credința Bisericii primare în Isus Cristos, Fiul lui Dumnezeu;	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
10.	Credința Bisericii primare în Duhul Sfânt, Duhul Tatălui și al	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime</i>



	Fiului		mântuitoare, Iași 2008.
11.	Revelația lui Dumnezeu în VT., ca revelație preliminară a Treimii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
12.	Revelația lui Dumnezeu în ambientul extra-biblic; Imaginea lui Dumnezeu în religiile necreștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
13.	Noțiuni fundamentale recerute pentru înțelegerea credinței în Preasfânta Treime	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
14.	Treimea Preasfântă, în Cristos și prin Cristos, în unitatea Duhului Sfânt, este izvorul și obârșia întregii sfințenii a Bisericii; Dimensiunea trinitară a liturghiei sacramentale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.

Bibliografie

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2007; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre*, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagiano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683. William J. Hill, O.P., *The Three-Personed God. The Trinity as a Mystery of Salvation*, C.U.A. Press, Washington D.C. 1982.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen oral	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Lucian Păuleț

Titular de seminar
Asist. univ. drd. pr. Bîrnat Cristian

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Drept canonic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					10

3.7 Total ore studiu individual	102
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Recomandată prezența la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale din domeniul dreptului bisericesc cu individualizarea posibilităților de aplicare; C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice ambientului juridic al bisericesc; C3. Capacitatea de a prezenta în mod clar, concis și complet normative Bisericii; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și normele în disciplina ecleziastică; C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu; C6. Aprofundarea și exersarea unei metode teologice și juridice corecte în vederea realizării misiunii Bisericii în lume.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă a implicării diferitelor aspecte ale normativei ecleziastice în viața de credință, morală și pastorală a Bisericii. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor și a noilor noțiuni ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Promovarea unei practici structurale de organizare bisericească care să implice diferite foruri, instituții, și acțiuni specifice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea cu limbajul juridic. Asimilarea unor noțiuni fundamentale de drept canonic. Evidențierea fundamentelor teologice ale normative Bisericii Însușirea diferitelor aspecte legate de legea bisericească, prin parcurgerea tematicilor din diferitele cărți ale Codului de Drept Canonic în vederea unei mai autentice și competente activități pastorale
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să folosească un limbaj teologic și juridic în practica pastorală și formativă. Să încadreze normativa în cadrul misiunii pe care Biserica o are în lume. Să găsească soluții și să promoveze viziuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în drept	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
2.	Omul centru și scop al dreptului	prelegerea, problematizare,	2 ore; AA.VV., <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
3.	Caracteristicile dreptului în general	prelegerea, problematizare	1 ore; <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
4.	Introducere în drept canonic	prelegerea, problematizare	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
5.	Apecte istorice	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
6.	Legile ecleziastice, actele administrative, statutele și regulamentele	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i>



			2013
7.	Persoanele fizice și persoanele juridice în Biserică	prelegerea, problematizare, demonstrație	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
8.	Puterea de conducere și oficiile ecleziastice	prelegerea, problematizare,	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
9.	Poporul lui Dumnezeu. Credincioșii creștini: laici, clerici, persoane consacrate	prelegerea, problematizare	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
10.	Structura ierarhică	prelegerea, problematizare, demonstrație	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
11.	Biserica universală și biserica locală	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
12.	Funcția bisericii de a învăța	prelegerea, problematizare,	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
13.	Funcția de a sfinți: Sacramentele	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
14.	Sacramentul căsătoriei	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
15.	Bunurile Bisericii – noțiuni fundamentale	prelegerea, problematizare	1 oră; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
16.	Pedepsele în biserică	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
17.	Noțiuni fundametale de drept procesual	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013

Bibliografie Referințe principale

Codul de drept canonic, Sapientia, Iași 2004;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapientia, Iași 2013.

Referințe suplimentare:

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; AA.VV., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995; AA.VV., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005; AA.VV., *Le istituzioni della Chiesa dopo il Concilio Vaticano II*, Roma 1985.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Subiecți ai dreptului	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
2.	Sacramentele Bisericii – Noțiuni generale	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
3.	Sacramentele Bisericii: Botez	prelegerea, problematizare, dezbateră,	3 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004



4.	Sacramentele Bisericii: Mir	prelegerea, problematizare, dezbateri,	3 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
5.	Sacramentele Bisericii: Euharistie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	3 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
6.	Sacramentele Bisericii: Pocăință	prelegerea, problematizare, dezbateri,	3 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
7.	Sacramentele Bisericii: Maslu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
8.	Sacramentele Bisericii: Preoție	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
9.	Sacramentele Bisericii: Căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
10.	Sacramentele Bisericii: Impedimentele la căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004

Bibliografie Referințe principale:*Codul de drept canonic*, Sapienia, Iași 2004;Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1996;*Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995;G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990;I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapienia, Iași 2013.**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării
17.09.2024Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif IacobTitular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif IacobData avizării în departament
24.09.2024Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Asistența Socială în Uniunea Europeană					
2.2 Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Șoitu Tiberiu Conțiu					
2.3 Titularul activităților de seminar			Asist. dr. Necula Roxana Magdalena					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO	

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	102
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului fără solicitarea cadrului didactic
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului fără solicitarea cadrului didactic Nu se vor accepta cererile nemotivate de amânare a prezentării proiectelor



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C3. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială, etc) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	• Cunoașterea trăsăturilor de bază ale asistenței sociale
7.2 Obiectivele specifice	✓ Cunoașterea principiilor fundamentale ale politicii sociale; ✓ Înțelegerea legăturii dintre politica socială și asistența socială; ✓ Analiza comparativă a politicilor sociale în țări ale UE

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Asistența socială internațională într-o economie globală	• descrierea • expunerea • problematizată • explicația • conversația • euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Practica asistenței sociale: Perspective internaționale		
3.	Drepturile omului și asistența socială		
4.	Înțelegerea multiculturală și practica socială		
5.	Imigrația și rezolvarea conflictelor etnice		



6.	Sistemele de protecție social din UE		
7.	Platforma europeană împotriva sărăciei și excluziunii sociale		
8.	Monitorizarea performanței protecției sociale (Social protection performance monitor)		
9.	Metoda deschisă de coordonare pentru protecție și incluziune socială		

Bibliografie

- Ashiagbor, Diamond (2005). The European Employment Strategy. Labour Market Regulation and New Governance, Oxford: Oxford University Press.
- Clarke, John (2004). Access for All? The promise and problems of universalism, Social Work & Society, Volume 2, Issue 2, pp. 216-224.
- Daly, Mary (2008). Whither EU Social Policy? An Account and Assessment of Developments in the Lisbon Social Inclusion Process, Journal of Social Policy 37(1): 1-19.
- Fitzpatrick, Tony (2001) Welfare Theory: an Introduction, Houndsmills: Palgrave Macmillan.
- Van Ewijk, Hans (2009) European Social Policy and Social Work Citizenship-based Social Work. London: Routledge.
- Weiss-Gal, Idit & Penelope Welbourne (2008). The Professionalisation of social work: a cross-national exploration, International Journal of Social Welfare, volum 17, pp. 281-290.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	• expunerea problematizată • Dezbateră • observația dirijată • observația independent • explicația • studiul de caz	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire
2	Analiză comparative trans-europeană de date statistice, politici și practici sociale pe următoarele dimensiuni: • Șomaj,		
3	• Responsabilitățile părintești,		
4	• Boală și îngrijire medicală,		
5	• Invaliditate,		
6	• Pierderea soțului sau a părintelui,		
7	• Persoane în vârstă,		
8	• Locuințe și excludere socială.		

Bibliografie

- The coordination of healthcare in Europe – Rights of insured persons and their family members under regulations (EC) No 883/2004 and (EC) No 987/2009 EU; Publication Catalog N.: KE-32-11-686-EN-C
- Social Security Coordination: work anywhere in Europe. EU Publication Catalog N.: KE-32-10-402-EN-C



- Social Security Coordination: work, study, travel, retire anywhere in Europe. EU Publication Catalog N.: KE – 32-10-403-EN-C
- 50 Years of Social Security Coordination – Past – Present – Future; EU Publication, Catalog N.: KE-32-10-218-EN-C

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și Instituțiilor publice de a adapta serviciile și prestațiile sociale la spațiul comun al UE.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Cunoașterea terminologiei utilizate • Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor. • Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată.	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor. • Participarea la examene și obținerea a minim 50% din punctaj. • Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj. • Pregătirea și participarea la campanii sociale cu și pentru vârstnici.			

Data completării

15.09.2024

Titular de curs

Prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Șoitu

Titular de seminar

Asist. dr. Roxana Magdalena Necula

Data avizării în departament

24.09.2024

Director de Departament,

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano catolică Asistentă socială / Asistent Social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul și evaluarea programelor de Asistență Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela COJOCARU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare*	EVP	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect ** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

6. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					89
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

7. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teorii și metode de intervenție în asistența socială, Metodologia cercetării sociale
4.2 De competențe	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale;

8. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2.1. Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile; C3.1. Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială; C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale;
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D1. Cunoasterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice modul în care se planifică o evaluare a asistenței Descrie etapele unui proiect de evaluare Descrie principalele elemente ale evaluării Utilizeze conceptele fundamentale ale evaluării Construiască un proiect de evaluare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definirea evaluării sociale	descrierea expunerea problematizată explicația conversația reproductivă conversația euristică	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Etapele planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Forme de culegere a datelor/ metode, tehnici, procedee și instrumente de evaluare		
4.	Rolul ipotezelor în evaluarea serviciilor sociale		
5.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
6.	Eșantionarea cantitativă și calitativă în evaluarea serviciilor sociale		



7.	Construirea instrumentelor de evaluare: validitate și fidelitate		
8.	Elementele raportului de evaluare		
9.	Evaluarea bazată pe teorie		
10.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren		
11.	Evaluarea programelor și evaluarea serviciilor sociale		
12.	Evaluarea de impact		
13.	Procese în cadrul managementului programelor		
14.	Management și evaluarea programelor		

Bibliografie**Referințe principale:**

Cojocaru, Ștefan, 2010, *Evaluarea programelor de asistență socială*, Polirom: Iași; Gary King, colab, 2000, *Fundamentele cercetării sociale*, ed. Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

Miftode, Vasile, 2003, *Tratat de metodologie sociologică*, Iași, Lumen

Ioan Marginean, *Măsurarea în sociologie*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.

Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Polirom, Iași.

Septimiu Chelcea, 1982, *Experimentul în psihosociologie*, București, Editura Științifică și Enciclopedică.

Francois de Singly & colab, 1998, *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, ed. Polirom, Iași.

Mărginean, Ion, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași, Editura Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definirea evaluării sociale	expunerea problematizată discuția observația dirijată observația independentă explicația	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină cel puțin un proiect de seminar.
2.	Etapele planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
4.	Evaluarea bazată pe teorie		
5.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren		
6.	Management și evaluarea programelor		
7.	Planul de supervizarea		

**Bibliografie**

Cojocaru, Ștefan, 2010, *Evaluarea programelor de asistență socială*, Polirom: Iași; Mărginean, Ion, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași, Editura Polirom.
Miftode, Vasile, 2003, *Tratat de metodologie sociologică*, Iași, Lumen
Ioan Mărginean, *Măsurarea în sociologie*, Editura Științifică Si Enciclopedică, București.
Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Polirom, Iași.
Septimiu Chelcea, 1982, *Experimentul în psihosociologie*, București, Editura Științifică si Enciclopedică.
Gary King, colab, 2000, *Fundamentele cercetării sociale*, ed. Polirom, Iași.
Francois de Singly & colab, 1998, *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, ed. Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Managementul si Evaluarea programelor” răspunde nevoii organizațiilor publice și/sau private pentru planificarea schimbării și managementul acesteia.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	☐ Rezolvarea subiectelor de examen	Examen scris pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor referate-proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	Inregistrarea prezențelor Evaluare prezentare referate-proiecte de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme si valori de etica si deontologie profesionala			

Data completării
19.09.2024

Titular de curs
Prof. univ.dr. Daniela COJOCARU

Titular de seminar
Asist. drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologie creștină						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	75
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. C2. Dobândirea conceptelor fundamentale din antropologie. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile omului, a originii, valorii și scopului acestuia.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile omului. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra omului. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în antropologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
2.	Repere importante în istoria antropologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	O perspectivă filosofică asupra vieții	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000



4.	Cunoașterea senzitivă	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Cunoașterea intelectuală	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Apetiție, voință și pasiuni	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	1 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Libertatea	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Corpul și funcțiile sale	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	1 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
9.	Autotranscendența. Soluții eronate: nihilismul, egocentrismul, sociocentrismul	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
10.	Autotranscendența: viziunea creștină	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	1 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
11.	Omul ca persoană și individ	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Trupul și sufletul	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Problema filosofică a nemuririi sufletului	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	1 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Omul ca <i>imago Dei</i>	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000

Bibliografie

Referințe principale:

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000

Referințe suplimentare:

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"*, Ed. Sapiientia, Iași 2013.Emerich Coreth, *Antropologia filosofica*, Ed. Morcelliana, Brescia 1983.Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București 2003.Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.Etienne Gilson, *Studii augustinene. Filosofie și Întrupare la sfântul Augustin*, Galaxia Gutenberg, Târgu



Lăpuș 2004.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

George Berkeley, *Tratat asupra principiilor cunoașterii omenești*, Humanitas, București 2004.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapientia, Iași 2010.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antropologia creștină înainte de Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	1 ore, Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapientia, Iași 2010.
2.	Antropologia lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	
3.	Antropologia lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	1 ore, Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002
4.	Antropologia sf. Bernard	prelegere, problematizare, dezbateri	1 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Perspective asupra antropologiei lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	1 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Antropologia lui Kierkegaard	prelegere, problematizare, dezbateri	1 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Antropologia lui Levinas	prelegere, problematizare, dezbateri	1 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Antropologia lui J. Maritain	prelegere, problematizare, dezbateri	1 ore, Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"</i> , Ed. Sapientia, Iași 2013
9.	Omul în viziunea magisteriului: <i>Gaudium et spes</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	1 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
10.	Fundamentul libertății religioase: <i>Dignitatis humanae</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
11.	Antropologia lui Ioan Paul II	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009.
12.	Criza culturală și etică a omului contemporan	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> ,



			Ed. Viverein, Roma 2009
13.	”Umanism creștin și umanisme”	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrale</i> , Ed. Borla, Torino 1976
14.	Persoana umană în fața ateismului și a nihilismului	prelegere, problematizare, dezbateri	
Bibliografie			
Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000.			
Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în ”Umanismul Integral”</i> , Ed. Sapienia, Iași 2013.			
Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapienia, Iași 2010.			
Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009.			
Vittorio Possenti, <i>Filosofia după nihilism</i> , Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006.			
AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992.			
Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002.			
Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrale</i> , Ed. Borla, Torino 1976.			
Eduard Ferent. <i>Antropologie creștină</i> . Ed. Presa Bună. Iasi 1997.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Evaluare pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
24.09.2024

Titular de curs
Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan

Titular de seminar
Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regim disciplină	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Participarea la cursurile și seminariile de <i>Teologie Morală fundamentală</i> – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de teologie morală la realitățile vieții universitare; Capacitatea de identificare a conceptelor de etică integrarea lor într-o analiză sistematică; Posibilitatea de diferențiere între metodele și practica vieții academice de altădată și cele actuale.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului

Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și folosirea conceptelor fundamentale de etică, precum și a metodelor și mijloacelor necesare în activitatea academică-universitară; C2. Capacitatea de a folosi conceptele și posibilitățile materiale pentru a le aplica într-o manieră și scop pozitiv realităților prezente în mediul înconjurător, instituțional, și societatea de astăzi; C3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica valorile și principiile etice în societatea și cultura contemporană; C4. Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare cu oamenii pentru a-i ajuta în itinerarul lor academic/universitar; C5. Capacitatea de cercetare corectă din punct de vedere etic în știință și de documentare în domeniu.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea responsabilă a valorilor și principiilor, a normelor și valorilor religioase în mediul academic dar și civil; CT2. Aplicarea principiilor și orientărilor morale în colaborare interdisciplinară; CT3. Formularea unor strategii de îmbunătățire a pregătirii profesionale și de actualizare a orientării etice în etapa de pregătire dar și în viitorul profesional.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale eticii și integrității academice; Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ conduita academică și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei formări morale specifică împlinirii profesionale și umane; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>realitatea academică</i> și viitoare activitate profesională în mijlocul oamenilor și în centrele profesionale sau altele pentru formare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs etic – filosofic, academic și teologic – despre etică și integritate academică ce promovează o activitate responsabilă și rodnică; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în domeniul etic-social și profesional; Să fie rezervați în fața unor revoluții contrare demnității ființei umane și să promoveze bazele unei profesionalizări spre împlinirea persoanei și promovarea vieții, mai ales la nivel de formare și profesie; Să-și însușească în mod adecvat conceptele specifice eticii și integrității academice pentru aplicarea lor în dezvoltarea unei cariere profesionale responsabile, conduita morală fiind un important reper al profesionalismului; Să-și dezvolte capacitățile de cunoaștere, apreciere și valorizare a principalelor norme și standarde privind etica academică; Să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru înțelegerea, respectarea, interpretarea și implementarea codurilor de etică și integritate profesională; Să-și dezvolte abilitățile de identificare și soluționare a problemelor cu implicații de natură etică (dileme etice); Să înțeleagă conceptele necesare elaborării de lucrări academice/ științifice în conformitate cu



	principiile eticii și integrității academice; Să identifice instrumentele specifice de măsurare și promovare a unei culturi a integrității în mediul universitar.
--	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în etica și integritatea academică	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
2.	Concepte și distincții fundamentale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
3.	De ce este nevoie de etică și integritate în mediul academic?	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
4.	Cunoaștere și orientare conform legislației universitare	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
5.	Probleme speciale de etică în societatea contemporană	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
6.	Pentru o formare integrală și integrată a membrilor universitari	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
7.	Instrumente instituționale pentru promovarea eticii academice.	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
8.	Provocări: libertatea academică; autoritatea; colaborarea instituțională; responsabilitatea; resursele;	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore
9.	Procesul didactic – abordare din perspectiva integrității. Relații specifice, tipuri de comportamente în cazul cadrelor didactice, studenților, altor beneficiari ai procesului didactic. Bune practici la nivel național și internațional.	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore
10.	Plagiatul; alterarea datelor experimentale și de cercetare; etica publicării; originalitatea rezultatelor; consimțământul informat. Mijloace electronice de verificare a originalității lucrărilor: avantaje, limite.	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore



11.	Pentru un parcurs academic cu perspective. Concluzii.	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
Bibliografie Referințe principale: Cătineanu T., <i>Elemente de etică</i> , vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca 1982. Haidt, J., <i>Mintea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia?</i> Editura Humanitas, București 2016. Pleșu A., <i>Minima moralia</i> , Editura Humanitas, București 2005 Ronson J., <i>Umilirea publică în epoca internetului</i> , Editura ART, București 2016 Sandu A., <i>Etică și deontologie profesională</i> , Editura Lumen, Iași 2012. Singer, P. Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic, Editura Litera, București 2017. Colang G. (coord), <i>Deontologie academică și etică aplicată</i> , Editura Eikon, București 2021. Stan E., <i>Profesorul între autoritate și putere</i> , Editura Teora, București 1999. https://www.edu.ro/sites/default/files/f%C8%99iere/Legislatie/2022/LEN_2011_actualizata_2022.pdf https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271898 https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/ Documente instituționale, legi, regulamente care ating dimensiunea formării profesionale, umane și spirituale a studentului în contextul studiilor universitare. Materiale în format electronic, actualizate, așa cum sunt propuse pe site-uri oficiale instituționale.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: prezentare critică a situației etice/morale în mediul academic. Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a proiectului	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore
2.	Izvoare de natură juridică/instituțională în sprijinul eticii și integrității academice	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore
3.	Izvoare de natură teologică / etică socială – virtuți teologale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore
4.	Semnificația uman-socială a virtuților teologale. Credința – impactul în mediul universitar Speranța – perspective de viitor academic Iubirea – angajare (și) sub semnul slujirii. Virtuțile teologale și dinamica cunoașterii.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	4 ore
5.	Etică și integritate în morala creștină: responsabilitate-mărturie.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore



6.	Etică și integritate în formarea umana, profesională și spirituală.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore
7.	Dimensiunile etice ale actului didactic.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	4 ore
8.	Redactarea unor materiale științifice: lucrări de licență, dizertație, doctorat, articole științifice. Norme.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	4 ore
9.	Abateri grave de la etica academică – păcate universitare: plagiat, etica publicării, fabricare/alterare date, relație viciată profesor – student, conflict de interese, nepotism, evaluare etică, corectitudinea notării etc	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	4 ore
10.	Concluzii	Analiza tematică, problematizare	2 ore

Bibliografie

Cățineanu T., *Elemente de etică*, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca 1982.

Haidt, J., *Mintea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia?* Editura Humanitas, București 2016.

Pleșu A., *Minima moralia*, Editura Humanitas, București 2005

Heritier F., *Maschile e femminile. Pensiero della differenza*, Laterza, Roma-Bari 1997.

Ronson J., *Umilirea publică în epoca internetului*, Editura ART, București 2016

Sandu A., *Etică și deontologie profesională*, Editura Lumen, Iași 2012.

Singer, P. *Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic*, Editura Litera, București 2017.

Colang G. (coord), *Deontologie academică și etică aplicată*, Editura Eikon, București 2021.

Stan E., *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București 1999.

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2022/Len_2011_actualizata_2022.pdf

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271898>

<https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/>

Documente instituționale, legi, regulamente care ating dimensiunea formării profesionale, umane și spirituale a studentului în contextul studiilor universitare. Materiale în format electronic, actualizate, așa cum sunt propuse pe site-uri oficiale instituționale.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările societății civile cu situațiile sociale specifice vieții actuale

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, instituționale, ecleziale, pentru promovarea unei formări adecvate cât privește etica și integritatea academică în contextul datelor specifice societății contemporane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Evaluare pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare proiect	Pe parcurs	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului

Data completării

18.09.2024

Titular de curs

Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar

Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament:

24.09.2024

Director de Departament:

Lect. dr. pr. Iosif Iacob

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de licență						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	3.5 din care curs		3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					51
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu e cazul.
4.2 De competențe	Nu e cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu e cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea, individual, a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în formă printabilă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a textului citit în public; C2. Dobândirea unor concepte clare despre necesitatea învățării elaborării unei lucrări de licență; C3. Conștientizarea importanței finalizării studiilor de licență, prin elaborarea unei lucrări finale; C4. Capacitatea de a transmite și altora informațiile susținute în public.
-------------------------	---



Competențe transversale	CT1. Capacitatea de depistare a unor conținuturi științifice valoroase și de a le transmite în manieră clară publicului larg; CT2. Capacitatea de a organiza momente de apariție publică pentru grupuri de vorbitori în situații speciale; CT3. Capacitatea de a promova conținuturi științifice utile; CT4. Capacitatea de a valoriza pozitiv informațiile dobândite în timpul practicii.
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea conținutului expus în cadrul laboratorului; Înșușirea elementelor formative întâlnite în practică; Deprinderea obișnuinței de exprimare eficientă, clară și concisă în public; Transmiterea unor conținuturi și informații fundamentale.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - elaboreze o bună lucrare de licență, scrisă corect din toate punctele de vedere; - să-și susțină liber lucrarea de licență; - să transmită un mesaj oral și scris auditoriului; - să expună în mod sintetic principalele conținuturi ale lucrării de licență.

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Studiul universitar și organizarea activităților de practică	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie</i> , Sapientia, Iași 2009.
2.	Etică și confidențialitate; aplicarea de bune practici	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie</i> , Sapientia, Iași 2009.
3.	Biblioteca virtuală și fizică	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie</i> , Sapientia, Iași 2009.
4.	Identificarea temei, adunarea și pregătirea materialului	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie</i> , Sapientia, Iași 2009.
5.	Conceperea schemei de lucru	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie</i> , Sapientia, Iași 2009.
6.	Redactarea și corectarea schemei de	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru</i>



	lucru, cu ajutorul moderatorului		<i>elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.</i>
7.	Principii și norme generale de redactare	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.</i>
8.	Reguli ortografice și de punctuație	prelegerea, problematizarea, demonstrația, observația dirijată, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.</i>
9.	Regulile de tehnoredactare a lucrării: format, diviziune, caractere, antet, format text, titluri, note, sigle și abrevieri, bibliografia, indice, cuprins	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.</i>
10.	Redactarea propriu-zisă a lucrării	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	1 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.</i>
11.	Tehnoredactarea	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	1 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.</i>
12.	Norme privitoare la copertă și supracopertă	prelegerea, problematizarea, demonstrația, observația dirijată, aplicații practice	1 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.</i>
13.	Corectura finală	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.</i>
14.	Evaluare	colocviu	1 ore, ST. LUPU, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapientia, Iași 2009.</i>

Bibliografie generală:

Alberich E., *La catechesi oggi. Manuale di catechetica fondamentale*, Elle di Ci, Leumann (To), 2001.
Catehismul Bisericii Catolice. Compendiu, Presa Bună, Iași 2006.
Congregația pentru Cler, *Directorul general pentru cateheză*, ARCB, București 2001.
Fallico A., *Pedagogia pastorală. Questa sconosciuta. Itinerario di formazione per operatori pastorali presbiteri, religiosi e laici*. Catania, Chiesa-Mondo, 2000.
Lupu Ș., *Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie*, Sapientia, Iași 2009.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității și superiorilor**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru o autentică formare teologică, dar și pentru a veni în sprijinul nevoilor și necesităților vieții bisericești.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referate și studii	Evaluare pe parcurs	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele seminarului.			

Data completării
24.09.2024

Titular de curs

Titular de seminar
Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano - Catholică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catholică
1.4 Domeniul de stud	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catholică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. gr I Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr I Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					1
Examinări					4
Alte activități: exersări practice					3

3.7 Total ore studiu individual	14
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Număr de credite	2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	- Cunoștințe fundamentale de psihologie, pedagogie, metodică predării; - Cunoștințe științifice fundamentale din domeniul religios.
4.2 De competențe	- Competențe de proiectare didactică a activităților instructiv-educative; - Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ; - Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei; - Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a practicii pedagogice	- Participarea obligatorie și activă la orele de asistență, susținerea orelor de probă și a orei finale.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminariile disciplinelor din modul: caietul de



	practică, planificarea materiei, proiecte de lecții, proiect de activitate educativă, alte modele de documente școlare; - Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Definirea și utilizarea conceptelor și a procedeelelor specifice predării disciplinei religie; CP2. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; CP3. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor, procedeelelor și metodelor specifice educației religioase; CP4. Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinei predate, precum și a principalelor orientări metodologice; CP5. Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretico-metodice privind funcționarea eficientă a grupului/clasei de elevi. CP6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, primar și gimnazial; CP7. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare; CP8. Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale în funcție de grupul țintă; CP9. Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul preuniversitar; CP10. Elaborarea unor instrumente și/sau probe de evaluare diferențiată a rezultatelor procesului de învățare.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițierea spiritului critic-constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ; CT5. Atitudinea responsabilă față de domeniul didactic-științific. CT6. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice specialistului în științele educației. CT7. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT8. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv-educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; OG2. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; OG3. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice; OG4. Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cu cele elaborate de școală; OG5. Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;
------------------------	--



	OG6. Formarea deprinderilor de a realiza proiectarea didactică prin valorificarea cunoștințelor dobândite anterior; OG7. Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale, cât și prin participarea la activitățile extrașcolare; OG8. Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;
7.2 Obiectivele specifice	OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice educației religioase; OS3. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea orelor; OS4. Pregătirea pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională. OS5. Cunoașterea și utilizarea documentelor școlare: planuri cadru, programe școlare, macroproiectări, microproiectări, manuale, auxiliare, etc.; OS6. Adecvarea conținuturilor și demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale elevilor; OS7. Construirea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient; OS8. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de obiectivele sau competențele vizate; OS 9. Cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor metode de învățământ utilizate în predarea disciplinelor de specialitate; OS10. Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor generale și a celor operaționale/competențelor pentru disciplinele de specialitate; OS11. Caracterizarea modului de organizare/funcționare a unității de învățământ, pe principalele tipuri de activități: de conducere, metodică/perfecționare, de consiliere și orientare; OS12. Precizarea etapelor activităților didactice și a acțiunilor care au loc, în succesiunea lor, la toate lecțiile sau la alte forme de activități asistate; OS13. Identificarea principalelor competențe, responsabilități pe care le presupune profesia didactică; OS14. Aprecierea gradului de adecvare a metodelor și mijloacelor de învățământ utilizate, în raport cu situația educațională existentă; OS15. Completarea Fișei de asistență, verificarea Caietului de practică pedagogică, a Proiectului de unitate de învățare, a Proiectului de lecție, Programei școlare; OS16. Proiectarea, realizarea/întocmirea/elaborarea unei secvențe didactice, a unei lecții, a unui sistem de lecții/unitate de învățare; OS17. Autoevaluarea și evaluarea lecției proiectate, pregătite și susținute.

8. Conținut

8.1	Seminar/practică pedagogică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică a) documente curriculare: - planul cadru de învățământ; - schemele orare; - programele pentru predarea disciplinelor de învățământ; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor; b) documente de management educațional: - planul de dezvoltare al instituției;	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	2 ore Constantin Cucoș, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i> , Polirom, Iași, 1999. Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000;



	- planul managerial al consiliului de administrație; - regulamentul de funcționare a instituției; - regulamentul de ordine interioară; c) documente de proiectare a activității instructiv-educative: - proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare; - proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative; d) documentele comisiei metodice: - planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică.		
2.	Asistența activităților instructiv-educative la clasă, a activităților de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: - activități susținute de cadrele didactice; - activități susținute de studenții practicanți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	8 ore Constantin Cucoș, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i> , Polirom, Iași, 1999. Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
3.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina religie (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplina religie la clasele unde se efectuează practica;	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	3 ore Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
4.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului: - fișă/protocol de observație a unui elev; - probe psihologice aplicate și interpretarea lor; c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	2 ore Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.



	- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.		Manualele de religie cult romano - catolic
5.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	3 ore Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
7.	Desfășurarea metodică a lecției – aplicații	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	8 ore Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
8.	Metode didactice folosite în predarea lecției	prelegerea, dezbaterea, conversația, comparația	2 oră Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980. Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic



9.	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea – învățarea Religiei; Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice; Modalități de integrare în lecție a activităților individuale și de grup.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	2 oră Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
12.	Obiective/competențe	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	2 oră Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998;
13.	Redactarea Proiectului didactic la disciplina religie	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	4 ore Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980. Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic

Bibliografie:

Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
Constantin Cucoș, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999.
Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
Ioan Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
Ioan Cerghit, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul*



didactic - un profesionist în sistemul de învățământ, Millenium Design Group, București, 2011;
Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010;
Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian;
Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001;
Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008;
Manuale școlare:
Andrici Maria și colab., Manual de religie pentru clasa a V-a, cult romano – catolic, EDP București, 2017;
Hîrja Alois, Scripcaru Cristian, Manual de religie pentru clasa a III-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a II-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a IV-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VI-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VII-a, cult romano – catolic, EDP București, 2019.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin parcurgerea practicii pedagogice studenții vor câștiga competențe de analiză și interpretare a particularităților procesului de predare - învățare - evaluare în învățământul preuniversitar, precum și de proiectare, elaborare, desfășurare și evaluare a activității instructive - educative în acord cu specificul acestor etape de școlarizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Practică pedagogică	1. Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, după următoarele criterii: calitatea lecțiilor proiectate și susținute; participarea activă la activitățile din cadrul practicii pedagogice; conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. 2. Evaluare sumativă în cadrul colocviului de practică, după următorii indicatori: - calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii, gradul de implicare în toate activitățile organizate cu colectivul de elevi; - calitatea proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor de probă; - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice;	Observația sistematică, Probă practică	50%



	- calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate; - participarea activă la activitățile programate în cadrul practicii pedagogice; - capacitatea de a opera cu o serie de concepte teoretice, în analiza și interpretarea fenomenului educațional. 3. Conținutul portofoliului de practică pedagogică: - caietul de practică pedagogică (fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - schemele orare ale claselor/grupelor la care s-a realizat practica pedagogică; - proiectarea anuală, pe o unități de conținut la disciplina religie, proiecte de activități educative; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare; - caracterizarea psihopedagogică a unui elev, însoțită de fișele protocol de observație, probele psihologice aplicate sau alte instrumente de investigație și interpretarea lor; - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.	Probă orală Portofoliul Autoevaluare.	50%
--	--	---	-----

10.6 Standard minim de performanță

- Participarea activă la orele de practică pedagogică;
- Studierea documentelor curriculare specifice disciplinei religie;
- Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele de întocmire;
- Capacitatea de autocorectare a greșelilor.

Data completării:
21.09.2024

Titular de curs
Prof. gr I Blînda Fulvina

Titular de seminar
Prof. gr I Blînda Fulvina

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano - Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Laura Carasevici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Laura Carasevici						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					51
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației, Teoria instruirii, Teoria evaluării, Metodica disciplinelor de specialitate
4.2 De competențe	• Competențe de utilizare și transfer al conceptelor de bază din științele educației • Abilități de observare a interacțiunilor psihosociale și didactice dobândite pe parcursul practicii pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) • Participare activă la activitățile de seminar

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire/ educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C4. Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați); C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	• Cunoașterea fundamentelor manageriale ale actului educațional; • Asimilarea și folosirea corectă a noțiunilor specifice domeniului managementului educațional, a managementului clasei de elevi; • Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi; • Cunoașterea modalităților, strategiilor de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative și formarea capacităților de contextualizare a lor.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice fundamentele psihologice ale actului educațional; ✓ Descrie mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă, modelele teoretice ale învățării; ✓ Utilizeze cunoștințele manageriale în analiza și intervenția situațiilor școlare concrete, strategiile de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative, tehnicile de comunicare și relaționare pozitivă interpersonală și de grup; ✓ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere. Managementul clasei de elevi: noțiuni introductive; management educațional vs. managementul clasei	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
2.	Managementul spațiului; Structurarea mediului fizic al clasei. Influențe ale ergonomiei școlare asupra învățării și stării de bine în clasa de elevi Managementul timpului educațional	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
3.	Managementul mediului educațional și al climatului clasei: asigurarea unui climat propice învățării	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
4.	Managementul strategiilor și formelor de organizare a activității; Cooperare și competiție, autonomie și responsabilitate în	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h



	clasa de elevi		
5.	Managementul comunicării și conflictului în clasa de elevi	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
6.	Managementul problemelor de disciplină Managementul situațiilor de criză	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Polirom.
- Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., & Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*. Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”.
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Polirom.
- Gordon, T., & Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*. București: Editura Trei.
- Iucu, B. R. (2001). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași: Polirom.
- Iucu, B. R. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed. a 2-a revizuită. Iași: Polirom.
- Jones, V., & Jones, L. (2006). *Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems*, 6th edition. Boston: Allyn & Bacon.
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei*. Iași : Institutul European.

Referințe suplimentare:

- Cuceș, C. (coord). (2008). *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*. Iași: Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Personalitatea cadrului didactic. Competențe și roluri manageriale de bază Cadrul didactic – autoritate și competență managerială	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
2.	Clasa de elevi – spațiu al influenței sociale Tipuri de relații și influențele acestora asupra comportamentelor din clasa de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
3.	Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în clasa de elevi Profesorul diriginte - liderul clasei de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
4.	Managementul problemelor de disciplină Despre pedepse și recompense în clasa de elevi și rolul lor în reglarea comportamentelor.	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
5.	Conflictul – efect al unei comunicări deficitare Fenomenul de <i>bullying</i> în grupul școlar	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
6.	Parteneriate școală-comunitate Relația școală-familie pentru un management eficient al clasei de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h

**Bibliografie selectivă:**

- Băban, A. (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj Napoca: Ardealul.
- Elias, J. M. (2002). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
- Elias, J. M., Steven, T., & Friedlander, B. (2003). *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*. București: Curtea Veche.
- Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche.
- Grant, W. (1998). *Rezolvarea conflictelor*. București: Teora.
- Olsen, J., & Nielsen, T. W. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
- Pânișoară, I. O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2004). *Despre pedepse și recompense în educație*. Iași: Institutul European.
- Stan, E. (2006). *Managementul clasei*. București: Aramis.
- Stanton, N. (1995). *Comunicarea*. București: Societatea Știință și Tehnică.
- Stein, S. J., & Book, H. E. (2003). *Forța inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*. București: Editura Alfa.
- Stoica, A. C. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este actualizată anual ținând seama de feedback-urile exprimate de cursanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a conceptelor și teoriilor (identificare/descriere, explicare, interpretare); Capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	Evaluare finală - Examen scris	50%



10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare liberă, cu sau fără suport electronic standard (precum PPT), pe o temă la alegere din domeniul managementului clasei, expusă în fața colegilor și a cadrului didactic. Sinteza și analiza critică a informațiilor din materialele bibliografice consultate; Coerența argumentării punctelor de vedere personale avansate; Colaborarea cu alți colegi în analiza fenomenelor studiate.	Evaluare pe parcurs realizată sub două formă de evaluare formativă - analiza documentelor școlare și a activității de seminar (proiect individual prezentat la seminar, participare la activitățile individuale și de grup)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 Recunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice managementului clasei de elevi Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice specifice contextului educațional, utilizând concepte și teorii de bază din domeniu.			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs,
Lect. Univ. Dr. Laura Carasevici

Titular de seminar,
Lect. Univ. Dr. Laura Carasevici

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de departament
Lect. dr. Pr. Iacob Iosif