



AN II (2024-2025)

Semestrul I

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Mari teme ale Noului Testament					
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu					
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*
						OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoștințe de bază despre Biblie.
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participare activă.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Elaborarea și susținerea unei lucrări.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu. C6. Însușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză și discuțiile cu alte persoane. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei; 2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice concetele de baza ale stiintei biblice din NT. ✓ Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din NT ✓ Descrie relațiile dintre NT si dimensiunile cuvântului, textului si istoriei.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i>
2.	Contextul cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>



3.	Context religios și literar al NT	prelegerea, problematizare	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>
4.	Evangelhii: aspecte generale	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
5.	Problema sinoptică	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
6.	Evangelhia după sf. Marcu	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
7.	Evangelhia după sf. Matei	prelegerea,, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
8.	Evangelhia după sf. Luca	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
9.	Evangelhia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
10.	Viața Sf. Paul	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J. SANCHEZ BOSCH, <i>Scritti paolini</i>
11.	Scrisori pauline	prelegerea, problematizare,	2 ore; J. SANCHEZ BOSCH, <i>Scritti paolini</i>
12.	Scrisori catolice	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. E. BROWN, <i>Introdurre în NT</i>
13.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare	2 ore; G. BIGUZZI, <i>Apocalisse</i>
14.	Sinteză și concluzii	dezbatere	2 ore.

Bibliografie**Referințe principale:**

A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introdurre și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
I. FARAOANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004¹⁸;



R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

Referințe suplimentare: Suport de curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Metode de lectură și interpretare ale NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; W. Egger <i>Metodologia Noului Testament Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
2.	Context cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
3.	Context religios; grupări religioase în NT	problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
4.	Evangelia după sf. Marcu	prelegere, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
5.	Evangelia după sf. Matei	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
6.	Evangelia după sf. Luca	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
7.	Evangelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
8.	Faptele Apostolilor	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
9.	Scrisoarea către Galateni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
10.	1,2 Corinteni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
11.	Scrisorile 1-2 Petru Scrisorile 1,2,3 Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>



12.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
13.	Metode de lectură și interpretare ale NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
14.	Dezbateri finale. Lectio divina	dezbateri	2 ore.

Bibliografie**Referințe principale:**

A.M. ARTOLA – J.M. SÀNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
I. FARAOANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004¹⁸;
R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări (portofoliu)	Lucrare scrisă și prezentare orală	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate.			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de departament:
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

**FISA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie morală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Lucian Păuleț						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. drd. pr. Bîrnat Cristian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	VP	2.7 Regim disciplină	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoștințe aprofundate de <i>Teologie Fundamentală, Introducere în Sfânta Scriptură, Istoria Bisericii</i> – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de natura <i>Fides et ratio</i> ; abordarea competență a noțiunilor fundamentale ale teologiei morale romano-catolice; Capacitatea de a discerne specificul moralei creștine, care-și are fundamentele, pe de o parte, în mesajul moral al Bibliei, pe altă parte în tradiția eticii filosofice, așa cum s-a dezvoltat aceasta în occidentul catolic; Identificarea competență a elementelor de apropiere, dar și de diferențiere la nivel ecumenic.

5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs + seminar.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre semnificația fundamentelor unei morale creștine; C2. Distincțiile clare între componente unei morale specific creștine și cele specifice unor tendințe recente în gândirea moral-teologică; C3. O viziune clară în privința credibilității moralei creștine în confruntarea cu poziții etice recente, mai puțin favorabile viziunii creștine; C4. Criteriile și aplicarea acestora în observarea atentă a mutațiilor legate de semnificația credinței (la nivel individual, dar și comunitar) într-o societate pluralistă; C5. Deținerea și expunerea argumentelor teologice în favoarea unei culturi bazate pe valorile autentice ale tradiției și experienței creștine, cu deschidere dialogală spre generația viitoare.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât din disciplinele fie ale domeniului teologic, fie din alte domenii, mai ales filosofice, medicale, socio/umane; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane, etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a copiilor și tinerilor, dar și a adulților, în vederea unei promovări a culturii și civilizației iubirii; CT4. Aprofundarea cu atenție a treptelor de evoluție privind capacitatea și abilitățile morale ale omului, respectiv creștinului.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale moralei fundamentale; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credibilitatea moralei creștine, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei etici creștine care să acorde importanță <i>semnelor timpului</i> ; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoare activitatea pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre o etică fundamentală moralei creștine ca bază în formarea teologic-pastorală; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în efortul de prezentare și dezvoltare a discursului moral creștin; Să fie rezervați în fața unor tendințe din societate, chiar și în unele sectoare din Biserică contrare demnității ființei umane și să promoveze bazele unei culturi creștine și totodată valorile acesteia.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în Teologia Morală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală <i>Gaudium et spes</i> ; A. Günthör, <i>Chiamata e risposta</i> .



			<i>Una nuova teologia morale; I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;
2.	Morala creștină în mesajul Bibliei – prezentare generală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
3.	Creația ca dar și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035.
4.	Alianța în Vechiul Testament și normele pentru acțiunea umană	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i> , 14.
5.	Alianța în Isus Cristos și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Rudolf Schnackenburg, <i>Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments</i> (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988), vol. 1: <i>Von Jesus zur Urkirche</i> , vol. 2: <i>Die urchristlichen Verkündiger</i> ; Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg, 1984;
6.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte fundamentale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13.
7.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte specifice	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Wolfgang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i> , 1999 Brescia. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
8.	Esența și scopul omului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, R.G. De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i> , Ares, Milano 1995.
9.	Împărăția lui Dumnezeu ca scop ultim al omului	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg: Echter, 1984; .
10.	Actul uman	prelegere, problematizare, dezbateri	6 ore, Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i> , Gray-Wien-Köln 1991. Johannes, Gründel, <i>Leben aus christlicher</i>



			<i>Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral</i> (Vol. 1 – Grundlagen), 1991 Düsseldorf. Olivier, Depré, <i>Philosophie morale</i> , Louvain-la-Neuve ² 2000.
11.	Concluzii și perspective în teologia morală fundamentală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

Bibliografie*Documente*

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină* (24 mai 2001): *Enchiridion Vaticanum* 20, nr. 733-1150.

COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009, nr. 39.

CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină *Dei Verbum*, 14.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

DEUTSCHE BISCHOFSKONFERENZ, *Katholischer Erwachsenenkatechismus*, Bd. II, 1995.

Resurse

Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală *Gaudium et spes*;

A. Günthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

R.G. De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică *Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993;

Papa Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

Wolfgang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere / fundamente ale Teologiei Morale în Magisteriul postconciliar	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Gaudium et spes</i> .
2.	<i>Veritatis Splendor</i> – așteptări și reacții	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
3.	Introducere: Isus Cristos, adevărata lumină	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
4.	Cristos și răspunsul la problema morală	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6



			august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
5.	Cristos și morala creștină - Mt 19,16ș.u.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
6.	Evangelhia și urmarea lui Cristos	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
7.	Biserica în fața unor tendințe actuale ale teologiei morale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
8.	Grija pentru o învățătură sănătoasă	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
9.	Raportul dintre libertate și lege	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
10.	Raportul dintre conștiință și adevăr	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
11.	Opțiunea fundamentală și atitudini concrete de comportament	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
12.	Acțiunea morală	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
13.	Binele moral pentru binele Bisericii și al lumii	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
14.	Concluzii / spiritualitate mariană și teologia morală	Analiza tematică	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.

**Bibliografie****Documente**

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină* (24 mai 2001): *Enchiridion Vaticanum* 20, nr. 733-1150.

COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009, nr. 39.

CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină *Dei Verbum*, 14.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

Resurse

Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală *Gaudium et spes*;

A. Günthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

R.G. De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică *Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993; diferite articole din dicționare de teologie morală.

Papa Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

Wolfgang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

Francesco, Compagnoni / Giannino, Piana / Salvatore, Privitera (ed.), *Nuovo Dizionario di Teologia Morale*, 41999, Cinisello Balsamo (Milano).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile sociale specifice vieții actuale

Studenții vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei pastorații adecvate în contextul datelor specifice Bisericii locale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Evaluare pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Lucian Păuleț

Titular de seminar
Lect. univ. drd. pr. Bîrnat Cristian

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Catolică - Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică sistență socială / Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor vârstnice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Daniela Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1.: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane vârstnice C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată
Competențe transversale	CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice; Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice; Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială; Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice; ✓ Explice principalele teorii gerontologice; ✓ Descrie modelule adaptative ale persoanelor vârstnice ✓ Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice ✓ Analizeze fenomene si situații demografice si de îngrijire integrata

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Perspective interdisciplinare în asistența socială a persoanelor vârstnice	- descrierea - expunerea problematizată - explicația - conversația euristică	- Cursul se desfășoară conform programării de la orar - Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Statutul de persoană vârstnică Abordari bio-psiho-sociale si legislative		
3.	Protecția socială a persoanelor vârstnice. Context românesc și European. Drepturi, beneficii sociale, indemnizații și asigurări pentru persoanele vârstnice		



4.	Politici de pensionare. Calitatea vieții persoanelor vârstnice. Locuire, costuri		
5.	Servicii de îngrijire a persoanelor vârstnice Standarde de calitate		
6.	Solidaritate formală și informală Organisme și organizații ale persoanelor vârstnice		
7.	Îngrijirea de lungă durată		
8.	Teorii cu privire la perioada vârstnică		
9.	Teorii cu privire la perioada vârstnică		
10.	Pregătirea pentru perioada vârstnică. Imbatranire sanatoasa și activă. Determinanții stării de bine la persoanelor vârstnice		
11.	Perspectiva cursului vieții. Modalități noi de studiere a îmbătrânirii		
12.	Campanii sociale cu și pentru persoanele vârstnice		
13.	Inovare socială în asistența persoanelor vârstnice și gerontologie		
14.	Abordarea sustenabilă a îmbătrânirii populației		

Bibliografie

Referințe principale:

1. Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, *Vârsta a treia*, Editura Institutul European, Iași
2. Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, *Noi perspective asupra cursului vieții*, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iași
3. Șoitu, D. & Matei, A. (coord.) – 2020, *Îngrijirea de lungă durată. Practici, măsuri, politici*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași; ISBN 978-606-714-361-4.

Referințe suplimentare:

4. Bogdan, Constantin – 1997, *Geriatric*, Editura Medicală, București
5. Duda, Rene – 1983, *Gerontologie medico-socială*, Ed. Junimea, Iași
6. Fontaine, R. – 1992, *Manuel de psychologie du vieillissement*, Dunod, Paris; *Psihologia îmbătrânirii*, Ed. Polirom, Iași, 2007
7. Goffman, Erving – 2004, *Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate*, traducere de Anacana Mândrilă, Ed. Polirom, Iași
8. Iacob, Luminița-Mihaela (coord.) – 2001, *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Iași
9. Luca, C. și Șoitu, D (coord.)- 2012, *Metodologie de asistență psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice*, AAS, Iași
10. Marshall, Mary – 1993, *Asistența socială pentru bătrâni*, Ed. Alternative, București
11. Miftode, V. (coord.) – 2002, *Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare*, Ed. Lumen, Iași
12. Miftode, V. (coord.) - 2004, *Sociologia populațiilor vulnerabile*, Ed. Univ. A.I.Cuza” Iași, pp. 173-197.
13. Rădulescu, Sorin – 1994, *Sociologia vârstelor*, Ed. Hyperion XXI, București

Legislație

1. INSTRUCȚIUNI Nr. 597/2022 din 31 martie 2022 privind acordarea serviciilor sociale persoanelor vârstnice cu mobilitate redusă sau aflate în situație de dependență, care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intră în România și nu au solicitat o formă de protecție potrivit Legii nr. 122/2006



privind azilul în România

2. Legea nr.17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice, republicată, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 18.01.2018)

3. Legea nr.16/2000 privind înființarea, organizarea și funcționarea Consiliului Național al Persoanelor Vârstnice, republicată, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 27.09.2021)

4. Legea nr. 292/2011;

5. H.G. nr. 499/2004 privind înființarea, organizarea și funcționarea comitetelor consultative de dialog civic pentru problemele persoanelor vârstnice, în cadrul prefecturilor;

6. H.G. nr. 1317/2005 privind sprijinirea activităților de voluntariat în domeniul serviciilor de îngrijire la domiciliu pentru persoanele vârstnice;

7. H.G. nr. 886/2000 pentru aprobarea Grilei naționale de evaluare a nevoilor persoanelor vârstnice

8. Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor vârstnice la domiciliu, în centre

(Ordinul MMJS nr. 29/2019

<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/legislatie/asistenta-sociala/5056-servicii-sociale-si-incluziune-sociala-2018>

9. H.G. nr.566/2015 privind aprobarea Strategiei naționale pentru promovarea îmbătrânirii active și protecția persoanelor vârstnice pentru perioada 2015 - 2020 și a Planului strategic de acțiuni pentru perioada 2015 – 2020, cu modificările și completările ulterioare

10. Legislația în vigoare în domeniul pensiilor

(<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/pensii>)

11. H.G. nr. 426/2020 privind aprobarea standardelor de cost pentru serviciile sociale

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv – planificarea activităților de seminar, analiza conceptelor de bază și a cadrului legislativ actual	• expunerea problematizată • dezbateră • observația dirijată • observația independentă • explicația • studiul de caz	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.
2.	Concepte semnificative în îmbătrânire		
3.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru vârstnici. Parteneriate comunitare în îngrijirea persoanelor vârstnice Rolul societății civile		
4.	Servicii sociale pentru persoane vârstnice oferite de organizații neguvernamentale. Prezentări		
5.	Evaluarea nevoilor persoanelor vârstnice (HG886/2000) Analize de caz		
6.	Centre de zi pentru persoanele vârstnice. Standarde și activități		
7.	Servicii sociale ale administrației publice locale		
8.	Prezentări de caz		
9.	Standardele minime ale serviciului rezidențial pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile rezidențiale pentru persoane vârstnice Acreditarea furnizorului de servicii sociale rezidențiale pentru vârstnici. Licențierea serviciului de rezidențial pentru persoane vârstnice		



10.	Standardele minime ale serviciului de îngrijire la domiciliu pentru persoane vârstnice.. Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit la domiciliu Acreditarea furnizorului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice. Licențierea serviciului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice		
11.	Imbatranire sanatoasa, de succes, inteligenta		
12.	Prezentarea Planului individualizat de îngrijire și asistență pentru o persoană vârstnică		
13.	Prezentarea Planului individualizat de îngrijire și asistență pentru o persoană vârstnică		
14.	Recapitularea temelor centrale		
Bibliografie - Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, <i>Vârsta a treia</i>, Editura Institutul European, Iași - Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, <i>Noi perspective asupra cursului vieții</i>, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi - Șoitu, D.& Matei, A. (coord.) – 2020, <i>Îngrijirea de lungă durată. Practici, măsuri, politici</i>, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași; . ISBN 978-606-714-361-4. - Legislație de bază (cu modificari și completări): Legea 292 / 2011 ; Legea 27 / 2011 ; Legea 17 / 2000; O.G. 63 / 2003 ; Legea 197 / 2012 ; Legea 16 / 2000 - Normative pentru standardele de calitate (cu modificari și completări): Ordinul 73 / 2005 privind contractul de servicii ; Ordinul 205 / 2005 ; Ordinul 318 / 2003 ; Ordinul 246 / 2006 Ordinul 383 / 2005 ; H.G. 867 / 2015 ; H.G. 886/2000; Ordinul 1883 / 2013 ; Ordinul 29/2019			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a persoanelor vârstnice” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor vârstnice, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Prezența activă la seminar - Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar - Absolvirea cursului este condiționată de	- Inregistrarea prezențelor - Evaluare prezentare proiecte/planuri de îngrijire și asistență	50%



	participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate		
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor • Participarea la examene și obținerea a minim 50% din punctaj. • Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj. • Pregătirea și participarea la campanii sociale cu și pentru vârstnici			

Data completării
15.09.2024

Titular de curs
Prof. univ.dr. Daniela Șoitu

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Catolică - Asistență socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială / Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a familiei și a copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ.Dr. Gabriela Irimescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ.Drd. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezenta studenților la curs
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezenta activă a studenților la temele de seminar (minim 10)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale; C 4.1. Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială; C 5.1. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C 6.1. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii.
Competențe transversale	CT 1 Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; CT 2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intraorganizațional și interorganizațional.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D2. Utilizarea cunostintelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului D4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: • analizeze conceptele fundamentale privind familia, legislația familială și protecția copilului; • cunoască principalele valori privind teoria și practica asistenței sociale a familiei și a copilului; • cunoască criteriile de monitorizare și evaluare a copilului și familiei, • aplice valorile și a principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni generale despre familie	•descrierea •expunerea problematizată •explicația •conversația reproductivă - conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc la bibliografie
2.	Paradigme și teorii explicative		
3.	Familia ca sistem		
4.	Ciclul de viață familial. Dinamica rolurilor în familie		
5.	Comunicarea conjugală și familială		
6.	Dificultăți și crize familiale		



7.	Disoluția familială. Ciclul de viață familial în situațiile de divorț și reconstrucție familială		
8.	Familia monoparentală		
9.	Familia cadru de satisfacere a nevoilor copilului		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonați. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijăți, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Principii metodologice și tehnici de asistență și terapie familială : metode nonverbale, arta de a formula întrebări, metafora		

Bibliografie**Referințe principale:**

Irimescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2004

Irimescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. ID, Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2010

Referințe suplimentare:

Cojocar D., *Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România*, Ed. Polirom, Iași, 2008

Irimescu, G., Lupu A., (2006). Singur Acasă ! studiu efectuat în zona Iași asupra copiilor separați de unul sau ambii părinți prin plecarea acestora la muncă în străinătate

Irimescu G., at all. (2005). Copii în dificultate, Studiu comparativ Iași-Chișinău în cadrul proiectului Parteneriatului transfrontalier pentru sprijinirea copiilor aflați în dificultate, Proiect inițiat de Fundația Iosif Iași și finanțat prin Programul Phare CBC 2005 (RO 2005/017-537.01.02.15), se afla pe site-ul www.fundatiaiosif.ro

Irimescu, G., Parentality. Parentification. Parenting. Parent. The 4 p in relation to the emotional development of children, *Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Seria Asistență socială*, Ed. Univ.”Al.I.Cuza” Iași, Tom III, 2010, pp. 81-89, ISSN: 2065-3131(tipar) / ISSN: 2066-8961(online)

Irimescu, G., New and old approaches in social assistance and families’ therapies practice, *Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Seria Asistență socială*, Ed. Univ.”Al.I.Cuza” Iași, Tom II, 2009, pp. 19-29, ISSN: 2065-3131(tipar) / ISSN: 2066-8961(online)

Irimescu G., Interventioning in family crises, 2008, *Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași (serie nouă)*, secțiunea Sociologie și Asistență Socială, pp. 1-12, ISSN: 2065-3131(tipar) / ISSN: 2066-8961(online)

Iluț, P. (coord.) *Dragoste, familie și fericire. Spre o sociologie a fericirii*, Ed. Polirom, Iași, 2015

Iluț, P. *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, 2005

Mihăilescu I., *Familia în societățile europene*, Ed. Universității din București, 1999

Mitrofan, Iolanda și Mitrofan, N., *Familia de la A ... la Z*, Editura Științifică, București, 1991

Muntean A., *Familii și copii în dificultate. Note de curs*, Editura Mirton, Timișoara, 2001;

Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent

Roth, Maria, *Protecția Copilului – Dileme, Concepții și Metode*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1999;

Spănu, Mariana, *Introducere în asistența socială a familiei și protecția copilului*, Editura Tehnica, Chișinău, 1998



Stefan, C., *Familia monoparentală*, Ed. Polirom, 2006
Turluc, N.M., *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași, 2004;
Voinea, M., *Familia contemporană, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, București, 2005
Voinea, M., *Psihosociologia familiei*, Editura Universității București, 1993
www.copii.ro, site al Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție
www.iccv.ro, site al Institutului de cercetare a calității vieții

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar/ laborator; prezentare exigențelor; prezentarea tematicii ca o completare a tematicii prezentate la curs	•expunerea problematizată •discuția •observația dirijată •observația independent •explicația	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un proiect de seminar. • Fiecare student participă activ la activitățile de seminar (minim 10) • Fiecare student parcurge și își însușește legislația specifică ariei disciplinei
2.	Cuplu-căsătoria-familia		
3.	Probleme ale familiei contemporane		
4.	Familia ca sistem		
5.	Dinamica rolurilor familiale		
6.	Comunicare / Conflict în cuplu și familie		
7.	Parentalitatea și educația parentală		
8.	Criza familială - Rolul asistentului social în instrumentarea cazurilor de familii aflate în criză		
9.	Divorțul - Rolul asistentului social din cadrul SPAS în instrumentarea cazurilor de familii aflate în divorț		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonați. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijați, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Metode și tehnici specifice asistenței sociale a familiei și copilului.		

Bibliografie

Berge, A., *Defectele părinților*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1967 - integral
Brazelton, T. Berry, *Nevoile esențiale ale copiilor*, Ed.Trei, București, 2013
Corsaro, W., „Schimbări sociale, familii și copii” în *Sociologia copilăriei*, ediția a doua, International Book Access, Cluj-Napoca, 2008, pp. 83-107
Dolto, Francoise (colab.) *Când parintii se despart*, Editura Trei, București, 2003, cap. 4, 5,6
Everet Craig, *Divortul sanatos*, Ed. Trei, Bucuresti, 2008, pp. 17-166
Harley, F. Willard, Jr., „Nevoile lui, nevoile ei”, Ed.Amaltea, București, 2011
Mihaela Ștefănescu "Viața de familie 2008", studiu național, www.soros.ro;
Minulescu, M., „Probleme de cuplu” în *Relația psihologică cu copilul tău*, Ed. Psyche, București, 2006, pp.



162-192

Minulescu, M., „Psihologia copilului mic”, Editura Psyche, București, pp. 284-304

Minulescu, M., „Relația psihologică cu copilul tău”, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 17-72

Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, *Experiența pierderii și a durerii la copil* în Mitrofan, Iolanda (coord.) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, 2003, pp. 145-161

Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent, pp. 55-135

Popescu, Raluca – Profilul familiei românești contemporane, Academia Română, ICCV, Revista Calitatea Vieții Anul XXI • Nr. 1–2 • 2010, pp. 5-29

Rich, H., Kravitz, *Căsnicia perfectă*, Ed. Teora, pp. 193-245 și pp. 245-289

Satir, Virginia, *Arta de a făuri oameni*, Ed. Trei, București, 2010

Shapiro, S., Skinus, Karen & Skinus, R., *Cum devenim părinți mai buni. Ghid practic*, Ed. Humanitas, București, 2003 – integral

Siegel, D., Hartzell, *Parentaj sensibil și inteligent*, Ed. Herald, 2014 – integral

Viorel Robu, *Căsătoria și familia – instituții demodate pentru români? Implicațiile rezultatelor unui studiu de teren pentru psihologul de familie*, www.psihologiaonline.ro/ biblioteca online;

Voinea, M., *Familia contemporana, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, București, 2005, pp. 77-103

Legea 272/ 2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, **modificată în 2024**

[legea-nr-272-2004-privind-protectia-si-promovarea-drepturilor-copilului.pdf \(gov.ro\)](#);

Legea nr. 287/2009 (Noul Cod Civil), articolele 373-404

prevederile Noului Cod Civil se completează cu cele ale altor acte normative, de exemplu, în cazul divorțului notarial cu [Instrucțiunile privind îndeplinirea procedurii divorțului de către notarii publici](#) emise de UNNPR.

Legea nr. 134/2010 (Noul Cod de Procedură Civilă), [articolele 928-934](#)

HG nr. 502 din 2017 – privind organizarea și funcționarea comisiei pentru protecția copilului

<https://legeaz.net/monitorul-oficial-596-2017/hg-502-2017-organizare-functionare-comisia-protectia-copilului>

HG nr. 691 din 2015 – S-a publicat în Monitorul Oficial Hotărârea Guvernului pentru aprobarea Procedurii de monitorizare a modului de creștere și îngrijire a copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate și a serviciilor de care aceștia pot beneficia, precum și pentru aprobarea Metodologiei de lucru privind colaborarea dintre direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului și serviciile publice de asistență socială și a modelului standard al documentelor elaborate de către acestea.

<https://legeaz.net/monitorul-oficial-663-2015/hg-691-2015-aprobarea/anexa-2-metodologie>

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocumentAfis/171051>

Ordin nr.219 - 15/06/2006 privind activitățile de identificare, intervenție și monitorizare a copiilor care sunt lipsiți de îngrijirea părinților pe perioada în care aceștia se află la muncă în străinătate

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/72856>

HG nr. 1103 din 2014 – pentru aprobarea metodologiei privind realizarea obligațiilor ce revin autorităților administrației publice locale, instituțiilor și profesioniștilor implicați în prevenirea și intervenția în cazurile de copii aflați în situație de risc de părăsire sau părăsiți în unități sanitare

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/164684>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a familiei și a copilului” răspunde nevoii de formare a viitorilor studenților pentru cunoașterea problematicei familiei și copiilor în dificultate și a modalităților de diagnostic pentru copii și familiile aflate în dificultate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Rezolvarea subiectelor de examen • Participarea la examenul de curs este condiționată de participarea activă la întâlnirile de curs și seminar și promovarea activității de seminar • Studentul a promovat disciplina dacă a îndeplinit 50 % din punctajul de la curs și 50 % din punctajul de la seminar	• Examen scris (40%) • Evaluarea va consta în susținerea unui examen scris / test grila, în perioada de sesiune. La baza evaluării vor sta prelegerile susținute și suportul de curs. • Inregistrarea prezențelor (10%)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea temelor de seminar • Parcurgerea testului grila din legislația recomandată la seminar • Participarea activă la întâlnirile de seminar • Studentul a promovat dacă a îndeplinit 50 % din punctajul de la seminar	• Evaluare prezentare proiecte • Inregistrarea prezențelor • Evaluarea la seminar se va realiza pe parcursul semestrului și are 3 componente: 1- participarea și implicarea în cadrul activităților, la minim 10 seminarii (10%) ; 2- realizarea proiectului de seminar și susținerea la data stabilită de comun acord (20%) ; 3- test grila susținut în penultima săptămână din semestru, din legislația analizată la seminarii (20%).	50%
10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui plan de evaluare și intervenție inițială în vederea diagnosticării unei situații familiale problematice, aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și evaluare, cât și norme și principii de etică profesională.			
• Cunoașterea legislației recomandate la curs și seminar (20% din punctajul maxim) + Elaborarea de proiecte de specialitate aplicând principii, norme și valori de etică și deontologie profesională (20% din punctajul maxim) + 10 % participarea la minim 10 întâlniri de seminar			



- **Cunoașterea problematicii asistenței sociale a familiei și copiilor aflați în dificultate și participarea la minim 10 întâlniri de curs (50% din punctajul maxim).**

Data completării

21.09.2024

Titular de curs

Conf. univ. dr. Gabriela Irimescu

Titular de seminar

Asist. Univ. drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament

24.09.2024

Director de Departament

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Catolică și Asistența Socială
1.4 Domeniul de studii	Teologie Catolică - Asistență socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială / Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Conțiu Tiberiu Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Dezvoltare umană
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1.1.: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane cu nevoi speciale C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistentei sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social
Competențe transversale	CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității; Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități; Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială; Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor cu nevoi speciale
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității ; ✓ Explice principalele abordări cu privire la dizabilitate; ✓ Describe modelele adaptative ale persoanelor cu dizabilități ✓ Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități ✓ Analizeze fenomene si situații demografice si de îngrijire integrata

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	<i>Asistența socială a persoanelor cu nevoi special: precizări terminologice; scurt istoric.</i>	•descrierea •expunerea problematizată •explicația •conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Relația deficiență – sărăcie - handicap		
3.	Modele de abordare a dizabilității		
4.	Evaluarea dizabilității		
5.	Tulburări de psiho-motricitate: Instabilitatea psiho-motrică		
6.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări în realizarea motrică;		
7.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de schemă corporală; Tulburări de lateralitate		
8.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de orientare, organizare și structurare spațială; Tulburări de orientare și structurare temporală		
9.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de auz		
10.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de vedere		
11.	Deficiențe de intellect		
12.	Deficiențe psihice		
13.	Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu handicap (<i>curs mijlocit de tehnologie</i>)		
14.	Servicii și prestații sociale pentru persoanele cu handicap		

Bibliografie**Referințe principale:**

- Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București
- Manea Livius, (2000) *Protecția socială a persoanelor cu handicap*, București, Editura Șansa

Referințe suplimentare:

- Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București
- Stănică Ilie, Popa Mariana, Popovici Doru, Rozorea Anca, Mușu Ionel, 1997, *Psiho-pedagogie specială – deficiențe senzoriale*, București, Editura Pro Humanitate
- Șoitu, Conțiu (2000) *Defectologie și asistență socială*, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș
- Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale*; UNICEF
- Weiss, Thomas, (1998) *Copilul cu nevoi speciale*, Ed. Triade, Cluj

Legislație

**Lege nr. 448 din 06/12/2006 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1006 din 18/12/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap**

Nomenclatorul serviciilor sociale

Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor cu nevoi speciale

Strategii națională

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru persoane cu nevoi speciale. Studii și studii.	•expunerea problematizată •dezbateră •observația dirijată •observația independentă •explicația •studiul de caz	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.
2.	Conținutul dosarului de evaluare complexă		
3.	Standardele minime rezidențial		
4.	Standardele minime centre zi		
5.	Standardele minime locuințe protejate		
6.	Standardele minime asistenți personali profesioniști		
7.	Principiul egalizării șanselor: educație		
8.	Principiul egalizării șanselor: profesie		
9.	Principiul egalizării șanselor: recreere		
10.	Principiul egalizării șanselor: viață de familie		
11.	Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România 1		
12.	Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România 2		
13.	Tehnologii asistive : accesibilitate		
14.	Tehnologii asistive : comunicare		

Bibliografie

- Legislație de bază (cu modificări și completări):
Lege nr. 448 din 06/12/2006
- Normative pentru standardele de calitate (cu modificări și completări)
- Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina **“Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale”** răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor cu nevoi speciale, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor - Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.			

Data completării Titular de curs
19.09.2024 Prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Șoitu

Titular de seminar
Asist. Univ. Drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba italiană						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regim disciplină	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Dispozitiv conectat la internet.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Dispozitiv conectat la internet.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	Capacitatea de a folosi, în diverse contexte, limba italiană la un nivel adecvat. Capacitatea de a sintetiza aspectele esențiale dintr-o bibliografie pe o temă dată. Capacitatea de a formula un punct de vedere personal. Capacitatea de documentare tematică și terminologică precum și de traducere și redactare.
Competențe transversale	Utilizarea corectă și nuanțată a limbii italiene în exprimarea orală și scrisă. Capacitatea de adecvare a enunțurilor la contextul de comunicare. Folosirea corectă a vocabularului limbii italiene, oral și în scris, în funcție de context și registru de limbă. Selectarea termenilor adecvați în exprimare, în funcție de registru și scop comunicațional. Înțelegerea relațiilor semantice între cuvinte – sinonimia, antonimia, omonimia, cuvintele polisemantice. Folosirea corectă a expresiilor. Realizarea de analize de text. Dezvoltarea capacității de adecvare contextuală a unei interpretări.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu particularitatea și varietatea aspectelor lingvistice ale limbii italiene actuale. Recunoașterea, însușirea și folosirea practică a limbii italiene. Însușirea noțiunilor de bază ale limbii italiene. Însușirea unor cunoștințe de morfologie italiană.
7.2. Obiectivele specifice	- însușirea de către studenți a caracteristicilor fiecărei părți de vorbire; - aprofundarea și punerea în practică a cunoștințelor dobândite; - însușirea de către studenți a deprinderilor de a se exprima corect în limba italiană.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Viitorul simplu / anterior.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Particulele pronominale și adverbiale <i>ci, vi, ne</i> .	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Diatezele. Forma impersonală a verbului.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Condiționalul prezent/ trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Pronumele de politețe și pronumele posesive.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra



6.	Modul conjunctiv, prezent și trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Verbe și expresii impersonale.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

Bibliografie

DARDANO; Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985
PATOTA, Giuseppe, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Firenze, Le Monnier, 2003.

Luca SERIANNI, în colaborare cu Alberto Castelvechi, *Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria*, Bologna, UTET Libreria, 1999;
Giampaolo SALVI - Laura Vanelli, *Grammatica essenziale di riferimento della lingua italiana*, Istituto Geografico De Agostini, Firenze, Le Monnier, 1992;
Maria Rosaria BAGIANTI – Rita Casocavallo, *L'italiano in tasca*, Perugia, Guerra Edizioni, 1991;
Alberto MAZZETTI, Marina FALCINELLI – Bianca Servadio, Qui Italia, *Corso di lingua per stranieri, Primo livello, 2 Quaderno di esercitazioni pratiche*, Firenze, Le Monnier, 2000. A. Percă, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții cu viitorul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Vocabular: La cumpărături.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Exerciții cu condiționalul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Noțiuni de cultură și civilizație italiană.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Prepoziții articulate.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
6.	Exerciții cu conjunctivul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Vocabular: Meteo. Viața la oraș.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

**Bibliografie**

AIOANE, Mirela, COJOCARU Dragos, *Limba italiană, simplu și eficient*, Iași, Polirom, 2007
AIOANE, Mirela, *Exerciții de gramatică și vocabular*, Iași, Poliro, 2005
BERRUTO, Gaetano, *Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo*, La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1987.
DARDANO, Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985
CORTELAZZO, Michele, *Italiano d'oggi*, Esedra, Padova, 2000.
ESERCIZIARIO, Perugia, Guerra, 1994
LEPSCHY, A.L, LEPSCHY, G.C, *La lingua italiana, (storia, varietà dell'uso, grammatica)*, Bompiani, Milano, 1981.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat atât cu așteptările comunității filologice cât și cu cele ale asociațiilor profesionale și ale unor angajatori ai absolvenților ca: referenți de specialitate, referenți relații externe, documentariști, editorialiști, filologi, lectori de carte, redactori, secretari de redacție, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici.

Conținutul și metodologia cursului sunt în concordanță cu cerințele programelor pentru concursurile de titularizare, definitivare, gradul II și gradul I în învățământ pentru profesorii de limba italiană.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examinări pe parcurs scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea, înțelegerea și explicarea noțiunilor elementare din limba italiană.			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Gherghel Tudor Ștefan				
2.3 Titularul activităților de seminar					
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C
				2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					1
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					25
3.9 Număr de credite					1

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<i>Nu este cazul.</i>
4.2 De competențe	<i>Nu este cazul.</i>

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<i>Nu este cazul.</i>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interrogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic. Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate. Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

Bibliografie:

Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.

Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.

Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.

Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.

Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.

Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.

Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.

Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.

Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.

Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.

Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.

Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.

Vâjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.



10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei	Evaluare practică	50%
	Prezență la activitățile practice	Catalog de prezență	50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării
21.09.2024

Titular de seminar
Prof. Gherghel Tudor Ștefan

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Spiritualitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. pr. Ionut Eremia Imbrisca						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	F

* F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual					61
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în teologia spirituală
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei spirituale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea vieții spirituale de-a lungul timpului. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.
--	---

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și folosirea conceptelor fundamentale ale teologiei, precum și a metodelor și mijloacelor necesare în analiza vieții spirituale în Biserica Catolică; C2. Capacitatea de a folosi conceptele și posibilitățile materiale pentru a le aplica într-o manieră și scop pozitiv realităților prezente în Biserică și societate; C3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica Teologia în societatea și cultura contemporană; C4. Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare cu oamenii pentru a-i ajuta în drumul împlinirii lor spirituale și umane; C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea strategiilor de activitate pastorală eficientă și responsabilă pe baza principiilor, normelor și valorilor religioase și civile; CT2. Aplicarea principiilor și tehnicilor de activitate în colaborare interdisciplinară; CT3. Formularea unor strategii de îmbunătățire a pregătirii profesionale și de actualizare a învățurii Bisericii în domeniul trăirii vieții spirituale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- aplicarea cunoștințelor și capacităților teologice și duhovnicești în activitatea de pastorație, - discernerea izvoarelor autentice ale studiului teologic, mulțumită unei interpretări adecvate a Sfintelor Scripturi, cunoașterii datelor esențiale ale tradiției de viață a Bisericii și a doctrinei oficiale în afirmațiile sale majore; - comunicarea în mod eficient a cunoștințelor teologico-spirituale, adaptate condițiilor auditorilor (vârstă, pregătire); - argumentarea teologică a calificării morale a comportamentului uman în diferitele sale ipostaze (familie, societate, economie, religie); - discernerea valorii științifice a unui text de teologie; - comunicarea, cu caracter pastoral-spiritual, a cunoștințelor de istorie asimilate, diferitelor categorii de enoriași;
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - cunoașterea dezvoltării spiritualității creștine de-a lungul timpului; - înțelegerea fenomenului socio-cultural, precum și mecanismele acestora - cunoașterea noțiunilor fundamentale din psihologie, cateheză ș.a. - analizarea, prezentarea sistemului caritativ - cunoașterea bazelor psihologice ale credințelor religioase, a consecințelor practicii religioase asupra bunăstării spirituale, - cunoașterea conflictelor psihologice legate de religie - cunoașterea motivațiilor conflictelor religioase - cunoașterea aspectelor culturale ale riturilor religioase - cunoașterea relațiilor dintre religie, gen și cultură

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fixarea termenilor: spiritualitate; asceză; mistică; pietate; desăvârșire; sfințenie	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienția, Iași 2021.
2.	Experiența spirituală: procesul experienței, ce este experiența, experiența spirituală, liniile biblice ale experienței	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapienția, Iași 2021.



	spirituale, „școlile” de spiritualitate		
3.	Teologia spirituală ca știință teologică: drumul istoric al teologiei spirituale, obiectul de studiu „Teologia spirituală”, mistagogia și pastorală spiritualității	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
4.	Un model de analiză	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
5.	Dinamicile vieții spirituale	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
6.	Natura păcatului și Convertirea	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
7.	Epoca Părinților Bisericii	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
8.	Focalizare : Sfântul Augustin	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
9.	Experiența cu Dumnezeu în perioada Evului Mediu	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
10.	Focalizare : Imitațiunea lui Cristos	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
11.	Experiența cu Dumnezeu în perioada Modernității	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
12.	Focalizare : Sf. Ignățiu de Loyola ; sf. Tereza de Avila și Sf. Ioan al Crucii	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
13.	Experiența cu Dumnezeu în perioada Contemporană	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
14.	Asociații și mișcări religioase în Biserică	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.

Bibliografie**Referințe principale:**

I.E. Imbrisca, *Experiența cu Dumnezeu*, Sapientia, Iași 2021.

Referințe suplimentare:

Augustin, *Confesiuni*, București 2007; TH. Kempis, *Imitațiunea lui Cristos*, București 2003; Ignățiu de Loyola, *Istoria pelerinului*, Oradea 2016; Tereza de Avila, *Castelul interior*, Ars Longa 2007; Sfântul Ioan al Crucii, *Noaptea întunecată*, Ciofliceni 1992; Tereza de Liseux, *Istoria unui suflet*, București 2003; E. Dumea, *Teologia spirituală*, Iași 2015; E. Ancilli, ed., *Dizionario Enciclopedico di Spiritualità, I-III*, Roma 1992; J. Aumann, *Teologia spirituale*, Roma 1980; A.Ch. Bernard, *Teologia spirituale*, Roma 1982; L. Borriello – E. Caruana – M.R. Del Genio – N. Suffi, ed., *Dizionario di mistica, LEV*, Citta del Vaticano 1998; C. Fodor, *Cântare sfințeniei*, Sapientia, Iași 2007; T. Goffi – B. Secondin, ed., *Nuovo Dizionario di Spiritualità*, Roma 1979; F. Ruiz, *Le vie dello Spirito*, EDB, Bologna 1999; B. Secondin - T. Goffi, *Corso di*



spiritualită, Queriniana, Brescia 1989; T. Špidlik, Izvoarele luminii, Iași 1994.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei spiritualității creștine în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat Implicare în clasă	În timpul semestrului Pe parcursul semestrului	70% 30%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
22.09.2024

Titular de seminar
Asist. univ. dr. pr. Ionut Eremia Imbrisca

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

**AN II (2024-2025)**
Semestrul II**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEOLOGIE SOCIALĂ					
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu					
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei* OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea realităților sociale actuale, din țară și din lume, în general.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale realităților sociale. C2. Acumularea cunoștințelor fundamentale referitoare la societate și rolul teologiei în societate. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța teologiei sociale. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele teologiei sociale. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile sociale contemporane.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor teologiei sociale. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. ✓ Descrie modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. ✓ Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune teologia socială. ✓ Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra problemelor importante ale vieții. ✓ Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	Expunere, prelegere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
2.	Omul, ființă și persoană; aspecte sociale	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
3.	Despre familie: aspecte de teologie socială	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
4.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Matei	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
5.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Luca	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
6.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Ioan	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
7.	Comunitate și teologie socială în Apocalipsa lui Ioan	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .



8.	Comunități și tematici de teologie socială în scrierile pauline	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
9.	Binele comun: Definirea și conținutul binelui comun	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
11.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
12.	Civilizația iubirii	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienția, Iași 2016.
13.	Științele socio-umaniste	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
14.	Sinteză și concluzii	dezbatere	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

E. Dumea, *Doctrina socială catolică în lumea contemporană*, Sapienția, Iași 2016.

I. Faraoanu, *Universul noii alianțe*, Sapienția, Iași 2015.

Referințe suplimentare:

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapienția, Iași 2015.

B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapienția, Iași 2010;

Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapienția, Iași 2007;

Conciliul Vatican II, Constituția pastorală, *Gaudium et spes*.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	Expunere, prelegere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienția, Iași 2016.
2.	Omul, ființă și persoană; aspecte sociale	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
3.	Despre familie: aspecte de teologie socială	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
4.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Matei	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
5.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Luca	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
6.	Comunitate și teologie socială în Evanghelia după sf. Ioan	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
7.	Comunitate și teologie socială în Apocalipsa lui Ioan	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
8.	Comunități și tematici de teologie socială în scrierile pauline	prelegere, dezbatere	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
9.	Binele comun: Definirea și conținutul binelui comun	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .



10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
11.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
12.	Civilizația iubirii.	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
13.	Științele socio-umaniste	prelegere, dezbateri	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> .
14.	Sinteză și concluzii	dezbateri	2 ore

Bibliografie

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapientia, Iași 2015.

I. Faraoanu, *Universul noii alianțe*, Sapientia, Iași 2015.

B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapientia, Iași 2010;

Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapientia, Iași 2007;

Conciliul Vatican II, Constituția pastorală, Gaudium et spes.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe o teologie socială adecvată zilelor noastre.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor de bază	Examen la finalul semestrului	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Elaborarea și prezentarea unui portofoliu scris	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la activitățile desfășurate și elaborarea a minim 70% din cerințele cursului.			

Data completării
20.09.2024

Titular de curs
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de departament
Lect. dr. pr. Iosif Iacob



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistentă socială / Asistent Social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul și evaluarea programelor de Asistență Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela COJOCARU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Drd. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare*	EVP	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect ** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teorii și metode de intervenție în asistența socială, Metodologia cercetării sociale
4.2 De competențe	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale;

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C2.1. Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile; C3.1. Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială; C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale;
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D1. Cunoasterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Explice modul în care se planifică o evaluare a asistenței ▪ Descrie etapele unui proiect de evaluare ▪ Descrie principalele elemente ale evaluării ▪ Utilizeze conceptele fundamentale ale evaluării ▪ Construiască un proiect de evaluare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definirea evaluării sociale	• descrierea expunerea problematizată • explicația conversația reproductivă conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc la bibliografie
2.	Etapele planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Forme de culegere a datelor/ metode, tehnici, procedee și instrumente de evaluare		
4.	Rolul ipotezelor în evaluarea serviciilor sociale		
5.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
6.	Eșantionarea cantitativă și calitativă în evaluarea serviciilor sociale		



7.	Construirea instrumentelor de evaluare: validitate și fidelitate		
8.	Elementele raportului de evaluare		
9.	Evaluarea bazată pe teorie		
10.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren		
11.	Evaluarea programelor și evaluarea serviciilor sociale		
12.	Evaluarea de impact		
13.	Procese în cadrul managementului programelor		
14.	Management și evaluarea programelor		
Bibliografie Referințe principale: Cojocaru, Ștefan, 2010, <i>Evaluarea programelor de asistență socială</i> , Polirom: Iași; Gary King, colab, 2000, <i>Fundamentele cercetării sociale</i> , ed. Polirom. Referințe suplimentare: Miftode, Vasile, 2003, <i>Tratat de metodologie sociologică</i> , Iași, Lumen Ioan Marginean, <i>Măsurarea în sociologie</i> , Editura Științifică Si Enciclopedică, București. Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i> , Polirom, Iași. Septimiu Chelcea, 1982, <i>Experimentul în psihosociologie</i> , București, Editura Științifică si Enciclopedică. Francois de Singly & colab, 1998, <i>Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv</i> , ed. Polirom, Iași. Mărginean, Ion, 2000, <i>Proiectarea cercetării sociologice</i> , Iași, Editura Polirom.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definirea evaluării sociale		
2.	Etapele planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
4.	Evaluarea bazată pe teorie		
5.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren		
6.	Management și evaluarea programelor		
7.	Planul de supervizarea		

**Bibliografie**

Cojocaru, Ștefan, 2010, *Evaluarea programelor de asistență socială*, Polirom: Iași; Mărginean, Ion, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași, Editura Polirom.
Miftode, Vasile, 2003, *Tratat de metodologie sociologică*, Iași, Lumen
Ioan Mărginean, *Măsurarea în sociologie*, Editura Științifică Si Enciclopedică, București.
Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Polirom, Iași.
Septimiu Chelcea, 1982, *Experimentul în psihosociologie*, București, Editura Științifică si Enciclopedică.
Gary King, colab, 2000, *Fundamentele cercetării sociale*, ed. Polirom, Iași.
Francois de Singly & colab, 1998, *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, ed. Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Managementul si Evaluarea programelor” răspunde nevoii organizațiilor publice și/sau private pentru planificarea schimbării și managementul acesteia.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	☐ Rezolvarea subiectelor de examen	Examen scris pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea unor referate-proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare referate-proiecte de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
☐ Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme si valori de etica si deontologie profesionala			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Prof. univ. dr. Daniela Cojocaru

Titular de seminar
Asist. Univ. Drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența Socială în Uniunea Europeană						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Șoitu Tiberiu Conțiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Necula Roxana Magdalena						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului fără solicitarea cadrului didactic
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului fără solicitarea cadrului didactic Nu se vor accepta cererile nemotivate de amânare a prezentării proiectelor

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C3. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială, etc) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	• Cunoașterea trăsăturilor de bază ale asistenței sociale
7.2 Obiectivele specifice	✓ Cunoașterea principiilor fundamentale ale politicii sociale; ✓ Înțelegerea legăturii dintre politica socială și asistența socială; ✓ Analiza comparativă a politicilor sociale în țări ale UE

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Asistența socială internațională într-o economie globală	• descrierea • expunerea • problematizată • explicația • conversația • euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Practica asistenței sociale: Perspective internaționale		
3.	Drepturile omului și asistența socială		
4.	Înțelegerea multiculturală și practica socială		
5.	Imigrația și rezolvarea conflictelor etnice		



6.	Sistemele de protecție social din UE		
7.	Platforma europeană împotriva sărăciei și excluziunii sociale		
8.	Monitorizarea performanței protecției sociale (Social protection performance monitor)		
9.	Metoda deschisă de coordonare pentru protecție și incluziune socială		

Bibliografie

- Ashiagbor, Diamond (2005). The European Employment Strategy. Labour Market Regulation and New Governance, Oxford: Oxford University Press.
- Clarke, John (2004). Access for All? The promise and problems of universalism, Social Work & Society, Volume 2, Issue 2, pp. 216-224.
- Daly, Mary (2008). Whither EU Social Policy? An Account and Assessment of Developments in the Lisbon Social Inclusion Process, Journal of Social Policy 37(1): 1-19.
- Fitzpatrick, Tony (2001) Welfare Theory: an Introduction, Houndsmills: Palgrave Macmillan.
- Van Ewijk, Hans (2009) European Social Policy and Social Work Citizenship-based Social Work. London: Routledge.
- Weiss-Gal, Idit & Penelope Welbourne (2008). The Professionalisation of social work: a cross-national exploration, International Journal of Social Welfare, volum 17, pp. 281-290.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	• expunerea problematizată	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire
2	Analiză comparativă trans-europeană de date statistice, politici și practici sociale pe următoarele dimensiuni: • Șomaj,	• Dezbateră	
3	• Responsabilitățile părintești,	• observația dirijată	
4	• Boală și îngrijire medicală,	• observația independent	
5	• Invaliditate,	• explicația	
6	• Pierderea soțului sau a părintelui,	• studiul de caz	
7	• Persoane în vârstă,		
8	• Locuințe și excludere socială.		

Bibliografie

- The coordination of healthcare in Europe – Rights of insured persons and their family members under regulations (EC) No 883/2004 and (EC) No 987/2009 EU; Publication Catalog N.: KE-32-11-686-EN-C
- Social Security Coordination: work anywhere in Europe. EU Publication Catalog N.: KE-32-10-402-EN-C



- Social Security Coordination: work, study, travel, retire anywhere in Europe. EU Publication Catalog N.: KE – 32-10-403-EN-C
- 50 Years of Social Security Coordination – Past – Present – Future; EU Publication, Catalog N.: KE-32-10-218-EN-C

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și Instituțiilor publice de a adapta serviciile și prestațiile sociale la spațiul comun al UE.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Cunoașterea terminologiei utilizate • Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor. • Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată.	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor. • Participarea la examene și obținerea a minim 50% din punctaj. • Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj. • Pregătirea și participarea la campanii sociale cu și pentru vârstnici.			

Data completării

15.09.2024

Titular de curs

Prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Șoitu

Titular de seminar

Asist. dr. Roxana Magdalena Necula

Data avizării în departament

24.09.2024

Director de Departament,

Lect. dr. pr. Iacob Iosif



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Drept canonic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Recomandată prezența la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale din domeniul dreptului bisericesc cu individualizarea posibilităților de aplicare; C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice ambientului juridic al bisericesc; C3. Capacitatea de a prezenta în mod clar, concis și complet normative Bisericii; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și normele în disciplina ecleziastică; C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu; C6. Aprofundarea și exersarea unei metode teologice și juridice corecte în vederea realizării misiunii Bisericii în lume.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă a implicării diferitelor aspecte ale normativei ecleziastice în viața de credință, morală și pastorală a Bisericii. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor și a noilor noțiuni ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Promovarea unei practici structurale de organizare bisericească care să implice diferite foruri, instituții, și acțiuni specifice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea cu limbajul juridic. Asimilarea unor noțiuni fundamentale de drept canonic. Evidențierea fundamentelor teologice ale normative Bisericii Însușirea diferitelor aspecte legate de legea bisericească, prin parcurgerea tematicilor din diferitele cărți ale Codului de Drept Canonic în vederea unei mai autentice și competente activități pastorale
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să folosească un limbaj teologic și juridic în practica pastorală și formativă. Să încadreze normativa în cadrul misiunii pe care Biserica o are în lume. Să găsească soluții și să promoveze visiuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în drept	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
2.	Omul centru și scop al dreptului	prelegerea, problematizare,	2 ore; AA.VV., <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
3.	Caracteristicile dreptului în general	prelegerea, problematizare	2 ore; <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
4.	Introducere în drept canonic	prelegerea, problematizare	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
5.	Apecte istorice	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
6.	Legile ecleziastice, actele administrative, statutele și regulamentele	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
7.	Persoanele fizice și persoanele juridice în Biserică	prelegerea, problematizare, demonstrație	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i>



			2013
8.	Puterea de conducere și oficiile ecleziastice	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
9.	Poporul lui Dumnezeu. Credincioșii creștini: laici, clerici, persoane consacrate	prelegerea, problematizare	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
10.	Structura ierarhică	prelegerea, problematizare, demonstrație	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
11.	Biserica universală și biserica locală	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
12.	Funcția bisericii de a învăța	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
13.	Funcția de a sfinți: Sacramentele	prelegerea, dezbateră	3 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
14.	Sacramentul căsătoriei	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
15.	Bunurile Bisericii – noțiuni fundamentale	prelegerea, problematizare	1 oră; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
16.	Pedepsele în biserică	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
17.	Noțiuni fundamentale de drept procesual	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013

Bibliografie Referințe principale

Codul de drept canonic, Sapientia, Iași 2004;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapientia, Iași 2013.

Referințe suplimentare:

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; AA.VV., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995; AA.VV., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005; AA.VV., *Le istituzioni della Chiesa dopo il Concilio Vaticano II*, Roma 1985.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Subiecți ai dreptului	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
2.	Sacramentele Bisericii – Noțiuni generale	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
3.	Sacramentele Bisericii: Botez	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
4.	Sacramentele Bisericii: Mir	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004



5.	Sacramentele Bisericii: Euharistie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
6.	Sacramentele Bisericii: Pocăință	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
7.	Sacramentele Bisericii: Maslu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
8.	Sacramentele Bisericii: Preoție	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
9.	Sacramentele Bisericii: Căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
10.	Sacramentele Bisericii: Impedimentele la căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	10 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004

Bibliografie Referințe principale:

Codul de drept canonic, Sapientia, Iași 2004;

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1996;

Il diritto nel mistero della Chiesa, I-III, Roma 1995;

G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapientia, Iași 2013.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării

22.09.2024

Titular de curs

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament

24.09.2024

Director de Departament:

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate: Asistență socială aplicată						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Ciobanu Ramona						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a practicii	Participarea obligatorie și activă la practica de specialitate Pregătirea unui dosar, expunerea și susținerea acestuia
--------------------------------	---

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate C2. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C3. Monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar C4. Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C5. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii C6. Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile C7. Monitorizarea planurilor de intervenție privind integrarea socio-profesională a beneficiarilor
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații – problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificare a resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	Să înțeleagă organizarea și funcționarea instituției/organizației de asistență socială Să cunoască rolul asistentului social în instituția de asistență socială (responsabilități, sarcini și observarea modului de lucru al asistentului social; Să cunoască și să poată utiliza deprinderile de comunicare în relația cu clientul; Să poată identifica metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii;

8. Conținut

8.1	Practică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	- Prezentarea instituției – scurt istoric, programe, servicii, colaborări, cadru legislativ; - Prezentarea obiectivelor proiectului instituțional; - Definirea grupului țintă (caracteristici generale și nevoi) - Analiza comparativă pe regiuni a unei problematice privind grupul țintă; - Specificarea elementelor juridice naționale specifice grupului țintă în dificultate; - Descrierea strategiilor de prevenire și de intervenție privind grupul țintă; - Legislație europeană și internațională privind grupul țintă; - Descrierea activităților în care se implică studentul; - Descrierea responsabilităților și sarcinilor asistentului social - Completarea rapoartelor de activitate pentru fiecare întâlnire de lucru;		



- Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe din activitatea de practică; - Raport final al activității de practică cu analize și expectanțe reale. - Selectarea metodelor și tehnicilor de lucru precum și argumentarea alegerii lor Bibliografie -Legislație specifică domeniului AS -Krogsrud Miley,Karla,O”Melia,M.,DuBois,Brenda(2006),”Practica asistenței sociale”,Editura Polirom,Iași -Muntean,Ana,Sagebiel,Juliane ,2007, „Practici în asistența socială”, Editura Polirom,Iași; -Pop,Luana-Miruna,(coord),2002,”Dicționar de politici sociale”,Editura Expert,București;		
---	--	--

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “**Asistență socială aplicată**” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale beneficiarilor, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la practica de specialitate	Pe parcurs	50% - conținutul dosarului de practică 20%- fișa de evaluare; 30% - numărul de ore de practică (din adeverința de practică)
10.6 Standard minim de performanță			
-să poată elabora un studiu de caz/plan de intervenție în vederea soluționării unei situații-problemă aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostic și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională. -sa cunoască rolul asistentului social în instituția de asistență socială(responsabilități, sarcini și observarea modului de lucru al asistentului social;			

Data completării
19.09.2024

Titular de curs

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Ciobanu Ramona

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Gherghel Tudor Ștefan				
2.3 Titularul activităților de seminar					
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C
				2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					1

3.7 Total ore studiu individual	11
3.8 Total ore pe semestru	25
3.9 Număr de credite	1

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul.
4.2 De competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interrogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic. Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate. Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

Bibliografie:

Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.

Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.

Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.

Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.

Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.

Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.

Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.

Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.

Mihăeșu M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.

Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.

Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.

Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.

Vâjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei Prezență la activitățile practice	Evaluare practică Catalog de prezență	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării
21.09.2024

Titular de seminar
Prof. Gherghel Tudor Ștefan

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Antropologie creștină						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. C2. Dobândirea conceptelor fundamentale din antropologie. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile omului, a originii, valorii și scopului acestuia.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile omului. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra omului. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în antropologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
2.	Repere importante în istoria antropologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	O perspectivă filosofică asupra vieții	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000



4.	Cunoașterea senzitivă	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Cunoașterea intelectuală	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Apetiție, voință și pasiuni	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Libertatea	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Corpul și funcțiile sale	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
9.	Autotranscendența. Soluții eronate: nihilismul, egocentrismul, sociocentrismul	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
10.	Autotranscendența: viziunea creștină	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
11.	Omul ca persoană și individ	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Trupul și sufletul	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Problema filosofică a nemuririi sufletului	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Omul ca <i>imago Dei</i>	prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000

Bibliografie

Referințe principale:

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000

Referințe suplimentare:

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"*, Ed. Sapientia, Iași 2013.Emerich Coreth, *Antropologia filosofică*, Ed. Morcelliana, Brescia 1983.Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București 2003.Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.Etienne Gilson, *Studii augustinene. Filosofie și Întropare la sfântul Augustin*, Galaxia Gutenberg, Târgu



Lăpuș 2004.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

George Berkeley, *Tratat asupra principiilor cunoașterii omenești*, Humanitas, București 2004.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapientia, Iași 2010.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antropologia creștină înainte de Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapientia, Iași 2010.
2.	Antropologia lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	
3.	Antropologia lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002
4.	Antropologia sf. Bernard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Perspective asupra antropologiei lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Antropologia lui Kierkegaard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Antropologia lui Levinas	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Antropologia lui J. Maritain	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"</i> , Ed. Sapientia, Iași 2013
9.	Omul în viziunea magisteriului: <i>Gaudium et spes</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
10.	Fundamentul libertății religioase: <i>Dignitatis humanae</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
11.	Antropologia lui Ioan Paul II	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009.
12.	Criza culturală și etică a omului contemporan	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> ,



			Ed. Viverein, Roma 2009
13.	”Umanism creștin și umanisme”	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrato</i> , Ed. Borla, Torino 1976
14.	Persoana umană în fața ateismului și a nihilismului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrato</i> , Ed. Borla, Torino 1976

Bibliografie

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000.

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în ”Umanismul Integral”*, Ed. Sapiența, Iași 2013.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapiența, Iași 2010.

Alessandro Barca, *La persona al centro*, Ed. Viverein, Roma 2009.

Vittorio Possenti, *Filosofia după nihilism*, Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006.

AA.VV., *Concilio Ecumenico Vaticano II*, EDB, Bologna 1992.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Jacques Maritain, *Umanesimo Integrato*, Ed. Borla, Torino 1976.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Evaluare pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
24.09.2024

Titular de curs
Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan

Titular de seminar
Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate în asistența socială						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Ciobanu Ramona						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare*	C	2.7 Regimul disciplinei**	F

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	19
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal, C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale, C1.2. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar, C3.2. Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale, C4.1. Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială, C5.1. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată, C6.1. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii, C6.2. Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic cât și practic a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional. CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificare a resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. D2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte, etc, asociate domeniului; D3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice organizarea și funcționarea serviciilor de asistență socială, ✓ Descrie principalele tipologii ale grupurilor vulnerabile, ✓ Descrie principalele caracteristici ale sistemului de asistență socială, ✓ Utilizeze elementele teoretice în practică pentru intervenția socială, ✓ Explice rolul asistentului social în procesul de intervenție.

8. Conținut

8.1	Curs/laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea ofertelor de practică și realizarea opțiunilor,	- descrierea - expunerea	Stagiul de practică se desfășoară conform programării de
2.	Elemente organizatorice privind Regulamentul de practică, elemente de protecția muncii, conținutul caietului de	- problematizată - explicația - conversația	



	practică, obiectivele disciplinei și modalitatea de evaluare;	euristică	la orar corelat cu orarul de la sediul instituțiilor partenere
3.	- Vizita și contactul cu instituția de practică: informare cu privire la Regulamentul de Ordine Interioară, negocierea programului și stabilirea responsabilităților: Prezentarea instituției – scurt istoric, programe, servicii, colaboratori, cadru legislativ; - Prezentarea obiectivelor proiectului instituțional; - Definirea grupului țintă (caracteristici generale și nevoi).		
4.	- Completarea bibliografiei de specialitate pe grupul țintă – realizarea unui eseu; - Analiza comparativă pe regiuni a unei problematice privind grupul țintă.		
5.	- Specificarea elementelor juridice naționale specifice grupului țintă în dificultate; - Descrierea strategiilor de prevenire și de intervenție privind grupul țintă; - Legislație europeană și internațională privind grupul țintă.		
6.	- Descrierea activităților în care se implică studentul; - Descrierea și evaluarea responsabilităților din activitățile desfășurate de student.		
7.	Descrierea responsabilităților și sarcinilor asistentului social.		
8.	Completarea rapoartelor de activitate pentru fiecare întâlnire de lucru.		
9.	Participare la evenimente instituționale specifice grupului țintă.		
10.	- Realizarea de vizite la domiciliul beneficiarilor împreună cu asistentul social din instituții; - Studierea conținutului dosarului beneficiarului asistenței sociale;		
11.	Realizarea a două studii de caz pentru beneficiarii instituției de asistență socială.		
12.	Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe din activitatea de practică;		
13.	Raport final al activității de practică cu analize și expectanțe reale.		
14.	Evaluare		
Bibliografie Referințe principale: Regulamentul privind desfășurarea practicii de specialitate a studenților; alte regulamente ale instituțiilor de			



practică;

- Pop, Luana Miruna, (coord), 2002, "Dicționar de politici sociale", Editura Expert, București;
- Zamfir, C., Stoica, Laura (2006), "O nouă provocare: Dezvoltarea socială", Editura Polirom, Iași;
- Mihalache, Nina, 2013. "Sărăcia. Responsabilitate individuală și nivel de trai", Editura Institutul European, Iași;
- Ionescu, Ion, 2004, Sociologia dezvoltării comunitare, Editura Institutul European, Iași.

Referințe suplimentare:

- Krogsrud Miley, Karla, O "Melia, M., DuBois, Brenda (2006), "Practica asistenței sociale", Editura Polirom, Iași.
- Argyris, C., Schön, D.A. (1989), Participatory Action Research and Action Science Compared, ABS, American Behaviour Scientist, vol. 32, no 5, May/June 1989, 612-623.
- Băltășescu, S., "Indici compoziți de măsurare a dezvoltării sociale", în Dezvoltarea socială, Zamfir C., (coord), Polirom, 2006, pp. 331-340.
- Chișea, F., Hatos, A., Băltășescu S., 2006, "Sărăcie și inegalitate în Oradea. Studiu de diagnoză", în Combaterea sărăciei și promovarea incluziunii sociale. Studiu de caz în județul Bihor, Editura Universității din Oradea, pp. 96-178.
- Dan A., (2007), Diagnoza și soluționarea problemelor sociale, note de curs, București, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială.
- David Cristian, Psihologia poporului român, Editura Polirom, București, 2015.
- Dentith, A. M., Measor, L., O'Malley, M.P. (2009), Stirring Dangerous Waters: Dilemmas for Critical Participatory Research with Young People, Sociology, BSA Publications LTD, Los Angeles, London, New Dehli, Singapore, SAGE Publications, Volume 43(I), 158-347.
- Fals-Borda, O. (1987), The Application of Participatory Action-Research in Latin America, International Sociology, Vol. 2, No. 4, December 1987, pp. 329-247.
- Lodzinsky, A., Motomura S., M., Schneider, F. W. (2005), "Intervention and evaluation", în Schneider, F. W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds (2005), Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 55-74.
- Pop Cristian, Clase sociale în România. Metodologia inegalităților, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2016;
- Zamfir Cătălin, Istoria socială a României, Editura Academiei Române, București, 2018.
- <http://anale.fssp.uaic.ro/> - <http://profitpentruoameni.ro/revista-de-economie-sociala/>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1-14	Organizarea și monitorizarea activităților de practică	• expunerea problematizată • discuția • observația dirijată • observația independentă • explicația	Stagiul de practică se desfășoară conform programării de la orar corelat cu orarul de la sediul instituțiilor partenere

Bibliografie

Referințe principale:

Regulamentul privind desfășurarea practicii de specialitate a studenților; alte regulamente ale instituțiilor de practică;

Referințe suplimentare:

- Krogsrud Miley, Karla, O "Melia, M., DuBois, Brenda (2006), "Practica asistenței sociale", Editura Polirom, Iași.
- Muntean, Ana, Sagebiel, Juliane, 2007, "Practici în asistența socială", Editura Polirom, Iași;
- McIntyre, A. (2008), Participatory Action Research, Qualitative Research Methods Series 52, Los



- Angeles, London, New Dehli, Singapore, SAGE Publications.
- Curelaru Mihai, 2006, Reprezentări sociale, Editura Polirom, București; cap. 2.
 - Miftode, V. (2004), Cercetare și intervenție socială, în Miftode, V. (coord), Daniela Cojocaru, Gabriela Irimescu, Daniela Gârleanu Șoitu, Maria Sandu, Siciologia populațiilor vulnerabile. Teorie și metodă, cap. IX, Iași. Editura Universității ”Alexandru Ioan Cuza”, 339-365.
 - Mihalache, N. (2010), Diagnoza și soluționarea problemelor sociale, Universitatea ”Al. I. Cuza” Iași.
 - Pascaru, M., Butiu, C.A. (2007), Restituirea rezultatelor și dezvoltarea comunitară, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană.
 - Payne Malcolm, 2011, Teoria modernă a asistenței sociale, Editura Polirom, București, cap 8,10, 11 (coord.), Polirom, 2006, pp. 313-321; 323-330.
 - Sandu, D., 2006, Dezvoltarea comunitară, capitolul: Cunoașterea diversității – condiție a DEVCOM, pp. 109-152, Polirom, Iași.
 - Schneider W., F., Gruman A., J. și Coutts M., L. (2005), ”Applied Social Psychology”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds (2005), Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 5-16.
 - Small, St. A. (1995). Action – Oriented Research: Models and Methods. Journal of Marriage and the Family, 57(4), 941-955. 31.
 - Stănculescu, M., Berevoescu, Ionica (coord.), 2004, Sărac lipit, caut altă viață, capitolul 2: Tipuri de sărăcie și tipuri de zone sărace, pp. 37-127, Nemira, București.
 - Steele S. F., Price, J. (2008), Applied Sociology. Terms, Topics, Tools, and Tasks, Thomson Wadsworth, USA.
 - Stern, G. (1985), Research, Action and social Beterment, American Behavioral Scientist, vol 2, nr 2., November/December 1985, 229-249, Sage Publications, Inc.
 - Sullivan, T. J., (1992), Applied Sociology. Research and Critical Thinking, Macmilian Inc., New York.
 - Zamfir, C. (1977), Strategii ale dezvoltării sociale, Ed. Politică, București (vol. X)
 - Zamfir, E., Preda, M. (2000), coordonatori, Diagnoza problemelor sociale comunitare, București, Editura Expert.
 - Zamfir C., Stănescu Simona (coordonatori), Hatos Adrian, Dezvoltarea comunitară participativă în Enciclopedia dezvoltării sociale, Editura Polirom, București.
- *** Principalele probleme sociale ale comunităților rurale din România, Craiova, Editura Beladi, 2010.
- *** Raport cu privire la diagnoza problemelor sociale la nivelul județului Timiș (2008), Timișoara, Consiliul Județean Timiș.
- *** Riscuri și inechități sociale în România, Administrația Prezidențială, Comisia Prezidențială Pentru Analiza Riscurilor Sociale și Demografice, 2009.
- <https://fonss.ro/fonss-va-prezinta-harta-nevoilor-municipiului-Iasi/>
 - <http://anale.fssp.uaic.ro/>
 - <http://profitpentruoameni.ro/revista-de-economie-sociala/>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Practică de specialitate în asistența socială răspunde nevoii și așteptărilor angajatorilor din domeniu privind pregătirea și formarea studenților pentru angajare, ca debutanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



10.4			
10.5 Seminar/ Laborator	Fișa de evaluare individuală, Caietul de practică, Prezența la stagiul de practică, Absolvirea disciplinei este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din numărul de ore maxime stabilite prin planul de învățământ respectiv Fișa disciplinei	Colocviu	100% conținutul caietului de practică
10.6 Standard minim de performanță			
- Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații – problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațională; - Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.			

Data completării
20.09.2024

Titular de seminar
Asist. univ. drd. Ciobanu Ramona

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de departament
Lect. Dr. Pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regim disciplină	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Participarea la cursurile și seminariile de <i>Teologie Morală fundamentală</i> – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de teologie morală la realitățile vieții universitare; Capacitatea de identificare a conceptelor de etică integrarea lor într-o analiză sistematică; Posibilitatea de diferențiere între metodele și practica vieții academice de altădată și cele actuale.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului

Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și folosirea conceptelor fundamentale de etică, precum și a metodelor și mijloacelor necesare în activitatea academică-universitară; C2. Capacitatea de a folosi conceptele și posibilitățile materiale pentru a le aplica într-o manieră și scop pozitiv realităților prezente în mediul înconjurător, instituțional, și societatea de astăzi; C3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica valorile și principiile etice în societatea și cultura contemporană; C4. Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare cu oamenii pentru a-i ajuta în itinerarul lor academic/universitar; C5. Capacitatea de cercetare corectă din punct de vedere etic în știință și de documentare în domeniu.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea responsabilă a valorilor și principiilor, a normelor și valorilor religioase în mediul academic dar și civil; CT2. Aplicarea principiilor și orientărilor morale în colaborare interdisciplinară; CT3. Formularea unor strategii de îmbunătățire a pregătirii profesionale și de actualizare a orientării etice în etapa de pregătire dar și în viitorul profesional.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale eticii și integrității academice; Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ conduita academică și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei formări morale specifică împlinirii profesionale și umane; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>realitatea academică</i> și viitoare activitate profesională în mijlocul oamenilor și în centrele profesionale sau altele pentru formare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs etic – filosofic, academic și teologic – despre etică și integritate academică ce promovează o activitate responsabilă și rodnică; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în domeniul etic-social și profesional; Să fie rezervați în fața unor revoluții contrare demnității ființei umane și să promoveze bazele unei profesionalizări spre împlinirea persoanei și promovarea vieții, mai ales la nivel de formare și profesie; Să-și însușească în mod adecvat conceptele specifice eticii și integrității academice pentru aplicarea lor în dezvoltarea unei cariere profesionale responsabile, conduita morală fiind un important reper al profesionalismului; Să-și dezvolte capacitățile de cunoaștere, apreciere și valorizare a principalelor norme și standarde privind etica academică; Să dobândească cunoștințele și abilitățile necesare pentru înțelegerea, respectarea, interpretarea și implementarea codurilor de etică și integritate profesională; Să-și dezvolte abilitățile de identificare și soluționare a problemelor cu implicații de natură etică (dileme etice); Să înțeleagă conceptele necesare elaborării de lucrări academice/ științifice în conformitate cu



	principiile eticii și integrității academice; Să identifice instrumentele specifice de măsurare și promovare a unei culturi a integrității în mediul universitar.
--	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în etica și integritatea academică	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
2.	Concepte și distincții fundamentale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
3.	De ce este nevoie de etică și integritate în mediul academic?	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
4.	Cunoaștere și orientare conform legislației universitare	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
5.	Probleme speciale de etică în societatea contemporană	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
6.	Pentru o formare integrală și integrată a membrilor universitari	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
7.	Instrumente instituționale pentru promovarea eticii academice.	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore
8.	Provocări: libertatea academică; autoritatea; colaborarea instituțională; responsabilitatea; resursele;	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore
9.	Procesul didactic – abordare din perspectiva integrității. Relații specifice, tipuri de comportamente în cazul cadrelor didactice, studenților, altor beneficiari ai procesului didactic. Bune practici la nivel național și internațional.	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore
10.	Plagiatul; alterarea datelor experimentale și de cercetare; etica publicării; originalitatea rezultatelor; consimțământul informat. Mijloace electronice de verificare a originalității lucrărilor: avantaje, limite.	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore
11.	Pentru un parcurs academic cu perspective. Concluzii.	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Cătineanu T., *Elemente de etică*, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca 1982.

Haidt, J., *Mintea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia?* Editura Humanitas, București 2016.

Pleșu A., *Minima moralia*, Editura Humanitas, București 2005

Ronson J., *Umilirea publică în epoca internetului*, Editura ART, București 2016

Sandu A., *Etică și deontologie profesională*, Editura Lumen, Iași 2012.

Singer, P. Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic, Editura Litera, București 2017.

Colang G. (coord), *Deontologie academică și etică aplicată*, Editura Eikon, București 2021.

Stan E., *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București 1999.

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2022/LEN_2011_actualizata_2022.pdf

<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271898>

<https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/>

Documente instituționale, legi, regulamente care ating dimensiunea formării profesionale, umane și spirituale a studentului în contextul studiilor universitare. Materiale în format electronic, actualizate, așa cum sunt propuse pe site-uri oficiale instituționale.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: prezentare critică a situației etice/morale în mediul academic. Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor și a proiectului	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore
2.	Izvoare de natură juridică/instituțională în sprijinul eticii și integrității academice	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore
3.	Izvoare de natură teologică / etică socială – virtuți teologale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore
4.	Semnificația uman-socială a virtuților teologale. Credința – impactul în mediul universitar Speranța – perspective de viitor academic Iubirea – angajare (și) sub semnul slujirii. Virtuțile teologale și dinamica cunoașterii.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	4 ore
5.	Etică și integritate în morala creștină: responsabilitate-mărturie.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore
6.	Etică și integritate în formarea umana, profesională și spirituală.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore
7.	Dimensiunile etice ale actului didactic.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	4 ore
8.	Redactarea unor materiale științifice: lucrări de licență, dizertație, doctorat, articole științifice. Norme.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	4 ore
9.	Abateri grave de la etica academică – păcate universitare: plagiat, etica publicării, fabricare/alterare date, relație viciată profesor – student, conflict de interese, nepotism, evaluare	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	4 ore



	etică, corectitudinea notării etc		
10.	Concluzii	Analiza tematică, problematizare	2 ore

Bibliografie

Cățineanu T., *Elemente de etică*, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca 1982.
Haidt, J., *Mintea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia?* Editura Humanitas, București 2016.
Pleșu A., *Minima moralia*, Editura Humanitas, București 2005
Heritier F., *Maschile e femmine. Pensiero della differenza*, Laterza, Roma-Bari 1997.
Ronson J., *Umilirea publică în epoca internetului*, Editura ART, București 2016
Sandu A., *Etică și deontologie profesională*, Editura Lumen, Iași 2012.
Singer, P. *Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic*, Editura Litera, București 2017.
Colang G. (coord), *Deontologie academică și etică aplicată*, Editura Eikon, București 2021.
Stan E., *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București 1999.
https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2022/LEN_2011_actualizata_2022.pdf
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271898>
<https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/>
Documente instituționale, legi, regulamente care ating dimensiunea formării profesionale, umane și spirituale a studentului în contextul studiilor universitare. Materiale în format electronic, actualizate, așa cum sunt propuse pe site-uri oficiale instituționale.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările societății civile cu situațiile sociale specifice vieții actuale

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, instituționale, ecleziale, pentru promovarea unei formări adecvate cât privește etica și integritatea academică în contextul datelor specifice societății contemporane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Evaluare pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare proiect	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
18.09.2024

Titular de curs
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament:
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iosif Iacob



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica predării religiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. gr I Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr I Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					15
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Alegerea și pregătirea unui referat, expunerea lui în fața colegilor sub formă de power-point, redactarea acestuia în forma printabilă; Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminar; Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a didacticii / metodicii de predare a religiei; CP2. Dobândirea unor concepte clare despre domeniul didacticii și / sau metodicii disciplinei; CP3. Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică; CP4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești (extracurricular), cât și în spațiul mai larg al școlii (curricular); CP5. Aprofundarea și expunerea argumentelor legislative în favoarea susținerii și derulării orelor de religie în spațiul școlar al învățământului preuniversitar.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițarea spiritului critic / constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta; OG2. specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv – educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; OG3. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; OG4. Formarea capacităților de analiză și transpunere în viață a cunoștințelor moral - religioase; OG5. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice; OG6. Formarea capacităților de a asimila și a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul și rolul educației religioase, a rolului profesorului în procesul educațional.
7.2 Obiectivele specifice	OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice universului valoric religios în educația religioasă; OS3. Formarea capacităților de a analiza și a transpune în viață cunoștințele religioase; OS4. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor, a conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea educației religioase; OS5. Pregătirea inițială pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: procesul de învățământ, școala. Profilul ocupațional al profesorului din România. Activități specifice muncii de profesor, competențe cerute unui profesor, exercitarea meseriei de cadru didactic.	prelegerea, problematizarea, dezbateri, conversația, comparația	- 3 ore; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group,



			București, 2011.
2.	Profilul profesorului de religie. Învățarea, predarea, ciclurile curriculare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
3.	Religia ca disciplină de învățământ. Educația religioasă: scopurile educației, obiectivele, principiile.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010.
4.	Planurile cadru, structura planului de învățământ.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
5.	Programa școlară – reper obligatoriu pentru un demers flexibil.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994.
6.	Manualele alternative – o soluție pentru diversificarea demersului didactic. Manualul de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998.
7.	Proiectarea demersului didactic: macroproiectarea.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
8.	Proiectarea demersului didactic: microproiectarea / proiectul de lecție.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
9.	Metode / strategii de predare. Metode / strategii de evaluare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș,



			<i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
10.	Aspecte urmărite în asistența la ore. Repere și instrumente utile în activitatea de consiliere și orientare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001.
11.	Noi abordări în didactica specialității. Modalități de individualizare a învățării / educația incluzivă.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, <i>Psihologie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
12.	Posibilități de dezvoltare a carierei de profesor. Funcții pe care le poate ocupa un profesor. Mișcarea de personal de la o unitate școlară la alta. Portretul absolventului de învățământ superior. Glosar <i>DIDACTICA PREDĂRII RELIGIEI</i> .	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.

Bibliografie:

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;
Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;
Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;
Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;
Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;



Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
Vicențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesorul: meserie, profesie sau ocupație?	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Cadru didactic, profesor, educator, învățător, institutor.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
3.	Profilul profesorului de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
4.	Cateheza, formă extracurriculară de educație religioasă.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;
5.	Ora de religie, disciplină obligatorie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
6.	Legislația civilă din România referitoare la ora de religie.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;



			- internet.
7.	Portretul elevului ideal.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
8.	Forme tradiționale și moderne de educație.	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian.
9.	Proiectarea activităților didactice: macro- și microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001.
10.	Școala: organigrama, organizarea, funcționarea.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.

Bibliografie:

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;
Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;
Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;
Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;
Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr.



Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica prerdării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
Vincențiu Pal, *Metodica prerdării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice și pe legislația civilă aflată în vigoare în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen final semestru	50%
10.5 Seminar	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării:
20.09.2024

Titular de curs
Prof. gr. I Blînda Fulvina

Titular de seminar
Prof.gr. I Blînda Fulvina

Data avizării în departament
24.09.2024

Director de Departament:
Lect. dr. pr. Iacob Iosif