

**AN II (2022-2023)**  
**Semestru I****FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere generală în Sfânta Scriptură						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. pr. Diac Cristian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. pr. Diac Cristian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Curs de introducere în Sfânta Scriptură
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale reale și din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu. C6. Însușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză, predică și discuțiile cu alte persoane. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei; 2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice conceptele de bază ale Științei biblice. Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice. Descrie relațiile dintre Biblie și dimensiunile cuvântului, textului și istoriei.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, demonstrație	3 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> .
2.	Textul și limbajul Bibliei	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ;
3.	Canonul Bibliei	prelegerea, problematizare	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> .
4.	Inspirația Bibliei	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> .
5.	Istoria biblică	prelegerea, demonstrație	3 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i>
6.	Adevărul Bibliei	prelegerea, demonstrație	3 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i>
7.	Interpretarea Bibliei	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i>



8.	Biblia în viața Bisericii	prelegerea, problematizare,	3 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> .
<b>Bibliografie</b> Referințe principale: A.M. ARTOLA – J.M. SÀNCHEZ CARO, <i>Introduzione allo studio della Bibbia</i> , Paideia, Brescia 1994; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> , Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> , Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> , Elle Di Ci, Leumann 2006; I. FARAOANU, <i>Biblia cuvânt divin și uman</i> , Sapienia, Iași 2011. F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> , Piemme, Casale Monferrato 1991; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> , Queriniana, Brescia 2004 <sup>18</sup> . Referințe suplimentare: Suport de curs			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; A.M. ARTOLA – J.M. SÀNCHEZ CARO, <i>Introduzione allo studio della Bibbia</i>
2.	Text și literatură	problematizare, dezbateri,	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ,
3.	Canonul Bibliei	prelegerea, dezbateri,	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>
4.	Inspirația	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ,
5.	Istoria biblică	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ,
6.	Interpretarea Bibliei	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> ,
7.	Biblia în viața Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ;
<b>Bibliografie</b> A.M. ARTOLA – J.M. SÀNCHEZ CARO, <i>Introduzione allo studio della Bibbia</i> , Paideia, Brescia 1994; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> , Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> , Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> , Elle Di Ci, Leumann 2006; I. FARAOANU, <i>Biblia cuvânt divin și uman</i> , Sapienia, Iași 2011; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> , Piemme, Casale Monferrato 1991; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> , Queriniana, Brescia 2004 <sup>18</sup> .			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.



## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Dr. pr. Diac Cristian

Titular de seminar  
Dr. pr. Diac Cristian

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teologie fundamentală: Revelația și credința</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>35</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>25</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>10</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>94</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei fundamentale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

**6. Competențe specifice acumulate**



Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre Revelație și credință; C2. Dobândirea unor concepte clare despre fundamentul teologic al credinței Bisericii; C3. O viziune clară despre Revelație și credință, prin care creștinii au acces la harul mântuirii; C4. Capacități necesare în prezentarea Revelației și a credinței atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițierea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a învățaturii despre Revelație și credință; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința Bisericii și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii; Exercițierea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre importanța Revelației și a credinței în viața Bisericii; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica credinței; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței Revelației și să fie promotorii unei culturi bazate pe credința creștină.

#### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Finalitatea, obiectul și metoda Teologiei fundamentale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, G. Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
2.	Scurtă privire istorică asupra tratatului de Teologie fundamentală	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, G. Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
3.	Religia, misterul lui Dumnezeu și Revelația	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, G. Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
4.	Introducere la noțiunea de Revelație	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, G. Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
5.	Revelația în Noul Testament	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia</i>



			<i>fundamentală</i> , Iași.
6.	Revelația la Sfinții Părinți ai Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
7.	Înțelegerea Revelației divine în teologia Evului Mediu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
8.	Natura și formele Revelației în învățătura magisteriului Bisericii până la Conciliul al II-lea din Vatican	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
9.	Revelația pe care o face Dumnezeu despre sine însuși și misterul iubirii sale salvifice: tradiția și experiența religioasă a poporului lui Israel	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
10.	Întruparea Cuvântului în Cristos și misterul său pascal, împlinire și plinătate a Revelației	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
11.	Duhul Sfânt și trimiterea lui în Biserică în economia revelației trinitare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași.
12.	Reflecție antropologico-teologică despre credință	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
13.	Credința după Sfânta Scriptură	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
14.	Credința conform magisteriului Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.

**Bibliografie Referințe principale:**Giuseppe Tanzella-Nitti, *Introducere în teologia fundamentală*, Iași 2014.**Referințe suplimentare:**

E. Ferent, *Teologia, știința mântuirii. Curs de teologie fundamentală*, Iași 2001; W. Kern – H. Pottmeyer – M. Seckler, *Corso di Teologia Fondamentale*, I-IV, Queriniana, Brescia 1990; R. Latourelle, *Teologia, scienza delle salvezze*, Assisi 1988; G. Lorizio, ed., *Teologia fondamentale. I. Epistemologia*, Città Nuova, Roma 2004, Idem, ed., *Teologia fondamentale. II: Fondamenti*, Città Nuova, Roma 2005; Idem, ed., *Teologia fondamentale. III: Contesti*, Città Nuova, Roma 2005; Idem, ed., *Teologia fondamentale. IV: Antologia di testi*, Città Nuova, Roma 2004; Ștefan Lupu, *Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică*, Iași 2010. C. Rocchetta – R. Fisichella – G. Pozzo, *La teologia tra Rivelazione e storia*, Bologna 1987; H. Waldenfels, ed., *Teologia fondamentale nel contesto del mondo contemporaneo*, Milano 1988.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	---





1.	De la revelație la teologie	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
2.	Obiectul teologiei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
3.	Rațiunea și credința în studiul teologiei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
4.	Teologia ca știință și ca înțelepciune	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
5.	Teologia și credința	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
6.	Teologia și magisterul	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
7.	Fidelitatea și libertatea teologului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
8.	Funcția pozitivă a teologiei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
9.	Diviziunea teologiei pozitive	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
10.	Modele ale metodei teologice pozitive	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
11.	De la Apologetică la Teologia fundamentală	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
12.	Noțiunea de Teologie fundamentală și justificarea numelui	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
13.	Obiectul Teologiei fundamentalei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.





14.	Omul în căutarea mântuirii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
-----	----------------------------	---	---

**Bibliografie**

E. Ferent, *Teologia, știința mântuirii. Curs de teologie fundamentală*, Iași 2001; W. Kern – H. Pottmeyer – M. Seckler, *Corso di Teologia Fondamentale*, I-IV, Queriniana, Brescia 1990; R. Latourelle, *Teologia, scienza delle salveza*, Assisi 1988; G. Lorizio, ed., *Teologia fondamentale. I. Epistemologia*, Città Nuova, Roma 2004, Idem, ed., *Teologia fondamentale. II: Fondamenti*, Città Nuova, Roma 2005; Idem, ed., *Teologia fondamentale. III: Contesti*, Città Nuova, Roma 2005; Idem, ed., *Teologia fondamentale. IV: Antologia di testi*, Città Nuova, Roma 2004; Ștefan Lupu, *Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică*, Iasi 2010. C. Rocchetta – R. Fisichella – G. Pozzo, *La teologia tra Rivelazione e storia*, Bologna 1987; H. Waldenfels, ed., *Teologia fondamentale nel contesto del mondo contemporaneo*, Milano 1988.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel

Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria Bisericii antice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. pr. Doboș Fabian</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. univ. dr. pr. Doboș Fabian</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>30</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>10</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>69</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>125</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Dezvoltarea capacității intelectuale pentru a cuprinde materia propusă; C2. Înțelegerea istoriei Bisericii, în mod special a istoriei Bisericii Catolice, în ansamblul său unitar și omogen; C3. Analiza legăturilor între uman și divin, prezente în marile evenimente ale istoriei Bisericii; C4. Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; C5. Cunoașterea celor mai importante evenimente, idei și personaje ale istoriei Bisericii.
Competențe transversale	CT1. Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii; CT2. Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii și inserarea lor în societatea actuală; CT3. Dezvoltarea capacității de evaluare a diverselor evenimente din istoria Bisericii și a societății umane.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii moderne; Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice importanța evenimentelor istorice întâmplate de-a lungul epocii Moderne; Descrie principalele figuri ale protagoniștilor din evenimente. Analizeze și să interpreteze documentele și faptele care s-au derulat de-a lungul perioadei Moderne.

## 8. Conținut

		Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.1	Curs		
1.	Nașterea Bisericii	prelegere, dezbateri	2 ore
2.	Apostolii și predicarea Evangheliei	prelegere, dezbateri	2 ore
3.	Călătoriile sfântului Paul	prelegere, dezbateri	2 ore
4.	Ereziile în Antichitate	prelegere, dezbateri	2 ore
5.	Conciliul din Niceea (325)	prelegere, dezbateri	2 ore
6.	Conciliul din Constantinopol (381)	prelegere, dezbateri	2 ore
7.	Conciliul din Efes (431)	prelegere, dezbateri	2 ore
8.	Conciliul din Calcedon (451)	prelegere, dezbateri	2 ore
9.	Sfinții Părinți ai Bisericii	prelegere, dezbateri	2 ore



10.	Monahismul în Antichitate	prelegere, dezbateri	2 ore
11.	Papii din primele secole	prelegere, dezbateri	2 ore
12.	Persecuțiile până în 313	prelegere, dezbateri	2 ore
13.	Dezbateri dogmatice în primele secole ale creștinismului	prelegere, dezbateri	2 ore
14.	Viața religioasă în Antichitate	prelegere, dezbateri	2 ore

**Bibliografie**

H. JEDIN, *Storia della Chiesa*, I-X, Milano 1992<sup>2</sup>;  
L. HERTLING, *Istoria Bisericii*, Iași 1998;  
J. LORTZ, *Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee*, I-II, Torino 1992<sup>6</sup>;  
E. DUMEA, *Teme de istorie a Bisericii*, Iași 2002; E. DUMEA, *Istoria Bisericii Catolice din Moldova*, Iași 2003;  
A. DUÉ – J.M. LABOA, *Atlante storico del cristianesimo*, Milano 1997.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Sfântul Petru la Roma	prezentare, dezbateri	2 ore
2.	Sfântul Paul la Roma	prezentare, dezbateri	2 ore
3.	Arianismul	prezentare, dezbateri	2 ore
4.	Formarea Crezului	prezentare, dezbateri	2 ore
5.	Sfântul Benedict	prezentare, dezbateri	2 ore
6.	Primii călugări	prezentare, dezbateri	2 ore
7.	Sfântul Grigore din Nazianz	prezentare, dezbateri	2 ore
8.	Primii martiri	prezentare, dezbateri	2 ore
9.	Sfântul Augustin	prezentare, dezbateri	2 ore
10.	Sfinții Părinți din Occident	prezentare, dezbateri	2 ore
11.	Sfinții Părinți din Orient	prezentare, dezbateri	2 ore
12.	Scriitorii bisericești din primele veacuri	prezentare, dezbateri	2 ore
13.	Schisme și erezii în Antichitate	prezentare, dezbateri	2 ore



14.	Conciliile ecumenice din Antichitate	prezentare, dezbatere	2 ore
<b>Bibliografie</b> H. JEDIN, <i>Storia della Chiesa</i> , I-X, Milano 1992 <sup>2</sup> ; L. HERTLING, <i>Istoria Bisericii</i> , Iași 1998; J. LORTZ, <i>Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee</i> , I-II, Torino 1992 <sup>6</sup> ; E. DUMEA, <i>Teme de istorie a Bisericii</i> , Iași 2002; E. DUMEA, <i>Istoria Bisericii Catolice din Moldova</i> , Iași 2003; A. DUÉ – J.M. LABOA, <i>Atlante storico del cristianesimo</i> , Milano 1997.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii își vor putea arăta cunoștințele în diferite manifestări științifice, dar și în diverse publicații care privesc istoria Bisericii în perioada modernă.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare activă	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Întocmirea unei lucrări	Prezentarea lucrării	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la minimum 50% dintre activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Conf. univ. dr. pr. Doboș Fabian

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. pr. Doboș Fabian

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Filosofie: logica, cosmologie și epistemologia</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>6</b>	din care: 3.2 curs	<b>4</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>84</b>	din care: 3.5 curs	<b>56</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>30</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>2</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>66</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.





## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. C2. Dobândirea conceptelor fundamentale din epistemologie și cosmologie. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestor ramuri ale filosofiei. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la știință și filosofia naturii.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la știință și filosofia naturii. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate pastorală și de formare a oamenilor.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra științei și lumii. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în epistemologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapiientia, Iași 2008
2.	Elemente de istorie a epistemologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapiientia, Iași 2008
3.	Definiția conceptului de știință	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapiientia, Iași 2008
4.	Metoda științifică	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapiientia, Iași 2008



5.	Adevărul științific	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
6.	Prezentare a conceptelor generale ale cosmologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
7.	Elemente de istorie a cosmologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
8.	Esența substanței corporale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
9.	Cantitate, spațiu și timp	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
10.	Calitate și acțiune	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
11.	Relație, ordine și lege	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
12.	Act, potență, devenire	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
13.	Fundamentul universului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
14.	Scopul universului și principiul antropic	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008

#### Bibliografie

##### Referințe principale:

Battista Mondin, *Manual de filosofie sistematică*, vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008

##### Referințe suplimentare:

E. Agazzi, *Filosofia della natura. Scienza e cosmologia*, Casale Monferrato 1995.

R. Coggi, *La filosofia della natura*, ESD, Bologna 1997.

J. Maritain, *La philosophie de la nature*, Paris 1952.

F. Selvaggi, *Filosofia del mondo. Cosmologia filosofica*, Roma 1985.

S. Vanni Rovighi, *Elementi di filosofia. Filosofia della natura*, Brescia 1967.

E. Zoffoli, *Principi di filosofia*, Roma 1988.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Rațiune și credință	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999
2.	Cunoașterea științifică în antichitate	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
3.	Cunoașterea științifică în Evul Mediu	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
4.	Conceptul de știință la F. Bacon și G. Galilei	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
5.	Conceptul de știință la pozitiviști și neopozitiviști	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
6.	Conceptul de știință la K. Popper și T. Kuhn	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
7.	Filosofia naturii la presocratici	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
8.	Filosofia naturii la Platon și Aristotel	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Giovanni Reale, <i>Platone, Vita e Pensiero</i> , Milano 1987
9.	Filosofia naturii la Augustin și Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
10.	Filosofia naturii la Descartes și Leibniz	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
11.	Filosofia naturii la Kant și Hegel	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
12.	Dimensiunile și unitatea universului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
13.	Perfecțiunea și valoarea naturii	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008
14.	Durata universului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008

**Bibliografie**

Battista Mondin, *Manual de filosofie sistematică*, vol. 2, Ed. Sapientia, Iași 2008.

Ioan Paul II, *Fides et ratio*, Ed. Presa Bună, Iași 1999.

Giovanni Reale, *Platone*, Vita e Pensiero, Milano 1987.

R. Coggi, *La filosofia della natura*, ESD, Bologna 1997.

Anton Adămuț, *Filosofie și teologie la sfântul Augustin*, Ed. Academiei Române, București 2009.

Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen la final de semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2022

Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă

Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria filosofiei antice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. dr. pr. Doboș Fabian</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. dr. pr. Doboș Fabian</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativă*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>25</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>3</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>2</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>72</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Lectura și comentariu liber al unui text aferent autorului sau temei dezbătute la curs.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea și înțelegerea procesului de trecere de la mit la filosofie în Grecia antică. C2. Cunoașterea autorilor, periodizării și textelor fundamentale ale filosofiei antice grecești. C3. Cunoașterea și înțelegerea temelor și conceptelor fundamentale ale filosofiei grecești. C4. Cunoașterea și înțelegerea elementelor de geneză și de continuitate a principalelor idei filosofice.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a distinge între abordarea filosofică și religioasă a marilor probleme ale culturii. CT2. Capacitatea de a integra discursul filosofic cu cel religios în procesul de formare umană și profesională. CT3. Dezvoltarea spiritului critic și reflexiv specific filosofiei. CT4. Exercițierea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale problemelor religioase și culturale contemporane.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1. Introducere în filozofia antică bazată pe textele gânditorilor și o încercare de a intra în contact viu cu ei, înțelegând gândirea lor în ansamblul condițiilor în care au trăit. 2. Specificarea și asimilarea conceptelor filosofice fundamentale și precizarea evoluției lor ulterioare. 3. Aprofundarea valorii teologice dar și culturale a diferitelor concepții și teorii filosofice.
7.2 Obiectivele specifice	1. Înțelegerea procesului de formare a spiritului filosofic în Grecia antică. 2. Familiarizarea cu principalele teme și argumente ale filosofiei antice grecești. 2. Cunoașterea și înțelegerea autorilor și textelor principale ale filosofiei grecești. 3. Înțelegerea conceptelor și argumentelor tipice ale filosofiei antice grecești.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: nașterea filosofiei în Grecia antică	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008.
2.	Școala din Milet; Pitagora	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008.
3.	Heraclit; Școala Eleată	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008.
4.	Pluraliștii, Școala Atomistă	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008.
5.	Sofiștii, Socrate	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008
6.	Platon: Politica (etica și psihologia)	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008
7.	Platon: Teoria Cunoașterii	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008





8.	Platon: Teoria formelor	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008
9.	Aristotel: critica ideilor lui Platon, Metafizica	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008
10.	Aristotel: Filosofia naturii și psihologia	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008
11.	Aristotel: Etica și Politica	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008
12.	Filosofia Elenistă	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008
13.	Neoplatonismul	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , I: Ed. All, 2008
14.	RECAPITULARE		1 oră

## Bibliografie

## Referințe principale:

F. Copleston, *Istoria Filosofiei*, I: Grecia și Roma, Ed. All, 2008.

Giovanni Reale, *Istoria Filosofiei Antice*, vol. I-IV, Galaxia Gutenberg, Tg. Lăpuș 2008- 2011

Viorel Coltescu, *Istoria Filosofiei vol. I*, Ed. Universității de Vest, 2002

## Referințe suplimentare:

A.Graf, *Marile curente ale filosofiei antice*, Institutul European, Iași 1997

W. K. C. Guthrie - *O istorie a filosofiei grecești* (II volume), Ed. Teora 1999.

Ion Banu (ed.), *Filosofia greacă până la Platon* (IV volume), Ed. Științifică și Enciclopedică 1979-1984.

Gheorghe Vlăduțescu, *O enciclopedie a filosofiei grecești*, Paideia 1994.

Gheorghe Vlăduțescu - *Ontologie și metafizică la greci. Platon*, Ed. Academiei Române 2005.

Francis E. Peters - *Termenii filozofiei grecești*, Humanitas 1997

Pierre Hadot - *Ce este filosofia antică?* Polirom 1997.

F. M. Cornford - *De la religie la filozofie*, Ed. Herald 2009.

Fernand Robert - *Religia greacă*, Teora 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Filosofia ca stil de viață	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Pierre Hadot - <i>Ce este filosofia antică?</i> Polirom 1997.
2.	Fragmente din Presocratici	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Fragmentele Presocraticilor, Junimea 1974
3.	Fragmente din Presocratici	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, D. M. Pippidi - <i>Fragmentele eleaților</i> , Teora 1998
4.	Fragmente din Presocratici	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Ion Bănșoiu (ed.) - <i>Filosofia preclasică greacă</i> , Paideea 2006
5.	<i>Protagora;</i> <i>Apărarea lui Socrate</i> 19C - 22 E	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, W. K. C. Guthrie, <i>Sofiștii</i> , Humanitas 1999.
6.	<i>Protagora</i> , 322a – 323c <i>Republica</i> , IV, 441c – 442d; VI, 484b – 485a; VIII, 1, 543a - 2, 545c	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Platon, <i>Opere</i> , vol. 5, Editura Științifică și Enciclopedică 1986.
7.	<i>Theaitetos</i> 151e-152c; <i>Republica</i> 509d-511e; 514a-518d; X, 617d – 619e	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Platon, <i>Opere</i> , vol. 6, Editura Științifică și Enciclopedică 1986.



8.	<i>Phaidon</i> , 79c-80b; 84e-85b; 105a-105d; <i>Banchetul</i> 210e-212a; <i>Sofistul</i> 253b-254c; 256d-258c	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Platon, <i>Opere</i> , vol. 4, Editura Științifică și Enciclopedică 1986.
9.	<i>Metafizica</i> , I 990a 33 - 991a 22; V 1017 a - 1017 b; VII 1028b 33 - 1029b; VII 1031b 18-22; XII 1072 a 24 - b; XII, 9, 1074 b 28-35	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Aristotel, <i>Metafizica</i> , Humanitas, 2007.
10.	<i>Fizica</i> , IV, 11, 218 b 21 - 219 a 8, 219 a 10-30; <i>De anima</i> , III, 4, 429 a 10 - 430 a 9; III, 5, 430 a 10-26	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Aristotel, <i>Fizica</i> , Editura Științifică, 1966. Aristotel, <i>De anima Parva naturalia</i> , Ed. Științifică 1996.
11.	<i>Etica Nicomahică</i> , I, 7, 1097 a 25 - 1098 a 20; X, 7, 1177 a 12 - 1178 a 8; <i>Politica</i> , I, 2, 1252 b 27 - 1253 a 37; III, 7, 1279 a 22 - b 10; IV, 11, 1295 a 35 - b 35	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră; Aristotel, <i>Etica nicomahică</i> , IRI 1998; Aristotel, <i>Politica</i> , Paideea 1991.
12.	Fragmente din Stoici și Epicureici	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Bagdasar N., <i>Antologie filosofică</i> , Uniunea Scriitorilor 1995
13.	Fragmente din Plotin	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Bagdasar N., <i>Antologie filosofică</i> , Uniunea Scriitorilor 1995
14.	REAPITULARE		1 oră

**Bibliografie**

Diogenes Laertios - *Despre viețile și doctrinele filosofilor*, Ed. Polirom 1997.  
 Ion Bănșoiu (ed.) - *Filosofia preclasică greacă (Fragmente din textele presocraticilor)*, Ed. Paideea 2006.  
 D. M. Pippidi - *Fragmentele eleaților*, Teora 1998.  
 W. K. C. Guthrie, *Sofiștii*, Humanitas 1999.  
 Platon, *Opere*, vol. I-VII, Editura Științifică și Enciclopedică 1986-1993.  
 Platon, Marsilio Ficino, *Banchetul / Asupra iubirii*, Editura de Vest 1992.  
 Aristotel, *Metafizica*, Humanitas, 2007.  
 Aristotel, *Fizica*, Editura Științifică, 1966.  
 Aristotel, *De anima Parva naturalia*, Ed. Științifică 1996.  
 Aristotel, *Etica nicomahică*, IRI 1998.  
 Aristotel, *Politica*, Paideea 1991.  
 Bagdasar N., *Antologie filosofică*, Uniunea Scriitorilor 1995.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Înțelegerea gândirii filosofice în nașterea și consolidarea ei îi va ajuta pe studenți să dobândească acea "forma mentis" necesară studiului teologiei catolice, care se bazează pe un raport strâns între credință și rațiune, între filosofie și Sfânta Scriptură.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Evaluări pe parcurs	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Lectură, comentariu liber, dialog	Pe parcurs	70%
10.6 Standard minim de performanță Însușirea unei viziuni de ansamblu asupra filosofiei antice: periodizare; curente principale și marii autori; asimilarea conceptelor fundamentale de: natură la presocratici; metafizică la Platon și Aristotel; etica în curentele eleniste.			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

Conf. dr. pr. Doboș Fabian

Conf. dr. pr. Doboș Fabian

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Limba italiană</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regim disciplină	<b>OP</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>26</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>16</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>27</b>
Tutoriat					<b>0</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>72</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Dispozitiv conectat la internet.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Dispozitiv conectat la internet.

**6. Competențe specifice acumulate**



<b>Competențe profesionale</b>	Capacitatea de a folosi, în diverse contexte, limba italiană la un nivel adecvat. Capacitatea de a sintetiza aspectele esențiale dintr-o bibliografie pe o temă dată. Capacitatea de a formula un punct de vedere personal. Capacitatea de documentare tematică și terminologică precum și de traducere și redactare.
<b>Competențe transversale</b>	Utilizarea corectă și nuanțată a limbii italiene în exprimarea orală și scrisă. Capacitatea de adecvare a enunțurilor la contextul de comunicare. Folosirea corectă a vocabularului limbii italiene, oral și în scris, în funcție de context și registru de limbă. Selectarea termenilor adecvați în exprimare, în funcție de registru și scop comunicațional. Înțelegerea relațiilor semantice între cuvinte – sinonimia, antonimia, omonimia, cuvintele polisemantice. Folosirea corectă a expresiilor. Realizarea de analize de text. Dezvoltarea capacității de adecvare contextuală a unei interpretări.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea studenților cu particularitatea și varietatea aspectelor lingvistice ale limbii italiene actuale. Recunoașterea, însușirea și folosirea practică a limbii italiene. Însușirea noțiunilor de bază ale limbii italiene. Însușirea unor cunoștințe de morfologie italiană.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	- însușirea de către studenți a caracteristicilor fiecărei părți de vorbire; - aprofundarea și punerea în practică a cunoștințelor dobândite; - însușirea de către studenți a deprinderilor de a se exprima corect în limba italiană.

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Viitorul simplu / anterior.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Particulele pronominale și adverbiale <i>ci, vi, ne</i> .	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Diatezele. Forma impersonală a verbului.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Condiționalul prezent/ trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Pronumele de politețe și pronumele posesive.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra



6.	Modul conjunctiv, prezent și trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Verbe și expresii impersonale.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

**Bibliografie**

DARDANO; Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985  
PATOTA, Giuseppe, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Firenze, Le Monnier, 2003.

Luca SERIANNI, în colaborare cu Alberto Castelvechi, *Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria*, Bologna, UTET Libreria, 1999;

Giampaolo SALVI - Laura Vanelli, *Grammatica essenziale di riferimento della lingua italiana*, Istituto Geografico De Agostini, Firenze, Le Monnier, 1992;

Maria Rosaria BAGIANTI – Rita Casocavallo, *L'italiano in tasca*, Perugia, Guerra Edizioni, 1991;

Alberto MAZZETTI, Marina FALCINELLI – Bianca Servadio, Qui Italia, *Corso di lingua per stranieri, Primo livello, 2 Quaderno di esercitazioni pratiche*, Firenze, Le Monnier, 2000.A. Percă, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții cu viitorul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Vocabular: La cumpărături.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Exerciții cu condiționalul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Noțiuni de cultură și civilizație italiană.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Prepoziții articulate.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
6.	Exerciții cu conjunctivul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Vocabular: Meteo. Viața la oraș.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra



**Bibliografie**

AIOANE, Mirela, COJOCARU Dragos, *Limba italiană, simplu și eficient*, Iași, Polirom, 2007  
AIOANE, Mirela, *Exerciții de gramatică și vocabular*, Iași, Poliro, 2005  
BERRUTO, Gaetano, *Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo*, La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1987.  
DARDANO, Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985  
CORTELAZZO, Michele, *Italiano d'oggi*, Esedra, Padova, 2000.  
ESERCIZIARIO, Perugia, Guerra, 1994  
LEPSCHY, A.L, LEPSCHY, G.C, *La lingua italiana, (storia, varietà dell'uso, grammatica)*, Bompiani, Milano, 1981.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat atât cu așteptările comunității filologice cât și cu cele ale asociațiilor profesionale și ale unor angajatori ai absolvenților ca: referenți de specialitate, referenți relații externe, documentariști, editorialiști, filologi, lectori de carte, redactori, secretari de redacție, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici.

Conținutul și metodologia cursului sunt în concordanță cu cerințele programelor pentru concursurile de titularizare, definitivat, gradul II și gradul I în învățământ pentru profesorii de limba italiană.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examinări pe parcurs scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Cunoașterea, înțelegerea și explicarea noțiunilor elementare din limba italiană.			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Data avizării în departament  
23.09.2022

Prodecan  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Limba latină</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>F</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F-Facultativă*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>5</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>5</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>5</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>19</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar

**6. Competențe specifice acumulate**



Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific domeniului religios; C2. Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii latine și utilizarea acestuia în crearea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală; C3. Explicarea și interpretarea fenomenelor lingvistice predate; C5. Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor orale și scrise în limba latină, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii; C6. Evaluarea corectitudinii gramaticale a unui text oral sau scris de dificultate medie, identificarea abaterilor grave de la sistemul de norme gramaticale și lexicale ale limbii latine și corectarea lor, inclusive prin implicarea de instrumente auxiliare;
Competențe transversale	CT1. Utilizarea componentelor domeniului limba și literatura în deplină concordanță cu etica profesională; CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice; CT3. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a filologului, în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate; CT4. Realizarea unui proiect în echipă, cu demonstrarea capacităților de comunicare.

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cursul practic de limba latină urmărește, ca, prin învățarea gramaticii latine de către studenți, să contribuie în mod esențial la înțelegerea gramaticii române (și a altor limbi romanice). Însușirea vocabularului latin va servi deopotrivă la înțelegerea originii latine a lexicului românesc și la aprofundarea și îmbogățirea bagajului lexical modern al studenților, datorită provenienței latine a majorității vocabularului internațional. Prin procesul de asimilare a cunoștințelor fundamentale de gramatică latină, avându-se în vedere aprofundarea informațiilor referitoare la specificul și caracteristicile părților de vorbire, pentru formarea unor deprinderi de utilizare și înțelegere a categoriilor gramaticale specifice morfologiei, dar și a celor referitoare la sintaxa limbii.
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea și analizarea din punct de vedere morfologic a părților de vorbire studiate; Cultivarea unei atitudini pozitive față de învățarea limbii latine și dezvoltarea interesului pentru aplicarea competențelor asimilate. Racordarea cunoștințelor dobândite la necesitățile directe și concrete, stimularea capacităților intelectuale, a gândirii reflexive și critice.

#### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cursului. Substantivul: genul, numărul, cazurile, numărul declinărilor	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
2.	Substantivul: Declinarea I, a II-a și a III-a	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
3.	Substantivul: Declinarea a IV-a și a V-a	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013



4.	Adjectivele de clasa I și a II-a	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
5.	Adjectivele de clasa a III-a. Gradele de comparație ale adjectivelor	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
6.	Numeralele cardinale și ordinale	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
7.	Numeralele distributive, adverbiale și multiplicative	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
8.	Pronumele	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
9.	Verbul: terminații personale și verbul <i>sum, esse, fui</i>	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
10.	Conjugarea verbelor: diateza activă	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
11.	Conjugarea verbelor: diateza pasivă	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
12.	Verbele deponente, semideponente și neregulate	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
13.	Adverbul și prepoziția	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
14.	Conjunția și interjecția	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013

**Bibliografie Referințe principale:**DUMEA C., *Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa*, Sapienia, Iași 2013**Referințe suplimentare:**BUJOR I. – CHIRIAC FR., *Gramatica limbii latine*, Științifică, București 1971; FRANGA M., *Limba latină.**Morfologia și Sintaxa*, Editura Fundației România de mâine, București 2007; FRANGA M. – FRANGA L.,*Compendiu de limba latină*, Editura Fundației România de mâine, București 2005; MATEI V., *Gramatica limbii latine*, Scripta, București 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
-----	---------------------	-------------------	------------



			(ore și referințe bibliografice)
1.	Alfabet și pronunție. Punctuație. Cantitatea vocalelor și rolul lor fonologic. Poziția și regula accentului în latină. Despărțirea în silabe	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
2.	Exerciții de declinat substantive de declinarea I, a II-a și a III-a. Traduceri de propoziții simple	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
3.	Excepții legate de declinarea a IV-a și a V-a. Exerciții de declinare. Traduceri de fraze scurte, conținând astfel de substantive	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
4.	Exerciții de declinare. Traduceri de fraze scurte, conținând adjective de clasa I și a II-a.	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
5.	Exerciții de declinare. Traduceri de fraze scurte, conținând adjective de clasa a III-a și la diferite grade de comparație	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
6.	Exerciții de numărare. Traduceri de texte cu numerale cardinale și ordinale din și în limba latină	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
7.	Exerciții de numărare. Traduceri de texte cu numerale distributive, adverbiale și multiplicative din și în limba latină	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
8.	Exerciții de declinare a pronumelor. Traduceri de texte conținând pronume	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
9.	Exerciții de conjugare. Traduceri de texte conținând verbele studiate	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
10.	Exerciții de conjugare. Traduceri de texte conținând verbele studiate	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
11.	Exerciții de conjugare. Traduceri de texte conținând verbele studiate	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
12.	Exerciții de conjugare. Traduceri de texte conținând verbele studiate	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
13.	Identificarea diferitelor tipuri de adverbe. Folosirea prepozițiilor în funcție de cazurile cerute de acestea	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
14.	Traduceri de texte conținând conjuncții și interjecții	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013



Bibliografie DUMEA C., *Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa*, Sapienția, Iași 2013; BUJOR I. – CHIRIAC FR., *Gramatica limbii latine*, Științifică, București 1971; FRANGA M., *Limba latină. Morfologia și Sintaxa*, Editura Fundației România de mâine, București 2007; FRANGA M. – FRANGA L., *Compendiu de limba latină*, Editura Fundației România de mâine, București 2005; MATEI V., *Gramatica limbii latine*, Scripta, București 1994.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să folosească limba latină în celebrările liturgice și în cercetare pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Teste periodice din materia studiată	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezență și participare activă	Teste periodice din materia studiată	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel

Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie Romano-Catolică Pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație fizică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Mangalagiu Ioan						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	<b>2</b>	2.5 Semestru	<b>1</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	din care: 3.5. curs	<b>0</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>4</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>4</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>0</b>
Tutoriat					<b>0</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>1</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>11</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>25</b>
3.9 Număr de credite					<b>1</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	<i>Nu este cazul.</i>
4.2 De competențe	<i>Nu este cazul.</i>

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	<i>Nu este cazul.</i>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.





## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic. Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate. Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

**Bibliografie:**

14. Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.
15. Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.
16. Bompă T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.
17. Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.
18. Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.
19. Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.
20. Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.
21. Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.
22. Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.
23. Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.
24. Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.
25. Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.
26. Vâjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei Prezență la activitățile practice	Evaluare practică Catalog de prezență	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării

21.09.2022

Data avizării în departament

23.09.2022

Titular de seminar

Prof. Mangalagiu Ioan

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**Anul II (2020-2021)**  
**Semestrul II****FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în Vechiul Testament						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. pr. Diac Cristian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. pr. Diac Cristian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități					3
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Curs de introducere în Sfânta Scriptură
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Se recomandă călduros prezența la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice biblice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu. C6. Însușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză, predică și discuțiile cu alte persoane. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei (VT); 2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice din VT.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice conceptele de bază ale științei biblice din VT. Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din VT. Explice principalele aspecte istorice și literare ale cărților mai importante din VT.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare	2 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i>
2.	Context istoric, cultural	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ;
3.	Pentateuh: aspecte literare	prelegerea, problematizare	4 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Script.</i>
4.	Cartea Genezei	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
5.	Cartea Exodului	prelegerea, demonstrație	4 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
6.	Cărțile istorice	prelegerea, demonstrație	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>



7.	1-2 Regi	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
8.	Cărțile profetice	prelegerea, problematizare,	2 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> .
9.	Isaia	prelegerea, problematizare	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
10.	Ieremia	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> ,
11.	Cărți sapiențiale	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
12.	Cartea Înțelepciunii	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>

## Bibliografie Referințe principale

A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;  
 J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;  
 R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;  
 E. CHARPENTIER, *Să citim Vechiul Testament*, ARCB, București 1998;  
 R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;  
 G. RAVASI, *Introducere în Vechiul Testament*, Iași 1992.  
 F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;  
 P. SESCU (coord.), *Introducere în Sf. Scriptură*, Sapientia, Iași 2006.

## Referințe suplimentare: Suport de curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Context cultural, istoric, religios al VT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.E. BROWN, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> ,
2.	Pentateuh	problematizare, dezbateri,	4 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
3.	Cartea Deuteronomului	prelegerea, dezbateri,	4 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i> ,
4.	Cărți istorice	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; R.E. BROWN, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> ,
5.	1-2 Samuel	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ,
6.	Cărți profetice	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
7.	Profeții minori	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ;
8.	Cărți sapiențiale	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i> ,
9.	Cartea lui Iob	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,

## Bibliografie Referințe principale

A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;  
 J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;  
 R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;  
 E. CHARPENTIER, *Să citim Vechiul Testament*, ARCB, București 1998;  
 R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;



F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;  
P. SESCU (coord.), *Introducere în Sf. Scriptură*, Sapientia, Iași 2006.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 505 din cerințele cursului.			

Data completării  
21.09.2022

Titular de curs  
Dr. pr. Diac Cristian

Titular de seminar  
Dr. pr. Diac Cristian

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teologie fundamentală: Credibilitatea revelației</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>30</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>30</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>25</b>
Tutoriat					<b>3</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități .....					<b>3</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>94</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei fundamentale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.





## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre Revelație și credință; C2. Dobândirea unor concepte clare despre fundamentul teologic al credinței Bisericii; C3. O viziune clară despre Revelație și credință, prin care creștinii au acces la harul mântuirii; C4. Capacități necesare în prezentarea Revelației și a credinței atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițierea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a învățaturii despre Revelație și credință; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința Bisericii și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii; Exercițierea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre importanța Revelației și a credinței în viața Bisericii; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica credinței; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței Revelației și să fie promotorii unei culturi bazate pe credința creștină.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Revelația și Biserica: Biserica e convocată și născută de cuvânt	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
2.	Biserica, păzitoarea Revelației și subiect al transmiterii sale de-a lungul istoriei: noțiunea de Tradiție și raporturile sale cu Sfânta Scriptură	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
3.	Revelația și magisteriul: caracterul inepuizabil al Bisericii și infailibilitatea magisteriului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
4.	Imutabilitatea și dezvoltarea dogmei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia</i>



			<i>fundamentală</i> , Iași 2014.
5.	Doctrina euharistică a sfinților Părinți	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
6.	Dimensiunea apologetică a teologiei fundamentale: privire de ansamblu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
7.	Motivele credibilității creștinismului: înțelegere teologică și învățătura magisteriului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
8.	Auto-mărturia lui Dumnezeu în Primul Testament: credibilitatea cuvântului divin între promisiune și împlinire	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
9.	Persoana lui Isus din Nazaret, centru al credibilității revelației creștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
10.	Adevărul învierii lui Isus Cristos, între credință și istorie	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
11.	Biserica, martoră a carității lui Isus Cristos și a învierii sale, în economia motivelor de credibilitate a revelației	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
12.	Singularitatea revelației ebraico-creștine și trăsăturile sale caracteristice în raport cu tradițiile extrabiblice	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
13.	Documentul CTI: Creștinismul și religiile (1996)	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.
14.	Punctele de referință doctrinală a documentului CDC, Dominus Iesus (2000)	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Giuseppe Tanzella-Nitti, <i>Introducere în teologia fundamentală</i> , Iași 2014.

**Bibliografie**

## Referințe principale:

Giuseppe Tanzella-Nitti, *Introducere în teologia fundamentală*, Iași 2014.

## Referințe suplimentare:

E. Ferent, *Teologia, știința mântuirii. Curs de teologie fundamentală*, Iași 2001; W. Kern – H. Pottmeyer – M. Seckler, *Corso di Teologia Fondamentale*, I-IV, Queriniana, Brescia 1990; R. Latourelle, *Teologia, scienza delle salvezze*, Assisi 1988; G. Lorzio, ed., *Teologia fondamentale. I. Epistemologia*, Città Nuova, Roma 2004, Idem, ed., *Teologia fondamentale. II: Fondamenti*, Città Nuova, Roma 2005; Idem, ed., *Teologia fondamentale. III: Contesti*, Città Nuova, Roma 2005; Idem, ed., *Teologia fondamentale. IV: Antologia di testi*, Città Nuova, Roma 2004; Ștefan Lupu, *Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică*, Iași 2010. C. Rocchetta – R. Fisichella – G. Pozzo, *La teologia tra Rivelazione e storia*, Bologna 1987; H. Waldenfels, ed., *Teologia fondamentale nel contesto del mondo contemporaneo*, Milano 1988.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Căile Revelației	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere</i>



			<i>în metoda teologică</i> , Iași 2010.
2.	Etapele Revelației	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
3.	Semnificația cuvântului „credință”	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
4.	Trăsăturile credinței biblice	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
5.	Reflecții despre natura credinței	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
6.	Înțelegerea teologică a credinței	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
7.	Credința ca operă a Duhului Sfânt în om	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
8.	Credința ca acțiune a omului chemat de Isus Cristos	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
9.	Credința ca virtute teologală	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
10.	Sacramentul Preoției și slujirile în Biserică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
11.	Exortarea apostolică „Pastores dabo vobis” (1992) a Papei Ioan Paul al II-lea;	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
12.	Lipsa de credință și necredință, erezia	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
13.	Apostazia, dubiul în credință	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.
14.	Superstiția	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ștefan Lupu, <i>Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică</i> , Iași 2010.

**Bibliografie**

E. Ferent, *Teologia, știința mântuirii. Curs de teologie fundamentală*, Iași 2001; W. Kern – H. Pottmeyer – M. Seckler, *Corso di Teologia Fondamentale*, I-IV, Queriniana, Brescia 1990; R. Latourelle, *Teologia, scienza delle salvezze*, Assisi 1988; G. Lorizio, ed., *Teologia fondamentale. I. Epistemologia*, Città Nuova, Roma 2004, Idem, ed., *Teologia fondamentale. II: Fondamenti*, Città Nuova, Roma 2005; Idem, ed., *Teologia fondamentale. III: Contesti*, Città Nuova, Roma 2005; Idem, ed., *Teologia fondamentale. IV: Antologia di testi*, Città Nuova, Roma 2004; Ștefan Lupu, *Scriptura, Tradiția și Magisteriul. Introducere în metoda teologică*, Iași 2010. C. Rocchetta – R. Fisichella – G. Pozzo, *La teologia tra Rivelazione e storia*, Bologna 1987; H. Waldenfels, ed., *Teologia fondamentale nel contesto del mondo contemporaneo*, Milano 1988.



angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel

Asist. dr. pr. Robu Iulian Gabriel

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria Bisericii medievale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. pr. Doboș Fabian</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. univ. dr. pr. Doboș Fabian</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>3</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități					<b>3</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>69</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>125</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Dezvoltarea capacității intelectuale pentru a cuprinde materia propusă; C2. Înțelegerea istoriei Bisericii, în mod special a istoriei Bisericii Catolice, în ansamblul său unitar și omogen; C3. Analiza legăturilor între uman și divin, prezente în marile evenimente ale istoriei Bisericii; C4. Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; C5. Cunoașterea celor mai importante evenimente, idei și personaje ale istoriei Bisericii.
Competențe transversale	CT1. Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii; CT2. Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii și inserarea lor în societatea actuală; CT3. Dezvoltarea capacității de evaluare a diverselor evenimente din istoria Bisericii și a societății umane.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii Medievale; Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice importanța evenimentelor istorice întâmplate de-a lungul epocii medievale; Descrie principalele figuri ale protagoniștilor din evenimente. Analizeze și să interpreteze documentele și faptele care s-au derulat de-a lungul perioadei medievale.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Căderea Imperiului Roman de Apus	prelegere, dezbateri	2 ore
2.	Raportul dintre creștinism și popoarele barbare	prelegere, dezbateri	2 ore
3.	Încreștinarea francilor	prelegere, dezbateri	2 ore
4.	Călugării în Evul Mediu	prelegere, dezbateri	2 ore
5.	Conciliul Constantinopol II (553)	prelegere, dezbateri	2 ore
6.	Conciliul Constantinopol III (680-681)	prelegere, dezbateri	2 ore
7.	Conciliul Niceea II (787)	prelegere, dezbateri	2 ore
8.	Conciliul Constantinopol IV (869-870)	prelegere, dezbateri	2 ore





9.	Schisma lui Foție	prelegere, dezbatere	2 ore
10.	Secolul de Fier	prelegere, dezbatere	2 ore
11.	Marea schismă din Orient	prelegere, dezbatere	2 ore
12.	Inchiziția	prelegere, dezbatere	2 ore
13.	Cruciadele	prelegere, dezbatere	2 ore
14.	Conciliile din Lateran (I-V)	prelegere, dezbatere	2 ore

**Bibliografie**

H. JEDIN, *Storia della Chiesa*, I-X, Milano 1992<sup>2</sup>;

L. HERTLING, *Istoria Bisericii*, Iași 1998;

J. LORTZ, *Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee*, I-II, Torino 1992<sup>6</sup>;

E. DUMEA, *Teme de istorie a Bisericii*, Iași 2002; E. DUMEA, *Istoria Bisericii Catolice din Moldova*, Iași 2003;

A. DUÉ – J.M. LABOA, *Atlante storico del cristianesimo*, Milano 1997.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Sfântul Columban	prezentare, dezbatere	2 ore
2.	Iconoclasmul	prezentare, dezbatere	2 ore
3.	Diferențele religioase dintre Occident și Orient	prezentare, dezbatere	2 ore
4.	Iconoclasmul	prezentare, dezbatere	2 ore
5.	Formarea Statului Pontifical	prezentare, dezbatere	2 ore
6.	Carol cel Mare	prezentare, dezbatere	2 ore
7.	Sfântul Imperiu Roman	prezentare, dezbatere	2 ore
8.	Papii în jurul anului 1000	prezentare, dezbatere	2 ore
9.	Papa Grigore al VII-lea	prezentare, dezbatere	2 ore
10.	Papa Inocențiu al III-lea	prezentare, dezbatere	2 ore
11.	Ordinele mendicante	prezentare, dezbatere	2 ore
12.	Cruciada a IV-a	prezentare, dezbatere	2 ore





13.	Papii la Avignon	prezentare, dezbateri	2 ore
14.	Ereziile din secolele XV-XVI	prezentare, dezbateri	2 ore

**Bibliografie**

H. JEDIN, *Storia della Chiesa*, I-X, Milano 1992<sup>2</sup>;  
L. HERTLING, *Istoria Bisericii*, Iași 1998;  
J. LORTZ, *Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee*, I-II, Torino 1992<sup>6</sup>;  
E. DUMEA, *Teme de istorie a Bisericii*, Iași 2002;  
E. DUMEA, *Istoria Bisericii Catolice din Moldova*, Iași 2003;  
A. DUÉ – J.M. LABOA, *Atlante storico del cristianesimo*, Milano 1997.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii își vor putea arăta cunoștințele în diferite manifestări științifice, dar și în diverse publicații care privesc istoria Bisericii în perioada modernă.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare activă	Pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Întocmirea unei lucrări	Prezentarea lucrării	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Participarea la minimum 50% dintre activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

Conf. univ. dr. pr. Doboș Fabian

Conf. univ. dr. pr. Doboș Fabian

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Practică de specialitate: Muzica gregoriană</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>4</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>56</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>10</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități: vizionări DVD, participări la concerte, spectacole, opere.					<b>10</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>44</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Muzica gregoriană și formele ei de expresie
4.2 De competențe	Definirea muzicii gregoriene ca element constitutiv al cultului romano-catolic. Cunoașterea diferitelor tradiții liturgice muzicale. Deprinderea tehnicii de solfegire gregoriană. Acumularea unor cunoștințe muzical obținute din audio-video DVD.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea diferitelor forme de scriere gregoriană; C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice limbajului muzical gregorian; C3. Dezvoltarea capacităților de asimilare a genurilor muzicale gregoriene; C4. Capacități muzicale menite să-i permită studentului citirea și execuția repertoriului gregorian, individual sau în cadrul unor formațiuni polifonice; C5. Capacitatea de pune în practică deprinderile muzicale gregoriene în cadrul celebrărilor liturgice.
Competențe transversale	CT1. Deschidere și sensibilitate față de patrimoniul multiseclar al muzicii gregoriene; CT2. Conștientizarea importanței genului muzical gregorian pentru cultul romano-catolic; CT3. Promovarea activităților muzicale legate de comunitățile parohiale; CT4. Susținerea și promovarea activităților muzicale formative.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea cunoștințelor tehnicii solfegierii ca bază a accederii la valorile muzicale gregoriene; Abordarea responsabilă a talentelor și înclinațiilor muzicale ca dar și carismă personală în slujba didacticii și a formării comunităților parohiale; Cultivarea simțului discernământului față de valorile muzicale gregoriene.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: descifreze cu ajutorul solfegiului melodii gregoriene de dificultate medie și avansată; cânte în formațiuni polifonice; descifreze elementele de limbaj muzical gregorian; aibă o cultură generală muzicală adecvată nivelului lor de percepție muzicală.

## 8. Conținut

8	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<i>Originile cântului gregorian</i>	Predare și solfegiere	8 ore, F. Rampi-M. Lattanzi, <i>Manuale di canto gregoriano</i> , Turris Editrice, Cremona 1998 <sup>2</sup> . A. Turco, <i>Il canto gregoriano – corso fondamentale</i> , Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 1996
2.	<i>Notația gregoriană</i>	Predare și solfegiere	4 ore, A. Turco, <i>Antiquae monodiae eruditio, La scrittura musicale del canto gregoriano (vol. I &amp; II)</i> , Edizioni Melosantiqua, Verona 2006;
3.	<i>Studiul gramaticii gregoriene și al semiologiei gregoriene</i>	Predare și solfegiere	8 ore, E. Cardine, <i>Semiologia gregoriana</i> , Pontificio Istituto di Musica Sacra, Roma 1979. L. Agustoni, <i>Le chant grégorien – Mot et neume</i> , Herder, Rome 1969. A. Mocquereau, <i>Le nombre musical grégorien</i> , Desclée, Paris-Tournai-Rome 1932.
4.	<i>Cunoașterea modalității gregoriene</i>	Predare și solfegiere	4 ore, D. Saulnier, <i>Les modes</i>



			<i>grégoriens</i> , Solesmes 1997.
5.	<i>Estetica gregoriană</i>	Predare și solfegiere	4 ore, P. Ferretti, <i>Estetica gregoriana</i> , Pontificio Istituto di Musica Sacra, Roma 1934. D. Saulnier, <i>Il canto gregoriano – Storia, liturgia, tecniche di esecuzione</i> , Edizioni Piemme Religio, Casale Monferrato 2003.
1.	<i>Cântul gregorian și liturgia Bisericii</i>	Predare, video-audiție și comentarii	8 ore, R.A. Leaver & J.A. Zimmerman (ed.), <i>Liturgia e musica</i> , LEV, Città del Vaticano 2002.
2.	<i>Documentele Bisericii referitoare la cântul gregorian</i>	Predare, video-audiție și comentarii	8 ore, Pontificio Istituto di Musica Sacra, <i>Iucunde Laudemus</i> , Roma 2005.
3.	Genuri muzicale gregoriene	Predare, video-audiție și comentarii	8 ore, W. Apel, <i>Il canto gregoriano</i> , Libreria musicale italiana editrice, Lucca 1998
4.	Acompaniamentul la orgă al cântului gregorian	Predare, video-audiție și comentarii	4 ore, M. Dupré, <i>Manuel d'Accompagnement du plain chant grégorien</i> , Editions musicales, Paris 1937. <i>Graduale Romanum comitante organo</i> , Solesmes 1984.

**Bibliografie:**

F. Rampi-M. Lattanzi, *Manuale di canto gregoriano*, Turris Editrice, Cremona 1998<sup>2</sup>. A. Mocquereau, *Le nombre musical grégorien*, Desclée, Paris-Tournai-Rome 1932. R.A. Leaver & J.A. Zimmerman (ed.), *Liturgia e musica*, LEV, Città del Vaticano 2002. M. Dupré, *Manuel d'Accompagnement du plain chant grégorien*, Editions musicales, Paris 1937. Pontificio Istituto di Musica Sacra, *Iucunde Laudemus*, Roma 2005. *Graduale Romanum comitante organo*, Solesmes 1984. *Graduale Simplex*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1975; *Graduale Romanum*, Solesmes 1979; *Psalterium Monasticum*, Solesmes 1981; *Antiphonale monasticum*, vol. I-III, 2005-2007; *Offertoriale triplex*, Solesmes 1985; *Cantus selecti*, Solesmes 1995; *Liber cantualis*, Solesmes 1978. G. Baroffio-A. Eun Ju Kim, *Introduzione al canto gregoriano*, Edizioni Urban, Saronno 2003; A. Turco, *Il canto gregoriano – corso fondamentale*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 1996; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – I, La melodia gregoriana: forza espressiva della Parola*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 2004; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – II, La scrittura musicale del canto gregoriano (prima parte)*, Edizioni Melosantiqua, Verona 2006; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – III, La scrittura musicale del canto gregoriano (seconda parte)*, Edizioni Melosantiqua, Verona 2006; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – IV, I toni stereotipati della salmodia gregoriana*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 2003; D. Saulnier, *Les modes grégoriens*, Solesmes 1997; D. Saulnier, *Il canto gregoriano – Storia, liturgia, tecniche di esecuzione*, Edizioni Piemme Religio, Casale Monferrato 2003; L. Agustoni, *Le chant grégorien – Mot et neume*, Herder, Rome 1969; W. Apel, *Il canto gregoriano*, Libreria musicale italiana editrice, Lucca 1998; A. Susca, *Conoscere il canto gregoriano*, Zanibon, Milano 1977; E. Papinutti, *Lo spirito del canto gregoriano*, Edizioni Urban, Saronno 2003; E. Cardine, *Semiologia gregoriana*, Pontificio Istituto di Musica Sacra, Roma 1979; P. Ferretti, *Estetica gregoriana*, Pontificio Istituto di Musica Sacra, Roma 1934.



Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele muzicale clasice, atât în teorie muzicală, cât și în genurile muzicale sacre, și să le aplice în plan pedagogic și pastoral.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Evaluări practice pe parcurs	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Filozofie: Teodiceea, Etica</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>6</b>	din care: 3.2 curs	<b>4</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>84</b>	din care: 3.5 curs	<b>56</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>2</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>66</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.

**6. Competențe specifice acumulate**



Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. C2. Dobândirea conceptelor fundamentale din etica filosofică. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la acțiunea morală a omului.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la dimensiunea morală a acțiunilor noastre. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate pastorală și de formare a oamenilor.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra evaluării morale a acțiunilor omului. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

#### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în etica filosofică	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
2.	Elemente generale de istoria eticii	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
3.	Scopul ultim al ființei umane	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
4.	Plinătatea fericirii la Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
5.	Legea naturală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
6.	Lege și conștiință	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000





7.	Izvoarele moralității	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
8.	Actul uman și pasiunile	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
9.	Virtuțile morale: dreptatea și prudența	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
10.	Virtuțile morale: tăria și cumpătarea	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
11.	Noțiunea de ”păcat”	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
12.	Raportul dintre morală și cultură	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
13.	Morală obiectivă sau subiectivă?	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
14.	Evaluare morală: libertate și responsabilitate	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000

**Bibliografie**

## Referințe principale:

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 6, ESD, Bologna 2000.

## Referințe suplimentare:

Giannino Piana, *L'agire morale*, Cittadella Editrice, Assisi 2006. Alasdair MacIntyre, *Tratat de morală. După virtute*, Humanitas, București 1998. Jacques Maritain, *Umanesimo Integrale*, Ed. Borla, Torino 1976. Jacques Maritain, *La filosofia morale*, Morcelliana, Brescia 1971. Peter Singer (ed.), *Tratat de etică*, Polirom, Iași 2006. V. O. Benetollo, *Morale e societa. Principi di etica sociale*, ESD, Bologna 1999. Ioan Paul II, *Enciclice*, Ed. ARCB, București 2008. Aristotel, *Etica Nicomachea*, Ed. Bompiani, Milano 2000.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica lui Platon	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
2.	Etica lui Aristotel	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
3.	Etica stoică și epicureică	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
4.	Etica lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
5.	Etica lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
6.	Etica lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
7.	Etica lui Spinoza	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
8.	Etica lui Hegel	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011



9.	Etica lui Schopenhauer	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
10.	Etica lui Nietzsche	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
11.	Etica lui H. Bergson	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
12.	Etica lui Sartre	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
13.	Etica lui Levinas	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 6, ESD, Bologna 2000
14.	Enciclica <i>Veritatis splendor</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Ioan Paul II, <i>Enciclice</i> , Ed. ARCB, București 2008.

**Bibliografie**

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 6, ESD, Bologna 2000. F. Copleston, *Istoria filosofiei*, Ed. All, București 2011. Ioan Paul II, *Enciclice*, Ed. ARCB, București 2008. Aristotel, *Etica Nicomachea*, Ed. Bompiani, Milano 2000. Ludovico Geymonat, *La liberta'*, Ed. Rusconi, Milano 1988. Henry B. Veatch, *Aristotel. O apreciere contemporană*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2008. Jacques Maritain, *La filosofia morale*, Morcelliana, Brescia 1971. Peter Singer (ed.), *Tratat de etică*, Polirom, Iași 2006. Antonio Hortelano, *Morale tascabile*, Cittadella Editrice, Assisi 1993.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării

21.09.2022

Titular de curs

Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă

Titular de seminar

Asist. dr. pr. Ionuț-Eremia Imbrișcă

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria filosofiei medievale</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. dr. pr. Doboș Fabian</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. dr. pr. Doboș Fabian</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativă*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>25</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>3</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>2</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>72</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Lectura și comentariul liber al unui text aferent autorului sau temei dezbătute la curs.



## 6. Competențe specifice acumulate

- C1. Cunoașterea și înțelegerea raportului dintre credință și rațiune în filosofia medievală.  
 C2. Cunoașterea autorilor, periodizării și textelor fundamentale ale filosofiei medievale.  
 C3. Cunoașterea și înțelegerea temelor și conceptelor fundamentale ale filosofiei medievale.  
 C4. Cunoașterea și înțelegerea elementelor de genă și de continuitate a principalelor idei filosofice.

- CT1. Capacitatea de a distinge între abordarea filosofică și religioasă a marilor probleme ale culturii.  
 CT2. Capacitatea de a integra discursul filosofic cu cel religios în procesul de formare umană și profesională.  
 CT3. Dezvoltarea spiritului critic și reflexiv specific filosofiei.  
 CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale problemelor religioase și culturale contemporane.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>1. Introducere în filozofia medievală bazată pe textele gânditorilor și o încercare de a intra în contact viu cu ei, înțelegând gândirea lor în ansamblul condițiilor în care au trăit.</p> <p>2. Specificarea și asimilarea conceptelor filosofice fundamentale și precizarea evoluției lor ulterioare.</p> <p>3. Aprofundarea valorii teologice dar și culturale a diferitelor concepții și teorii filosofice.</p> <p>4. Înțelegerea fundamentelor filosofice ale teologiei catolice medievale și a legăturii dintre filozofie și teologie în această perioadă istorică.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Înțelegerea procesului de formare a filosofiei creștine.</p> <p>2. Familiarizarea cu principalele teme și argumente ale filosofiei medievale</p> <p>2. Cunoașterea și înțelegerea autorilor și textelor principale ale filosofiei medievale.</p> <p>3. Înțelegerea conceptelor și argumentelor tipice ale filosofiei medievale.</p>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: întâlnirea din creștinism și filosofia greacă	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009.
2.	Sf. Augustin: teoria cunoașterii	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009.
3.	Sf. Augustin: raportul dintre credință și rațiune	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009.
4.	Evul Mediu considerații generale; Boethius	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009.
5.	Epoca carolingiană; Ioan Scotus Eurigena	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009
6.	Sec. X-XII; Sf. Anselm de Canterbury	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009
7.	Problema Universalilor; Abelard	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009
8.	Filosofia Araba	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009



9.	Sec. XIII - Scolastica; Universitățile; Școala Dominicană și Școala Franciscană	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009
10.	Sf. Toma de Aquino: Distincția între filosofie și teologie	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009
11.	Sf. Toma de Aquino: Metafizica	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009
12.	Sf. Toma de Aquino: Teoria cunoașterii	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009
13.	Dun Scotus: Cunoașterea și Metafizica	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , II: Ed. All, 2009
14.	RECAPITULARE		1 oră

## Bibliografie Referințe principale:

Frederic Copleston, *Istoria filosofiei II. Filosofia medievală*, ALL 2009.Etienne Gilson, *Filozofia în Evul mediu*, Humanitas 1995.Claudiu Mesaros, *Filosofii cerului. O introducere critică în gândirea Evului mediu*, Editura de Vest 2005.

## Referințe suplimentare:

Etienne Gilson, *Introducere în filosofia creștină*, Galaxia Gutenberg 2006.Etienne Gilson, *Tomismul*, Humanitas 2002.Jacques Le Goff, *Evul Mediu și nașterea Europei*, Polirom 2005.Alain de Libera, *Gândirea Evului mediu*, Amarcord 2000.Alain de Libera, *Cearța Universalilor*, Amarcord 1998.Henry Chadwick, *Augustin (Maeștrii spiritului)*, Humanitas 1998.Anthony Kenny, *Toma d'Aquino (Maeștrii spiritului)*, Humanitas 2006.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tertulian, <i>Contra ereticilor VII</i> Clement Alexandrinul, <i>Stromata I,5</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, <i>Apologetii de limbă latină</i> , Institutul Biblic 1981.
2.	Sf. Augustin, <i>Confesiuni V</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Augustin, <i>Confesiuni</i> , Nemira 2000
3.	Sf. Augustin, <i>Confesiuni VII</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Augustin, <i>Confesiuni</i> , Nemira 2000
4.	Boethius, <i>Consolarea filosofiei</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Boethius, <i>Consolarea filosofiei</i> , Polirom 2011.
5.	Scotus Eurigena, <i>Comentariu la Evanghelia lui Ioan</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Scotus Eurigena, <i>Comentariu la Evanghelia lui Ioan</i> , Polirom 2009
6.	Sf. Anselm, <i>Proslogion</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Anselm, <i>Proslogion</i> , Ed. Științifică 1997
7.	Pierre Abelard, <i>Comentarii la Porfir</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Pierre Abelard, <i>Comentarii la Porfir</i> , Polirom 2006.
8.	Avicenna, Averroes, <i>Ce este un lucru? Dispute despre fiind și esență</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, *** <i>Ce este un lucru? Dispute despre fiind și esență</i> , Polirom 2011.
9.	Bonaventura, <i>Itinerariul minții spre Dumnezeu</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Bonaventura, <i>Itinerariul minții spre Dumnezeu</i> , Polirom 2012.
10.	Toma din Aquino, <i>Summa theologica I, 1,3; 2,1-3</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Toma din Aquino, <i>Summa theologica I</i> , Polirom



			2009
11.	Toma de Aquino, <i>Despre fiind și esență</i> 1	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Toma de Aquino, <i>Despre fiind și esență</i> , Polirom 2008.
12.	Toma din Aquino, <i>Summa theologica I</i> , 12,12	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Toma din Aquino, <i>Summa theologica I</i> , Polirom 2009
13.	Duns Scotus, <i>Despre primul principiu</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Duns Scotus, <i>Despre primul principiu</i> , Polirom 2007
14.	REAPITULARE		1 oră

Bibliografie *Apologetii de limbă latină*, Institutul Biblic 1981.  
 Clement Alexandrinul, *Stromatele*, Institutul Biblic 1982.  
 Augustin, *Confesiuni*, Nemira 2000.  
 Boethius, *Consolarea filosofiei*, Polirom 2011.  
 Scotus Eurigena, *Comentariu la Evanghelia lui Ioan*, Polirom 2009.  
 Anselm, *Proslogion*, Ed. Științifică 1997.  
 Pierre Abelard, *Comentarii la Porfir*, Polirom 2006.  
 \*\*\* *Ce este un lucru? Dispute despre fiind și esență*, Polirom 2011.  
 Bonaventura, *Itinerariul minții spre Dumnezeu*, Polirom 2012.  
 Toma din Aquino, *Summa theologica I*, Polirom 2009.  
 Toma de Aquino, *Despre fiind și esență*, Polirom 2008.  
 Duns Scotus, *Despre primul principiu*, Polirom 2007.  
 Baumgarten, Alexander, *Principiul cerului. Eternitatea lumii și unitatea intelectului în filosofia secolului al XIII-lea*, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Înțelegerea îngemănării între filosofie și teologie în perioada medievală îi va ajuta pe studenți să dobândească conceptele fundamentale ale teologiei catolice actuale, care se bazează pe un raport strâns între credință și rațiune, între filosofie și Sfânta Scriptură.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Evaluări pe parcurs	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Lectură, comentariu liber, dialog	Pe parcurs	70%

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

Conf. dr. pr. Doboș Fabian

Conf. dr. pr. Doboș Fabian

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Limba ebraică biblică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. dr. pr. Iosif Antili</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. dr. pr. Iosif Antili</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>F</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativă*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>5</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					<b>5</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>5</b>
Tutoriat					<b>0</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități: vizitarea de obiective sau expoziții aparținând culturii ebraice.					<b>2</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>19</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Familiaritatea cu cel puțin o limbă clasică Cunoașterea noțiunilor de bază ale gramaticii

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.





## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de a utiliza textele originale ale Vechiului Testament într-o expunere teologică, respectiv în discursul teologic, în conferință sau predică, sau într-o scriere cu caracter teologic; C2. Capacitatea de a utiliza o terminologie specifică exegezei biblice; C3. Capacitatea de a utiliza corect o terminologie specifică studiilor teologice.
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea unei sensibilități pentru dimensiunea cultural-lingvistică a textelor sacre; CT2. Dobândirea unei viziuni cât mai ample despre ambientul cultural în care a apărut Biblia; CT3. Atenția față de Biblie ca literatură și aprecierea valorii estetice a scrierilor sacre; CT4. Dezvoltarea sensibilității pentru limbile clasice în general ca instrument de acces la lectura și studiul textelor sacre vechi.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Însușirea noțiunilor de bază ale limbii ebraice biblice; Lecturarea unor texte ebraice din Sfânta Scriptură de dificultate medie; Ambientarea textelor sacre în contextul istoric și cultural în care au fost scrise; Asimilarea unor termeni ebraici cheie în studiul teologiei.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să aibă o vedere generală despre specificul limbii ebraice biblice, ca limbă semitică; Să posede noțiunile de bază ale gramaticii limbii ebraice biblice; Să lectureze texte în limba ebraică biblică; Să utilizeze programe electronice de cercetare a Bibliei; Să abordeze exegeza textelor biblice în perspectiva istorico-culturală în care acestea au fost redactate; Să posede un vocabular ebraic esențial pentru aprofundarea exegetico teologică a textelor sacre ale Vechiului Testament.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățarea alfabetului: consoanele (1)	Predare	2 ore
2.	Învățarea alfabetului: consoanele (2)	Predare	2 ore
3.	Vocalele limbii ebraice	Predare	2 ore
4.	Articolul	Expunere, predare	2 ore
5.	Substantivul: genul	Expunere, predare	2 ore
6.	Numărul singular, dual și plural	Expunere, predare	2 ore



7.	Pronumele personal	Expunere, predare	2 ore
8.	Adjectivul	Expunere, predare	2 ore
9.	Conjuncțiile și prepozițiile limbii ebraice	Expunere, predare	2 ore
10.	Numeralul	Expunere, predare	2 ore
11.	Verbul ebraic: introducere generală	Expunere, predare	2 ore
12.	Verbul: familiile Qal și Nifal	Expunere, predare	2 ore
13.	Verbul: familiile Piel și Pual	Expunere, predare	2 ore
14.	Verbul: familiile Hifil și Hofal	Expunere, predare	2 ore

**Bibliografie:**

F. Brown, *The Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*, Massachusetts 1999; H.W.F. Gesenius, *Gesenius' Hebrew-Chaldee Lexicon to the Old Testament*, Michigan 1996; P. Jouon - T. Muraoka, *A Grammar of Biblical Hebrew*, I-II, Roma 1996; Ph. Reymond, *Dizionario di ebraico e aramaico biblici*, Roma 1995.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ebraica în cadrul limbilor semitice	Expunere, problematizare	2 ore
2.	Caracteristicile limbilor semitice	Expunere, predare	2 ore
3.	Tipuri antice de scriere ebraică	Expunere, problematizare	2 ore
4.	Limba ebraică antică și cea modernă	Expunere, problematizare	2 ore
5.	Observații asupra alfabetului ebraic	Expunere, predare	2 ore
6.	Fonetica și morfologia	Expunere, predare, problematizare	2 ore
7.	Fonetica și morfologia	Expunere, predare, problematizare	2 ore
8.	Termeni tehnici ebraici (1)	Expunere, problematizare	2 ore
9.	Termeni tehnici ebraici (2)	Expunere, problematizare	2 ore
10.	Termeni tehnici ebraici (3)	Expunere, problematizare	2 ore



11.	Sintaxa limbii ebraice (1)	Expunere, predare	2 ore
12.	Sintaxa limbii ebraice (2)	Expunere, predare	2 ore
13.	Textele narative din Biblia ebraică	Expunere, problematizare	2 ore
14.	Textele poetice din Biblia ebraică	Expunere, problematizare	2 ore

**Bibliografie:**

F. Brown, *The Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*, Massachusetts 1999; H.W.F. Gesenius, *Gesenius' Hebrew-Chaldee Lexicon to the Old Testament*, Michigan 1996; P. Jouon - T. Muraoka, *A Grammar of Biblical Hebrew*, I-II, Roma 1996; Th. Lambdin, *Introduction to Biblical Hebrew*, London 1998; Ph. Raymond, *Dizionario di ebraico e aramaico biblici*, Roma 1995

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să accedă la textele originare ale Sfintei Scripturi și să utilizeze în manieră corectă terminologia specifică studiilor biblice în activitățile pastorale abituale precum: discursul teologic, conferință, predică, scrieri cu caracter teologic.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Evaluări pe parcurs	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

Lect. dr. pr. Iosif Antili

Lect. dr. pr. Iosif Antili

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licența</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie romano-catolică pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei		<b>Practică pastorală</b>					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar		<b>Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan</b>					
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>F</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F - Facultativ*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>4</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>56</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>5</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					<b>5</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>5</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități:					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>19</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologice pastorale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

**6. Competențe specifice acumulate**



Competențe profesionale	<p>C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a teologiei pastorale;</p> <p>C2. Dobândirea unor concepte clare despre fundamentul teologic al credinței Bisericii;</p> <p>C3. O viziune clară despre pastorația creștină, prin care creștinii sunt conduși la cunoașterea și trăirea credinței;</p> <p>C4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi, regendi, sanctificandi;</p> <p>C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară;</p> <p>CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.;</p> <p>CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă;</p> <p>CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Asimilarea profundă, la nivel personal, a pastorației creștine;</p> <p>Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate;</p> <p>Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ viața creștină și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile activității pastorale;</p> <p>Exercițarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre importanța pastorației credincioșilor;</p> <p>Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica credinței;</p> <p>Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței învățaturii creștine și să fie promotorii unei culturi bazate pe credința creștină.</p>

#### 8. Conținut

8.1	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Identitate vocațională	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
2.	Formare personală și formare călăuzită	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale



			(25.03.1991), Iași 2000.
3.	Rolul formatorilor	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
4.	Medierile formării	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
5.	Factorii formării	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
6.	Tipuri de relație	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
7.	Viața frățească	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
8.	Despre discernământ	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
9.	Cunoașterea de sine	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
10.	Libertate și responsabilitate	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică



		responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
11.	Forme ale raporturilor interpersonale	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortarea apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
12.	Isus Cristos, „format de Tatăl” (caracteristicile și etapele formării lui Isus)	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortarea apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
13.	Isus Cristos, „formatorul” celor 12 apostoli	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortarea apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
14.	Formarea în lumina Magisteriului Bisericii	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortarea apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
15	A fi cu ceilalți – a fi pentru ceilalți	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortarea apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
16	Pregătirea liturghiei cuvântului	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
17	Pregătirea liturghiei euharistice	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
18	Pregătirea cântărilor liturgice	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
19	Cateheze cu copiii	Activități practice în structurile bisericești	1 oră
20	Cateheze cu tinerii	Activități practice în structurile bisericești	1 oră
21	Cateheze cu adulții	Activități practice în structurile bisericești	1 oră





22	Vizitarea bolnavilor	Activități practice în structurile bisericești	1 oră
23	Pregătirea la sacramentul Botezului	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
24	Pregătirea copiilor la prima sfântă Împărtășanie	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
25	Pregătirea adolescenților la sfântul Mir	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
26	Pregătirea logodnicilor la căsătorie	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
27	Celebrarea funeraliilor	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
28	Activitatea social-caritativă a Bisericii	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
29	Activitatea cultural-educativă a Bisericii	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
30	Practica omiletică	Activități practice în structurile bisericești	2 ore

**Bibliografie:**

*I protagonisti della formazione*, Rogate, Roma 1991; *La formazione oggi?*, Paoline, Milano 2010; J.M. Alday, *Il formatore – identità e missione*, Claretianum, Roma 2001; M. Bove, *Consigliare, correggere, consolare*, Ancora, Milano 2009; F.G. Brambilla, *Essere preti oggi e domani*, Glossa, Milano 2008; L.A. Castro, *Lasciare che l'altro sia se stesso*, LDC, Torino 1989; A. Cencini, *Dalla relazione alla condivisione*, Dehoniane, Bologna 2001; A. Cencini, *Éduquer, former, accompagner*, Éditions des Béatitudes, Burtin 2007; A. Cencini - A. Manenti, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 1985; Conferenza Episcopale Italiana, *La formazione dei presbiteri nella chiesa Italiana*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2007; Congregazione per il Clero, *Sacerdozio – un amore più grande*, Ed. san Paolo, Milano 1996; M. Costa, *Sentire, giudicare, scegliere, nello Spirito*, Editrice CVX, Roma 1995; C. Dillenschneider, *Il sacerdozio nostro nel sacerdozio di Cristo*, Dehoniane, Bologna 1966; A. Favale, *I presbiteri*, LDC, Torino 1999; A. Favale, *La formazione iniziale dei candidati al presbiterato*, Editrice Rogate, Roma 1995; F. Ferraris, *Proclamare la Parola di Dio*, San Paolo, Milano 1995; U. Fontana, *Relazione, segreto di ogni educazione*, LDC, Torino 2000; G. Greshake, *Essere preti in questo tempo*, Queriniana, Brescia 2008; Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală *Pastores dabo vobis* cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000; A. Manenti, *Vivere insieme*, Dehoniane, Bologna 1991; S. Panizzolo, ed., *Il prete e la sua formazione*, Dehoniane, Bologna 2008; M. Paternoster, *Al servizio della Parola*, San Paolo, Milano 1998; F. Ramondino - G. Currà, *Ricevi la Parola e il Pane*, Paoline, Milano 2004; J. Rovira, *Amicizia e fraternità nella vita consacrata*, PUL, Roma 2000; L. Sapienza, ed., *Stile sacerdotale*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2009; G. Scarvaglieri, *La fragilità vocazionale*, LDC, Torino 2010; M. de Santi, *L'abito ecclesiastico*, Ed. Carismatici francescani, Ravenna 2004; M. Tondo, *Di fronte al progetto di vita*, Dehoniane, Bologna 2005.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele activității pastorale a Bisericii și să le aplice în plan pedagogic și pastoral.



## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Evaluări practice	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

21.09.2022

Data avizării în departament: 23.09.2022

Conf. univ. dr. pr. Lupu Ștefan

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie Romano-Catolică</b>
1.3 Departamentul	<b>Teologie Romano-Catolică</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Teologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Teologie Romano-Catolică Pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație fizică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Mangalagiu Ioan						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	<b>2</b>	2.5 Semestru	<b>2</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	din care: 3.5. curs	<b>0</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>4</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>4</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>0</b>
Tutoriat					<b>0</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>1</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>11</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>25</b>
3.9 Număr de credite					<b>1</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	<i>Nu este cazul.</i>
4.2 De competențe	<i>Nu este cazul.</i>

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	<i>Nu este cazul.</i>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic. Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate. Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

**Bibliografie:**

Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.

Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.

Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.

Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.

Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.

Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.

Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.

Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.

Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.

Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.

Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.

Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.

Văjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei Prezență la activitățile practice	Evaluare practică  Catalog de prezență	50%  50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării  
21.09.2022

Titular de seminar  
Prof. Mangalagiu Ioan

Data avizării în departament  
23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica predării religiei</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. Blînda Fulvina</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Prof. Blînda Fulvina</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>F</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					15
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Alegerea și pregătirea unui referat, expunerea lui în fața colegilor sub formă de power-point, redactarea acestuia în forma printabilă; Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminar; Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a didacticii / metodicii de predare a religiei;</p> <p>CP2. Dobândirea unor concepte clare despre domeniul didacticii și / sau metodicii disciplinei;</p> <p>CP3. Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;</p> <p>CP4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești (extracurricular), cât și în spațiul mai larg al școlii (curricular);</p> <p>CP5. Aprofundarea și expunerea argumentelor legislative în favoarea susținerii și derulării orelor de religie în spațiul școlar al învățământului preuniversitar.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă;</p> <p>CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.;</p> <p>CT3. Exercițarea spiritului critic / constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun;</p> <p>CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta;</p> <p>OG2. specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv – educativ, în contextul noilor paradigme educaționale;</p> <p>OG3. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor;</p> <p>OG4. Formarea capacităților de analiză și transpunere în viață a cunoștințelor moral - religioase;</p> <p>OG5. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice;</p> <p>OG6. Formarea capacităților de a asimila și a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul și rolul educației religioase, a rolului profesorului în procesul educațional.</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie;</p> <p>OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice universului valoric religios în educația religioasă;</p> <p>OS3. Formarea capacităților de a analiza și a transpune în viață cunoștințele religioase;</p> <p>OS4. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor, a conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea educației religioase;</p> <p>OS5. Pregătirea inițială pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.</p>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Introducere: procesul de învățământ, școala.</p> <p>Profilul ocupațional al profesorului din România.</p> <p>Activități specifice muncii de profesor, competențe cerute unui profesor, exercitarea meseriei de cadru didactic.</p>	<p>prelegerea,</p> <p>problematizarea,</p> <p>dezbateră,</p> <p>conversația,</p> <p>comparația</p>	<p>- 3 ore;</p> <p>- Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i>, Millenium Design Group,</p>





			București, 2011.
2.	Profilul profesorului de religie. Învățarea, predarea, ciclurile curriculare.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
3.	Religia ca disciplină de învățământ. Educația religioasă: scopurile educației, obiectivele, principiile.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 3 ore; - Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010.
4.	Planurile cadru, structura planului de învățământ.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
5.	Programa școlară – reper obligatoriu pentru un demers flexibil.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994.
6.	Manualele alternative – o soluție pentru diversificarea demersului didactic. Manualul de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998.
7.	Proiectarea demersului didactic: macroproiectarea.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
8.	Proiectarea demersului didactic: microproiectarea / proiectul de lecție.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
9.	Metode / strategii de predare. Metode / strategii de evaluare.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș,



			<i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
10.	Aspecte urmărite în asistența la ore. Repere și instrumente utile în activitatea de consiliere și orientare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001.
11.	Noi abordări în didactica specialității. Modalități de individualizare a învățării / educația incluzivă.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, <i>Psihologie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
12.	Posibilități de dezvoltare a carierei de profesor. Funcții pe care le poate ocupa un profesor. Mișcarea de personal de la o unitate școlară la alta. Portretul absolventului de învățământ superior. Glosar <i>DIDACTICA PREDĂRII RELIGIEI</i> .	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.

**Bibliografie:**

- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;
- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;
- Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;
- Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014,



București;

- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
- Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesorul: meserie, profesie sau ocupație?	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Cadru didactic, profesor, educator, învățător, institutor.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
3.	Profilul profesorului de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
4.	Cateheza, formă extracurriculară de educație religioasă.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;
5.	Ora de religie, disciplină obligatorie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
6.	Legislația civilă din România referitoare la ora de religie.	prelegerea, problematizarea, conversația,	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura



		dezbaterea	Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - internet.
7.	Portretul elevului ideal.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, comparația, conversația	- 3 ore; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
8.	Forme tradiționale și moderne de educație.	prelegerea, conversația problematizarea, dezbaterea, comparația	- 3 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian.
9.	Proiectarea activităților didactice: macro- și microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația	- 3 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001.
10.	Școala: organigrama, organizarea, funcționarea.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbaterea	- 3 ore; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.

**Bibliografie:**

- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;
- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;
- Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru*



*educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;

- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica prerdării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
- Vincențiu Pal, *Metodica prerdării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

### **9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice și pe legislația civilă aflată în vigoare în contextul local românesc.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2022

Prof. Blînda Fulvina

Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament

23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif