

**AN II (2022-2023)**  
**Semestrul I****FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolica
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Științe biblice: Mari teme ale Noul Testament</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
2.4 An de studiu	<b>2</b>	2.5 Semestru	<b>1</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>5</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>69</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>125</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Curs de științe biblice
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participare obligatorie și activă.
-------------------------------	------------------------------------



5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Elaborarea și susținerea în plen a unei lucrări.
--	--

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat;</p> <p><b>C2.</b> Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din literatura de specialitate;</p> <p><b>C3.</b> Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională;</p> <p><b>C4.</b> Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite.</p> <p><b>C5.</b> Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.</p> <p><b>C6.</b> Insușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză și discuțiile cu alte persoane.</p> <p><b>CT2.</b> Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p><b>CT3.</b> Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei;</p> <p>2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explice concetele de baza ale stiintei biblice din NT.</li> <li>✓ Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din NT</li> <li>✓ Descrie relațiile dintre NT și dimensiunile cuvântului, textului și istoriei.</li> <li>✓</li> </ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J.-P. Bagot – J.-C. Dubs, <i>Cum să citim Biblia</i> .



2.	Contextul cultural si politic al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. Fabris, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ;
3.	Context religios al NT	prelegerea, problematizare	2 ore; R. Fabris, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> .
4.	Context literar al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; V. Manucci, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> .
5.	Evangelii: aspecte generale	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. Monasterio- a.R. Carmona, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
6.	Problema sinoptică	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. Monasterio- a.R. Carmona, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
7.	Evangelia după sf. Marcu	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. Monasterio- a.R. Carmona, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
8.	Evangelia după sf. Matei	prelegerea,, demonstrație	2 ore; R.A. Monasterio- a.R. Carmona, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
9.	Evangelia după sf. Luca	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. Monasterio- a.R. Carmona, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
10.	Evangelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. Monasterio- a.R. Carmona, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
11.	Viața Sf. Paul	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J. Sanchez Bosch, <i>Scritti paolini</i> .
12.	Scrisori pauline	prelegerea, problematizare,	2 ore; J. Sanchez Bosch, <i>Scritti paolini</i> .
13.	Scrisori catolice	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. E. Brown, <i>Introduzione in NT</i>
14.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare	3 ore; G. Biguzzi, <i>Apocalisse</i> .

**Bibliografie****Referințe principale:**

A.M. Artola – J.M. Sánchez Caro, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;  
J.-P. Bagot – J.-C. Dubs, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;  
J.S. Bosch, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.  
R.E. Brown – J.A. Fitzmyer – R.E. Murphy, *Introdúcere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;  
R. Fabris, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;  
I. Faraoanu, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.  
F. Lambiasi, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;  
V. Manucci, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004<sup>18</sup>;  
R.A. Monasterio – A.R. Carmona, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.



<b>Referințe suplimentare: Suport de curs</b>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Metode de lectură și interpretare ale NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; W. Egger <i>Metodologia Noului Testament Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
2.	Context cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
3.	Context religios; grupări religioase în NT	problematizare, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
4.	Evanghelia după sf. Marcu	prelegere, dezbateri,	2 ore; R.A. Monasterio- a.R. Carmona, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
5.	Evanghelia după sf. Matei	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
6.	Evanghelia după sf. Luca	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
7.	Evanghelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. Monasterio- a.R. Carmona, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
8.	Faptele Apostolilor	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
9.	Scrisoarea către Galateni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
10.	1,2 Corinteni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
11.	Scrisorile 1-2 Petru	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>



12.	Scrisorile 1,2,3 Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
13.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. Faraoanu, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. Brown, <i>Introducere în NT</i>
14.	Dezbateri finale. Lectio divina		2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

A.M. Artola – J.M. Sánchez Caro, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;  
J.-P. Bagot – J.-C. Dubs, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;  
J.S. Bosch, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.  
R.E. Brown – J.A. Fitzmyer – R.E. Murphy, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;  
R. Fabris, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;  
I. Faraoanu, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.  
F. Lambiasi, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;  
V. Manucci, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004<sup>18</sup>;  
R.A. Monasterio – A.R. Carmona, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

Titular de seminar

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

Data avizării în departament  
23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FISA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teologie morală</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Farcaș Lucian</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Farcaș Lucian</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regim disciplină	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>0</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>44</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Cunoștințe aprofundate de <i>Teologie Fundamentală, Introducere în Sfânta Scriptură, Istoria Bisericii</i> – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de natura <i>Fides et ratio</i> ; abordarea competență a noțiunilor fundamentale ale teologiei morale romano-catolice; Capacitatea de a discerne specificul moralei creștine, care-și are fundamentele, pe de o parte, în mesajul moral al Bibliei, pe altă parte în tradiția eticii filosofice, așa cum s-a dezvoltat aceasta în occidentul catolic; Identificarea competență a elementelor de apropiere, dar și de diferențiere la nivel ecumenic.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs + seminar.
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre semnificația fundamentelor unei morale creștine;</p> <p>C2. Distincțiile clare între componente unei morale specific creștine și cele specifice unor tendințe recente în gândirea moral-teologică;</p> <p>C3. O viziune clară în privința credibilității moralei creștine în confruntarea cu poziții etice recente, mai puțin favorabile viziunii creștine;</p> <p>C4. Criteriile și aplicarea acestora în observarea atentă a mutațiilor legate de semnificația credinței (la nivel individual, dar și comunitar) într-o societate pluralistă;</p> <p>C5. Deținerea și expunerea argumentelor teologice în favoarea unei culturi bazate pe valorile autentice ale tradiției și experienței creștine, cu deschidere dialogală spre generația viitoare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât din disciplinele fie ale domeniului teologic, fie din alte domenii, mai ales filosofice, medicale, socio/umane;</p> <p>CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane, etc.;</p> <p>CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a copiilor și tinerilor, dar și a adulților, în vederea unei promovări a culturii și civilizației iubirii;</p> <p>CT4. Aprofundarea cu atenție a treptelor de evoluție privind capacitatea și abilitățile morale ale omului, respectiv creștinului.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale moralei fundamentale;</p> <p>Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate;</p> <p>Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credibilitatea moralei creștine, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei etici creștine care să acorde importanță <i>semnelor timpului</i>;</p> <p>Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoare activitatea pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre o etică fundamentală moralei creștine ca bază în formarea teologic-pastorală;</p> <p>Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în efortul de prezentare și dezvoltare a discursului moral creștin;</p> <p>Să fie rezervați în fața unor tendințe din societate, chiar și în unele sectoare din Biserică contrare demnității ființei umane și să promoveze bazele unei culturi creștine și totodată valorile acesteia.</p>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în Teologia Morală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală <i>Gaudium et spes</i> ; A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale</i> ; I. <i>Morale generale</i> , Edizioni



			Paoline, Cinisello Balsamo 1989;
2.	Morala creștină în mesajul Bibliei – prezentare generală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICĂLĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
3.	Creația ca dar și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICĂLĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035.
4.	Alianța în Vechiul Testament și normele pentru acțiunea umană	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i> , 14.
5.	Alianța în Isus Cristos și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Rudolf Schnackenburg, <i>Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments</i> (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988), vol. 1: <i>Von Jesus zur Urkirche</i> , vol. 2: <i>Die urchristlichen Verkündiger</i> ; Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg, 1984;
6.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte fundamentale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICĂLĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13.
7.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte specifice	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Wolfgang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i> , 1999 Brescia. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICĂLĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
8.	Esența și scopul omului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, R.G. De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i> , Ares, Milano 1995.
9.	Împărăția lui Dumnezeu ca scop ultim al omului	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg: Echter, 1984; .
10.	Actul uman	prelegere, problematizare, dezbateri	6 ore, Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i> , Gray-Wien-Köln 1991. Johannes, Gründel, <i>Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der</i>





			<i>Moral</i> (Vol. 1 – Grundlegungen), 1991 Düsseldorf. Olivier, Depré, <i>Philosophie morale</i> , Louvain-la-Neuve <sup>2</sup> 2000.
11.	Concluzii și perspective în teologia morală fundamentală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

**Bibliografie***Documente*

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină* (24 mai 2001): *Enchiridion Vaticanum* 20, nr. 733-1150.

COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009, nr. 39.

CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină *Dei Verbum*, 14.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

DEUTSCHE BISCHOFSKONFERENZ, *Katholischer Erwachsenenkatechismus*, Bd. II, 1995.

*Resurse*

Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală *Gaudium et spes*;

A. Günthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

R.G. De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică *Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993;

Papa Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

Wolfgang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere / fundamente ale Teologiei Morale în Magisteriul postconciliar	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Gaudium et spes</i> .
2.	Veritatis Splendor – așteptări și reacții	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
3.	Introducere: Isus Cristos, adevărata lumină	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
4.	Cristos și răspunsul la problema morală	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București



			1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
5.	Cristos și morala creștină - Mt 19,16ș.u.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
6.	Evanghelia și urmarea lui Cristos	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
7.	Biserica în fața unor tendințe actuale ale teologiei morale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
8.	Grija pentru o învățătură sănătoasă	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
9.	Raportul dintre libertate și lege	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
10.	Raportul dintre conștiință și adevăr	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
11.	Opțiunea fundamentală și atitudini concrete de comportament	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
12.	Ațiunea morală	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
13.	Binele moral pentru binele Bisericii și al lumii	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
14.	Concluzii / spiritualitate mariană și teologia morală	Analiza tematică	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.

**Bibliografie***Documente*

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină* (24 mai 2001): *Enchiridion Vaticanum* 20, nr. 733-1150.

COMISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009, nr. 39.

CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină *Dei Verbum*, 14.

COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

*Resurse*

Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală *Gaudium et spes*;

A. Günthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

R.G. De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică *Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993; diferite articole din dicționare de teologie morală.

Papa Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

Wolfgang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

Francesco, Compagnoni / Giannino, Piana / Salvatore, Privitera (ed.), *Nuovo Dizionario di Teologia Morale*, 41999, Cinisello Balsamo (Milano).

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile sociale specifice vieții actuale**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei pastorații adecvate în contextul datelor specifice Bisericii locale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Evaluare pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

	Titular de curs	Titular de seminar
Data completării		
20.09.2022	Lect. univ. dr. pr. Farcaș Lucian	Lect. univ. dr. pr. Farcaș Lucian

Data avizării în departament:  
23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI**

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice
1.3 Departamentul	Sociologie și Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Asistență socială

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Asistența socială a persoanelor vârstnice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Daniela Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. soc. drd. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

\* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

\*\* DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1.: Definierea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane vârstnice C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată
Competențe transversale	CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice; Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice; Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială; Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ✓ Explice dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice; ✓ Explice principalele teorii gerontologice; ✓ Descrie modelul adaptativ al persoanelor vârstnice ✓ Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice ✓ Analizeze fenomene și situații demografice și de îngrijire integrată

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Perspective interdisciplinare în asistența socială a persoanelor vârstnice	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc la bibliografie
2.	Statutul de persoană vârstnică Abordări bio-psiho-sociale și legislative		
3.	Protecția socială a persoanelor vârstnice. Context românesc și European. Drepturi, beneficii sociale, indemnizații și asigurări pentru persoanele vârstnice		



4.	Politici de pensionare. Calitatea vieții persoanelor vârstnice. Locuire, costuri		
5.	Servicii de îngrijire a persoanelor vârstnice Standarde de calitate		
6.	Solidaritate formală și informală Organisme și organizații ale persoanelor vârstnice		
7.	Îngrijirea de lungă durată		
8.	Teorii cu privire la perioada vârstnică		
9.	Teorii cu privire la perioada vârstnică		
10.	Pregătirea pentru perioada vârstnică. Imbatranire sanatoasa si activă. Determinanții stării de bine la persoanele vârstnice		
11.	Perspectiva cursului vieții. Modalități noi de studiere a îmbătrânirii		
12.	Campanii sociale cu și pentru persoanele vârstnice		
13.	Inovare socială în asistența persoanelor vârstnice și gerontologie		
14.	Abordarea sustenabilă a îmbătrânirii populației		

#### Bibliografie

##### Referințe principale:

1. Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, *Vârsta a treia*, Editura Institutul European, Iași
2. Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, *Noi perspective asupra cursului vieții*, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iași
3. Șoitu, D. & Matei, A. (coord.) – 2020, *Îngrijirea de lungă durată. Practici, măsuri, politici*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași; ISBN 978-606-714-361-4.

##### Referințe suplimentare:

4. Bogdan, Constantin – 1997, *Geriatrică*, Editura Medicală, București
5. Duda, Rene – 1983, *Gerontologie medico-socială*, Ed. Junimea, Iași
6. Fontaine, R. – 1992, *Manuel de psychologie du vieillissement*, Dunod, Paris; *Psihologia îmbătrânirii*, Ed. Polirom, Iași, 2007
7. Goffman, Erving – 2004, *Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate*, traducere de Anacaona Mândrilă, Ed. Polirom, Iași
8. Iacob, Luminița-Mihaela (coord.) – 2001, *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Iași
9. Luca, C. și Șoitu, D (coord.)- 2012, *Metodologie de asistență psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice*, AAS, Iași
10. Marshall, Mary – 1993, *Asistența socială pentru bătrâni*, Ed. Alternative, București
11. Miftode, V. (coord.) – 2002, *Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare*, Ed. Lumen, Iași
12. Miftode, V. (coord.) - 2004, *Sociologia populațiilor vulnerabile*, Ed. Univ. Al.I.Cuza” Iași, pp. 173-197.
13. Rădulescu, Sorin – 1994, *Sociologia vârstelor*, Ed. Hyperion XXI, București

##### Legislație

1. INSTRUCȚIUNI Nr. 597/2022 din 31 martie 2022 privind acordarea serviciilor sociale persoanelor vârstnice cu mobilitate redusă sau aflate în situație de dependență, care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intră în România și nu au solicitat o formă de protecție potrivit Legii nr. 122/2006



privind azilul în România

2. Legea nr.17/2000 privind asistența socială a persoanelor vârstnice, republicată, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 18.01.2018)

3. Legea nr.16/2000 privind înființarea, organizarea și funcționarea Consiliului Național al Persoanelor Vârstnice, republicată, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 27.09.2021)

4. Legea nr. 292/2011;

5. H.G. nr. 499/2004 privind înființarea, organizarea și funcționarea comitetelor consultative de dialog civic pentru problemele persoanelor vârstnice, în cadrul prefecturilor;

6. H.G. nr. 1317/2005 privind sprijinirea activităților de voluntariat în domeniul serviciilor de îngrijire la domiciliu pentru persoanele vârstnice;

7. H.G. nr. 886/2000 pentru aprobarea Grilei naționale de evaluare a nevoilor persoanelor vârstnice

8. Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor vârstnice la domiciliu, în centre

( Ordinul MMJS nr. 29/2019

<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/legislatie/asistenta-sociala/5056-servicii-sociale-si-incluziune-sociala-2018>

9. H.G. nr.566/2015 privind aprobarea Strategiei naționale pentru promovarea îmbătrânirii active și protecția persoanelor vârstnice pentru perioada 2015 - 2020 și a Planului strategic de acțiuni pentru perioada 2015 – 2020, cu modificările și completările ulterioare

10. Legislația în vigoare în domeniul pensiilor

( <https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/2014-domenii/protectie-sociala/pensii>)

11. H.G. nr. 426/2020 privind aprobarea standardelor de cost pentru serviciile sociale

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv – planificarea activităților de seminar, analiza conceptelor de bază și a cadrului legislativ actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea problematizată</li> <li>• dezbateră</li> <li>• observația dirijată</li> <li>• observația independent</li> <li>• explicația</li> <li>• studiul de caz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar</li> <li>• Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.</li> </ul>
2.	Concepte semnificative în îmbătrânire		
3.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru vârstnici. Parteneriate comunitare în îngrijirea persoanelor vârstnice Rolul societății civile		
4.	Servicii sociale pentru persoane vârstnice oferite de organizații neguvernamentale. Prezentari		
5.	Evaluarea nevoilor persoanelor vârstnice (HG886/2000) Analize de caz		
6.	Centre de zi pentru persoanele vârstnice. Standarde și activități		
7.	Servicii sociale ale administrației publice locale		
8.	Prezentari de caz		
9.	Standardele minime ale serviciului rezidențial pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile rezidențiale pentru persoane vârstnice Acreditarea furnizorului de servicii sociale rezidențiale pentru vârstnici. Licențierea serviciului de rezidențial pentru persoane vârstnice		



10.	Standardele minime ale serviciului de îngrijire la domiciliu pentru persoane vârstnice.. Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit la domiciliu Acreditarea furnizorului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice. Licențierea serviciului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice		
11.	Imbatranire sanatoasa, de succes, inteligenta		
12.	Prezentarea Planului individualizat de îngrijire și asistență pentru o persoană vârstnică		
13.	Prezentarea Planului individualizat de îngrijire și asistență pentru o persoană vârstnică		
14.	Recapitularea temelor centrale		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, <i>Vârsta a treia</i>, Editura Institutul European, Iași</li><li>• Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, <i>Noi perspective asupra cursului vieții</i>, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi</li><li>• Șoitu, D.&amp; Matei, A. (coord.) – 2020, <i>Îngrijirea de lungă durată. Practici, măsuri, politici</i>, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași; . ISBN 978-606-714-361-4.</li><li>• Legislație de bază (cu modificari și completări): Legea 292 / 2011 ; Legea 27 / 2011 ; Legea 17 / 2000; O.G. 63 / 2003 ; Legea 197 / 2012 ; Legea 16 / 2000</li><li>• Normative pentru standardele de calitate (cu modificari și completări): Ordinul 73 / 2005 privind contractul de servicii ; Ordinul 205 / 2005 ; Ordinul 318 / 2003 ; Ordinul 246 / 2006 Ordinul 383 / 2005 ; H.G. 867 / 2015 ; H.G. 886/2000; Ordinul 1883 / 2013 ; Ordinul 29/2019</li></ul>			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a persoanelor vârstnice” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor vârstnice, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final</li></ul>	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezența activă la seminarii</li><li>• Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar</li><li>• Absolvirea cursului este condiționată de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inregistrarea prezențelor</li><li>• Evaluare prezentare proiecte/planuri de îngrijire și asistență</li></ul>	50%





	participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor</li><li>• Participarea la examene și obținerea a minim 50% din punctaj.</li><li>• Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.</li><li>• Pregătirea și participarea la campanii sociale cu și pentru vârstnici</li></ul>			

Data completării  
15.09.2022

Titular de curs  
Prof. univ.dr. Daniela Șoitu

Titular de seminar  
Asist. soc. drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament  
23.09.2022

Prodecan  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Asistența socială a familiei și a copilului</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriela Irimescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. soc. drd. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

\* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

\*\* DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>2</b>	<b>3.3</b> seminar/laborator	<b>2</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>28</b>	<b>3.6</b> seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>30</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>5</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					<b>20</b>
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>94</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>150</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	<b>Nu este cazul</b>
4.2 De competențe	<b>Nu este cazul</b>

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	<b>Nu este cazul</b>
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	<b>Nu este cazul</b>



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.1.</b> Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale;</p> <p><b>C4.1.</b> Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială;</p> <p><b>C5.1.</b> Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată;</p> <p><b>C6.1.</b> Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii;</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional;</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea si interpretarea unor variate tipuri de concepte, situatii, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p> <p>D4. Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>analizeze conceptele fundamentale privind familia, legislația familială și protecția copilului;</p> <p>cunoască principalele valori privind teoria și practica asistenței sociale a familiei și a copilului;</p> <p>cunoască criteriilor de monitorizare și evaluare a copilului și familiei,</p> <p>aplice valorile și a principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni generale despre familie	<b>descrierea</b> <b>expunerea</b> <b>problematizată</b> <b>explicația</b> <b>conversația</b> <b>reproductivă</b> <b>conversația</b> <b>euristică</b>	<b>Cursul se desfășoară conform programării de la orar</b> <b>Temele de curs se regasesc la bibliografie</b>
2.	Paradigme și teorii explicative		
3.	Familia ca sistem		
4.	Ciclul de viață familial. Dinamica rolurilor în familie		



5.	Comunicarea conjugală și familială		
----	------------------------------------	--	--

6.	Dificultăți și crize familiale		
7.	Disoluția familială. Ciclul de viață familial în situațiile de divorț și reconstrucție familială		
8.	Familia monoparentală		
9.	Familia cadru de satisfacere a nevoilor copilului		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonați. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijați, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Principii metodologice și tehnici de asistență și terapie familială : metode nonverbale, arta de a formula întrebări, metafora		

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Irimescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2004

Irimescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. ID, Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2010 **Referințe suplimentare:**

Cojocaru D., *Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România*, Ed. Polirom, Iași, 2008

Iluț, P. (coord.) *Dragoste, familie și fericire. Spre o sociologie a fericirii*, Ed. Polirom, Iași, 2015

Iluț, P. *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, 2005

Mihăilescu I., *Familia în societățile europene*, Ed. Universității din București, 1999

Mitrofan, Iolanda și Mitrofan, N., *Familia de la A ... la Z*, Editura Științifică, București, 1991

Muntean A., *Familii și copii în dificultate. Note de curs*, Editura Mirton, Timișoara, 2001;

Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent

Roth, Maria, *Protecția Copilului – Dileme, Concepții și Metode*, Ed. Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca, 1999;

Spănu, Mariana, *Introducere în asistența socială a familiei și protecția copilului*, Editura Tehnica, Chișinău, 1998

Stefan, C., *Familia monoparentală*, Ed. Polirom, 2006

Turluc, N.M., *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași, 2004;

Voinea, M., *Familia contemporană, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, Bucuresti, 2005

Voinea, M., *Psihosociologia familiei*, Editura Universității București, 1993

[www.copii.ro](http://www.copii.ro), site al Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție [www.iccv.ro](http://www.iccv.ro), site al Institutului de cercetare a calității vieții



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar/ laborator; prezentare exigențelor; prezentarea tematicii ca o completare a tematicii prezentate la curs	• <b>expunerea problematizată</b> • <b>discuția</b> • <b>observația dirijată</b> • <b>observația</b>	• <b>Seminarul se desfășoară conform programării de la orar</b> • <b>Fiecare student</b>
2.	Cuplu-căsătoria-familia		
3.	Probleme ale familiei contemporane	<b>independent</b> <input type="checkbox"/> <b>explicația</b>	<b>trebuie să elaboreze și să susțină un proiect de seminar.</b> <input type="checkbox"/> <b>Fiecare student participă activ la activitățile de grup desfășurate în cadrul seminariilor</b>
4.	Familia ca sistem		
5.	Dinamica rolurilor familiale		
6.	Comunicare / Conflict in cuplu și familie		
7.	Parentalitatea și educația parentală		
8.	Criza familială - Rolul asistentului social în instrumentarea cazurilor de familii aflate în criză (		
9.	Divorțul - Rolul asistentului social din cadrul SPAS în instrumentarea cazurilor de familii aflate în divorț		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonați. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijați, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Metode și tehnici specifice asistenței sociale a familiei și copilului.		

**Bibliografie**

Berge, A., *Defectele părinților*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1967 - integral

Corsaro, W., „Schimbări sociale, familii și copii” în *Sociologia copilăriei*, ediția a doua, International Book Access, Cluj-Napoca, 2008, pp. 83-107

Dolto, Françoise (colab.) *Când parintii se despart*, Editura Trei, București, 2003, cap. 4, 5,6

Everet Craig, *Divortul sanatos*, Ed. Trei, Bucuresti, 2008, pp. 17-166

Mihaela Ștefănescu "Viața de familie 2008", studiu national, www.soros.ro;

Minulescu, M., „Probleme de cuplu” în *Relația psihologică cu copilul tău*, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 162-192

Minulescu, M., „Psihologia copilului mic”, Editura Psyche, București, pp. 284-304

Minulescu, M., „Relația psihologică cu copilul tău”, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 17-72

Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, *Experiența pierderii și a durerii la copil* în Mitrofan, Iolanda (coord.) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, 2003, pp. 145-161

Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent, pp. 55-135

Popescu, Raluca – Profilul familiei românești contemporane, Academia Română, ICCV, Revista Calitatea Vieții Anul XXI • Nr. 1–2 • 2010, pp. 5-29

Rich, H., Kravitz, *Căsnicia perfectă*, Ed. Teora, pp. 193-245 si pp. 245-289

Shapiro, S., Skinus, Karen & Skinus, R., *Cum devenim părinți mai buni. Ghid practic*, Ed. Humanitas, București, 2003 – integral

Siegel, D., Hartzell, *Parentaj sensibil și inteligent*, Ed. Herald, 2014 – integral

Viorel Robu, *Căsătoria și familia – instituții demodate pentru români? Implicațiile rezultatelor unui studiu de teren pentru psihologul de familie*, www.psihologiaonline.ro/ biblioteca online;

Voinea, M., *Familia contemporana, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, Bucuresti, 2005, pp. 77-103

Legea 272/ 2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, modificată în 2014;

Ordin 286/2006, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Planului

individualizat de protecție;

Ordin 288/2006, privind managementul de caz în domeniul protecției copilului Legea nr. 287/2009 (Noul Cod Civil), articolele 373-404

prevederile Noului Cod Civil se completează cu cele ale altor acte normative, de exemplu, în cazul divorțului notarial cu Instrucțiunile privind îndeplinirea procedurii divorțului de către notarii publici emise de UNNPR.

Legea nr. 134/2010 (Noul Cod de Procedură Civilă), articolele 928-934

Ordin nr.219 - 15/06/2006 privind activitățile de identificare, intervenție și monitorizare a copiilor care sunt lipsiți de îngrijirea părinților pe perioada în care aceștia se află la muncă în străinătate Ordinul 1474/2011

HOTĂRÂRE Nr. 1103 din 10 decembrie 2014

### **9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Disciplina “Asistența socială a familiei și a copilului” răspunde nevoii de formare a viitorilor studenților pentru cunoașterea problematicii familiei și copiilor în dificultate și a modalităților de diagnoză și intervenție socială pentru copii și familiile aflate în dificultate**

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezolvarea subiectelor de examen</li> <li>• Absolvirea cursului este condiționată de participarea la 75 % din orele de curs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen scris</li> <li>• Inregistrarea prezențelor</li> </ul>	50%



10.5 Seminar/ Laborator	<b>Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unei teme de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la 75 % din orele de seminar</b>	<b>Evaluare prezentare proiecte Inregistrarea prezențelor</b>	<b>50%</b>
10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui plan de evaluarea și intervenție inițială în vederea diagnosticării unei situații/ crize familiale aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și evaluare, cât și norme și principii de etică profesională.			
Cunoașterea legislației în domeniu (20% din punctajul maxim) Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme și valori de etică și deontologie profesională (20% din punctajul maxim) + 10 % participarea la activitățile de seminar și curs Cunoașterea problematicei asistenței sociale a familiei și copiilor aflați în dificultate (50% din punctajul maxim).			

Titular de curs

Titular de seminar

Data completării

21.09.2022

Conf. univ. dr. Gabriela Irimescu

Asist. soc. drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament

23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano catolică Asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Asistenta sociala a persoanelor cu dizabilități</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Roxana Magdalena Necula						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	OP

\* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

\*\* DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	<b>Dezvoltare umană</b>
4.2 De competențe	<b>Nu este cazul</b>

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	<b>Nu este cazul</b>
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	<b>Nu este cazul</b>





## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1.: Definierea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane cu nevoi speciale C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social
Competențe transversale	CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității; Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități; Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială; Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor cu nevoi speciale
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Explice</b> dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității ;</li><li>▪ <b>Explice</b> principalele abordări cu privire la dizabilitate;</li><li>▪ <b>Describe</b> modelul adaptativ al persoanelor cu dizabilități</li><li>▪ <b>Utilizeze</b> strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități</li><li>▪ <b>Analizeze</b> fenomene și situații demografice și de îngrijire integrată</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale: precizări terminologice; scurt istoric.	<ul style="list-style-type: none"><li>• descrierea</li><li>• expunerea</li></ul>	<b>Cursul se desfășoară conform</b>



2.	Relația deficiență – sărăcie - handicap	<b>problematizată</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• explicația</li><li>• conversația euristică</li></ul>	<b>programării de la orar</b> Temele de curs se regasesc la bibliografie
3.	Modele de abordare a dizabilității		
4.	Evaluarea dizabilității		
5.	Tulburări de psiho-motricitate: Instabilitatea psiho-motrică		
6.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări în realizarea motrică;		
7.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de schemă corporală; Tulburări de lateralitate		
8.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de orientare, organizare și structurare spațială; Tulburări de orientare și structurare temporală		
9.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de auz		
10.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de vedere		
11.	Deficiențe de intelect		
12.	Deficiențe psihice		
13.	Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu handicap		
14.	Servicii și prestații sociale pentru persoanele cu handicap		

**Bibliografie****Referințe principale:**

Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București

Manea Livius, (2000) *Protecția socială a persoanelor cu handicap*, București, Editura Șansa

**Referințe suplimentare:**

Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București

Stănică Ilie, Popa Mariana, Popovici Doru, Rozorea Anca, Mușu Ionel, 1997, *Psiho-pedagogie specială – deficiențe senzoriale*, București, Editura Pro Humanitate

- Șoitu, Conțiu (2000) *Defectologie și asistență socială*, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș
- Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale*; UNICEF

- Weiss, Thomas, (1998) *Copilul cu nevoi speciale*, Ed. Triade, Cluj

**Legislație**

Lege nr. 448 din 06/12/2006 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1006 din 18/12/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap



Nomenclatorul serviciilor sociale Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor cu nevoi speciale			
Strategii nationala			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru persoane cu nevoi speciale. Studii și stadii.	<ul style="list-style-type: none"><li>• expunerea problematizată</li><li>• dezbateră</li><li>• observația dirijată</li><li>• observația independent</li><li>• explicația</li><li>• studiul de caz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar</li><li>• Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.</li></ul>
2.	Conținutul dosarului de evaluare complexă		
3.	Standardele minime rezidențial		
4.	Standardele minime centre zi		
5.	Standardele minime locuințe protejate		
6.	Standardele minime asistenți personali profesioniști		
7.	Principiul egalizării șanselor: educație		
8.	Principiul egalizării șanselor: profesie		
9.	Principiul egalizării șanselor: recreere		
10.	Principiul egalizării șanselor: viață de familie		
11.	Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România 1		
12.	Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România 2		
13.	Tehnologii asistive : accesibilitate		
14.	Tehnologii asistive : comunicare		
<b>Bibliografie</b> Legislație de bază (cu modificari și completări): Lege nr. 448 din 06/12/2006 Normative pentru standardele de calitate (cu modificari și completări) Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor cu nevoi speciale, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>10.4</b> Curs	Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	<ul style="list-style-type: none"><li>Inregistrarea prezențelor</li><li>Evaluare prezentare proiecte</li></ul>	50%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.			

Data completării

20.09.2022

Titular de curs

Prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Șoitu

Titular de seminar

Asist. dr. Roxana Magdalena Necula

Data avizării în departament

23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Limba italiană</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regim disciplină	<b>OP</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>26</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>16</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>27</b>
Tutoriat					<b>0</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>72</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Dispozitiv conectat la internet.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Dispozitiv conectat la internet.

**6. Competențe specifice acumulate**



Competențe profesionale	Capacitatea de a folosi, în diverse contexte, limba italiană la un nivel adecvat. Capacitatea de a sintetiza aspectele esențiale dintr-o bibliografie pe o temă dată. Capacitatea de a formula un punct de vedere personal. Capacitatea de documentare tematică și terminologică precum și de traducere și redactare.
Competențe transversale	Utilizarea corectă și nuanțată a limbii italiene în exprimarea orală și scrisă. Capacitatea de adecvare a enunțurilor la contextul de comunicare. Folosirea corectă a vocabularului limbii italiene, oral și în scris, în funcție de context și registru de limbă. Selectarea termenilor adecvați în exprimare, în funcție de registru și scop comunicațional. Înțelegerea relațiilor semantice între cuvinte – sinonimia, antonimia, omonimia, cuvintele polisemantice. Folosirea corectă a expresiilor. Realizarea de analize de text. Dezvoltarea capacității de adecvare contextuală a unei interpretări.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu particularitatea și varietatea aspectelor lingvistice ale limbii italiene actuale. Recunoașterea, însușirea și folosirea practică a limbii italiene. Însușirea noțiunilor de bază ale limbii italiene. Însușirea unor cunoștințe de morfologie italiană.
7.2. Obiectivele specifice	- însușirea de către studenți a caracteristicilor fiecărei părți de vorbire; - aprofundarea și punerea în practică a cunoștințelor dobândite; - însușirea de către studenți a deprinderilor de a se exprima corect în limba italiană.

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Viitorul simplu / anterior.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Particulele pronominale și adverbiale <i>ci, vi, ne</i> .	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Diatezele. Forma impersonală a verbului.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Condiționalul prezent/ trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Pronumele de politețe și pronumele posesive.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra



6.	Modul conjunctiv, prezent și trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Verbe și expresii impersonale.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

**Bibliografie**

DARDANO; Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985  
PATOTA, Giuseppe, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Firenze, Le Monnier, 2003.

Luca SERIANNI, în colaborare cu Alberto Castelvechi, *Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria*, Bologna, UTET Libreria, 1999;

Giampaolo SALVI - Laura Vanelli, *Grammatica essenziale di riferimento della lingua italiana*, Istituto Geografico De Agostini, Firenze, Le Monnier, 1992;

Maria Rosaria BAGIANTI – Rita Casocavallo, *L'italiano in tasca*, Perugia, Guerra Edizioni, 1991;

Alberto MAZZETTI, Marina FALCINELLI – Bianca Servadio, Qui Italia, *Corso di lingua per stranieri, Primo livello, 2 Quaderno di esercitazioni pratiche*, Firenze, Le Monnier, 2000.A. Percă, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții cu viitorul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Vocabular: La cumpărături.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Exerciții cu condiționalul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Noțiuni de cultură și civilizație italiană.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Prepoziții articulate.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
6.	Exerciții cu conjunctivul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Vocabular: Meteo. Viața la oraș.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

**Bibliografie**

AIOANE, Mirela, COJOCARU Dragos, *Limba italiană, simplu și eficient*, Iași, Polirom, 2007  
AIOANE, Mirela, *Exerciții de gramatică și vocabular*, Iași, Polirom, 2005  
BERRUTO, Gaetano, *Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo*, La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1987.  
DARDANO, Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985  
CORTELAZZO, Michele, *Italiano d'oggi*, Esedra, Padova, 2000.  
ESERCIZIARIO, Perugia, Guerra, 1994  
LEPSCHY, A.L, LEPSCHY, G.C, *La lingua italiana, (storia, varietà dell'uso, grammatica)*, Bompiani, Milano, 1981.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat atât cu așteptările comunității filologice cât și cu cele ale asociațiilor profesionale și ale unor angajatori ai absolvenților ca: referenți de specialitate, referenți relații externe, documentariști, editorialiști, filologi, lectori de carte, redactori, secretari de redacție, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici.

Conținutul și metodologia cursului sunt în concordanță cu cerințele programelor pentru concursurile de titularizare, definitivat, gradul II și gradul I în învățământ pentru profesorii de limba italiană.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examinări pe parcurs scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea, înțelegerea și explicarea noțiunilor elementare din limba italiană.			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Data avizării în departament  
23.09.2022

Prodecan  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif



**FIȘA DISCIPLINEI**

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație fizică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Mangalagiu Ioan						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					1
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					25
3.9 Număr de credite					1

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<i>Nu este cazul.</i>
4.2 De competențe	<i>Nu este cazul.</i>

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<i>Nu este cazul.</i>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic. Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate. Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

**Bibliografie:**

Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.

Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.

Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.

Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.

Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.

Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.

Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.

Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.

Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.

Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.

Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.

Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.

Vâjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.



10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei	Evaluare practică	50%
	Prezență la activitățile practice	Catalog de prezență	50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării

21.09.2022

Data avizării în departament

23.09.2022

Titular de seminar

Prof. Mangalagiu Ioan

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Spiritualitate</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. univ. dr. pr. Ionut Eremia Imbrisca</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>1</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>F</b>

\* F – Facultativ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>0</b>	<b>3.3</b> seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>0</b>	<b>3.6</b> seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>15</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>19</b>
Tutoriat					<b>5</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>5</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>61</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Introducere în teologia spirituală
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei spirituale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea vieții spirituale de-a lungul timpului. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.
--	---



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Cunoașterea, înțelegerea și folosirea conceptelor fundamentale ale teologiei, precum și a metodelor și mijloacelor necesare în analiza vieții spirituale în Biserica Catolică; C2. Capacitatea de a folosi conceptele și posibilitățile materiale pentru a le aplica într-o manieră și scop pozitiv realităților prezente în Biserică și societate; C3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica Teologia în societatea și cultura contemporană; C4. Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare cu oamenii pentru a-i ajuta în drumul împlinirii lor spirituale și umane; C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Aplicarea strategiilor de activitate pastorală eficientă și responsabilă pe baza principiilor, normelor și valorilor religioase și civile; CT2. Aplicarea principiilor și tehnicilor de activitate în colaborare interdisciplinară; CT3. Formularea unor strategii de îmbunătățire a pregătirii profesionale și de actualizare a învățăturii Bisericii în domeniul trăirii vieții spirituale.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aplicarea cunoștințelor și capacităților teologice și duhovnicești în activitatea de pastorație,</li><li>- discernerea izvoarelor autentice ale studiului teologic, mulțumită unei interpretări adecvate a Sfințelor Scripturi, cunoașterii datelor esențiale ale tradiției de viață a Bisericii și a doctrinei oficiale în afirmațiile sale majore;</li><li>- comunicarea în mod eficient a cunoștințelor teologico-spirituale, adaptate condițiilor auditorilor (vârstă, pregătire);</li><li>- argumentarea teologică a calificării morale a comportamentului uman în diferitele sale ipostaze (familie, societate, economie, religie);</li><li>- discernerea valorii științifice a unui text de teologie;</li><li>- comunicarea, cu caracter pastoral-spiritual, a cunoștințelor de istorie asimilate, diferitelor categorii de enoriași;</li></ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>- cunoașterea dezvoltării spiritualității creștine de-a lungul timpului;</li><li>- înțelegerea fenomenului socio-cultural, precum și mecanismele acestora</li><li>- cunoașterea noțiunilor fundamentale din psihologie, cateheză ș.a.</li><li>- analizarea, prezentarea sistemului caritativ</li><li>- cunoașterea bazelor psihologice ale credințelor religioase, a consecințelor practicii religioase asupra bunăstării spirituale,</li><li>- cunoașterea conflictelor psihologice legate de religie</li><li>- cunoașterea motivațiilor conflictelor religioase</li><li>- cunoașterea aspectelor culturale ale riturilor religioase</li><li>- cunoașterea relațiilor dintre religie, gen și cultură</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Fixarea termenilor: spiritualitate; asceză; mistică; pietate; desăvârșire; sfințenie	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
2.	Experiența spirituală: procesul experienței, ce este experiența, experiența spirituală, liniile biblice ale experienței spirituale, „școlile” de spiritualitate	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
3.	Teologia spirituală ca știință teologică: drumul istoric al teologiei spirituale, obiectul de studiu „Teologia spirituală”, mistagogia	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.



	și pastorală spiritualității		
4.	Un model de analiză	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
5.	Dinamicile vieții spirituale	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
6.	Natura păcatului și Convertirea	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
7.	Epoca Părinților Bisericii	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
8.	Focalizare : Sfântul Augustin	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
9.	Experiența cu Dumnezeu în perioada Evului Mediu	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
10.	Focalizare : Imitațiunea lui Cristos	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
11.	Experiența cu Dumnezeu în perioada Modernității	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
12.	Focalizare : Sf. Ignățiu de Loyola ; sf. Tereza de Avila și Sf. Ioan al Crucii	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
13.	Experiența cu Dumnezeu în perioada Contemporană	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.
14.	Asociații și mișcări religioase în Biserică	Prelegere și dezbateri	1 oră, I.E. Imbrisca, <i>Experiența cu Dumnezeu</i> , Sapientia, Iași 2021.

**Bibliografie****Referințe principale:**

I.E. Imbrisca, *Experiența cu Dumnezeu*, Sapientia, Iași 2021.

**Referințe suplimentare:**

Augustin, *Confesiuni*, București 2007; TH. Kempis, *Imitațiunea lui Cristos*, București 2003; Ignățiu de Loyola, *Istoria pelerinului*, Oradea 2016; Tereza de Avila, *Castelul interior*, Ars Longa 2007; Sfântul Ioan al Crucii, *Noaptea întunecată*, Cioflăceni 1992; Tereza de Lisieux, *Istoria unui suflet*, București 2003; E. Dumea, *Teologia spirituală*, Iași 2015; E. Ancilli, ed., *Dizionario Enciclopedico di Spiritualità, I-III, Roma 1992*; J. Aumann, *Teologia spirituală*, Roma 1980; A.Ch. Bernard, *Teologia spirituală*, Roma 1982; L. Borriello – E. Caruana – M.R. Del Genio – N. Suffi, ed., *Dizionario di mistica, LEV, Citta del Vaticano 1998*; C. Fodor, *Cântare sfințeniei*, Sapientia, Iași 2007; T. Goffi – B. Secondin, ed., *Nuovo Dizionario di Spiritualità, Roma 1979*; F. Ruiz, *Le vie dello Spirito, EDB, Bologna 1999*; B. Secondin - T. Goffi, *Corso di spiritualità, Queriniana, Brescia 1989*; T. Špidlik, *Izvoarele luminii, Iași 1994*.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei spiritualități creștine în contextul local românesc.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în</b>
-----------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------



			<b>nota finală (%)</b>
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Prezentare referat	În timpul semestrului	70%
	Implicare în clasă	Pe parcursul semestrului	30%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
22.09.2022		Asist. univ. dr. pr. Ionut Eremia Imbrisca
Data avizării în departament: 23.09.2022	Prodecan: Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob	



**AN II (2022-2023)**  
**Semestrul II****FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teologie socială</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional***3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>15</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>6</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>44</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea realităților sociale actuale, din țară și din lume, în general.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale realităților sociale. <b>C2.</b> Acumularea cunoștințelor fundamentale referitoare la societate și rolul teologiei în societate. <b>C3.</b> Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța teologiei sociale. <b>C4.</b> Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele teologiei sociale. <b>C5.</b> Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile sociale contemporane.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. <b>CT2.</b> Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. <b>CT3.</b> Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. <b>CT4.</b> Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor teologiei sociale. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune teologia socială. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra problemelor importante ale vieții. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
2.	Cultura și tehnica contemporană	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
3.	-Doctrina socială catolică (principii fundamentale)	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.



4.	Omul, ființă și persoană	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
5.	Viața umană; avortul; eutanasia;	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
6.	Manipularea genetică, integritatea și libertatea persoanei umane.	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
7.	Binele comun: Definiția și conținutul binelui comun	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
8.	Civilizația iubirii.	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
9.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
11.	Banii, individualismul, duplicitatea	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
12.	Familia, nesiguranța, absența modelelor	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
13.	Științele socio-umaniste; nonsens și angoasă	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
14.	Despre familie mai pe larg.	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea</i>



			<i>contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
<b>Bibliografie</b> <b>Referințe principale:</b> E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016. <b>Referințe suplimentare:</b> E. Dumea, <i>Istoria doctrinei sociale a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2015. B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010; <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , (traducere L. Farcaș), Sapientia, Iași 2007; Conciliul Vatican II, <i>Constituția pastorală</i> , Gaudium et spes.			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
2.	Cultura și tehnica contemporană	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
3.	-Doctrina socială catolică (principii fundamentale)	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
4.	Omul, ființă și persoană	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
5.	Viața umană; avortul; eutanasia;	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
6.	Manipularea genetică, integritatea și libertatea persoanei umane.	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
7.	Binele comun: Definierea și conținutul binelui comun	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
8.	Civilizația iubirii.	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.



9.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
11.	Banii, individualismul, duplicitatea	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
12.	Familia, nesiguranța, absența modelelor	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
13.	Științele socio-umaniste; nonsens și angoasă	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
14.	Despre familie mai pe larg	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.

**Bibliografie**

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapienia, Iași 2015.  
B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapienia, Iași 2010;  
*Compendiu de doctrină socială a Bisericii*, (traducere L. Farcaș), Sapienia, Iași 2007;  
Conciliul Vatican II, *Constituția pastorală*, Gaudium et spes.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe o teologie socială adecvată zilelor noastre.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen scris	50%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Titular de seminar  
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament  
23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano catolică Asistentă socială / Asistent Social

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Managementul si evaluarea programelor de Asistență Socială</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela COJOCARU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magdalena Roxana Necula						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare*	EVP	2.7 Regimul disciplinei**	DO

\* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect \*\* DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Teorii și metode de intervenție în asistența socială, Metodologia cercetării sociale
4.2 De competențe	C1.1. Definierea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale;

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.1. Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile; C3.1. Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială; C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale;
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice modul în care se planifică o evaluare a asistenței</li><li>▪ Descrie etapele unui proiect de evaluare</li><li>▪ Descrie principalele elemente ale evaluării</li><li>▪ Utilizeze conceptele fundamentale ale evaluării</li><li>▪ Construiască un proiect de evaluare</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definirea evaluării sociale	• descrierea expunerea problematizată • explicația conversația reproductivă conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Etapile planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Forme de culegere a datelor/ metode, tehnici, procedee și instrumente de evaluare		
4.	Rolul ipotezelor în evaluarea serviciilor sociale		
5.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
6.	Eșantionarea cantitativă și calitativă în evaluarea serviciilor sociale		





7.	Construirea instrumentelor de evaluare: validitate și fidelitate	
8.	Elementele raportului de evaluare	
9.	Evaluarea bazată pe teorie	
10.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren	
11.	Evaluarea programelor și evaluarea serviciilor sociale	
12.	Evaluarea de impact	
13.	Procese în cadrul managementului programelor	
14.	Management și evaluarea programelor	

**Bibliografie**

## Referințe principale:

Cojocaru, Ștefan, 2010, *Evaluarea programelor de asistență socială*, Polirom: Iași; Gary King, colab, 2000, *Fundamentele cercetării sociale*, ed. Polirom.

## Referințe suplimentare:

Miftode, Vasile, 2003, *Tratat de metodologie sociologică*, Iași, Lumen

Ioan Marginean, *Măsurarea în sociologie*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.

Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Polirom, Iași.

Septimiu Chelcea, 1982, *Experimentul în psihosociologie*, București, Editura Științifică și Enciclopedică.

Francois de Singly & colab, 1998, *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, ed. Polirom, Iași.

Mărginean, Ion, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași, Editura Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definiția evaluării sociale	<ul style="list-style-type: none"><li>• expunerea problematizată</li><li>• discuția</li><li>• observația dirijată</li><li>• observația independentă</li><li>• explicația</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar</li><li>• Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină cel puțin un proiect de seminar.</li></ul>
2.	Etapele planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
4.	Evaluarea bazată pe teorie		
5.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren		
6.	Management și evaluarea programelor		
7.	Planul de supervizarea		

**Bibliografie**

Cojocaru, Ștefan, 2010, *Evaluarea programelor de asistență socială*, Polirom: Iași; Mărginean, Ion, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași, Editura Polirom.  
Miftode, Vasile, 2003, *Tratat de metodologie sociologică*, Iași, Lumen  
Ioan Mărginean, *Măsurarea în sociologie*, Editura Stiintifica Si Enciclopedica, Bucuresti.  
Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Polirom, Iași.  
Septimiu Chelcea, 1982, *Experimentul în psihosociologie*, București, Editura Științifică si Enciclopedică.  
Gary King, colab, 2000, *Fundamentele cercetării sociale*, ed. Polirom, Iași.  
Francois de Singly & colab, 1998, *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, ed. Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Managementul si Evaluarea programelor” răspunde nevoii organizațiilor publice și/sau private pentru planificarea schimbării și managementul acesteia.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<input type="checkbox"/> Rezolvarea subiectelor de examen	Examen scris pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezența activă la seminarii</li><li>• Elaborarea și susținerea unor referate-proiecte de seminar</li><li>• Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inregistrarea prezențelor</li><li>• Evaluare prezentare referate-proiecte de seminar</li></ul>	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<input type="checkbox"/> Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme si valori de etica si deontologie profesionala			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Daniela COJOCARU

Titular de seminar  
Asist. dr. Magdalena Roxana Necula

Data avizării în departament  
23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Drept canonic</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>5</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități .....					10
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Recomandată prezența la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale din domeniul dreptului bisericesc cu individualizarea posibilităților de aplicare;</p> <p><b>C2.</b> Dobândirea unor cunoștințe specifice ambientului juridic al bisericesc;</p> <p><b>C3.</b> Capacitatea de a prezenta în mod clar, concis și complet normative Bisericii;</p> <p><b>C4.</b> Capacitatea de a folosi conceptele și normele în disciplina ecleziastică;</p> <p><b>C5.</b> Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu;</p> <p><b>C6.</b> Aprofundarea și exersarea unei metode teologice și juridice corecte în vederea realizării misiunii Bisericii în lume.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Observarea atentă a implicării diferitelor aspecte ale normativei ecleziastice în viața de credință, morală și pastorală a Bisericii.</p> <p><b>CT2.</b> Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor și a noilor noțiuni ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p><b>CT3.</b> Promovarea unei practici structurale de organizare bisericească care să implice diferite foruri, instituții, și acțiuni specifice.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Familiarizarea cu limbajul juridic.</p> <p>Asimilarea unor noțiuni fundamentale de drept canonic.</p> <p>Evidențierea fundamentelor teologice ale normativei Bisericii</p> <p>Însușirea diferitelor aspecte legate de legea bisericească, prin parcurgerea tematicilor din diferitele cărți ale Codului de Drept Canonic în vederea unei mai autentice și competente activități pastorale</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <p>Să folosească un limbaj teologic și juridic în practica pastorală și formativă.</p> <p>Să încadreze normativă în cadrul misiunii pe care Biserica o are în lume.</p> <p>Să găsească soluții și să promoveze viziuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.</p>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în drept	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
2.	Omul centru și scop al dreptului	prelegerea, problematizare,	2 ore; AA.VV, <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
3.	Caracteristicile dreptului în general	prelegerea, problematizare	2 ore; <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
4.	Introducere în drept canonic	prelegerea, problematizare	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
5.	Apecte istorice	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
6.	Legile ecleziastice, actele administrative, statutele și regulamentele	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013



7.	Persoanele fizice și persoanele juridice în Biserică	prelegerea, problematizare, demonstrație	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
8.	Puterea de conducere și oficiile ecleziastice	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
9.	Poporul lui Dumnezeu. Credincioșii creștini: laici, clerici, persoane consacrate	prelegerea, problematizare	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
10.	Structura ierarhică	prelegerea, problematizare, demonstrație	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
11.	Biserica universală și biserica locală	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
12.	Funcția bisericii de a învăța	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
13.	Funcția de a sfinți: Sacramentele	prelegerea, dezbateră	3 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
14.	Sacramentul căsătoriei	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
15.	Bunurile Bisericii – noțiuni fundamentale	prelegerea, problematizare	1 oră; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
16.	Pedepsele în biserică	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
17.	Noțiuni fundamentale de drept procesual	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013

**Bibliografie Referințe principale**

*Codul de drept canonic*, Sapientia, Iași 2004;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapientia, Iași 2013.

**Referințe suplimentare:**

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; AA.VV., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995; AA.VV., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005; AA.VV., *Le istituzioni della Chiesa dopo il Concilio Vaticano II*, Roma 1985.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Subiecți ai dreptului	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
2.	Sacramentele Bisericii – Noțiuni generale	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
3.	Sacramentele Bisericii: Botez	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
4.	Sacramentele Bisericii: Mir	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004



5.	Sacramentele Bisericii: Euharistie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
6.	Sacramentele Bisericii: Pocăință	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
7.	Sacramentele Bisericii: Maslu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
8.	Sacramentele Bisericii: Preoție	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
9.	Sacramentele Bisericii: Căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
10.	Sacramentele Bisericii: Impedimentele la căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	10 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004

**Bibliografie Referințe principale:**

*Codul de drept canonic*, Sapienia, Iași 2004;

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1996;

*Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995;

G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapienia, Iași 2013.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării

22.09.2022

Titular de curs

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament

23.09.2022

Prodecan:

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Asistență socială aplicată						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magdalena-Roxana Necula						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a practicii	Participarea obligatorie și activă la practica de specialitate Pregătirea unui dosar, expunerea și susținerea acestuia
--------------------------------	---

**6. Competențe specifice acumulate**



<b>Competențe profesionale</b>	C1. Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate C2. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C3. Monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar C4. Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C5. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii C6. Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile C7. Monitorizarea planurilor de intervenție privind integrarea socio-profesională a beneficiarilor
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații – problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificare a resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	Să înțeleagă organizarea și funcționarea instituției/organizației de asistență socială Să cunoască rolul asistentului social în instituția de asistență socială (responsabilități, sarcini și observarea modului de lucru al asistentului social); Să cunoască și să poată utiliza deprinderile de comunicare în relația cu clientul; Să poată identifica metodele și tehnicile adecvate de comunicare cu beneficiarii;

### 8. Conținut

8.1	Practică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezentarea instituției – scurt istoric, programe, servicii, colaborări, cadru legislativ;</li><li>- Prezentarea obiectivelor proiectului instituțional;</li><li>- Definierea grupului țintă (caracteristici generale și nevoi)</li><li>- Analiza comparativă pe regiuni a unei problematice privind grupul țintă;</li><li>- Specificarea elementelor juridice naționale specifice grupului țintă în dificultate;</li><li>- Descrierea strategiilor de prevenire și de intervenție privind grupul țintă;</li><li>- Legislație europeană și internațională privind grupul țintă;</li><li>- Descrierea activităților în care se implică studentul;</li><li>- Descrierea responsabilităților și sarcinilor asistentului social</li><li>- Completarea rapoartelor de activitate pentru fiecare întâlnire de lucru;</li></ul>		





<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe din activitatea de practică;</li><li>- Raport final al activității de practică cu analize și expectanțe reale.</li><li>- Selectarea metodelor și tehnicilor de lucru precum și argumentarea alegerii lor</li></ul> <p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Legislație specifică domeniului AS</li><li>-Krogsrud Miley,Karla,O’Melia,M.,DuBois,Brenda(2006),”Practica asistenței sociale”,Editura Polirom,Iași</li><li>-Muntean,Ana,Sagebiel,Juliane ,2007, „Practici în asistența socială”, Editura Polirom,Iași;</li><li>-Pop,Luana-Miruna,(coord),2002, ”Dicționar de politici sociale”,Editura Expert,București;</li></ul>		
--	--	--

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina “**Asistență socială aplicată**” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale beneficiarilor, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la practica de specialitate	Pe parcurs	50% - conținutul dosarului de practică 20%- fișa de evaluare; 30% - numărul de ore de practică (din adeverința de practică)
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
-să poată elabora un studiu e caz/plan de intervenție în vederea soluționării unei situații-problemă aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională. -sa cunoască rolul asistentului social în instituția de asistență socială(responsabilitati, sarcini și observarea modului de lucru al asistentului social;			

Data completării  
21.09.2022

Titular de curs

Titular de seminar  
Asist. dr. Magdalena-Roxana  
Necula

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan: Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI**

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație fizică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Mangalagiu Ioan						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					1
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					25
3.9 Număr de credite					1

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<i>Nu este cazul.</i>
4.2 De competențe	<i>Nu este cazul.</i>

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<i>Nu este cazul.</i>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic. Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate. Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

**Bibliografie:**  
Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.  
Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.  
Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.  
Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.  
Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.  
Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.  
Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.  
Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.  
Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.  
Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.  
Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.  
Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.  
Vâjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei Prezență la activitățile practice	Evaluare practică Catalog de prezență	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării  
21.09.2022  
Data avizării în departament  
23.09.2022

Titular de seminar  
Prof. Mangalagiu Ioan  
Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI**

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Antropologie creștină</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. dr. pr. Lupu Ștefan</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. dr. pr. Lupu Ștefan</b>						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. C2. Dobândirea conceptelor fundamentale din antropologie. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile omului, a originii, valorii și scopului acestuia.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile omului. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra omului. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în antropologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
2.	Repere importante în istoria antropologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	O perspectivă filosofică asupra vieții	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000



4.	Cunoașterea senzitivă	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Cunoașterea intelectuală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Apetiție, voință și pasiuni	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Libertatea	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Corpul și funcțiile sale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
9.	Autotranscendența. Soluții eronate: nihilismul, egocentrismul, sociocentrismul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
10.	Autotranscendența: viziunea creștină	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
11.	Omul ca persoană și individ	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Trupul și sufletul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Problema filosofică a nemuririi sufletului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Omul ca <i>imago Dei</i>	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000

**Bibliografie**

## Referințe principale:

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000

## Referințe suplimentare:

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"*, Ed. Sapientia, Iași 2013.Emerich Coreth, *Antropologia filosofica*, Ed. Morcelliana, Brescia 1983.Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București 2003.Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.Etienne Gilson, *Studii augustinene. Filosofie și Întrupare la sfântul Augustin*, Galaxia Gutenberg, Târgu



Lăpuș 2004. Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002. George Berkeley, <i>Tratat asupra principiilor cunoașterii omenești</i> , Humanitas, București 2004. Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapienia, Iași 2010. Eduard Ferent, <i>Antropologie creștină</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1997.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antropologia creștină înainte de Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapienia, Iași 2010.
2.	Antropologia lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	Antropologia lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002
4.	Antropologia sf. Bernard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Perspective asupra antropologiei lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Antropologia lui Kierkegaard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Antropologia lui Levinas	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Antropologia lui J. Maritain	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"</i> , Ed. Sapienia, Iași 2013
9.	Omul în viziunea magisteriului: <i>Gaudium et spes</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
10.	Fundamentul libertății religioase: <i>Dignitatis humanae</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
11.	Antropologia lui Ioan Paul II	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> ,





			Ed. Viverein, Roma 2009.
12.	Criza culturală și etică a omului contemporan	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009
13.	”Umanism creștin și umanisme”	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrale</i> , Ed. Borla, Torino 1976
14.	Persoana umană în fața ateismului și a nihilismului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Vittorio Possenti, <i>Filosofia după nihilism</i> , Ed. Galaxia Gutemberg, Târgu Lăpuș 2006

**Bibliografie**

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000.

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în ”Umanismul Integral”*, Ed. Sapiientia, Iași 2013.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapiientia, Iași 2010.

Alessandro Barca, *La persona al centro*, Ed. Viverein, Roma 2009.

Vittorio Possenti, *Filosofia după nihilism*, Ed. Galaxia Gutemberg, Târgu Lăpuș 2006.

AA.VV., *Concilio Ecumenico Vaticano II*, EDB, Bologna 1992.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Jacques Maritain, *Umanesimo Integrale*, Ed. Borla, Torino 1976.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen oral	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Conf. dr. pr. Lupu Ștefan

Titular de seminar  
Conf. dr. pr. Lupu Ștefan

Data avizării în departament  
23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>etică și integritate academică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Lucian Farcaș</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Lucian Farcaș</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>2</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regim disciplină	<b>OP</b>

\* *OB* – Obligatoriu / *OP* – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>25</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					<b>6</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>83</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>125</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Participarea la cursurile și seminariile de <i>Teologie Morală fundamentală</i> – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de teologie morală la realitățile vieții universitare; Capacitatea de identificare a conceptelor de etică integrarea lor într-o analiză sistematică; Posibilitatea de diferențiere între metodele și practica vieții academice de altădată și cele actuale.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și folosirea conceptelor fundamentale de etică, precum și a metodelor și mijloacelor necesare în activitatea academică-universitară; C2. Capacitatea de a folosi conceptele și posibilitățile materiale pentru a le aplica într-o manieră și scop pozitiv realităților prezente în mediul înconjurător și societatea de astăzi; C3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica valorile și principiile etice în societatea și cultura contemporană; C4. Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare cu oamenii pentru a-i ajuta în itinerarul lor academic/universitar; C5. Capacitatea de cercetare corectă din punct de vedere etic în știință și de documentare în domeniu.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea responsabilă a valorilor și principiilor, a normelor și valorilor religioase în mediul academic dar și civil; CT2. Aplicarea principiilor și orientărilor morale în colaborare interdisciplinară; CT3. Formularea unor strategii de îmbunătățire a pregătirii profesionale și de actualizare a orientării etice în etapa de pregătire dar și în viitorul profesional.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale eticii și integrității academice; Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ conduita academică și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei formări morale specifică împlinirii profesionale și umane; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>realitatea academică</i> și viitoare activitate profesională în mijlocul oamenilor și în centrele profesionale sau altele pentru formare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs etic – filosofic, academic și teologic – despre etică și integritate academică ce promovează o activitate responsabilă și rodnică; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în domeniul etic-social și profesional; Să fie rezervați în fața unor revoluții contrare demnității ființei umane și să promoveze bazele unei profesionalizări spre împlinirea persoanei și promovarea vieții, mai ales la nivel de formare și profesie.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în etica și integritatea academică	prelegere, problematizare, dezbatere	2 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
2.	Probleme de etică academică în contextul zilelor noastre	prelegere, problematizare, dezbatere	2 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
3.	Fundamentul antropologic al eticii	prelegere, problematizare, dezbatere	3 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely.



			The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
4.	Cunoaștere și orientare conform legislației universitare	prelegere, problematizare, dezbateri	2 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
5.	Pentru o formare integrală și integrată a membrilor universitari	prelegere, problematizare, dezbateri	2 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
6.	Probleme speciale de etică în societatea contemporană	prelegere, problematizare, dezbateri	2 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
7.	Aspecte istorice ale eticii și integrității academice	prelegere, problematizare, dezbateri	2 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
8.	Fundamente etice-filosofice – virtuți morale	prelegere, problematizare, dezbateri	4 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
9.	Dreptatea	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
10.	Înțelepciunea	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
11.	Curajul	prelegere, problematizare, dezbateri	2 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )
12.	Temperanța	prelegere, problematizare, dezbateri	2 oră, Bill Taylor, " <i>Academic integrity: a letter to my students</i> ", 1999, Barkely. The Center for Academic Integrity ( <a href="http://www.academicintegrity.org">http://www.academicintegrity.org</a> )

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Cătineanu T., *Elemente de etică*, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca 1982.
- Haidt, J., *Mintea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia?* Editura Humanitas, București 2016.
- Pleșu A., *Minima moralia*, Editura Humanitas, București 2005
- Ronson J., *Umilirea publică în epoca internetului*, Editura ART, București 2016
- Sandu A., *Etică și deontologie profesională*, Editura Lumen, Iași 2012.
- Singer, P. Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic, Editura Litera, București 2017.
- Stan E., *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București 1999.
- Bone, J and McNay, *Higher Education and Human Good, report of a consultation held at Sarum College*, Salisbury, England, March 2005.
- Calabrese, R. and Roberts, B., "Self-interest and scholarly publication: the dilemma of researchers, reviewers, and editors", *International Journal of Educational Management*, vol. 18 no. 6 (2004).
- Davis, B., *G Tools for Teaching*, Jossey-Bass, San Francisco, CA (1993).
- Gerber, L., "Inextricably linked: shared governance and academic freedom", *Academe*, vol. 87 no. 3. (2001).
- Harris, R., "Anti-Plagiarism Strategies for Research Papers" (2004), available at [http://www.academicintegrity.org/resources\\_inst.asp](http://www.academicintegrity.org/resources_inst.asp) [accessed November 2006]
- Kimbel Library, "Cheating 101: Detecting Plagiarized Papers", Coastal Carolina University (2004), available at <http://www.coastal.edu/library/presentations/plagiarz.html> [accessed November 2006].
- Pavela, G., "Applying the Power of Association on Campus: A Model Code of Academic Integrity", The Center for Academic Integrity, (1997), available at [http://www.academicintegrity.org/resources\\_inst.asp](http://www.academicintegrity.org/resources_inst.asp) [accessed November 2006]
- Proctor, M. "Deterring Plagiarism: Some Strategies", University of Toronto, (2006), available at <http://www.utoronto.ca/writing/plagiarism.html> [accessed November 2006]
- Taylor, B. "Letter To My Students", based upon ideas contained in the first draft of "The Fundamental Values of Academic Integrity," (1999), a document that was developed by, and is available from, the Center for Academic Integrity (<http://www.academicintegrity.org>).
- nuttin j., *Psicanalizi e personalità*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1995<sup>9</sup>.
- o'neil r.p. – donovan m. a., *Sessualità e responsabilita morale*, Gribaudo, Torino 1970. oraison m., *Le mystère humaine de la sexualité*, Le Seuil, Paris 1965. rotter h., *Sexualitaet und christiliche Moral*, Tyrolia, Innsbruck 1991.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: prezentare critică a situației etice/morale în mediul academic	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	1 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei</i> . Status quo și perspective de viitor 22 ianuarie 2013 / Manuscript rom. LF
2.	Izvoare de natură juridică în sprijinul eticii și integrității academice	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei</i> .
3.	Izvoare de natură teologică / etică socială – virtuți teologale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei</i> .
4.	Semnificația uman-socială a virtuților teologale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	1 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei</i> .
5.	Credința – impactul în mediul universitar	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	1 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei</i> .



6.	Speranța – perspective de viitor academic	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	1 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei.</i>
7.	Iubirea – angajare (și) sub semnul slujirii	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	1 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei.</i>
8.	Etică și integritate în morala creștină: responsabilitate-mărturie	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	1 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei.</i>
9.	Abateri grave de la etica academică – păcate universitare	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei.</i>
10.	Posibilități de convertire morală în situații de delincvență	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 oră, DBK, <i>Pastorația universitară ca slujire a Bisericii în viața publică a Germaniei.</i>

**Bibliografie**

Heritier F., *Maschile e femminile. Pensiero della differenza*, Laterza, Roma-Bari 1997.  
Kinsey h.c., *Il comportamento sessuale dell'uomo*, Bompiani, Milano 1950.  
tettamanzi d., „Morale sessuale” in *La Scuola Cattolica* 114 (1986) 646-657.  
Valsecchi a., *Nuove vie dell'etica sessuale*, Queriniana, Brescia 1972.  
Cătineanu T., *Elemente de etică*, vol. I, vol. II, Editura Dacia, Cluj-Napoca 1982.  
Haidt, J., *Mintea moralistă. De ce ne dezbină politica și religia?* Editura Humanitas, București 2016.  
Pleșu A., *Minima moralia*, Editura Humanitas, București 2005  
Ronson J., *Umilirea publică in epoca internetului*, Editura ART, București 2016  
Sandu A., *Etică și deontologie profesională*, Editura Lumen, Iași 2012.  
Singer, P. Altruismul eficient. Ghid pentru o viață trăită în mod etic, Editura Litera, București 2017.  
Stan E., *Profesorul între autoritate și putere*, Editura Teora, București 1999.  
Bone, J and McNay, *Higher Education and Human Good, report of a consultation held at Sarum College*, Salisbury, England, March 2005.  
Calabrese, R. and Roberts, B., "Self-interest and scholarly publication: the dilemma of researchers, reviewers, and editors", *International Journal of Educational Management*, vol. 18 no. 6 (2004).

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările societății civile cu situațiile sociale specifice vieții actuale**

Studentii vor fi capabili sa identifice și să folosească resursele individuale, instituționale, ecleziale, pentru promovarea unei formări adecvate cât privește etica și integritatea academică în contextul datelor specifice societății contemporane.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2022

Lect. univ. dr. pr. Lucian FARCAȘ

Lect. univ. dr. pr. Lucian FARCAȘ

Data avizării în departament: 23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Asistență Socială / Asistent social

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Practica de vară</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. soc. drd. Ramona CIOBANU</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>2</b>	2.6 Tip de evaluare*	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei**	<b>F</b>

\* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

\*\* DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 practica la instituții	<b>4</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 practica la instituții	<b>56</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după legislație, bibliografie și altele					<b>5</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>5</b>
Pregătire dosar de practică					<b>3</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>19</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	<b>Nu este cazul</b>
4.2 De competențe	<b>Nu este cazul</b>

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	<b>Nu este cazul</b>
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	<b>Nu este cazul</b>





## 6. Competențe și abilități specifice acumulate

Competențe și abilități profesionale	<p><b>CA1.1</b> Dezvoltarea competențelor sociale de tipul: comunicare, empatie, capacitate de relaționare, asertivitate, răbdare, calm, gratificație și sprijin, rezolvarea de probleme, toate acestea fiind necesare în exersarea cu profesionalism a profesiei de asistent social.</p> <p><b>CA1.2.</b> Identificarea și descrierea instituției care facilitează realizarea practicii de specialitate, a misiunii acesteia, a metodologiei și a procedurilor de lucru, a programelor/proiectelor sociale desfășurate, a persoanelor și grupurilor vulnerabile avute în vedere.</p> <p><b>CA1.3.</b> Explicarea rolului asistentului social din cadrul instituției de practică, conform fișei postului.</p> <p><b>CA1.4.</b> Aplicarea principiilor fundamentale, metodelor și instrumentelor specifice de lucru ale instituției de practică, prin contactul cu beneficiarii instituției, acest fapt ducând la elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale – dosarul de asistență socială aplicată pentru anul II.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1</b> Abordarea obiectivă și argumentată, atât teoretic, cât și practic a unor situații-problemă în vederea soluționării eficiente a acestora, împreună cu asistentul social al instituției de practică, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale actuale.</p> <p><b>CT2</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- și interorganizațional.</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele instituției de practică.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p><b>D2.</b> Utilizarea cunoștințelor de bază din domeniul social și teologic pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de situații de risc social, procese sociale și proiecte de intervenție socială apărute la locul de desfășurare a practicii, în relație cu beneficiarii.</p> <p><b>D4.</b> Utilizarea adecvată de criterii, metode, tehnici și procedee standard de evaluare și diagnoză socială pentru a identifica nevoia socială a beneficiarilor și realizarea ulterioară a planurilor de intervenție specifice.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să comunice verbal, nonverbal, profesional cu beneficiarii, profesioniștii, îndrumătorul de practică.</li><li>▪ Să dezvolte atitudini și comportamente profesionale în relația cu beneficiarii, profesioniștii, îndrumătorul de practică.</li><li>▪ Să intervină, conform legislației serviciului de asistență socială (managementului de caz) și a cunoștințelor teoretice dobândite, la domiciliul beneficiarilor și la sediul instituției, putând identifica corect particularitățile și nevoile fiecărui beneficiar în parte.</li><li>▪ Să acorde seriozitate muncii desfășurate la sediul instituției de practică fiind capabil să respecte programul, regulamentul de ordine interioară al instituției, procedurile de lucru cu beneficiarii, precum și alte reguli stabilite la începutul stagiului de practică.</li><li>▪ Să se adapteze la specificul grupului țintă, fiind capabil să păstreze confidențialitatea informațiilor primite.</li><li>▪ Să colaboreze și să negocieze cu echipa de profesioniști activitățile ce urmează a fi desfășurate.</li><li>▪ Să poată corela informațiile teoretice cu cele practice.</li><li>▪ Să respecte valorile profesiei de asistent social, conform codului deontologic al profesiei.</li></ul>



## 8. Conținut

8.2	Practică la instituții	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Identificarea instituției de practică	<ul style="list-style-type: none"><li>• expunerea</li><li>• discuția cu</li></ul> oferire de exemple din practica asistențială <ul style="list-style-type: none"><li>• observația dirijată</li><li>• observația independentă</li><li>• explicația</li><li>• redactare</li><li>• vizite pe teren</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarul se desfășoară conform programării de la ora și de la instituția de practică</li><li>• Fiecare student trebuie să pregătească și să prezinte un dosar de practică.</li></ul>
2.	Cunoașterea instituției de practică (denumire, date de contact, misiune, proiecte/programe, grup țintă, activități, impact social-comunitar)		
3.	Cunoașterea dosarului unui beneficiar		
4.	Cunoașterea metodelor de lucru specifice instituției de practică		
5.	Cunoașterea rolului asistentului social din instituția de practică și a atribuțiilor specifice din fișa postului		
6.	Identificarea beneficiarilor din grupul țintă și dezvoltarea abilităților de relaționare prin contactul cu aceștia, sub îndrumarea specialiștilor din instituția de practică		
7.	Culegerea de informații cu privire la legislația specifică tipului de activitate desfășurată de instituția de practică.		
8.	Principiile și etapele acțiunilor întreprinse în instituția de practică în ceea ce privește aplicarea intervenției cu beneficiarii		
9.	Realizarea de anchete sociale la domiciliul/sediul instituției sub supravegherea asistentului social din instituția de practică.		
10.	Exersarea abilităților de comunicare și relaționare prin contactul cu beneficiarii, în activități non-formale		
11.	Implicarea în activități de lobby și advocacy specifice instituției de practică.		
12.	Implicarea în redactarea de documente cu caracter social specifice instituției de practică.		
13.	Srijinirea asistentului social al instituției de practică în demersurile de implementare a planurilor de intervenție/planurilor de asistență și îngrijire ale beneficiarilor		
14.	Implicarea în realizarea de studii, cercetări statistice		
15.	Implicarea în cursuri, conferințe, evenimente, pe care instituția de practică de organizează în timpul efectuării practicii de specialitate		
16.	Colaborarea cu îndrumătorul de practică din cadrul instituției în cazul unor abuzuri, dificultăți apărute în timpul relaționării cu beneficiarii		



Fiecare din tematicile prezentate mai sus pot fi desfășurate pe parcursul mai multor zile de practică.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „Asistența socială aplicată” răspunde nevoii instituțiilor și organizațiilor din domeniul social, de implicare în acordarea de servicii de asistență socială prin respectarea Codului Deontologic al profesiei de asistent social, a Codului Etic și a Cartei drepturilor beneficiarilor, a regulamentelor de organizare și funcționare instituționale precum și a altor documente, conform legislației în vigoare.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>		
10.5 Practica la instituții	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezența activă conform orarului de practică</li><li>• Prezentarea fișelor de jurnal</li><li>• Prezentarea fișei de evaluare a studentului completată de instituția de practică</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluare prezentare dosar de practică</li></ul>	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizarea dosarului de practică cu atașarea documentelor solicitate.</li></ul>			

Data completării Titular de curs

21.09.2022

Titular de seminar/laborator  
Asis. soc. drd. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament

23.09.2022

Prodecan:  
Lect. dr. pr. Iacob Iosif

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică Asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Didactica predării religiei</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. gr I Blînda Fulvina</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Prof. gr I Blînda Fulvina</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>F</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>2</b>	<b>3.3</b> seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>28</b>	<b>3.6</b> seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					15
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Alegerea și pregătirea unui referat, expunerea lui în fața colegilor sub formă de power-point, redactarea acestuia în forma printabilă; Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminar; Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al



desfășurării activităților.

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a didacticii / metodicii de predare a religiei;</p> <p>CP2. Dobândirea unor concepte clare despre domeniul didacticii și / sau metodicii disciplinei;</p> <p>CP3. Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică;</p> <p>CP4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești (extracurricular), cât și în spațiul mai larg al școlii (curricular);</p> <p>CP5. Aprofundarea și expunerea argumentelor legislative în favoarea susținerii și derulării orelor de religie în spațiul școlar al învățământului preuniversitar.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă;</p> <p>CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.;</p> <p>CT3. Exercițierea spiritului critic / constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun;</p> <p>CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta;</p> <p>OG2. specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv – educativ, în contextul noilor paradigme educaționale;</p> <p>OG3. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor;</p> <p>OG4. Formarea capacităților de analiză și transpunere în viață a cunoștințelor moral - religioase;</p> <p>OG5. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice;</p> <p>OG6. Formarea capacităților de a asimila și a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul și rolul educației religioase, a rolului profesorului în procesul educațional.</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie;</p> <p>OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice universului valoric religios în educația religioasă;</p> <p>OS3. Formarea capacităților de a analiza și a transpune în viață cunoștințele religioase;</p> <p>OS4. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor, a conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea educației religioase;</p> <p>OS5. Pregătirea inițială pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.</p>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Introducere: procesul de învățământ, școala.</p> <p>Profilul ocupațional al profesorului din România.</p> <p>Activități specifice muncii de profesor, competențe cerute</p>	<p>prelegerea,</p> <p>problematizarea,</p> <p>dezbateră,</p> <p>conversația,</p> <p>comparația</p>	<p>- 3 ore;</p> <p>- Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare</i></p>



	unui profesor, exercitarea meseriei de cadru didactic.		<i>curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Profilul profesorului de religie. Învățarea, predarea, ciclurile curriculare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
3.	Religia ca disciplină de învățământ. Educația religioasă: scopurile educației, obiectivele, principiile.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010.
4.	Planurile cadru, structura planului de învățământ.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
5.	Programa școlară – reper obligatoriu pentru un demers flexibil.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994.
6.	Manualele alternative – o soluție pentru diversificarea demersului didactic. Manualul de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998.
7.	Proiectarea demersului didactic: macroproiectarea.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
8.	Proiectarea demersului didactic: microproiectarea / proiectul de lecție.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
9.	Metode / strategii de predare. Metode / strategii de evaluare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația,	- 2 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001;



		comparația	- Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
10.	Aspecte urmărite în asistența la ore. Repere și instrumente utile în activitatea de consiliere și orientare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001.
11.	Noi abordări în didactica specialității. Modalități de individualizare a învățării / educația incluzivă.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, <i>Psihologie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
12.	Posibilități de dezvoltare a carierei de profesor. Funcții pe care le poate ocupa un profesor. Mișcarea de personal de la o unitate școlară la alta. Portretul absolventului de învățământ superior. Glosar <i>DIDACTICA PREDĂRII RELIGIEI</i> .	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.

**Bibliografie:**

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;

Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;

Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;

Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;

I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;

Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;

Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;

Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru*



*educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;  
Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;  
Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;  
Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica prerdării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;  
Vincențiu Pal, *Metodica prerdării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesorul: meserie, profesie sau ocupație?	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Cadru didactic, profesor, educator, învățător, institutor.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
3.	Profilul profesorului de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provcări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
4.	Cateheza, formă extracurriculară de educație religioasă.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;
5.	Ora de religie, disciplină obligatorie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
6.	Legislația civilă din România referitoare la ora de religie.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;





			- internet.
7.	Portretul elevului ideal.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
8.	Forme tradiționale și moderne de educație.	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian.
9.	Proiectarea activităților didactice: macro- și microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001.
10.	Școala: organigrama, organizarea, funcționarea.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.

**Bibliografie:**

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;

Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;

Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;

Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;

I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;

Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;

Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;

Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;

Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr.



Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;

Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica prerdării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;

Vincentiu Pal, *Metodica prerdării religiei la îndemâna dascărilor*, Editura ARCB, București, 2008.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice și pe legislația civilă aflată în vigoare în contextul local românesc.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Examen final semestru	50%
10.5 Seminar	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării:

20.09.2022

Titular de curs

Prof. gr. I Blînda Fulvina

Titular de seminar

Prof.gr. I Blînda Fulvina

Data avizării în departament

23.09.2022

Prodecan:

Lect. dr. pr. Iacob Iosif