

**AN III (2021-2022)**
Semestrul I**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericii: Perioada Modernă și Contemporană					
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Emil Dumea					
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Emil Dumea					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei* OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei fundamentale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a Istoriei Bisericii în perioada modernă și contemporană C2. Dobândirea unor concepte clare despre Istoria Bisericii; C3. O viziune clară despre Biserică și Stat în perioada modernă și contemporană; C4. Capacități necesare în prezentarea relațiilor dintre Biserică și societatea civilă; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor unei bune relații Biserică-Stat-societate.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea istoriei Bisericii.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a învățăturii despre Biserică și istoria ei; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competență și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința Bisericii și, pe de altă parte, angajarea competență în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii;
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs juridic despre importanța istoriei Bisericii; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în societatea contemporană în ceea ce privește raportul dintre sacru și profan;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Europa după Reforma protestantă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
2.	CONCILIUL DIN TRENTO (1545-1563)	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
3.	SFÂNTUL IGNAȚIU DE LOYOLA. SOCIETATEA LUI ISUS	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
4.	Începuturile bisericii pe noile continente	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.



5.	Bisericile orientale unite cu Roma.	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
6.	Unirea de la 1700 din transilvania	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
7.	Biserica oficială contestată	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
8.	Păstorii Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
9.	Biserica în secolul al XIX-lea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
10.	Biserica în secolul al XIX-lea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
11.	Activitatea misionară a bisericii în secolele XIX și XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
12.	Activitatea misionară a bisericii în secolele XIX și XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
13.	Biserica în secolul XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
14.	Biserica în secolul XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.

Bibliografie**Referințe principale:**

Emil Dumea, *Teme de Istoria Bisericii*, Sapienia, Iași 2002.

Referințe suplimentare: Emil Dumea, *Teme de Istoria Bisericii*, Sapienia, Iași 2002.

HERTLING L., *Istoria Bisericii*, Iași 1998.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Biserica și Statul în Antichitate și Evul Mediu: perspectivă istorică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
2.	Biserica și Statul în Epoca Modernă și Contemporană: perspectivă istorică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
3.	Relațiile dintre Biserică și Stat în doctrina Conciliului Ecumenic al II-lea din Vatican	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
4.	Relațiile dintre Biserică și Stat: principii juridice	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
5.	Relațiile dintre Biserică și Stat: principii juridice: Căsătoria	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
6.	Tipologia relațiilor dintre Biserică și Stat	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
7.	Personalitatea juridică internațională a Sfântului Scaun	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
8.	Pactele Laterane	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
9.	Statul Vatican: Teritoriul, Administrația Statului Vatican	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
10.	Statul Vatican: Aspecte socio-economice	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.



11.	Diplomația vaticană	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
12.	Europa: Aspecte ale relațiilor dintre Biserică și Stat	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
13.	Dreptul și religia în Europa post-comunistă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
14.	Anexe referitoare la relațiile Biserică-Stat	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
Bibliografie: Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapienția, Iași 2002. HERTLING L., <i>Istoria Bisericii</i> , Iași 1998.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2021

Prof.univ. dr. pr. Emil Dumea

Prof.univ. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament

Prodecan

24.09.2021

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele doctrinei sociale a Bisericii Catolice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regim disciplină	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					0

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unei teme, a unui referat, prezentarea acestuia în cadrul întâlnirilor și redactarea în format printat.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Identificarea și definirea principiilor fundamentale ale Doctrinei sociale a Bisericii.; C2. Utilizarea cunoștințelor acumulate în realizarea unor proiecte sociale de inspirație creștină.; C3. Capacitatea de a discerne între filantropie și caritate creștină; C4. Capacitatea de a promova și a implementa valori sociale în cultura actuală, în Biserică și societate, în vederea binelui comun; C5. Realizarea unor strategii și inițiative de apărare și promovare a valorilor sociale necesare unei mai autentice vieți umane și creștine în Biserică și în societate.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă a fenomenelor de natura socială în desfășurarea vieții în ansamblul ei; CT2. O aprofundare a conceptelor și noțiunilor prezente în diferitele sfere ale științelor teologice și socio-umane; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a omului și a creștinilor, în particular pentru susținerea și promovarea valorilor sociale în diferitele sfere ale existenței; CT4. Aplicarea unei viziuni fundamentată pe valori sociale și pe analize științifice la problematicile și realitățile vieții actuale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu limbajul și cu argumentele specifice doctrinei sociale; Asimilarea unor coordonate specifice de integrare a principiilor sociale în viață; Observarea și analizarea schimbărilor în cadrul viziunilor unor culturi mai mult sau mai puțin dominante astăzi în societate; Promovarea unui dialog amplu la nivelul societății și al Bisericii pe considerente de doctrină socială; Găsirea de soluții și promovarea unor viziuni pentru o autentică viață umană și creștină fundamentată pe principii solide de viață
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să aibă un limbaj adecvat și să formuleze un discurs sistematic și susținut în probleme de natură socială; Să recunoască valorile evanghelice conținute în doctrina socială a Bisericii așa cum sunt promovate de învățătura Bisericii. Să promoveze o viziune teologică și socială care să slujească viața într-un ambient realist și profund ancorat în valori.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în doctrina socială.	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
2.	Discursul social al Bisericii: aspecte istorice	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010; Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000; Ioan Paul II,



			<i>Enciclice</i> , București 2008; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Deus caritas est</i> , Iași 2006; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Caritas in veritate</i> , Iași 2009; Benedict XVI, Scrisoarea postsinodală <i>Sacramentum caritatis</i> , Iași 2009;
3.	Principiile doctrinei sociale	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
4.	Persoana umană și drepturile sale	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
5.	Familia: celulă vie a societății	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
6.	Munca umană	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
7.	Prezența omului și a creștinului în viața economică și politică	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010; Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000; Ioan Paul II, <i>Enciclice</i> , București 2008;
8.	Dezbateri de actualitate: globalizare, pace, război, valoarea vieții, etc.	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Deus caritas est</i> , Iași 2006; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Caritas in veritate</i> , Iași 2009; Francisc, Scrisoarea enciclică



			<i>Lumen fidei</i> , Iași 2013; Francisc, Francisc, Exortăția apostolică <i>Evangelii gaudium</i> , Iași 2014; Francisc, Scrisoarea enciclică <i>Laudato si'</i> , Iași 2015;
9.	Doctrina socială și acțiunea eclezială	prelegere, problematizare, dezbatere	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000; Francisc, Exortăția apostolică <i>Evangelii gaudium</i> , Iași 2014;

Bibliografie**Referințe principale:**

Sfânta Scriptură, Sapientia, Iași 2013;
Conciliul Vatican II, *Constituții, decrete, declarații*, ARCB, București 2000;
Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;
Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, *Compendiu de doctrină socială a Bisericii* (Vatican 2004), Sapientia, Iași 2007 (CDSB);
Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, *Dizionario di dottrina sociale della Chiesa*, LAS / Roma 2006 (DdDSdC);
Ioan Paul II, *Enciclice*, București 2008;
Benedict XVI; Scrisoarea enciclică *Deus caritas est*, Iași 2006;
-----, Scrisoarea enciclică *Caritas in veritate*, Iași 2009;
-----, Scrisoarea postsinodală *Sacramentum caritatis*, Iași 2009;
Francisc, Exortăția apostolică *Evangelii gaudium*, Iași 2014;
-----, Scrisoarea enciclică *Laudato si'*, Iași 2015;
-----, Exortăția apostolică *Amoris laetitia*, Iași 2016;
-----, Exortăția apostolică *Gaudete et exsultate*, Iași 2018;

Bibliografie obligatorie:

ORGE, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapientia, Iași 2010;
ARTINCĂ, *Doctrina socială catolică*, București 1997;
anthor, *Chiamata e risposta*, (III), Paoline, Milano 1988;
RCĂ, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Rerum novarum</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
2.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Quadragesimo anno</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;



3.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Mater et magistra</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
4.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Pacem in terris</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
5.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Gaudium et spes</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
6.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Dignitatis Humanae</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
7.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Populorum progressio</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
8.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Octogesima adveniens</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
9.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Laborem exercens</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
10.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Sollicitudo rei socialis</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
11.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Centesimus annus</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
12.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Caritas in veritate</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
13.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Evangelii gaudium</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină</i>



socială a Bisericii, Sapientia, Iași 2007;

Bibliografie

Referințe principale:

Sfânta Scriptură, Sapientia, Iași 2013;
Conciliul Vatican II, *Constituții, decrete, declarații*, ARCB, București 2000;
Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;
Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, *Compendiu de doctrină socială a Bisericii* (Vatican 2004), Sapientia, Iași 2007 (CDSB);
Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, *Dizionario di dottrina sociale della Chiesa*, LAS / Roma 2006 (DdDSdC);
Ioan Paul II, *Enciclice*, București 2008;
Benedict XVI; Scrisoarea enciclică *Deus caritas est*, Iași 2006;
-----, Scrisoarea enciclică *Caritas in veritate*, Iași 2009;
Francisc, Exortăția apostolică *Evangelii gaudium*, Iași 2014;

Bibliografie obligatorie:

B. SORGE, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapientia, Iași 2010;
I. MĂRTINCĂ, *Doctrina socială catolică*, București 1997;
A. GUNTHOR, *Chiamata e risposta*, (III), Paoline, Milano 1988;
A. PERCĂ, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;
D. MENOZZI, *Chiesa e diritti umani*, Il Mulino, Bologna 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile pastorale specifice vieții creștine de astăzi

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi a valorilor etice și sociale ilustrate în doctrina socială a Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
22.09.2021

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bioetica						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regim disciplină	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unei teme, a unui referat, prezentarea acestuia în cadrul întâlnirilor și redactarea în format printat.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Însușirea unui limbaj de specialitate. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale în raport cu problematica vieții în diferitele etape ale devenirii sale, între momentul inițial (naștere) și cel final (moarte); C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice cu referire la viață, naștere, demnitate, suferință, moarte care însoțesc ființa umană în peregrinarea sa pe pământ; C3. Capacitatea de a prezenta în mod clar și concis viziunea asupra vieții ca valoare și toate celelalte valori care intră în componența ei; C4. Capacitatea de a promova și a implementa valori morale fundamentale în cultura actuală, în Biserică și societate, în vederea slujirii vieții; C5. Realizarea unor strategii și inițiative de apărare și promovare a vieții
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă a fenomenelor de natura morală în desfășurarea vieții în ansamblul ei, precum și în domenii de importanță majoră: medicină, drept, științe, etc.; CT2. O aprofundare a conceptelor și noțiunilor prezente în diferitele sfere ale științelor teologice și socio-umane; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a omului și a creștinilor în particular pentru susținerea și promovarea valorilor vieții în toate sferile existenței; CT4. Aplicarea unei viziuni fundamentată moral și științific la problematicile și realitățile vieții.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu limbajul și cu argumentele ce țin de principiile fundamentale ale vieții; Asimilarea unor coordonate specifice de integrare a principiilor în viață; Observarea și analizarea anomaliilor și mutațiilor apărute în cadrul viziunilor unor culturi mai mult sau mai puțin dominante în societate; Promovarea unui dialog amplu la nivelul societății și al Bisericii pe considerente de bioetică; Găsirea de soluții și promovarea unor viziuni pentru o autentică viață umană și creștină fundamentată pe principii solide de viață
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să aibă un limbaj adecvat și să formuleze un discurs sistematic și susținut în probleme de principii etice cu referință la viață; Să aibă o viziune critică susținută asupra teoriilor care contravin principiilor vieții în etapele desfășurării ei; Să promoveze o viziune teologică și etică care să slujească viața într-un ambient realist și profund ancorat în valori.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în bioetică.	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, <i>Evangelium vitae</i> , 1995. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU



			DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987); <i>IDEM</i> , Declarația despre eutanasiu <i>Iura et bona</i> (05-09.1980); <i>IDEM</i> , Declarația despre avortul procurat <i>Quaestio de abortu</i> (18.11.1974);
2.	Persoana umana și bioetica	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV. <i>Bioetica și taina persoanei</i> , 2006. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995.
3.	Valoarea vieții umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, <i>Evangelium vitae</i> , 1995. IOAN PAUL II, Enciclica <i>Veritatis splendor</i> , 1993. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
4.	Amenințările la adresa vieții umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, <i>Evangelium vitae</i> , 1995. J. BRECK, <i>Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică</i> , Patmos, Cluj-Napoca 2003; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);



5.	Corporalitatea ființei umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995.
6.	Bioetica și responsabilitatea Bisericii	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; D. TETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i> , Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990;
7.	Procrearea	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, <i>Evangelium vitae</i> , 1995. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
8.	Metodele contraceptive	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001;
9.	Responsabilitatea față de embrionii umani	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008) Academia Pontificala pentru Viață, Declarația despre producere și folosirea cu scop științific și terapeutic a celulelor staminale embrionare.
10.	Manipularea embrionilor umani și experiențele pe embrioni	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea



			enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); Academia Pontificala pentru Viață, Declarația despre producere și folosirea cu scop științific și terapeutic a celulelor staminale embrionare.
11.	Avortul	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987); <i>IDEM</i> , Declarația despre avortul procurat <i>Quaestio de abortu</i> (18.11.1974);
12.	Viața în faza terminală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu <i>Iura et bona</i> (05-09.1980);

Bibliografie**Referințe principale:**

CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea "*Dignitas personae*" despre unele chestiuni de bioetică, Iași 2008.

CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane *Donum vitae* (22.02.1987);

CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu *Iura et bona* (05-09.1980);

CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre avortul procurat *Quaestio de abortu* (18.11.1974);

IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică *Evangelium vitae* (25.03.1995);

PAUL VI, Enciclica *Humanae vitae*, 1968.

Bibliografie obligatorie:

J. BRECK, *Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică*, Patmos, Cluj-Napoca 2003;

E. SGRECCIA, *Manuale di bioetica. I. Fondamenti ed etica biomedica*, Vita e Pensiero, Milano 1991;

IDEM, *Manuale di bioetica. II. Aspetti medico-sociali*, Vita e Pensiero, Milano 1991;

E. SGRECCIA - V. TAMBONE, *Manual de bioetică*, ARCB, București 2001;

D. TETTAMANZI, *Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990; AAVV., *Preocupări în bioetică*, Cluj-Napoca 2006.

Francesco d'Agostino, *Bioetica*, Torino 1998

Francesco Agnoli, *Voglio una vita manipolata*, Ares, Milano 2005.

AA.VV., *Bioetica și taina persoanei*, Ed. Bizantina, București 2006.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conciliul Vatican II și problema demnității vieții umane.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Gaudium et spes, Dignitatis humanae.
2.	Viziunea post-conciliară cu privire la reglementarea nașterilor	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, PAUL VI, Enciclica <i>Humanae vitae</i> , 1968.
3.	Instrucția <i>Dignitas Personae</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucția <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008)
4.	Ioan Paul II și problemele bioetice	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
5.	Viața umană - contracepția și avortul	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995. IOAN PAUL II, Enciclica <i>Veritatis splendor</i> , 1993. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
6.	Probleme noi legate de reproducere	Prezentare text, analiza tematică, problematizare,	4 ore, J. BRECK, <i>Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică</i> , Patmos, Cluj-Napoca



		contextualizare	2003; E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005.
7.	Fertilizarea <i>In-vitro</i> .	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; D. TETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i> , Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990; Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005. Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005.
8.	Responsabilitatea față de embrioni	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, D. TETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i> , Casale Monferrato (AL) 1990; M. TOSO, ed., <i>Educare alla vita. Studi sull' Evangelium vitae di Giovanni Paolo II</i> , Libreria Ateneo Salesiano, Roma 1996; Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005.
9.	Problematica noilor terapii și manipularea embrionului și genelor umane	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); Francesco d'Agostino, <i>Bioetica</i> , Torino 1998 Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005. AA.VV., <i>Bioetica și taina persoanei</i> , Ed. Bizantina, Bucuresti 2006.
10.	Eutanasia o problema a societății actuale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); E. SGRECCIA - V.TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu <i>Iura et bona</i> (05-09.1980);

**Bibliografie****Referințe principale:**

CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea *"Dignitas personae"* despre unele chestiuni de bioetică, Iași 2008.

CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane *Donum vitae* (22.02.1987);

CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu *Iura et bona* (05-09.1980);

CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre avortul procurat *Quaestio de abortu* (18.11.1974);

IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică *Evangelium vitae* (25.03.1995);

PAUL VI, Enciclica *Humanae vitae*, 1968.

Bibliografie obligatorie:

J. BRECK, *Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică*, Patmos, Cluj-Napoca 2003;

E. SGRECCIA, *Manuale di bioetica. I. Fondamenti ed etica biomedica*, Vita e Pensiero, Milano 1991;

IDEM, *Manuale di bioetica. II. Aspetti medico-sociali*, Vita e Pensiero, Milano 1991;

E. SGRECCIA - V. TAMBONE, *Manual de bioetică*, ARCB, București 2001;

D. TETTAMANZI, *Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990;

A.A.V.V., *Preocupări în bioetică*, Cluj-Napoca 2006.

Francesco d'Agostino, *Bioetica*, Torino 1998

Francesco Agnoli, *Voglio una vita manipolata*, Ares, Milano 2005.

A.A.V.V., *Bioetica și taina persoanei*, Ed. Bizantina, București 2006.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile pastorale specifice vieții creștine de astăzi

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi a valorilor etice ilustrate în învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
22.09.2021

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ . dr. Ana-Maria Andronache						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. soc. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale; C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale; C5.2. Interpretarea efectelor diverselor proiecte și programe de asistență socială
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D4. Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii D5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii si metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - descrie noțiunile specifice disciplinei; - explice și sa interpreteze idei, proiecte, procese, precum și conținuturi teoretice și practice ale acestei discipline; - utilizeze principalele concepte, probleme, programe si politici sociale - analizeze fenomene si situații politice specifice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în studiul politicilor sociale	•descrierea •expunerea problematizată •explicația •conversația reproductivă conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Perspective istorice asupra politicilor si programelor sociale		
3.	Sistemul politic si politici sociale		
4.	Agenti ai politicilor sociale		
5.	Analiza problemelor sociale		



6.	Ghidul de analiza pentru un program social		
7.	Cadrul general de analiza a unei politici sociale		
8.	Strategii românești ale politicilor sociale		
9.	Reforme ale politicii sociale românești		
10.	Politica sociale europeană		
11.	România în cadrul politicilor sociale europene		
12.	Modele de bune practici în Uniunea Europeană		
13.	Modele de bune practici în afara UE		
14.	Viitorul politicilor sociale în România		

Bibliografie**Referințe principale:**

Miroiu, Adrian.: *Introducere In Analiza Politicilor Publice*, Editura Punct, Bucuresti, 2001

Poede,George.- *Politici sociale*, Editura TipoMoldova,Iasi,2002

Popescu,I, Bondrea,A.A., Constantinescu,Madalina : *Globalizarea, mit și realitate*, Editura Economică, București, 2004

Ștefănescu, Tudor (coord.), *Politicile Sociale ale Uniunii Europene*, Institutul European din România, București, 2002

Zamfir, Elena, Zamfir, Catalin.: *Politici sociale. România în context european*, Alternative, București, 1995

Zamfir, Catalin (Coord): *Romania 89-93. Dinamica bunastarii si protectia sociala*, Expert, Bucuresti, 1994

Referințe suplimentare:

Barr Nicholas, 1993, *The economics of the Welfare State*, Standford: Standford University Press
Cace Sorin, *Statul Bunăstării. Evoluții și tendințe*, București: Editura Expert

Deacon Bob, 1993, *Development in East European Social Policy* în C. Jones (coord.), *New Perspectives on Welfare State in Europe*, London, NY: Routledge

Esping-Anderson, G., 1990, *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Polity Press, Cambridge

Esping-Anderson, G.; Micklewright, John, 1991, *Welfare State Models in OECD Countries: An analysis for the Debate in Central and Eastern Europe*, in G.A. Cornia, S. Sipos (coord.), *Children and the Transition to Market Economy*, Avebury

George Vic, Peter Taylor – Gooby, *European Welfare Poicy. Squaring the Welfare Circle*, Basingstone: Macmillan

Jones C. (coord.), 1993, *New Perspectives on Welfare State in Europe*, London, NY: Routledge

Lambru Mihaela, Ioan Mărginean (coord.), 2004, *Parteneriatul public-privat în furnizarea de*



servicii sociale, București: Editura Ziua

Liebfried S, 1992, *Towards a European Welfare State* in S. Ferge și J. W. Kohlberg (coord.), *Social policy in a Changing Europe*, Boulder, Co: Westview Press

Mărginean, Ioan, 2004, *Politica socială*, Editura Expert, București

Mățăuan, G., 1999, *Evaluarea programelor sociale*, Fiman, București

Mishra, R., 1993, *Social Policy in the Postmodern World*, în C. Jones (ed), *New Perspectives on the Welfare State in Europe*, Routledge, London

Molnar, M., 1999, *Sărăcia și Protecția Socială*, Editura Fundației România de Măine

Preda, Marian, 2002, *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*, Editura Polirom, Iași

Teșliuc, C.M., Pop L., Teșliuc E.D., 2001. *Sărăcia și sistemul de protecție socială*, Polirom, Iași

Titmuss, R.M., 1968, *Commitment to Welfare*, London: Allen and Unwin

Titmuss, R.M., *Commitment to Welfare*, Allen and Unwin, London

Zamfir C. (coord), 1999, *Politici sociale în România: 1990 – 1998*, București: Editura Expert

Zamfir, Elena, Preda Marian (coord.), 2000, *Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz*, Editura Expert, București

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	•expunerea problematizată •discuția •observația dirijată •observația independent •explicația	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un proiect de seminar.
2.	Cum analizăm politicile sociale? Studiu de caz		
3.	Analiza unui program social- studiu de caz		
4.	Etapele de analiză a unei probleme sociale: studiu de caz		
5.	Politici anti-sărăcie		
6.	Politici de protecție a copilului		
7.	Modele de politici sociale privind protecția persoanelor cu handicap		
8.	Rolul politicilor sociale în fundamentarea, elaborarea și implementarea politicilor educaționale		
9.	Îngrijirea vârstnicilor ca politică socială.		
10.	Modele europene de protecție socială		
11.	Sisteme și politici de sănătate		



12.	Politici pentru combaterea discriminării și promovarea egalității de șanse		
13.	Politici pentru combaterea șomajului		
14.	Seminar final de evaluare. Discuții finale. Recapitulare		

Bibliografie

Miroiu, Adrian.: *Introducere In Analiza Politicilor Publice*, Editura Punct, Bucuresti, 2001

Poede, George.- *Politici sociale*, Editura TipoMoldova, Iasi, 2002

Pop L. M. (coord.), 2002, *Dicționar de Politici Sociale*, București: Editura Expert

Termenii:

Mățăoan Gabriel – Marketing Social

Pop Luana Miruna – Costuri administrative asociate programelor sociale, Beneficii selective, Beneficii universalist – categoriale, Noul Management Public

Pop L.M. Pop și Pop L. – Inegalitate

Preda Marian – Asigurări sociale, Cetățenie, Modele de politici sociale, Politici sociale, Sărăcia, Statul Bunăstării

Zamfir Elena – Asistență socială, Servicii de asistență socială

Surse online pentru actualizarea datelor, site-ul UE, site-uri Ministerelor, ONG-urilor specific, precum și presa online

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Politici sociale” răspunde nevoii persoanelor comunității ieșene, precum și a diferitelor ONG-uri de a înțelege problemele sociale cu care se confruntă societatea și, mai mult, de a le oferi exemple de bune practici, exemple care oferă un real suport pentru elaborarea unor ghiduri/ strategii specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Rezolvarea subiectelor de examen	Colocviu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminarile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			



**Elaborarea teoretică a unui proiect ce cuprinde o analiză a unei probleme sociale și
propunerea unui program social ce va avea ca scop rezolvarea problemei analizate**

Data
completării
22.09.2021

Titular de curs
Lect. univ. dr. Ana-Maria Andronache

Titular de seminar
Asis. Soc. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică Asistentă socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor vieții religioase						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități:					5

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea problemelor generale pe care le prezintă psihologia și integrarea proceselor psihologice centrale în proiectul formativ personal.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a psihologiei religioase; C2. Dobândirea unor concepte clare despre psihicul uman; C3. O viziune clară despre rolul psihologiei în formarea umană; C4. Capacități necesare în relaționarea cu celelalte persoane.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea cunoștințelor generale despre psihologie; Abordarea responsabilă a activităților pastorale de formare a membrilor comunității bisericești; Cultivarea simțului discernământului față de diferitele chemări în Biserică.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs despre importanța psihologiei în formarea persoanei umane; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica religioasă; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a persoanei umane.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și formarea – documentele Bisericii referitoare la aportul științelor umane în formarea viitorilor preoți	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Vergote, <i>Psychologie religieuse</i> , Dessart, Bruxelles 1966.
2.	Psihologia dinamică – structură	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
3.	Nivelurile psihicului uman	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
4.	Mecanisme de apărare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
5.	Motivația condiției umane	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²



6.	Procesele afective	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
7.	Conflictul și adaptarea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
8.	Decizia voluntară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
9.	Personalitatea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²

Bibliografie:

A. Manenti - A. Cencini, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 2003¹²;
A. Tucicov-Bogdan, *Psihologie generală și psihologie socială*, Ed. Didactică și Pedagogică, București 1973;
A. Vergote, *Psychologie religieuse*, Dessart, Bruxelles 1966;
A. Cosmovici, *Psihologie generală*, Polirom, Iași 1996;
A. Ronco, *Introduzione alla psicologia*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma 19915;
Tony Malim, *Psihologie socială*, Editura Tehnică, București 2013;
E. Fizzotti, *Verso una psicologia della religione - Il cammino della religiosita*, Elle Di Ci, Torino, 1995;
E. Fizzotti – M. Salustri, *Psicologia della religione*, Citta Nuova, Roma 2001;
L. Deacon, *Psihologie*, Meteor Publishing, București 2017
M. Szentmartoni, *Calea spre Dumnezeu*, Sapientia, Iasi 2013.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și formarea – documentele Bisericii referitoare la aportul științelor umane în formarea viitorilor preoți	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Vergote, <i>Psychologie religieuse</i> , Dessart, Bruxelles 1966.
2.	Psihologia dinamică – structură	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
3.	Nivelurile psihicului uman	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
4.	Mecanisme de apărare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
5.	Motivația condiției umane	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
6.	Procesele afective	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
7.	Conflictul și adaptarea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e</i>



			<i>formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
8.	Decizia voluntară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
9.	Personalitatea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²

Bibliografie:

A. Manenti - A. Cencini, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 2003¹²; A. Tucicov-Bogdan, *Psihologie generală și psihologie socială*, Ed. Didactică și Pedagogică, București 1973; A. Vergote, *Psychologie religieuse*, Dessart, Bruxelles 1966; A. Cosmovici, *Psihologie generală*, Polirom, Iași 1996; A. Ronco, *Introduzione alla psicologia*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma 19915; Tony Malim, *Psihologie socială*, Editura Tehnică, București 2013; E. Fizzotti, *Verso una psicologia della religione - Il cammino della religiosita*, Elle Di Ci, Torino, 1995; E. Fizzotti – M. Salustri, *Psicologia della religione*, Citta Nuova, Roma 2001; L. Deacon, *Psihologie*, Meteor Publishing, București 2017; M. Szentmartoni, *Calea spre Dumnezeu*, Sapientia, Iasi 2013.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

22.09.2021

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament

Prodecan

24.09.2021

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**AN III (2021-2022)**
Semestrul II**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolica
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Mari teme ale Vechiului Testament					
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu					
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu					
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei* OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	77
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Curs de științe biblice
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Se recomandă calduros prezența la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice biblice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu. C6. Însușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză și discuțiile cu alte persoane. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei (VT); 2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice din VT.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice concetele de baza ale științei biblice din VT. Describe contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din VT Explice principalele aspecte istorice și literare ale cărților mai importante din VT.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare	2 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i>
2.	Context istoric, cultural	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ;
3.	Pentateuh: aspecte literare	prelegerea, problematizare	2 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER, <i>Introducere și comentariu Scriptură</i> ,
4.	Cartea Genezei: creația	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
5.	Cartea Exodului: exodul	prelegerea, demonstrație	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
6.	Răul și păcatul	prelegerea,, demonstrație	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>



7.	Legea	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
8.	Decalogul	prelegerea, problematizare,	2 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER, <i>Introducere și comentariu Scriptură</i> .
9.	Alianța	prelegerea, problematizare	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
10.	Profeția	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> ,
11.	Cărți sapiențiale	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
12.	Cartea Înțelepciunii	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>

Bibliografie - Referințe principale:

A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
E. CHARPENTIER, *Să citim Vechiul Testament*, ARCB, București 1998;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
G. RAVASI, *Introducere în Vechiul Testament*, Iași 1992.
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
P. SESCU (coord.), *Introducere în Sf. Scriptură*, Sapientia, Iași 2006.

Referințe suplimentare: Suport de curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Context cultural, istoric, religios al VT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER, <i>Introducere și comentariu la Scriptură</i>
2.	Pentateuh	problematizare, dezbateri,	4 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
3.	Creația	prelegerea, dezbateri,	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i> ,
4.	Problema păcatului	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER, <i>Introducere și comentariu la Scriptură</i>
5.	Decalogul	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ,
6.	Alianța	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
7.	Antropologia	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione</i>



			generale
8.	Teologia	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
9.	Înțelepciunea	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i>
Bibliografie - Referințe principale: A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, <i>Introduzione allo studio della Bibbia</i> , Paideia, Brescia 1994; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> , Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> , Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005; E. CHARPENTIER, <i>Să citim Vechiul Testament</i> , ARCB, București 1998; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> , Elle Di Ci, Leumann 2006; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> , Piemme, Casale Monferrato 1991; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> , Sapienia, Iasi 2006.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50 % din cerințele cursului.			

Data completării
23.09.2021

Titular de curs
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE UMANĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU						
2.3 Titularul activităților de seminar	ASIST. DR. ROXANA MAGDALENA NECULA						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					102
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului Nu se vor accepta cererile de amânare a prezentării proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu specificul etapelor de vârstă
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice conceptele fundamentale ale domeniului; Describe contexte și activități specifice asistentului social în activitatea cu clienți de orice vârstă; Analizeze roluri și statusuri specifice etapelor de vârstă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	------	-------------------	--



1.	I. Terminologie și definiții I.1. Perspective asupra dezvoltării I.2. Definiții ale dezvoltării umane I.3. <i>Perioade ale dezvoltării</i> I.4. Vârstele omului	•descrierea •expunerea problematizată •explicația •conversația reproductivă - conversația euristică	•Cursul se desfășoară conform programării de la orar •Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	II. Teorii ale dezvoltării personalității II.1. Criterii de analiză a dezvoltării II.2. Abordări teoretice ale dezvoltării		
3.	III. Trebuințele copilului și relațiile sale III.1. Tipuri de nevoi ale copilului III.2. Consecințe ale neîmplinirii nevoilor copilului		
4.	III.3. Funcțiile relațiilor cu parteneri de aceeași vârstă III.4. Deprivarea maternă		
5.	IV. Adolescența IV.1. Influențe asupra dezvoltării copilului IV.2. Adolescența ca stadiu al dezvoltării IV.3. Dezvoltarea fizică a adolescenților IV.4. Impactul psihic al schimbărilor fizice IV.5 dezvoltarea intelectuală în adolescență IV.6. Perspective privind dezvoltarea personalității în adolescență		
6.	V. Vârsta adultă		
7.	VI. Vârsta a treia		
8.	VII. Implicații ale vârstei asistatului în relaționarea cu asistentul social.		

BIBLIOGRAFIE

Birch, A. (2000) *Psihologia dezvoltării*, București, Editura Tehnică.

Ciofu, Carmen (1998) *Interacțiunea părinți – copii*, București, Editura Medicală AMALTEA

Cosmovici, Andrei; Iacob, Luminița, coord. (1998) *Psihologie școlară*, Iași, Polirom.

Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally, Duskin Feldman, Ruth (2010) *Dezvoltarea umană*, Editura TREI

Rădulescu, Sorin (1999) *Sociologia vârstelor*, București, Editura Hyperion XXI.

Verza, Emil; Verza, Florin (2000), *Psihologia vârstelor*, București, Ed. ProHumanitate

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	•expunerea problematizată •discuția •explicația	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
2.	Perspective asupra dezvoltării		
3.	Trebuințele copilului și relațiile sale		



4.	Consecințe ale neîmplinirii nevoilor copilului		
5.	Deprivarea maternă		
6.	Adolescența		
7.	Vârstele adulte		

Bibliografie

Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally, Duskin Feldman, Ruth (2010) *Dezvoltarea umană*, Editura TREI

Rădulescu, Sorin (1999) *Sociologia vârstelor*, București, Editura Hyperion XXI Services, National Institutes of Health. Retrieved from <http://www.nichd.nih.gov/research/supported/Pages/seccyd.aspx>.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Dezvoltare umană” răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și Instituțiilor publice de a adapta serviciile și prestațiile sociale la specificul etapelor de dezvoltare umană.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Cunoașterea terminologiei utilizate - Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor. - Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Prezența activă la seminarii - Elaborarea și susținerea proiectului de seminar - Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	- Inregistrarea prezențelor - Evaluare prezentare proiecte	50%

**10.6 Standard minim de performanță****Aplicarea principiilor, normelor și valorilor specifice profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.**Data
completării
22.09.2021Titular de curs
PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITUTitular de seminar
ASIST. DR. MAGDALENA ROXANA NECULAData avizării în departament
24.09.2021Prodecan
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică Asistenta sociala

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie dogmatică: Misterul Preasfintei Treimi						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care:	3.5	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp						Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele						15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						16
Tutoriat						3
Examinări						3
Alte activități						0
3.7 Total ore studiu individual						52
3.8 Total ore pe semestru						100
3.9 Număr de credite						4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teologie trinitară, Cristologie, Pneumatologie, Ecceziologie
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei dogmatice. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre credința Bisericii în Sfânta Treime; C2. Dobândirea unor concepte clare despre credința Bisericii în Dumnezeu unu și întreit; C3. O viziune clară despre credința Bisericii în Sfânta Treime, de la care primim harul mântuirii; C4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii despre Sfânta Treime atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale credinței Bisericii în Sfânta Treime; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința în Dumnezeu și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii; Exercițarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre credința Bisericii în Sfânta Treime; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în credința oamenilor; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței credinței în Sfânta Treime și să fie promotorii unei culturi bazate pe iertare și reconciliere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe)
-----	------	-------------------	----------------------------------



			bibliografice)
1.	Introducere în teologia trinitară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2020.
2.	Relația dintre Treimea economică și Treimea immanentă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2020.
3.	Revelarea lui Dumnezeu în viața lui Isus Cristos. Studiu biblico-teologic	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2020.
4.	Istoria teologiei și dogma trinitară în Biserica antică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2020.
5.	Teologia între sfârșitul sec. al II-lea și sec. al III-lea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2020.
6.	Criza ariană și Conciliul din Niceea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2020.
7.	Lupta antiariană din sec. al IV-lea; părinții capadocieni	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2020.
8.	Formularea dogmei trinitare la Conciliul I și al II-lea de la Constantinopol	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2020.
9.	De la economie la teologie. Reflecție sistematică despre Dumnezeu unul și întreit	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2020.
10.	Viața internă a lui Dumnezeu: procesiunile, relațiile,	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și</i>



	persoanele divine		<i>adevărat. Misterul Preasfintei Treimi, Iași 2020.</i>
11.	Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi, Iași 2020.</i>
12.	„Unitas in Trinitate”	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi, Iași 2020.</i>
13.	Dumnezeu unul în Treime. Proprietățile și modul său de acțiune	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi, Iași 2020.</i>
14.	Cunoașterea „naturală” a lui Dumnezeu și limbajul analogiei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi, Iași 2020.</i>

Bibliografie Referințe principale:

Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2020.

Referințe suplimentare:

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre*, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagliano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Preasfânta Treime, misterul mântuirii noastre	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
2.	Revelația divină și cercetarea rațională despre existența unicului Dumnezeu cel viu, astăzi	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.



3.	Aportul filozofiei la demonstrarea existenței lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
4.	Revelația existenței lui Dumnezeu dovedită din operele sale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
5.	Reflecție dogmatică asupra demonstrației existenței lui Dumnezeu: structura, principiile și speciile ei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
6.	Revelația Dumnezeului celui viu prin intermediul cuvântului și al faptelor. Interpretarea acestui cuvânt	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
7.	Transcendența lui Dumnezeu în Israel; Atributele lui Dumnezeu; Imaginile lui Dumnezeu întâlnite cel mai frecvent în VT	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
8.	Isus Cristos, martorul ocular și revelatorul Tatălui și al Duhului Sfânt; Isus Cristos este revelatorul Preasfintei Treimi	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
9.	Credința Bisericii primare în Isus Cristos, Fiul lui Dumnezeu;	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
10.	Credința Bisericii primare în Duhul Sfânt, Duhul Tatălui și al Fiului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
11.	Revelația lui Dumnezeu în VT., ca revelație preliminară a Treimii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
12.	Revelația lui Dumnezeu în ambientul extra-biblic; Imaginea lui Dumnezeu în religiile necreștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
13.	Noțiuni fundamentale recerute pentru înțelegerea credinței în Preasfânta Treime	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
14.	Treimea Preasfântă, în Cristos și prin Cristos, în	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime</i>



	unitatea Duhului Sfânt, este izvorul și obârșia întregii sfințenii a Bisericii; Dimensiunea trinitară a liturgiei sacramentale		mântuitoare, I-II, Iași 2008.
--	--	--	-------------------------------

Bibliografie

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2007; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre*, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagliano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

22.09.2021

Conv. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Conv. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Data avizării în departament:
24.09.2021Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Religie și asistență socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Emil Dumea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Emil Dumea						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					52
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1.1. Definirea naturii teologiei catolice sub aspectul ei caritativ și asistențial. C2.1. Utilizarea cunoștințelor acumulate în propunerea doctrinei sociale creștine în climatul social actual. C3.1. Capacitatea de a discerne între iubirea creștină socială și simpla activitate socială laică. C4.1. Recunoașterea efectelor benefice ale unui angajament social în slujba semenilor noștri.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și bine argumentată teoretic și practic a situațiilor dificile prin care pot trece persoane și comunități în vederea soluționării lor. CT2. Autoevaluarea nivelului formării profesionale și recunoașterea necesității formării permanente în vederea optimizării activității personale și a eficientizării activității caritabile în comunitate. CT3. Promovarea la nivelul diferitelor entități sociale și culturale a unor inițiative menite să acorde o mai mare atenție formării integrale a persoanei umane; CT4. Susținerea și promovarea viziunii despre om în complexitatea dimensiunilor sale de creatură în căutarea realizării vocației sale

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Clarificarea unor concepte fundamentale ce țin de domeniul sacral și al religiozității; Cunoașterea diferitelor aspecte legate de practica religioasă în strânsă legătură cu studiul teologic și cu credința; Cultivarea discernământului în observarea și calificarea caracteristicilor simțului religios.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Înțeleagă caracteristicile religiozității omului; Creeze legături între cunoașterea sacră, credință și viață; Promoveze o corectă religiozitate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățătura socială a Bisericii și lumea contemporană. Originile și evoluția doctrinei sociale catolice Doctrina socială catolică în confruntarea ei cu diferite mișcări sociale laice Doctrina socială catolică și diferite modele de societate Doctrina socială catolică și gândirea politică catolică Doctrina socială catolică în raport cu capitalismul Noi frontiere ale doctrinei sociale catolice	Analiza tematică, problematizare, contextualizare, dezbateri.	48 ore, Bibliografia recomandată. Materiale de actualitate propuse în cadrul orelor de curs și indicate în bibliografie.

**Bibliografie****Referințe principale:**

CAMPANINI, G., *La dottrina sociale della Chiesa ; le acquisizioni e le nuove sfide*, Dehoniane, Bologna 2007;

E. Dumea, *Doctrina socială catolică în lumea contemporană*, Sapientia, Iași 2016. E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapientia, Iași 2015. B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapientia, Iași 2010;

Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapientia, Iași 2007; Conciliul Vatican II, Constituția pastorală, Gaudium et spes.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematizarea și dezbaterăa temelor fundamentale ale cursului: Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată. Doctrina socială catolică: principii fundamentale. Binele comun. Criza lumii contemporane	prelegere, problematizare, dezbateră	48 ore Bibliografia recomandată. Materiale de actualitate propuse în cadrul orelor de curs și indicate în bibliografie.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele religiei creștine și ale asistenței sociale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
22.09.2021

Titular de curs
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Titular de seminar
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Asistența socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere în asistența socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magdalena-Roxana Necula						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursul disciplinelor: Sistemul de asistență socială, Dezvoltare umană
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1.: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.3.: Acordarea de informații competente și realizarea conexiunilor între resursele comunitare și situațiile problemă ale beneficiarilor C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C6.1. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii
Competențe transversale	CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1. Cunoașterea, explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice și practice ale activității de consiliere în asistența socială; 2. Prezentarea și exersarea strategiilor de consiliere în asistența socială; 3. Dezvoltarea abilităților de consiliere în asistența socială; 4. Asimilarea elementelor deontologice în practicarea consilierii.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice dimensiunile psiho-sociale ale consilierii; Explice principalele teorii de consiliere; Describe modelele de lucru cu diferite categorii de beneficiari Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în consilierea psiho-socială Analizeze fenomene și situații care necesită servicii sociale de consiliere

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Consilierea : definiri, perspectivă istorică, domenii, scopuri. Consilierea în serviciile sociale (Curs, 1-18, 190-197)	•descrierea •expunerea problematizată	•Cursul se desfășoară conform programării de la



2.	Consilierea în sistemul de asistență socială (L292/2011 + legislația specifică pe categorii de beneficiari)	• explicația • conversația euristică	• orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
3.	Abilitățile consilierului. Formarea viitorilor asistenți sociali pentru activitatea de consiliere (Curs: 167-176; Vol CAS Polirom, cap. 2, pp. 43-63)		
4.	Abordarea lui A. Ivey. Interviu intenționat (Ivey, A., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M., <i>Abilitățile consilierului</i> , Edit. Univ. Oradea, 2002)		
5.	Abordarea centrată pe client (C. Rogers). Relația de consiliere (Curs 37-46; Mearns, D. și Thorne, B. 2010. <i>Consilierea centrata pe persoană în acțiune</i> , Editura TREI, București)		
6.	Relația de consiliere. Schimbarea în consiliere (Carl Rogers. (2008/2014). <i>A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut</i> . Traducere de: Anacaona Mîndrilă-Sonetto; Cuvânt înainte de: Florentina Palada. Editura Trei, București)		
7.	Procesul de consiliere. Etape. (Curs 155-166)		
8.	Abordările cognitivă, comportamentală și rațional-emoțională (Curs 47-62; 63-75; Ion Dafinoiu și J-L Vargha, <i>Psihoterapii scurte</i> , Polirom, 2005: 13-81; P. Brinster. <i>Terapia cognitivă</i> , Teora, 2000		
9.	Abordările cognitivă, comportamentală și rațional-emoțională		
10.	Abordările cognitivă, comportamentală și rațional-emoțională		
11.	Consilierea centrată pe problemă		
12.	Consilierea în situații de criză		
13.	Perspectiva integrativă a lui Gerard Egan		
14.	Standarde etice ale consilierii		

Bibliografie**Referințe principale:**

Gîrleanu, Daniela – 2002, *Consiliere în asistența socială. Curs* Ed. Univ. „Al.I.Cuza” Iași
Carl Rogers - 2008/2014, *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*. Traducere de: Anacaona Mîndrilă-Sonetto; Cuvânt înainte de: Florentina Palada. Editura Trei, București
Dafinoiu, Ion; Vargha, J.L.- 2005, *Psihoterapii scurte*, Ed. Polirom, Iași



Șoitu, Daniela – 2012. *Formarea viitorilor asistenți sociali pentru activitatea de consiliere*, în *Consilierea în asistența socială*, H. Dumitrașcu (coord.), Ed. Polirom, Iași, pp. 43-63

Șoitu, Daniela – 2011, *Consilierea, între profesie și serviciu social*, în *Tratat de asistență socială. Ediția a doua*, G. Neamțu (coord.), Ed. Polirom, Iași, pp. 581-611

Referințe suplimentare:

David, D. -2017. *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Ed., Polirom, Iași

David., D. Szentagotai-Tatar, A. – 2017. *Tratat de psihologie pozitivă*. Polirom, Iași

Dryden, Windy (coord.) – 2010. *Manual de terapie individuală*, Ed. Polirom, Iași

Egan, Gerard - 1990, *The Skilled Helper. A Systematic Approach to Effective Helping*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, California

Ivey, Allen ș.a. – 1999, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, (trad. Popa Simona), Ed. RisoPrint, Cluj

Lisievi, Petre - 1998, *Teoria și practica consilierii*, Ed. Universității București

Maslow, A.H. – 2009, *Motivație și personalitate. Cele șapte trepte ale piramidei motivației umane*. Editura Trei, București

Mearns, D. și Thorne, B. 2010. *Consilierea centrata pe persoană în acțiune*, Trad.

Constantinescu, M., Pînzaru, C., Tudosie, M., Editura TREI, București

Mitrofan, Iolanda (coord.) – 2000, *Orientare experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*, Ed. Sper, București

Nelson-Jones, Richard – 2009, *Manual de consiliere*. Ed. Trei, București

Legislație

Legea nr. 292/2011;

Nomenclatorul serviciilor sociale

Standarde de calitate pentru serviciile sociale

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Consilierea : definiții, perspectivă istorică, domenii, scopuri. Consilierea în serviciile sociale		
2	Consilierea în sistemul de asistență socială		
3	Abilitățile consilierului. Formarea viitorilor asistenți sociali pentru activitatea de consiliere		
4	Abordarea lui A. Ivey. Interviu intenționat		
5	Abordarea centrată pe client (C. Rogers). Relația de consiliere		
6	Relația de consiliere. Schimbarea în consiliere		
7	Procesul de consiliere. Etape.		
8	Prezentarea proiectului de consiliere individuală nedirectivă	•expunerea problematizată	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
9	Abordările cognitive, comportamentală și rațional-emoțională	•dezbaterea	
		•observația dirijată	
10	Abordările cognitive, comportamentală și rațional-emoțională	•observația independentă	• Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de consiliere
		•explicația	
11	Consilierea centrată pe problemă	•studiul de caz	



12	Consilierea în situații de criză		individuală, utilizand, succesiv: o abordare nedirectivă și una directivă .
13	Perspectiva integrativă a lui Gerard Egan		
14	Prezentarea celui de-al doilea proiect de consiliere individuală		

Bibliografie

2. Back, Aron, Clark David – 2012. *Terapia cognitivă a tulburarilor de anxietate*, Colecția Psihologul Expert, Traducător: Mihaela Marian Mihăilaș
3. Cottiaux, Jean – 2003. *Terapiile cognitive*, Editura Polirom, Iași
4. Dafinoiu, Ion; Vargha, J.L.- 2005, *Psihoterapii scurte*, Ed. Polirom, Iași
5. David, D. -2017. *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Ed., Polirom, Iași
6. David, D. Szentagotai-Tatar, A. – 2017. *Tratat de psihologie pozitivă*. Polirom, Iași
7. Dryden, Windy (coord.) – 2010. *Manual de terapie individuală*, Ed. Polirom, Iași
8. Dryden Windy, Di Giuseppe Raymond – *Ghid de terapie rațional – emotivă și comportamentală*, Editura ASCR, Cluj Napoca;
9. Egan, Gerard - 1990, *The Skilled Helper. A Systematic Approach to Effective Helping*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, California
10. Ellis, Albert – 2006. *Terapia comportamentului emotiv – rațional*, Editura Antet, Prahova;
11. Ellis, Albert, MacLaren Catrine – *Terapia rațional emotivă și comportamentală. Ghidul terapeutului*, Editura All, București
12. Gîrleanu, Daniela – 2002, *Consiliere în asistența socială. Curs* Ed. Univ. „Al.I.Cuza” Iași
13. Ivey, Allen ș.a. – 1999, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, (trad. Popa Simona), Ed. RisoPrint, Cluj
14. Lisievici, Petre - 1998, *Teoria și practica consilierii*, Ed. Universității București
15. Maslow, A.H. – 2009, *Motivație și personalitate. Cele șapte trepte ale piramidei motivației umane*. Editura Trei, București
16. Mearns, D. și Thorne, B. 2010. *Consilierea centrata pe persoană în acțiune*, Trad.Constantinescu, M., Pînzaru, C., Tudosie, M., Editura TREI, București
17. Mitrofan, Iolanda (coord.) – 2000, *Orientare experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*, Ed. Sper, București
18. Nelson-Jones, Richard – 2009, *Manual de consiliere*. Ed. Trei, București
19. Rogers, Carl – 2015. *Terapia centrată pe client. Practica ei actuală, implicații și teorie*, Editura TREI, București; Rogers, Carl - 2008/2014, *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*. Traducere de: Anacana Mîndrilă-Sonetto; Cuvânt înainte de: Florentina Palada. Editura Trei, București
20. Șoitu, Daniela – 2011, *Consilierea, între profesie și serviciu social, în Tratat de asistență socială. Ediția a doua*, G. Neamțu (coord.), Ed. Polirom, Iasi, pp. 581-611
21. Șoitu, Daniela – 2012. *Formarea viitorilor asistenți sociali pentru activitatea de consiliere, în Consilierea în asistența socială*, H. Dumitrașcu (coord.), Ed. Polirom, Iași, pp. 43-63
22. Wills, Frank - 2008. *Psihoterapie și consiliere cognitiv comportamentală*, Editur Herald, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “**Consiliere în asistența socială**” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale beneficiarilor, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Prezența activă la seminarii - Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar - Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50% din cursurile, respectiv din seminariile desfășurate	- Inregistrarea prezențelor - Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea și susținerea unui proiecte de consiliere individuală, utilizand o abordare nedirectivă Elaborarea și susținerea unui proiecte de consiliere individuală, utilizand o abordare directivă Participarea la examen și obținerea a minim 50% din punctaj. Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.			

Data completării Titular de curs
22.09.2021 Prof. univ. dr. Daniela Șoitu

Titular de seminar
Asist. dr. Magdalena-Roxana Necula

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano - Catholică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catholică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catholică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități: exersări practice					9

3.7 Total ore studiu individual	39
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Număr de credite	2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	- Cunoștințe fundamentale de psihologie, pedagogie, metodică predării; - Cunoștințe științifice fundamentale din domeniul religios.
4.2 De competențe	- Competențe de proiectare didactică a activităților instructiv-educative; - Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ; - Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei; - Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a practicii pedagogice	- Participarea obligatorie și activă la orele de asistență, susținerea orelor de probă și a orei finale.
---	--



5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminariile disciplinelor din modul: caietul de practică, planificarea materiei, proiecte de lecții, proiect de activitate educativă, alte modele de documente școlare; - Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Definirea și utilizarea conceptelor și a procedeelelor specifice predării disciplinei religie; CP2. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; CP3. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor, procedeelelor și metodelor specifice educației religioase; CP4. Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinei predate, precum și a principalelor orientări metodologice; CP5. Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretico-metodice privind funcționarea eficientă a grupului/clasei de elevi. CP6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, primar și gimnazial; CP7. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare; CP8. Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale în funcție de grupul țintă; CP9. Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul preuniversitar; CP10. Elaborarea unor instrumente și/sau probe de evaluare diferențiată a rezultatelor procesului de învățare.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițarea spiritului critic-constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ; CT5. Atitudinea responsabilă față de domeniul didactic-științific. CT6. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice specialistului în științele educației. CT7. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT8. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv-educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; OG2. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; OG3. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifice domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice; OG4. Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale,
------------------------	---



	precum și cu cele elaborate de școală; OG5. Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar; OG6. Formarea deprinderilor de a realiza proiectarea didactică prin valorificarea cunoștințelor dobândite anterior; OG7. Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale, cât și prin participarea la activitățile extrașcolare; OG8. Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;
7.2 Obiectivele specifice	OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice educației religioase; OS3. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea orelor; OS4. Pregătirea pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională. OS5. Cunoașterea și utilizarea documentelor școlare: planuri cadru, programe școlare, macroproiectări, microproiectări, manuale, auxiliare, etc.; OS6. Adecvarea conținuturilor și demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale elevilor; OS7. Construirea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulativ și eficient; OS8. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de obiectivele sau competențele vizate; OS9. Cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor metode de învățământ utilizate în predarea disciplinelor de specialitate; OS10. Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor generale și a celor operaționale/competențelor pentru disciplinele de specialitate; OS11. Caracterizarea modului de organizare/funcționare a unității de învățământ, pe principalele tipuri de activități: de conducere, metodică/perfecționare, de consiliere și orientare; OS12. Precizarea etapelor activităților didactice și a acțiunilor care au loc, în succesiunea lor, la toate lecțiile sau la alte forme de activități asistate; OS13. Identificarea principalelor competențe, responsabilități pe care le presupune profesia didactică; OS14. Aprecierea gradului de adecvare a metodelor și mijloacelor de învățământ utilizate, în raport cu situația educațională existentă; OS15. Completarea Fișei de asistență, verificarea Caietului de practică pedagogică, a Proiectului de unitate de învățare, a Proiectului de lecție, Programei școlare; OS16. Proiectarea, realizarea/întocmirea/elaborarea unei secvențe didactice, a unei lecții, a unui sistem de lecții/unitate de învățare; OS17. Autoevaluarea și evaluarea lecției proiectate, pregătite și susținute.

8. Conținut

8.1	Seminar/practică pedagogică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică a) documente curriculare: - planul cadru de învățământ; - schemele orare; - programele pentru predarea disciplinelor de învățământ; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor;	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	3 ore Constantin Cucos, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999. Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000;



	b) documente de management educațional: - planul de dezvoltare al instituției; - planul managerial al consiliului de administrație; - regulamentul de funcționare a instituției; - regulamentul de ordine interioară; c) documente de proiectare a activității instructiv-educative: - proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare; - proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative; d) documentele comisiei metodice: - planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică.		
2.	Asistența activităților instructiv-educative la clasă, a activităților de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică: - activități susținute de cadrele didactice; - activități susținute de studenții practicanți; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	10 ore Constantin Cucos, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999. Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000; Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
3.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina religie (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplina religie la clasele unde se efectuează practica;	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	3 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic



4.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului: - fișă/protocol de observație a unui elev; - probe psihologice aplicate și interpretarea lor; c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	2 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
5.	Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă: - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite; - completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate; - autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției; - analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	2 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
7.	Desfășurarea metodică a lecției – aplicații	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	10 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vicențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
8.	Metode didactice folosite în predarea lecției	prelegerea, dezbaterea, conversația, comparația	1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998;



			Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980. Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
9.	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea – învățarea Religiei; Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice; Modalități de integrare în lecție a activităților individuale și de grup.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic
12.	Obiective/competențe	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998;
13.	Redactarea Proiectului didactic la disciplina religie	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	3 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980. Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010; Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008. Manualele de religie cult romano - catolic

**Bibliografie:**

- Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Constantin Cucos, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999.
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Ioan Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Cerghit, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
- Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001;
- Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008;
- Manuale școlare:
Andrici Maria și colab., *Manual de religie pentru clasa a V-a, cult romano – catolic*, EDP București, 2017;
Hîrja Alois, Scripcaru Cristian, *Manual de religie pentru clasa a III-a, cult romano – catolic*, EDP București, 2018;
Petru – Sebastian Tamaș și colab., *Manual de religie pentru clasa a II-a, cult romano – catolic*, EDP București, 2018;
Petru – Sebastian Tamaș și colab., *Manual de religie pentru clasa a IV-a, cult romano – catolic*, EDP București, 2018;
Petru – Sebastian Tamaș și colab., *Manual de religie pentru clasa a VI-a, cult romano – catolic*, EDP București, 2018;
Petru – Sebastian Tamaș și colab., *Manual de religie pentru clasa a VII-a, cult romano – catolic*, EDP București, 2019.



Prin parcurgerea practicii pedagogice studenții vor câștiga competențe de analiză și interpretare a particularităților procesului de predare - învățare - evaluare în învățământul preuniversitar, precum și de proiectare, elaborare, desfășurare și evaluare a activității instructive - educative în acord cu specificul acestor etape de școlarizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Practică pedagogică	1. Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, după următoarele criterii: - calitatea lecțiilor proiectate și susținute; - participarea activă la activitățile din cadrul practicii pedagogice; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. 2. Evaluare sumativă în cadrul colocviului de practică, după următorii indicatori: - calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii, gradul de implicare în toate activitățile organizate cu colectivul de elevi; - calitatea proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor de probă; - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate; - participarea activă la activitățile programate în cadrul practicii pedagogice; - capacitatea de a opera cu o serie de concepte teoretice, în analiza și interpretarea fenomenului educațional. 3. Conținutul portofoliului de practică pedagogică: - caietul de practică pedagogică (fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute); - schemele orare ale claselor/grupelor la care s-a realizat practica pedagogică; - proiectarea anuală, pe o unități de conținut la disciplina religie, proiecte de activități educative; - proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare; - caracterizarea psihopedagogică a unui elev, însoțită de fișele protocol de observație, probele psihologice aplicate sau alte instrumente de investigație și interpretarea lor; - proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia; - extrase din documentele comisiei metodice; - raport asupra desfășurării practicii pedagogice.	Observația sistematică, Probă practică	50%
		Probă orală Portofoliul Autoevaluare	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Participarea activă la orele de practică pedagogică;			



- Studierea documentelor curriculare specifice disciplinei religie;
- Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele de întocmire;
- Capacitatea de autocorectare a greșelilor.

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

22.09.2021

Prof. Blînda Fulvina

Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament

Prodecan

24.09.2021

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu