

**AN II (2021-2022)**
Semestrul I**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericii: Perioada modernă și contemporană						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Emil Dumea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Emil Dumea						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei fundamentale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a Istoriei Bisericii în perioada modernă și contemporană C2. Dobândirea unor concepte clare despre Istoria Bisericii; C3. O viziune clară despre Biserică și Stat în perioada modernă și contemporană; C4. Capacități necesare în prezentarea relațiilor dintre Biserică și societatea civilă; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor unei bune relații Biserică-Stat-societate.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea istoriei Bisericii.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a învățăturii despre Biserică și istoria ei; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competență și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința Bisericii și, pe de altă parte, angajarea competență în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii;
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs juridic despre importanța istoriei Bisericii; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în societatea contemporană în ceea ce privește raportul dintre sacru și profan;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Europa după Reforma protestantă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
2.	CONCILIUL DIN TRENTO (1545-1563)	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
3.	SFÂNTUL IGNAȚIU DE LOYOLA. SOCIETATEA LUI ISUS	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.
4.	ÎNCEPUTURILE BISERICII PE NOILE CONTINENTE	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapiientia, Iași 2002.



5.	BISERICILE ORIENTALE UNITE CU ROMA.	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
6.	UNIREA DE LA 1700 DIN TRANSILVANIA	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
7.	BISERICA OFICIALĂ CONTESTATĂ	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
8.	PĂSTORII BISERICII	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
9.	BISERICA ÎN SECOLUL AL XIX-LEA	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
10.	BISERICA ÎN SECOLUL AL XIX-LEA	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
11.	ACTIVITATEA MISIONARĂ A BISERICII ÎN SECOLELE XIX ȘI XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
12.	ACTIVITATEA MISIONARĂ A BISERICII ÎN SECOLELE XIX ȘI XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
13.	BISERICA ÎN SECOLUL XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.
14.	BISERICA ÎN SECOLUL XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienția, Iași 2002.

**Bibliografie****Referințe principale:**

Emil Dumea, *Teme de Istoria Bisericii*, Sapiientia, Iași 2002.

Referințe suplimentare: Emil Dumea, *Teme de Istoria Bisericii*, Sapiientia, Iași 2002.

HERTLING L., *Istoria Bisericii*, Iași 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Biserica și Statul în Antichitate și Evul Mediu: perspectivă istorică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
2.	Biserica și Statul în Epoca Modernă și Contemporană: perspectivă istorică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
3.	Relațiile dintre Biserică și Stat în doctrina Conciliului Ecumenic al II-lea din Vatican	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
4.	Relațiile dintre Biserică și Stat: principii juridice	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
5.	Relațiile dintre Biserică și Stat: principii juridice: Căsătoria	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
6.	Tipologia relațiilor dintre Biserică și Stat	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
7.	Personalitatea juridică internațională a Sfântului Scaun	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
8.	Pactele Laterane	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
9.	Statul Vatican: Teritoriul, Administrația Statului Vatican	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
10.	Statul Vatican: Aspecte socio-economice	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2002.
11.	Diplomația vaticană	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, <i>Teme de Istoria Bisericii</i> , Sapiientia, Iași



			2002.
12.	Europa: Aspecte ale relațiilor dintre Biserică și Stat	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
13.	Dreptul și religia în Europa post-comunistă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
14.	Anexe referitoare la relațiile Biserică-Stat	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.

Bibliografie: Emil Dumea, *Teme de Istoria Bisericii*, Sapienia, Iași 2002.
HERTLING L., *Istoria Bisericii*, Iași 1998.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2021

Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea

Prof.univ. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament

Prodecan

24.09.2021

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ . dr. Ana-Maria Andronache						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. soc. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale; C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale; C5.2. Interpretarea efectelor diverselor proiecte și programe de asistență socială
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D4. Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii D5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii si metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - descrie noțiunile specifice disciplinei; - explice și sa interpreteze idei, proiecte, procese, precum și conținuturi teoretice și practice ale acestei discipline; - utilizeze principalele concepte, probleme, programe si politici sociale - analizeze fenomene si situații politice specifice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în studiul politicilor sociale	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Perspective istorice asupra politicilor si programelor sociale		
3.	Sistemul politic si politici sociale		
4.	Agenti ai politicilor sociale		
5.	Analiza problemelor sociale		
6.	Ghidul de analiza pentru un program social		



7.	Cadrul general de analiza a unei politici sociale		
8.	Strategii românești ale politicilor sociale		
9.	Reforme ale politicii sociale românești		
10.	Politica sociale europeană		
11.	România în cadrul politicilor sociale europene		
12.	Modele de bune practici in Uniunea Europeană		
13.	Modele de bune practici in afara UE		
14.	Viitorul politicilor sociale in România		

Bibliografie**Referințe principale:**

Miroiu, Adrian.: *Introducere In Analiza Politicilor Publice*, Editura Punct, Bucuresti, 2001

Poede,George.- *Politici sociale*, Editura TipoMoldova,Iasi,2002

Popescu,I, Bondrea,A.A., Constantinescu,Madalina : *Globalizarea, mit și realitate*, Editura Economică, București, 2004

Ștefănescu, Tudor (coord.), *Politicile Sociale ale Uniunii Europene*, Institutul European din România, București, 2002

Zamfir, Elena, Zamfir, Catalin.: *Politici sociale. România în context european*, Alternative, București, 1995

Zamfir, Catalin (Coord): *Romania 89-93. Dinamica bunastarii si protectia sociala*, Expert, Bucuresti, 1994

Referințe suplimentare:

Barr Nicholas, 1993, *The economics of the Welfare State*, Standford: Standford University Press

Cace Sorin, *Statul Bunăstării. Evoluții și tendințe*, București: Editura Expert

Deacon Bob, 1993, *Development in East European Social Policy* în C. Jones (coord.), *New Perspectives on Welfare State in Europe*, London, NY: Routledge

Esping-Anderson, G., 1990, *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Polity Press, Cambridge

Esping-Anderson, G.; Micklewright, John, 1991, *Welfare State Models in OECD Countries: An analysis for the Debate in Central and Eastern Europe*, in G.A. Cornia, S. Sipos (coord.), *Children and the Transition to Market Economy*, Avebury

George Vic, Peter Taylor – Gooby, *European Welfare Poicy. Squaring the Welfare Circle*, Basingstone: Macmillan

Jones C. (coord.), 1993, *New Perspectives on Welfare State in Europe*, London, NY: Routledge

Lambru Mihaela, Ioan Mărginean (coord.), 2004, *Parteneriatul public-privat în furnizarea de servicii sociale*, București: Editura Ziua

Liebfried S, 1992, *Towards a European Welfare State* in S. Ferge și J. W. Kohlberg (coord.), *Social policy in a Changing Europe*, Boulder, Co: Wesview Press

Mărginean, Ioan, 2004, *Politica socială*, Editura Expert, București

Mățăuan, G., 1999, *Evaluarea programelor sociale*, Fiman, București

Mishra, R., 1993, *Social Policy in the Postmodern World*, în C. Jones (ed), *New Perspectives on the Welfare State in Europe*, Routledge, London

Molnar, M., 1999, *Sărăcia și Protecția Socială*, Editura Fundației România de Mâine

Preda, Marian, 2002, *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*, Editura Polirom, Iași

Teșliuc, C.M., Pop L., Teșliuc E.D., 2001. *Sărăcia și sistemul de protecție socială*, Polirom, Iași

Titmuss, R.M., 1968, *Commitment to Welfare*, London: Allen and Unwin

Titmuss, R.M., *Commitment to Welfare*, Allen and Unwin, London

Zamfir C. (coord), 1999, *Politici sociale în România: 1990 – 1998*, București: Editura Expert

Zamfir, Elena, Preda Marian (coord.), 2000, *Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz*, Editura



Expert, București			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigente seminar; prezentarea tematică seminar	•expunerea problematizată •discuția •observația dirijată •observația independent •explicația	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un proiect de seminar.
2.	Cum analizăm politicile sociale? Studiu de caz		
3.	Analiza unui program social- studiu de caz		
4.	Etapele de analiză a unei probleme sociale: studio de caz		
5.	Politici anti-sărăcie		
6.	Politici de protecție a copilului		
7.	Modele de politici sociale privind protecția persoanelor cu handicap		
8.	Rolul politicilor sociale în fundamentarea, elaborarea și implementarea politicilor educaționale		
9.	Îngrijirea vârstnicilor ca politică socială.		
10.	Modele europene de protecție socială		
11.	Sisteme și politici de sănătate		
12.	Politici pentru combaterea discriminării și promovarea egalității de șanse		
13.	Politici pentru combaterea șomajului		
14.	Seminar final de evaluare. Discuții finale. Recapitulare		
Bibliografie			
Miroiu, Adrian.: <i>Introducere In Analiza Politicilor Publice</i> , Editura Punct, Bucuresti, 2001			
Poede,George.- <i>Politici sociale</i> , Editura TipoMoldova,Iasi,2002			
Pop L. M. (coord.), 2002, <i>Dicționar de Politici Sociale</i> , București: Editura Expert			
Termenii:			
Mățăoan Gabriel – Marketing Social			
Pop Luana Miruna – Costuri administrative asociate programelor sociale, Beneficii selective, Beneficii universalist – categoriale, Noul Management Public			
Pop L.M. Pop și Pop L. – Inegalitate			
Preda Marian – Asigurări sociale, Cetățenie, Modele de politici sociale, Politici sociale, Sărăcia, Statul Bunăstării			
Zamfir Elena – Asistență socială, Servicii de asistență social			
Surse online pentru actualizarea datelor, site-ul UE,site-uri Ministerelor, ONG-urilor specific, precum și presa online			

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina “Politici sociale” răspunde nevoii persoanelor comunității ieșene, precum și a diferitelor ONG-uri de a înțelege problemele sociale cu care se confruntă societatea și, mai mult, de a le oferi exemple de bune practici, exemple care oferă un real suport pentru elaborarea unor ghiduri/ strategii specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Rezolvarea subiectelor de examen	Colocviu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea teoretică a unui proiect ce cuprinde o analiză a unei probleme sociale și propunerea unui program social ce va avea ca scop rezolvarea problemei analizate			

Data completării Titular de curs

22.09.2021

Lect. univ. dr. Ana-Maria Andronache

Titular de seminar

Asis. Soc. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament

24.09.2021

Prodecan

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele doctrinei sociale a Bisericii Catolice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regim disciplină	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unei teme, a unui referat, prezentarea acestuia în cadrul întâlnirilor și redactarea în format printat.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Identificarea și definirea principiilor fundamentale ale Doctrinei sociale a Bisericii.; C2. Utilizarea cunoștințelor acumulate în realizarea unor proiecte sociale de inspirație creștină.; C3. Capacitatea de a discerne între filantropie și caritate creștină; C4. Capacitatea de a promova și a implementa valori sociale în cultura actuală, în Biserică și societate, în vederea binelui comun; C5. Realizarea unor strategii și inițiative de apărare și promovare a valorilor sociale necesare unei mai autentice vieți umane și creștine în Biserică și în societate.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă a fenomenelor de natura socială în desfășurarea vieții în ansamblul ei; CT2. O aprofundare a conceptelor și noțiunilor prezente în diferitele sfere ale științelor teologice și socio-umane; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a omului și a creștinilor, în particular pentru susținerea și promovarea valorilor sociale în diferitele sfere ale existenței; CT4. Aplicarea unei viziuni fundamentată pe valori sociale și pe analize științifice la problematicile și realitățile vieții actuale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu limbajul și cu argumentele specifice doctrinei sociale; Asimilarea unor coordonate specifice de integrare a principiilor sociale în viață; Observarea și analizarea schimbărilor în cadrul viziunilor unor culturi mai mult sau mai puțin dominante astăzi în societate; Promovarea unui dialog amplu la nivelul societății și al Bisericii pe considerente de doctrină socială; Găsirea de soluții și promovarea unor viziuni pentru o autentică viață umană și creștină fundamentată pe principii solide de viață
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să aibă un limbaj adecvat și să formuleze un discurs sistematic și susținut în probleme de natură socială; Să recunoască valorile evanghelice conținute în doctrina socială a Bisericii așa cum sunt promovate de învățătura Bisericii. Să promoveze o viziune teologică și socială care să slujească viața într-un ambient realist și profund ancorat în valori.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în doctrina socială.	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
2.	Discursul social al Bisericii: aspecte istorice	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010; Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000; Ioan Paul II,



			<i>Enciclice</i> , București 2008; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Deus caritas est</i> , Iași 2006; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Caritas in veritate</i> , Iași 2009; Benedict XVI, Scrisoarea postsinodală <i>Sacramentum caritatis</i> , Iași 2009;
3.	Principiile doctrinei sociale	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
4.	Persoana umană și drepturile sale	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
5.	Familia: celulă vie a societății	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
6.	Munca umană	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010;
7.	Prezența omului și a creștinului în viața economică și politică	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010; Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000; Ioan Paul II, <i>Enciclice</i> , București 2008;
8.	Dezbateri de actualitate: globalizare, pace, război, valoarea vieții, etc.	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Deus caritas est</i> , Iași 2006; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Caritas in veritate</i> , Iași 2009; Francisc, Scrisoarea enciclică



			<i>Lumen fidei</i> , Iași 2013; Francisc, Francisc, Exortăția apostolică <i>Evangelii gaudium</i> , Iași 2014; Francisc, Scrisoarea enciclică <i>Laudato si'</i> , Iași 2015;
9.	Doctrina socială și acțiunea eclezială	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007; Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000; Francisc, Exortăția apostolică <i>Evangelii gaudium</i> , Iași 2014;

Bibliografie**Referințe principale:**

Sfânta Scriptură, Sapientia, Iași 2013;

Conciliul Vatican II, *Constituții, decrete, declarații*, ARCB, București 2000;

Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;

Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, *Compendiu de doctrină socială a Bisericii* (Vatican 2004), Sapientia, Iași 2007 (CDSB);

Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, *Dizionario di dottrina sociale della Chiesa*, LAS / Roma 2006 (DdDSdC);

Ioan Paul II, *Enciclice*, București 2008;

Benedict XVI; Scrisoarea enciclică *Deus caritas est*, Iași 2006;

-----, Scrisoarea enciclică *Caritas in veritate*, Iași 2009;

-----, Scrisoarea postsinodală *Sacramentum caritatis*, Iași 2009;

Francisc, Exortăția apostolică *Evangelii gaudium*, Iași 2014;

-----, Scrisoarea enciclică *Laudato si'*, Iași 2015;

-----, Exortăția apostolică *Amoris laetitia*, Iași 2016;

-----, Exortăția apostolică *Gaudete et exsultate*, Iași 2018;

Bibliografie obligatorie:

SORGE, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapientia, Iași 2010;

MĂRTINCĂ, *Doctrina socială catolică*, București 1997;

Gunthor, *Chiamata e risposta*, (III), Paoline, Milano 1988;

PERCĂ, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Rerum novarum</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
2.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Quadragesimo anno</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;



3.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Mater et magistra</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
4.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Pacem in terris</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
5.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Gaudium et spes</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
6.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Dignitatis Humanae</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
7.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Populorum progressio</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
8.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Octogesima adveniens</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
9.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Laborem exercens</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
10.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Sollicitudo rei socialis</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
11.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Centesimus annus</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
12.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Caritas in veritate</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
13.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Evangelii gaudium</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină</i>



socială a Bisericii, Sapientia, Iași 2007;

Bibliografie

Referințe principale:

Sfânta Scriptură, Sapientia, Iași 2013;
Conciliul Vatican II, *Constituții, decrete, declarații*, ARCB, București 2000;
Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;
Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, *Compendiu de doctrină socială a Bisericii* (Vatican 2004), Sapientia, Iași 2007 (CDSB);
Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, *Dizionario di dottrina sociale della Chiesa*, LAS / Roma 2006 (DdDSdC);
Ioan Paul II, *Enciclice*, București 2008;
Benedict XVI, Scrisoarea enciclică *Deus caritas est*, Iași 2006;
-----, Scrisoarea enciclică *Caritas in veritate*, Iași 2009;
Francisc, Exortăția apostolică *Evangelii gaudium*, Iași 2014;

Bibliografie obligatorie:

B. SORGE, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapientia, Iași 2010;
I. MĂRTINCĂ, *Doctrina socială catolică*, București 1997;
A. GUNTHOR, *Chiamata e risposta*, (III), Paoline, Milano 1988;
A. PERCĂ, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;
D. MENOZZI, *Chiesa e diritti umani*, Il Mulino, Bologna 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile pastorale specifice vieții creștine de astăzi

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi a valorilor etice și sociale ilustrate în doctrina socială a Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
22.09.2021

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică Asistentă socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia vârstelor vieții religioase						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități:					5

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea problemelor generale pe care le prezintă psihologia și integrarea proceselor psihologice centrale în proiectul formativ personal.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a psihologiei religioase; C2. Dobândirea unor concepte clare despre psihicul uman; C3. O viziune clară despre rolul psihologiei în formarea umană; C4. Capacități necesare în relaționarea cu celelalte persoane.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea cunoștințelor generale despre psihologie; Abordarea responsabilă a activităților pastorale de formare a membrilor comunității bisericești; Cultivarea simțului discernământului față de diferitele chemări în Biserică.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs despre importanța psihologiei în formarea persoanei umane; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica religioasă; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a persoanei umane.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și formarea – documentele Bisericii referitoare la aportul științelor umane în formarea viitorilor preoți	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, A. Vergote, <i>Psychologie religieuse</i> , Dessart, Bruxelles 1966.
2.	Psihologia dinamică – structură	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
3.	Nivelurile psihicului uman	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
4.	Mecanisme de apărare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
5.	Motivația condiției umane	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²



6.	Procesele afective	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
7.	Conflictul și adaptarea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
8.	Decizia voluntară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
9.	Personalitatea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²

Bibliografie:

A. Manenti - A. Cencini, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 2003¹²;
A. Tucicov-Bogdan, *Psihologie generală și psihologie socială*, Ed. Didactică și Pedagogică, București 1973;
A. Vergote, *Psychologie religieuse*, Dessart, Bruxelles 1966;
A. Cosmovici, *Psihologie generală*, Polirom, Iași 1996;
A. Ronco, *Introduzione alla psicologia*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma 19915;
Tony Malim, *Psihologie socială*, Editura Tehnică, București 2013;
E. Fizzotti, *Verso una psicologia della religione - Il cammino della religiosita*, Elle Di Ci, Torino, 1995;
E. Fizzotti – M. Salustri, *Psicologia della religione*, Citta Nuova, Roma 2001;
L. Deacon, *Psihologie*, Meteor Publishing, București 2017
M. Szentmartoni, *Calea spre Dumnezeu*, Sapientia, Iasi 2013.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și formarea – documentele Bisericii referitoare la aportul științelor umane în formarea viitorilor preoți	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Vergote, <i>Psychologie religieuse</i> , Dessart, Bruxelles 1966.
2.	Psihologia dinamică – structură	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
3.	Nivelurile psihicului uman	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
4.	Mecanisme de apărare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
5.	Motivația condiției umane	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
6.	Procesele afective	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
7.	Conflictul și adaptarea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e</i>



			<i>formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
8.	Decizia voluntară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²
9.	Personalitatea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 ¹²

Bibliografie:

A. Manenti - A. Cencini, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 2003¹²; A. Tucicov-Bogdan, *Psihologie generală și psihologie socială*, Ed. Didactică și Pedagogică, București 1973; A. Vergote, *Psychologie religieuse*, Dessart, Bruxelles 1966; A. Cosmovici, *Psihologie generală*, Polirom, Iași 1996; A. Ronco, *Introduzione alla psicologia*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma 19915; Tony Malim, *Psihologie socială*, Editura Tehnică, București 2013; E. Fizzotti, *Verso una psicologia della religione - Il cammino della religiosita*, Elle Di Ci, Torino, 1995; E. Fizzotti – M. Salustri, *Psicologia della religione*, Citta Nuova, Roma 2001; L. Deacon, *Psihologie*, Meteor Publishing, București 2017; M. Szentmartoni, *Calea spre Dumnezeu*, Sapientia, Iasi 2013.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

22.09.2021

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament

Prodecan

24.09.2021

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FISA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba italiană						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regim disciplină	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Dispozitiv conectat la internet.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Dispozitiv conectat la internet.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	Capacitatea de a folosi, în diverse contexte, limba italiană la un nivel adecvat. Capacitatea de a sintetiza aspectele esențiale dintr-o bibliografie pe o temă dată. Capacitatea de a formula un punct de vedere personal. Capacitatea de documentare tematică și terminologică precum și de traducere și redactare.
Competențe transversale	Utilizarea corectă și nuanțată a limbii italiene în exprimarea orală și scrisă. Capacitatea de adevărată a enunțurilor la contextul de comunicare. Folosirea corectă a vocabularului limbii italiene, oral și în scris, în funcție de context și registru de limbă. Selectarea termenilor adecvați în exprimare, în funcție de registru și scop comunicațional. Înțelegerea relațiilor semantice între cuvinte – sinonimia, antonimia, omonimia, cuvintele polisemantice. Folosirea corectă a expresiilor. Realizarea de analize de text. Dezvoltarea capacității de adevărată contextuală a unei interpretări.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu particularitatea și varietatea aspectelor lingvistice ale limbii italiene actuale. Recunoașterea, însușirea și folosirea practică a limbii italiene. Însușirea noțiunilor de bază ale limbii italiene. Însușirea unor cunoștințe de morfologie italiană.
7.2. Obiectivele specifice	- însușirea de către studenți a caracteristicilor fiecărei părți de vorbire; - aprofundarea și punerea în practică a cunoștințelor dobândite; - însușirea de către studenți a deprinderilor de a se exprima corect în limba italiană.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Viitorul simplu / anterior.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Particulele pronominale și adverbiale <i>ci, vi, ne</i> .	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Diatezele. Forma impersonală a verbului.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Condiționalul prezent/ trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Pronumele de politețe și pronumele posesive.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra



6.	Modul conjunctiv, prezent și trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Verbe și expresii impersonale.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

Bibliografie

DARDANO; Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985
PATOTA, Giuseppe, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Firenze, Le Monnier, 2003.

Luca SERIANNI, în colaborare cu Alberto Castelvechi, *Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria*, Bologna, UTET Libreria, 1999;

Giampaolo SALVI - Laura Vanelli, *Grammatica essenziale di riferimento della lingua italiana*, Istituto Geografico De Agostini, Firenze, Le Monnier, 1992;

Maria Rosaria BAGIANTI – Rita Casocavallo, *L'italiano in tasca*, Perugia, Guerra Edizioni, 1991;

Alberto MAZZETTI, Marina FALCINELLI – Bianca Servadio, Qui Italia, *Corso di lingua per stranieri, Primo livello, 2 Quaderno di esercitazioni pratiche*, Firenze, Le Monnier, 2000. A. Percă, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții cu viitorul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Vocabular: La cumpărături.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Exerciții cu condiționalul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Noțiuni de cultură și civilizație italiană.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Prepoziții articulate.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
6.	Exerciții cu conjunctivul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Vocabular: Meteo. Viața la oraș.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

**Bibliografie**

AIOANE, Mirela, COJOCARU Dragos, *Limba italiană, simplu și eficient*, Iași, Polirom, 2007
AIOANE, Mirela, *Exerciții de gramatică și vocabular*, Iași, Polirom, 2005
BERRUTO, Gaetano, *Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo*, La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1987.
DARDANO, Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985
CORTELAZZO, Michele, *Italiano d'oggi*, Esedra, Padova, 2000.
ESERCIZIARIO, Perugia, Guerra, 1994
LEPSCHY, A.L, LEPSCHY, G.C, *La lingua italiana, (storia, varietà dell'uso, grammatica)*, Bompiani, Milano, 1981.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat atât cu așteptările comunității filologice cât și cu cele ale asociațiilor profesionale și ale unor angajatori ai absolvenților ca: referenți de specialitate, referenți relații externe, documentariști, editorialiști, filologi, lectori de carte, redactori, secretari de redacție, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici.

Conținutul și metodologia cursului sunt în concordanță cu cerințele programelor pentru concursurile de titularizare, definitivat, gradul II și gradul I în învățământ pentru profesorii de limba italiană.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea, înțelegerea și explicarea noțiunilor elementare din limba italiană.			

Data completării
23.09.2021

Titular de curs
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina							
2.1 Denumirea disciplinei			Educație fizică				
2.2 Titularul activităților de curs			Prof. Dănăilă Constantin Doru				
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					37
3.8 Total ore pe semestru					25
3.9 Număr de credite					1

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul.
4.2 De competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic. Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate. Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

Bibliografie:

Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.
Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.
Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.
Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.
Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.
Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.
Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.
Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.
Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.
Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.
Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.
Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.
Vâjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei Prezență la activitățile practice	Evaluare practică Catalog de prezență	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării
22.09.2021

Titular de seminar
Dănilă Constantin Doru

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan:
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**AN II (2021-2022)**
Semestrul II**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolica
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Științe biblice: Mari teme ale Vechiului Testament				
2.2 Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu				
2.3 Titularul activităților de seminar			Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu				
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Curs de științe biblice
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Se recomandă calduros prezența la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate; C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice biblice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu. C6. Însușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.
Competențe transversale	CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză și discuțiile cu alte persoane. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei (VT); 2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice din VT.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice concetele de baza ale stiintei biblice din VT. Describe contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din VT Explice principalele aspecte istorice și literare ale cărților mai importante din VT.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare	2 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i>
2.	Context istoric, cultural	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ;
3.	Pentateuh: aspecte literare	prelegerea, problematizare	4 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER, <i>Introducere și comentariu Scriptură</i> ,
4.	Cartea Genezei: creația	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
5.	Cartea Exodului: exodul	prelegerea, demonstrație	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
6.	Răul și păcatul	prelegerea,, demonstrație	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>



7.	Legea	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
8.	Decalogul	prelegerea, problematizare,	2 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER, <i>Introducere și comentariu Scriptură</i> .
9.	Alianța	prelegerea, problematizare	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
10.	Profeția	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> ,
11.	Cărți sapiențiale	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
12.	Cartea Înțelepciunii	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>

Bibliografie - Referințe principale:

A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
E. CHARPENTIER, *Să citim Vechiul Testament*, ARCB, București 1998;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
G. RAVASI, *Introducere în Vechiul Testament*, Iași 1992.
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
P. SESCU (coord.), *Introducere în Sf. Scriptură*, Sapientia, Iași 2006.

Referințe suplimentare: Suport de curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Context cultural, istoric, religios al VT	prelegerea, problematizare, dezbatere,	2 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER, <i>Introducere și comentariu la Scriptură</i>
2.	Pentateuh	problematizare, dezbatere,	4 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
3.	Creația	prelegerea, dezbatere,	4 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i> ,
4.	Problema păcatului	prelegerea, problematizare, dezbatere,	4 ore; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER, <i>Introducere și comentariu la Scriptură</i>
5.	Decalogul	prelegerea, problematizare, dezbatere,	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ,
6.	Alianța	prelegerea, problematizare, dezbatere,	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
7.	Antropologia	prelegerea, problematizare, dezbatere,	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione</i>



			generale
8.	Teologia	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; G. RAVASI, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
9.	Înțelepciunea	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i>
Bibliografie - Referințe principale: A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, <i>Introduzione allo studio della Bibbia</i> , Paideia, Brescia 1994; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> , Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> , Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005; E. CHARPENTIER, <i>Să citim Vechiul Testament</i> , ARCB, București 1998; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> , Elle Di Ci, Leumann 2006; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> , Piemme, Casale Monferrato 1991; P. SESCU (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> , Sapienia, Iasi 2006.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50 % din cerințele cursului.			

Data completării
23.09.2021

Titular de curs
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE UMANĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU						
2.3 Titularul activităților de seminar	ASIST. DR. ROXANA MAGDALENA NECULA						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului
De desfășurare a seminarului/laboratorului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului Nu se vor accepta cererile de amânare a prezentării proiectelor

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu specificul etapelor de vârstă
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice conceptele fundamentale ale domeniului; Describe contexte și activități specifice asistentului social în activitatea cu clienți de orice vârstă; Analizeze roluri și statusuri specifice etapelor de vârstă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	I. Terminologie și definiții I.1. Perspective asupra dezvoltării I.2. Definiții ale dezvoltării umane I.3. <i>Perioade ale dezvoltării</i> I.4. Vârstele omului	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regăsesc la bibliografie
2.	II. Teorii ale dezvoltării personalității II.1. Criterii de analiză a dezvoltării II.2. Abordări teoretice ale dezvoltării		
3.	III. Trebuințele copilului și relațiile sale III.1. Tipuri de nevoi ale copilului III.2. Consecințe ale neîmplinirii nevoilor copilului		



4.	lii.3. Funcțiile relațiilor cu parteneri de aceeași vârstă lii.4. Deprivarea maternă		
5.	Iv. Adolescența Iv.1. Influențe asupra dezvoltării copilului Iv.2. Adolescența ca stadiu al dezvoltării Iv.3. Dezvoltarea fizică a adolescenților Iv.4. Impactul psihic al schimbărilor fizice Iv.5 dezvoltarea intelectuală în adolescență Iv.6. Perspective privind dezvoltarea personalității în adolescență		
6.	V. Vârsta adultă		
7.	Vi. Vârsta a treia		
8.	Vii. Implicații ale vârstei asistatului în relaționarea cu asistentul social.		

BIBLIOGRAFIE

Birch, A. (2000) *Psihologia dezvoltării*, București, Editura Tehnică.
Ciofu, Carmen (1998) *Interacțiunea părinți – copii*, București, Editura Medicală AMALTEA
Cosmovici, Andrei; Iacob, Luminița, coord. (1998) *Psihologie școlară*, Iași, Polirom.
Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally, Duskin Feldman, Ruth (2010) *Dezvoltarea umană*, Editura TREI
Rădulescu, Sorin (1999) *Sociologia vârstelor*, București, Editura Hyperion XXI.
Verza, Emil; Verza, Florin (2000), *Psihologia vârstelor*, București, Ed. ProHumanitate

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigente seminar; prezentarea tematică seminar	•expunerea problematizată •discuția •explicația	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
2.	Perspective asupra dezvoltării		
3.	Trebuințele copilului și relațiile sale		
4.	Consecințe ale neîmplinirii nevoilor copilului		
5.	Deprivarea maternă		
6.	Adolescența		
7.	Vârstele adulte		

Bibliografie

Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally, Duskin Feldman, Ruth (2010) *Dezvoltarea umană*, Editura TREI
Rădulescu, Sorin (1999) *Sociologia vârstelor*, București, Editura Hyperion XXI Services, National Institutes of Health. Retrieved from <http://www.nichd.nih.gov/research/supported/Pages/seccyd.aspx>.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina “Dezvoltare umană” răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și Instituțiilor publice de a adapta serviciile și prestațiile sociale la specificul etapelor de dezvoltare umană.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor. Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea proiectului de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	- Inregistrarea prezențelor - Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Aplicarea principiilor, normelor și valorilor specifice profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.			

Data completării
22.09.2021Titular de curs
PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITUTitular de seminar
ASIST. DR. MAGDALENA ROXANA NECULAData avizării în departament
24.09.2021Prodecan
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Religie și asistență socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Emil Dumea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Emil Dumea						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1.1. Definirea naturii teologiei catolice sub aspectul ei caritativ și asistențial. C2.1.Utilizarea cunoștințelor acumulate în propunerea doctrinei sociale creștine în climatul social actual. C3.1. Capacitatea de a discerne între iubirea creștină socială și simpla activitate socială laică. C4.1. Recunoașterea efectelor benefice ale unui angajament social în slujba semenilor noștri.
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și bine argumentată teoretic și practic a situațiilor dificile prin care pot trece persoane și comunități în vederea soluționării lor. CT2. Autoevaluarea nivelului formării profesionale și recunoașterea necesității formării permanente în vederea optimizării activității personale și a eficientizării activității caritabile în comunitate. CT3. Promovarea la nivelul diferitelor entități sociale și culturale a unor inițiative menite să acorde o mai mare atenție formării integrale a persoanei umane; CT4. Susținerea și promovarea viziunii despre om în complexitatea dimensiunilor sale de creatură în căutarea realizării vocației sale

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Clarificarea unor concepte fundamentale ce țin de domeniul sacralului și al religiozității; Cunoașterea diferitelor aspecte legate de practica religioasă în strânsă legătură cu studiul teologic și cu credința; Cultivarea discernământului în observarea și calificarea caracteristicilor simțului religios.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Înțeleagă caracteristicile religiozității omului; Creeze legături între cunoașterea sacră, credință și viață; Promoveze o corectă religiozitate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățătura socială a Bisericii și lumea contemporană. Originile și evoluția doctrinei sociale catolice Doctrina socială catolică în confruntarea ei cu diferite mișcări sociale laice Doctrina socială catolică și diferite modele de societate Doctrina socială catolică și gândirea politică catolică Doctrina socială catolică în raport cu capitalismul Noi frontiere ale doctrinei sociale catolice	Analiza tematică, problematizare, contextualizare, dezbateri.	56 ore, Bibliografia recomandată. Materiale de actualitate propuse în cadrul orelor de curs și indicate în bibliografie.

**Bibliografie****Referințe principale:**

CAMPANINI, G., *La dottrina sociale della Chiesa ; le acquisizioni e le nuove sfide*, Dehoniane, Bologna 2007;

E. Dumea, *Doctrina socială catolică în lumea contemporană*, Sapientia, Iași 2016. E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapientia, Iași 2015. B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapientia, Iași 2010;

Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapientia, Iași 2007; Conciliul Vatican II, Constituția pastorală, Gaudium et spes.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematizarea și dezbaterile temelor fundamentale ale cursului: Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată. Doctrina socială catolică: principii fundamentale. Binele comun. Criza lumii contemporane	prelegere, problematizare, dezbateri	56 ore Bibliografia recomandată. Materiale de actualitate propuse în cadrul orelor de curs și indicate în bibliografie.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele religiei creștine și ale asistenței sociale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
22.09.2021

Titular de curs
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Titular de seminar
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistență socială aplicată						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magdalena-Roxana Necula						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

De desfășurare a practicii	Participarea obligatorie și activă la practica de specialitate Pregătirea unui dosar, expunerea și susținerea acestuia
----------------------------	---

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1.Elaborarea de planuri de interventie specifice în asistarea persoanelor si grupurilor aflate în dificultate C2. Recunoasterea situatiilor care necesita interventie specializata C3. Monitorizarea si evaluarea procesului de interventie de la nivel individual, de grup sau comunitar C4. Aplicarea valorilor si a principiilor deontologiei profesionale în procesul de interventie C5. Identificarea metodelor si tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii C6. Explicarea si interpretarea strategiilor de reintegrare sociala a grupurilor vulnerabile C7. Monitorizarea planurilor de interventie privind integrarea socio-profesionala a beneficiarilor
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectiva si argumentata atât teoretic, cât si practic, a unor situatii – problema în vederea solutionarii eficiente a acestora cu respectarea valorilor si principiilor specifice asistentei sociale CT2. Aplicarea tehnicilor de munca eficienta în echipa transdisciplinara pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational CT3. Autoevaluarea obiectiva a nevoii de formare profesionala si identificare a resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul insertiei si adaptarii la cerintele pietei muncii.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiective specifice	Să înțeleagă organizarea și funcționarea instituției/organizației de asistentă socială Să cunoască rolul asistentului social în institutia de asistență socială(responsabilitati, sarcini si observarea modului de lucru al asistentului social; Să cunoasca si sa poata utiliza deprinderile de comunicare în relația cu clientul; Să poata identificarea metodele și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii;

8. Conținut

8.1	Practică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea institutiei – scurt istoric , programe, servicii, colaborari , cadru legislativ; Prezentarea obiectivelor proiectului institutional; Definirea grupului tinta (caracteristici generale si nevoi) Analiza comparativa pe regiuni a unei problematici privind grupul tinta; Specificarea elementelor juridice nationale specifice grupului		



tinta în dificultate; Descrierea strategiilor de prevenire și de intervenție privind grupul tinta; Legislație europeană și internațională privind grupul tinta; Descrierea activităților în care se implică studentul; Descrierea responsabilităților și sarcinilor asistentului social Completarea rapoartelor de activitate pentru fiecare întâlnire de lucru; Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe din activitatea de practică; Raport final al activității de practică cu analize și expectanțe reale. Selectarea metodelor și tehnicilor de lucru precum și argumentarea alegerii lor Bibliografie -Legislație specifică domeniului AS -Krogsrud Miley,Karla,O”Melia,M.,DuBois,Brenda(2006),”Practica asistenței sociale”,Editura Polirom,Iași -Muntean,Ana,Sagebiel,Juliane ,2007, „Practici în asistența socială”, Editura Polirom,Iași; -Pop,Luana-Miruna,(coord),2002,”Dicționar de politici sociale”,Editura Expert,București;		
---	--	--

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistență socială aplicată” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale beneficiarilor, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la practica de specialitate	Pe parcurs	50% - conținutul dosarului de practică 20%- fișa de evaluare; 30% - numărul de ore de practică (din adeverința de practică)
10.6 Standard minim de performanță			
-să poată elabora un studiu de caz/plan de intervenție în vederea soluționării unei situații-problemă aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostic și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională. -sa cunoască rolul asistentului social în instituția de asistență socială(responsabilități, sarcini și observarea modului de lucru al asistentului social;			

Data completării
22.09.2021

Titular de curs

Titular de seminar
Asist. dr. Magdalena-Roxana
Necula

Data avizării în departament: 24.09.2021

Prodecan: Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Asistența socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere în Asistența Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela Soitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magdalena-Roxana Necula						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor : Sistemul de asistență socială, Dezvoltare umană
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1.: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.3.: Acordarea de informații competente și realizarea conexiunilor între resursele comunitare și situațiile problemă ale beneficiarilor C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C6.1. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii
Competențe transversale	CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1. Cunoașterea, explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice și practice ale activității de consiliere în asistența socială; 2. Prezentarea și exersarea strategiilor de consiliere în asistența socială; 3. Dezvoltarea abilităților de consiliere în asistența socială; 4. Asimilarea elementelor deontologice în practicarea consilierii.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice dimensiunile psiho-sociale ale consilierii; Explice principalele teorii de consiliere; Describe modelele de lucru cu diferite categorii de beneficiari Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în consilierea psiho-socială Analizeze fenomene și situații care necesită servicii sociale de consiliere

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Consilierea : definiri, perspectivă istorică, domenii, scopuri. Consilierea în serviciile sociale (Curs, 1-18, 190-197)	•descrierea •expunerea problematizată	•Cursul se desfășoară conform programării de la



2.	Consilierea în sistemul de asistență socială (L292/2011 + legislația specifică pe categorii de beneficiari)	• explicația • conversația euristică	• orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
3.	Abilitățile consilierului. Formarea viitorilor asistenți sociali pentru activitatea de consiliere (Curs: 167-176; Vol CAS Polirom, cap. 2, pp. 43-63)		
4.	Abordarea lui A. Ivey. Interviu intenționat (Ivey, A., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M., <i>Abilitățile consilierului</i> , Edit. Univ. Oradea, 2002)		
5.	Abordarea centrată pe client (C. Rogers). Relația de consiliere (Curs 37-46; Mearns, D. și Thorne, B. 2010. <i>Consilierea centrata pe persoană în acțiune</i> , Editura TREI, București)		
6.	Relația de consiliere. Schimbarea în consiliere (Carl Rogers. (2008/2014). <i>A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut</i> . Traducere de: Anacaona Mîndrilă-Sonetto; Cuvânt înainte de: Florentina Palada. Editura Trei, București)		
7.	Procesul de consiliere. Etape. (Curs 155-166)		
8.	Abordările cognitivă, comportamentală și rațional-emoțională (Curs 47-62; 63-75; Ion Dafinoiu și J-L Vargha, <i>Psihoterapii scurte</i> , Polirom, 2005: 13-81; P. Brinster. <i>Terapia cognitivă</i> , Teora, 2000		
9.	Abordările cognitivă, comportamentală și rațional-emoțională		
10.	Abordările cognitivă, comportamentală și rațional-emoțională		
11.	Consilierea centrată pe problemă		
12.	Consilierea în situații de criză		
13.	Perspectiva integrativă a lui Gerard Egan		
14.	Standarde etice ale consilierii		

Bibliografie**Referințe principale:**

Gîrleanu, Daniela – 2002, *Consiliere în asistența socială. Curs* Ed. Univ. „Al.I.Cuza” Iași
Carl Rogers - 2008/2014, *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*. Traducere de: Anacaona Mîndrilă-Sonetto; Cuvânt înainte de: Florentina Palada. Editura Trei, București
Dafinoiu, Ion; Vargha, J.L.- 2005, *Psihoterapii scurte*, Ed. Polirom, Iași



Șoitu, Daniela – 2012. *Formarea viitorilor asistenți sociali pentru activitatea de consiliere*, în *Consilierea în asistența socială*, H. Dumitrașcu (coord.), Ed. Polirom, Iași, pp. 43-63

Șoitu, Daniela – 2011, *Consilierea, între profesie și serviciu social*, în *Tratat de asistență socială. Ediția a doua*, G. Neamțu (coord.), Ed. Polirom, Iași, pp. 581-611

Referințe suplimentare:

David, D. -2017. *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Ed., Polirom, Iași

David., D. Szentagotai-Tatar, A. – 2017. *Tratat de psihologie pozitivă*. Polirom, Iași

Dryden, Windy (coord.) – 2010. *Manual de terapie individuală*, Ed. Polirom, Iași

Egan, Gerard - 1990, *The Skilled Helper. A Systematic Approach to Effective Helping*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, California

Ivey, Allen ș.a. – 1999, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, (trad. Popa Simona), Ed. RisoPrint, Cluj

Lisievi, Petre - 1998, *Teoria și practica consilierii*, Ed. Universității București

Maslow, A.H. – 2009, *Motivație și personalitate. Cele șapte trepte ale piramidei motivației umane*. Editura Trei, București

Mearns, D. și Thorne, B. 2010. *Consilierea centrata pe persoană în acțiune*, Trad. Constantinescu, M., Pînzaru, C., Tudosie, M., Editura TREI, București

Mitrofan, Iolanda (coord.) – 2000, *Orientare experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*, Ed. Sper, București

Nelson-Jones, Richard – 2009, *Manual de consiliere*. Ed. Trei, București

Legislație

Legea nr. 292/2011;

Nomenclatorul serviciilor sociale

Standarde de calitate pentru serviciile sociale

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Consilierea : definiții, perspectivă istorică, domenii, scopuri. Consilierea în serviciile sociale		
2	Consilierea în sistemul de asistență socială		
3	Abilitățile consilierului. Formarea viitorilor asistenți sociali pentru activitatea de consiliere		
4	Abordarea lui A. Ivey. Interviu intenționat		
5	Abordarea centrată pe client (C. Rogers). Relația de consiliere		
6	Relația de consiliere. Schimbarea în consiliere		
7	Procesul de consiliere. Etape.		
8	Prezentarea proiectului de consiliere individuală nedirectivă	•expunerea problematizată	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar
9	Abordările cognitive, comportamentală și rațional-emoțională	•dezbaterea	
		•observația dirijată	
10	Abordările cognitive, comportamentală și rațional-emoțională	•observația independentă	• Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de consiliere
		•explicația	
11	Consilierea centrată pe problemă	•studiul de caz	



12	Consilierea în situații de criză		individuală, utilizand, succesiv: o abordare nedirectivă și una directivă .
13	Perspectiva integrativă a lui Gerard Egan		
14	Prezentarea celui de-al doilea proiect de consiliere individuală		

Bibliografie

- Back, Aron, Clark David – 2012. *Terapia cognitivă a tulburarilor de anxietate*, Colecția Psihologul Expert, Traducător: Mihaela Marian Mihăilaș
- Cottraux, Jean – 2003. *Terapiile cognitive*, Editura Polirom, Iași
- Dafinoiu, Ion; Vargha, J.L.- 2005, *Psihoterapii scurte*, Ed. Polirom, Iași
- David, D. -2017. *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Ed., Polirom, Iași
- David., D. Szentagotai-Tatar, A. – 2017. *Tratat de psihologie pozitivă*. Polirom, Iași
- Dryden, Windy (coord.) – 2010. *Manual de terapie individuală*, Ed. Polirom, Iași
- Dryden Windy, Di Giuseppe Raymond – *Ghid de terapie rațional – emotivă și comportamentală*, Editura ASCR, Cluj Napoca;
- Egan, Gerard - 1990, *The Skilled Helper. A Systematic Approach to Effective Helping*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove, California
- Ellis, Albert – 2006. *Terapia comportamentului emotiv – rațional*, Editura Antet, Prahova;
- 1). Ellis, Albert, MacLaren Catrine – *Terapia rațional emotivă și comportamentală. Ghidul terapeutului*, Editura All, București
1. Gîrleanu, Daniela – 2002, *Consiliere în asistența socială. Curs* Ed. Univ. „Al.I.Cuza” Iași
2. Ivey, Allen ș.a. – 1999, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, (trad. Popa Simona), Ed. RisoPrint, Cluj
3. Lisievici, Petre - 1998, *Teoria și practica consilierii*, Ed. Universității București
4. Maslow, A.H. – 2009, *Motivație și personalitate. Cele șapte trepte ale piramidei motivației umane*. Editura Trei, București
5. Mearns, D. și Thorne, B. 2010. *Consilierea centrata pe persoană în acțiune*, Trad.Constantinescu, M., Pînzaru, C., Tudosie, M., Editura TREI, București
- 3). Mitrofan, Iolanda (coord.) – 2000, *Orientare experiențială în psihoterapie. Dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*, Ed. Sper, București
7. Nelson-Jones, Richard – 2009, *Manual de consiliere*. Ed. Trei, București
- 3). Rogers, Carl – 2015. *Terapia centrată pe client. Practica ei actuală, implicații și teorie*, Editura TREI, București; Rogers, Carl - 2008/2014, *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*. Traducere de: Anacana Mîndrilă-Sonetto; Cuvânt înainte de: Florentina Palada. Editura Trei, București
- 1). Șoitu, Daniela – 2011, *Consilierea, între profesie și serviciu social, în Tratat de asistență socială. Ediția a doua*, G. Neamțu (coord.), Ed. Polirom, Iasi, pp. 581-611
- 1). Șoitu, Daniela – 2012. *Formarea viitorilor asistenți sociali pentru activitatea de consiliere, în Consilierea în asistența socială*, H. Dumitrașcu (coord.), Ed. Polirom, Iași, pp. 43-63
1. Wills, Frank - 2008. *Psihoterapie și consiliere cognitiv comportamentală*, Editur Herald, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “**Consiliere în asistența socială**” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale beneficiarilor, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminar • Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50% din cursurile, respectiv din seminariile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea și susținerea unui proiecte de consiliere individuală, utilizand o abordare nedirectivă Elaborarea și susținerea unui proiecte de consiliere individuală, utilizand o abordare directivă Participarea la examen și obținerea a minim 50% din punctaj. Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.			

Data completării Titular de curs
22.09.2021 Prof. univ.dr. Daniela Șoitu

Titular de seminar
Asist. dr. Magdalena-Roxana Necula

Data avizării în departament
24.09.2021

Prodecan
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de vară						
2.2 Titularul activităților de curs	Asis. soc. Ramona CIOBANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asis. soc. Ramona CIOBANU						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare*	C	2.7 Regimul disciplinei**	DF

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 practica la instituții	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 practica la instituții	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după legislație, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire dosar de practică					3
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe și abilități specifice acumulate**

Competențe și abilități profesionale	CA1.1 Dezvoltarea competențelor sociale de tipul: comunicare, empatie, capacitate de relaționare, asertivitate, răbdare, calm, gratificație și sprijin, rezolvarea de probleme, toate acestea fiind necesare în exersarea cu profesionalism a profesiei de asistent social. CA1.2. Identificarea și descrierea instituției care facilitează realizarea practicii de specialitate, a misiunii acesteia, a metodologiei și a procedurilor de lucru, a programelor/proiectelor sociale desfășurate, a persoanelor și grupurilor vulnerabile avute în vedere. CA1.3. Explicarea rolului asistentului social din cadrul instituției de practică, conform fișei postului. CA1.4. Aplicarea principiilor fundamentale, metodelor și instrumentelor specifice de lucru ale instituției de practică, prin contactul cu beneficiarii instituției, acest fapt ducând la elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale – dosarul de asistență socială aplicată pentru anul II.
Competențe transversale	CT1 Abordarea obiectivă și argumentată, atât teoretic, cât și practic a unor situații-problemă în vederea soluționării eficiente a acestora, împreună cu asistentul social al instituției de practică, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale actuale. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- și interorganizațional. CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele instituției de practică.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D2. Utilizarea cunoștințelor de bază din domeniul social și teologic pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de situații de risc social, procese sociale și proiecte de intervenție socială apărute la locul de desfășurare a practicii, în relație cu beneficiarii. D4. Utilizarea adecvată de criterii, metode, tehnici și procedee standard de evaluare și diagnoză socială pentru a identifica nevoia socială a beneficiarilor și realizarea ulterioară a planurilor de intervenție specifice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să comunice verbal, nonverbal, profesional cu beneficiarii, profesioniștii, îndrumătorul de practică. Să dezvolte atitudini și comportamente profesionale în relația cu beneficiarii, profesioniștii, îndrumătorul de practică. Să intervină, conform legislației serviciului de asistență socială (managementului de caz) și a cunoștințelor teoretice dobândite, la domiciliul beneficiarilor și la sediul instituției, putând identifica corect particularitățile și nevoile fiecărui beneficiar în parte. Să acorde seriozitate muncii desfășurate la sediul instituției de practică fiind capabil să respecte programul, regulamentul de ordine interioară al instituției, procedurile de lucru cu beneficiarii, precum și alte reguli stabilite la începutul stagiului de practică. Să se adapteze la specificul grupului țintă, fiind capabil să păstreze confidențialitatea informațiilor primite. Să colaboreze și să negocieze cu echipa de profesioniști activitățile ce urmează a fi desfășurate. Să poată corela informațiile teoretice cu cele practice. Să respecte valorile profesiei de asistent social, conform codului deontologic al profesiei.

8. Conținut

8.2	Practică la instituții	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Identificarea instituției de practică	•expunerea •discuția cu oferire de exemple din practica asistențială •observația dirijată	• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar și de la instituția de practică • Fiecare student
2.	Cunoașterea instituției de practică (denumire, date de contact, misiune, proiecte/programe, grup țintă, activități, impact social-comunitar)		
3.	Cunoașterea dosarului unui beneficiar		



4.	Cunoașterea metodelor de lucru specifice instituției de practică	• observația independentă • explicația • redactare • vizite pe teren	trebuie să pregătească și să prezinte un dosar de practică.
5.	Cunoașterea rolului asistentului social din instituția de practică și a atribuțiilor specifice din fișa postului		
6.	Identificarea beneficiarilor din grupul țintă și dezvoltarea abilităților de relaționare prin contactul cu aceștia, sub îndrumarea profesioniștilor din instituția de practică		
7.	Culegerea de informații cu privire la legislația specifică tipului de activitate desfășurat de instituția de practică.		
8.	Principiile și etapele acțiunilor întreprinse în instituția de practică în ceea ce privește aplicarea intervenției cu beneficiarii		
9.	Realizarea de anchete sociale la domiciliul/sediul instituției sub supraveghierea asistentului social din instituția de practică.		
10.	Exersarea abilităților de comunicare și relaționare prin contactul cu beneficiarii, în activități non-formale		
11.	Implicarea în activități de lobby și advocacy specifice instituției de practică.		
12.	Implicarea în redactarea de documente cu caracter social specifice instituției de practică.		
13.	Sprijinirea asistentului social al instituției de practică în demersurile de implementare a planurilor de intervenție/planurilor de asistență și îngrijire ale beneficiarilor		
14.	Implicarea în realizarea de studii, cercetări statistice		
15.	Implicarea în cursuri, conferințe, evenimente, pe care instituția de practică de organizează în timpul efectuării practicii de specialitate		
16.	Colaborarea cu îndrumătorul de practică din cadrul instituției în cazul unor abuzuri, dificultăți apărute în timpul relaționării cu beneficiarii		

Fiecare din tematicile prezentate mai sus pot fi desfășurate pe parcursul mai multor zile de practică.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „Asistența socială aplicată” răspunde nevoii instituțiilor și organizațiilor din domeniul social, de implicare în acordarea de servicii de asistență socială prin respectarea Codului Deontologic al profesiei de asistent social, a Codului Etic și a Cartei drepturilor beneficiarilor, a regulamentelor de organizare și funcționare instituționale precum și a altor documente, conform legislației în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)



10.5 Practica la instituții	- Prezența activă conform orarului de practică - Prezentarea fișelor de jurnal - Prezentarea fișei de evaluare a studentului completată de instituția de practică	Evaluare prezentare dosar de practică	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea dosarului de practică cu atașarea documentelor solicitate.			

Data completării Titular de curs

22.09.2021

Titular de seminar

Asis. soc. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament

24.09.2021

Prodecan

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FISA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Educație fizică				
2.2 Titularul activităților de curs			Prof. Dănăilă Constantin Doru				
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	37
3.8 Total ore pe semestru	25
3.9 Număr de credite	1

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul.
4.2 De competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic. ▪ Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate. ▪ Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

Bibliografie:

Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.
Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.
Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.
Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.
Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.
Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.
Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.
Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.
Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.
Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.
Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.
Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.
Vâjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei Prezență la activitățile practice	Evaluare practică Catalog de prezență	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării

22.09.2021

Data avizării în departament

24.09.2021

Titular de seminar

Dănilă Constantin Doru

Prodecan: Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica predării religiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					15

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
-------------------------------	---



De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Alegerea și pregătirea unui referat, expunerea lui în fața colegilor sub formă de power-point, redactarea acestuia în forma printabilă; Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminar; Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a didacticii / metodicii de predare a religiei; CP2. Dobândirea unor concepte clare despre domeniul didacticii și / sau metodicii disciplinei; CP3. Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică; CP4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești (extracurricular), cât și în spațiul mai larg al școlii (curricular); CP5. Aprofundarea și expunerea argumentelor legislative în favoarea susținerii și derulării orelor de religie în spațiul școlar al învățământului preuniversitar.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițarea spiritului critic / constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta; OG2. specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv – educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; OG3. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; OG4. Formarea capacităților de analiză și transpunere în viață a cunoștințelor moral - religioase; OG5. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice; OG6. Formarea capacităților de a asimila și a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul și rolul educației religioase, a rolului profesorului în procesul educațional.
7.2 Obiectivele specifice	OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice universului valoric religios în educația religioasă; OS3. Formarea capacităților de a analiza și a transpune în viață cunoștințele religioase;



OS4. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor, a conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea educației religioase;
OS5. Pregătirea inițială pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: procesul de învățământ, școala. Profilul ocupațional al profesorului din România. Activități specifice muncii de profesor, competențe cerute unui profesor, exercitarea meseriei de cadru didactic.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Constantin Cuceș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Profilul profesorului de religie. Învățarea, predarea, ciclurile curriculare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
3.	Religia ca disciplină de învățământ. Educația religioasă: scopurile educației, obiectivele, principiile.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010.
4.	Planurile cadru, structura planului de învățământ.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
5.	Programa școlară – reper obligatoriu pentru un demers flexibil.	prelegerea, problematizarea, dezbateră,	- 2 ore; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și



		conversația, comparația	pedagogică, București, 1994.
6.	Manualele alternative – o soluție pentru diversificarea demersului didactic. Manualul de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998.
7.	Proiectarea demersului didactic: macroproiectarea.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
8.	Proiectarea demersului didactic: microproiectarea / proiectul de lecție.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
9.	Metode / strategii de predare. Metode / strategii de evaluare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
10.	Aspecte urmărite în asistența la ore. Repere și instrumente utile în activitatea de consiliere și orientare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001.
11.	Noi abordări în didactica specialității. Modalități de individualizare a învățării / educația incluzivă.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, <i>Psihologie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
12.	Posibilități de dezvoltare a carierei de profesor. Funcții pe care le poate ocupa un profesor. Mișcarea de personal de la o unitate școlară la alta. Portretul absolventului de învățământ superior. Glosar <i>DIDACTICA PREDĂRII RELIGIEI</i> .	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.

**Bibliografie:**

- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;
- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;
- Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;
- Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica prerdării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
- Vincentiu Pal, *Metodica prerdării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesorul: meserie, profesie sau ocupație?	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> ,



			Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Cadru didactic, profesor, educator, învățător, institutor.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, comparația, conversația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
3.	Profilul profesorului de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea	- 3 ore; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provcări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
4.	Cateheza, formă extracurriculară de educație religioasă.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbaterea, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;
5.	Ora de religie, disciplină obligatorie.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația	- 3 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
6.	Legislația civilă din România referitoare la ora de religie.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbaterea	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - internet.
7.	Portretul elevului ideal.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, comparația, conversația	- 3 ore; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
8.	Forme tradiționale și moderne de educație.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbaterea, comparația	- 3 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul



			Catehetic Salezian.
9.	Proiectarea activităților didactice: macro- și microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația	- 3 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001.
10.	Școala: organigrama, organizarea, funcționarea.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbaterea	- 3 ore; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.

Bibliografie:

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;

Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;

Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;

Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;

I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;

Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;

Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;

Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;

Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;

Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;

Vincentiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice și pe legislația civilă aflată în vigoare în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

22.09.2021

Prof. Blînda Fulvina

Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament

Prodecan

24.09.2021

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu