

**AN III (2020-2021)**
Semestrul I**FISA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie morală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regim disciplină	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoștințe aprofundate de <i>Teologie Fundamentală, Introducere în Sfânta Scriptură, Istoria Bisericii</i> – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de natura <i>Fides et ratio</i> ; abordarea competentă a noțiunilor fundamentale ale teologiei morale romano-catolice; Capacitatea de a discerne specificul moralei creștine, care-și are fundamentele, pe de o parte, în mesajul moral al Bibliei, pe altă parte în tradiția eticii filosofice, așa cum s-a dezvoltat aceasta în occidentul catolic; Identificarea competentă a elementelor de apropiere, dar și de diferențiere la nivel ecumenic.

5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs + seminar.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre semnificația fundamentelor unei morale creștine;</p> <p>C2. Distincțiile clare între componente unei morale specific creștine și cele specifice unor tendințe recente în gândirea moral-teologică;</p> <p>C3. O viziune clară în privința credibilității moralei creștine în confruntarea cu poziții etice recente, mai puțin favorabile viziunii creștine;</p> <p>C4. Criteriile și aplicarea acestora în observarea atentă a mutațiilor legate de semnificația credinței (la nivel individual, dar și comunitar) într-o societate pluralistă;</p> <p>C5. Deținerea și expunerea argumentelor teologice în favoarea unei culturi bazate pe valorile autentice ale tradiției și experienței creștine, cu deschidere dialogală spre generația viitoare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât din disciplinele fie ale domeniului teologic, fie din alte domenii, mai ales filosofice, medicale, socio/umane;</p> <p>CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane, etc.;</p> <p>CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a copiilor și tinerilor, dar și a adulților, în vederea unei promovări a culturii și civilizației iubirii;</p> <p>CT4. Aprofundarea cu atenție a treptelor de evoluție privind capacitatea și abilitățile morale ale omului, respectiv creștinului.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale moralei fundamentale;</p> <p>Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate;</p> <p>Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credibilitatea moralei creștine, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei etici creștine care să acorde importanță <i>semnelor timpului</i>;</p> <p>Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoare activitatea pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre o etică fundamentală moralei creștine ca bază în formarea teologic-pastorală;</p> <p>Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în efortul de prezentare și dezvoltare a discursului moral creștin;</p> <p>Să fie rezervați în fața unor tendințe din societate, chiar și în unele sectoare din Biserică contrare demnității ființei umane și să promoveze bazele unei culturi creștine și totodată valorile acesteia.</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în Teologia Morală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală <i>Gaudium et spes</i> ; A. Günthör, <i>Chiamata e risposta</i> .



			<i>Una nuova teologia morale; I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;
2.	Morala creștină în mesajul Bibliei – prezentare generală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
3.	Creația ca dar și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035.
4.	Alianța în Vechiul Testament și normele pentru acțiunea umană	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i> , 14.
5.	Alianța în Isus Cristos și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Rudolf Schnackenburg, <i>Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments</i> (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988), vol. 1: <i>Von Jesus zur Urkirche</i> , vol. 2: <i>Die urchristlichen Verkündiger</i> ; Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg, 1984;
6.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte fundamentale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13.
7.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte specifice	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Wolfgang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i> , 1999 Brescia. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
8.	Esența și scopul omului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, R.G. De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i> , Ares, Milano 1995.
9.	Împărăția lui Dumnezeu ca scop ultim al omului	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg: Echter, 1984; .
10.	Actul uman	prelegere, problematizare, dezbateri	6 ore, Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i> , Gray-Wien-Köln 1991. Johannes, Gründel, <i>Leben aus christlicher</i>



			<i>Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral</i> (Vol. 1 – Grundlegungen), 1991 Düsseldorf. Olivier, Depré, <i>Philosophie morale</i> , Louvain-la-Neuve ² 2000.
11.	Concluzii și perspective în teologia morală fundamentală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

ografie mente

ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină* (24 mai 2001): *Enchiridion Vaticanum* 20, nr. 733-1150.

ISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009, nr. 39.

CILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină *Dei Verbum*, 14.

ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

TSCHE BISCHOFSSKONFERENZ, *Katholischer Erwachsenenkatechismus*, Bd. II, 1995.

riul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală *Gaudium et spes*;

Günthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică *Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993;

Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

gang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere / fundamente ale Teologiei Morale în Magisteriul postconciliar	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Gaudium et spes</i> .
2.	Veritatis Splendor – așteptări și reacții	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
3.	Introducere: Isus Cristos, adevărata lumină	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
4.	Cristos și răspunsul la problema morală	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6



			august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
5.	Cristos și morala creștină - Mt 19,16ș.u.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
6.	Evanghelia și urmarea lui Cristos	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
7.	Biserica în fața unor tendințe actuale ale teologiei morale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
8.	Grija pentru o învățătură sănătoasă	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
9.	Raportul dintre libertate și lege	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
10.	Raportul dintre conștiință și adevăr	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
11.	Opțiunea fundamentală și atitudini concrete de comportament	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
12.	Acțiunea morală	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
13.	Binele moral pentru binele Bisericii și al lumii	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
14.	Concluzii / spiritualitate mariană și teologia morală	Analiza tematică	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.

**ografie****mente**

ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morala. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină* (24 mai 2001): *Enchiridion Vaticanum* 20, nr. 733-1150.

ISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009, nr. 39.

CILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină *Dei Verbum*, 14.

ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

rse

iliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală *Gaudium et spes*;

înthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică *Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993;

te articole din dicționare de teologie morală.

Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

gang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

tesco, Compagnoni / Giannino, Piana / Salvatore, Privitera (ed.), *Nuovo Dizionario di Teologia Morale*, 41999, Cinisello Balsamo (Milano).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile sociale specifice vieții actuale

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei pastorații adecvate în contextul datelor specifice Bisericii locale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2020

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament:

Prodecan:

29.09.2020

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolica
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Mari teme ale Noul Testament						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Curs de științe biblice
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participare obligatorie și activă.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Elaborarea și susținerea în plen a unei lucrări.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat;</p> <p>C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din literatura de specialitate;</p> <p>C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională;</p> <p>C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite.</p> <p>C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.</p> <p>C6. Insușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză și discuțiile cu alte persoane.</p> <p>CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p>CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei;</p> <p>2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Explice concetele de baza ale stiintei biblice din NT.</p> <p>Describe contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din NT</p> <p>Describe relațiile dintre NT și dimensiunile cuvântului, textului și istoriei.</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> .
2.	Contextul cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ;
3.	Context religios al NT	prelegerea, problematizare	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> .



4.	Context literar al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> .
5.	Evangelii: aspecte generale	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
6.	Problema sinoptică	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
7.	Evangelia după sf. Marcu	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
8.	Evangelia după sf. Matei	prelegerea,, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
9.	Evangelia după sf. Luca	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
10.	Evangelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
11.	Viața Sf. Paul	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J. SANCHEZ BOSCH, <i>Scritti paolini</i> .
12.	Scrisori pauline	prelegerea, problematizare,	2 ore; J. SANCHEZ BOSCH, <i>Scritti paolini</i> .
13.	Scrisori catolice	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. E. Brown, <i>Introdudere în NT</i>
14.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare	3 ore; G. Biguzzi, <i>Apocalisse</i> .

Bibliografie**Referințe principale:**

- A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
 J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
 J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.
 R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introdudere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
 R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
 I. FARAOANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.
 F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
 V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004¹⁸;
 R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

Referințe suplimentare: Suport de curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe)
------------	----------------------------	--------------------------	---



			bibliografice)
1.	Metode de lectură și interpretare ale NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; W. Egger <i>Metodologia Noului Testament Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
2.	Context cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
3.	Context religios; grupări religioase în NT	problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
4.	Evanghelia după sf. Marcu	prelegere, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti.</i>
5.	Evanghelia după sf. Matei	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
6.	Evanghelia după sf. Luca	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
7.	Evanghelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti.</i>
8.	Faptele Apostolilor	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
9.	Scrisoarea către Galateni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
10.	1,2 Corinteni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
11.	Scrisorile 1-2 Petru	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
12.	Scrisorile 1,2,3 Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
13.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN,



			<i>Introducere în NT</i>
14.	Dezbateri finale. Lectio divina		2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
I. FARAOANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004¹⁸;
R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50 din cerințele cursului.			

Data completării
29.09.2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament
29.09..2020

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a familiei și a copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriela Irimescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asis. soc. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

6. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					20
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

7. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

8. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

pr of es s i o n e n a p e n a t e l e n	<p>C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale;</p> <p>C4.1. Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială;</p> <p>C5.1. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată;</p> <p>C6.1. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii;</p>
tr c ă n ă s v m e r p e s a t e l e n	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional;</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

O b i e c t i v e t i v e u l r a l 7. 1	<p>D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea si interpretarea unor variate tipuri de concepte, situatii, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p> <p>D4. Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii</p>
t i v e l s p e c i f i c e 7. 2	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>analizeze conceptele fundamentale privind familia, legislația familială și protecția copilului;</p> <p>cunoască principalele valori privind teoria și practica asistenței sociale a familiei și a copilului;</p> <p>cunoască criteriilor de monitorizare și evaluare a copilului și familiei,</p> <p>aplice valorile și a principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni generale despre familie	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea □ expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă conversația euristică 	<p>• Cursul se desfășoară conform programării de la orar</p> <p>• Temele de curs se regasesc la bibliografie</p>
2.	Paradigme și teorii explicative		
3.	Familia ca sistem		
4.	Ciclul de viață familial. Dinamica rolurilor în familie		
5.	Comunicarea conjugală și familială		



6.	Dificultăți și crize familiale		
7.	Disoluția familială. Ciclul de viață familial în situațiile de divorț și reconstrucție familială		
8.	Familia monoparentală		
9.	Familia cadru de satisfacere a nevoilor copilului		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonati. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijați, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Principii metodologice și tehnici de asistență și terapie familială : metode nonverbale, arta de a formula întrebări, metafora		

Bibliografie

Referințe principale:

Imrescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2004

Imrescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. ID, Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2010 **Referințe suplimentare:**

Cojocaru D., *Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România*, Ed. Polirom, Iași, 2008

Iluț, P. (coord.) *Dragoste, familie și fericire. Spre o sociologie a fericirii*, Ed. Polirom, Iași, 2015

Iluț, P. *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, 2005

Mihăilescu I., *Familia în societățile europene*, Ed. Universității din București, 1999

Mitrofan, Iolanda și Mitrofan, N., *Familia de la A ... la Z*, Editura Științifică, București, 1991

Muntean A., *Familii și copii în dificultate. Note de curs*, Editura Mirton, Timișoara, 2001;

Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent

Roth, Maria, *Protecția Copilului – Dileme, Concepții și Metode*, Ed. Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca, 1999;

Spânu, Mariana, *Introducere în asistența socială a familiei și protecția copilului*, Editura Tehnica, Chișinău, 1998

Stefan, C., *Familia monoparentală*, Ed. Polirom, 2006

Turluc, N.M., *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași, 2004;

Voinea, M., *Familia contemporană, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, Bucuresti, 2005

Voinea, M., *Psihosociologia familiei*, Editura Universității București, 1993

www.copii.ro, site al Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție www.iccv.ro, site al Institutului de cercetare a calității vieții

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Organizarea activităților de seminar/ laborator; prezentare exigențelor; prezentarea tematicii ca o completare a tematicii prezentate la curs	<ul style="list-style-type: none">• expunerea problematizată• discuția• observația dirijată• observația	<ul style="list-style-type: none">• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar• Fiecare student
2.	Cuplu-căsătoria-familia		

3.	Probleme ale familiei contemporane	independent <input type="checkbox"/> explicația	trebuie să elaboreze și să susțină un proiect de seminar. <input type="checkbox"/> Fiecare student participă activ la activitățile de grup desfășurate în cadrul seminariilor
4.	Familia ca sistem		
5.	Dinamica rolurilor familiale		
6.	Comunicare / Conflict in cuplu și familie		
7.	Parentalitatea și educația parentală		
8.	Criza familială - Rolul asistentului social în instrumentarea cazurilor de familii aflate în criză (
9.	Divorțul - Rolul asistentului social din cadrul SPAS în instrumentarea cazurilor de familii aflate în divorț		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonați. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijați, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Metode și tehnici specifice asistenței sociale a familiei și copilului.		

**Bibliografie**

Berge, A., *Defectele părinților*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1967 - integral

Corsaro, W., „Schimbări sociale, familii și copii” în *Sociologia copilăriei*, ediția a doua, International Book Access, Cluj-Napoca, 2008, pp. 83-107

Dolto, Françoise (colab.) *Când parintii se despart*, Editura Trei, București, 2003, cap. 4, 5,6

Everet Craig, *Divortul sanatos*, Ed. Trei, Bucuresti, 2008, pp. 17-166

Mihaela Ștefănescu "Viața de familie 2008", studiu national, www.soros.ro;

Minulescu, M., „Probleme de cuplu” în *Relația psihologică cu copilul tău*, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 162-192

Minulescu, M., „Psihologia copilului mic”, Editura Psyche, București, pp. 284-304

Minulescu, M., „Relația psihologică cu copilul tău”, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 17-72

Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, *Experiența pierderii și a durerii la copil* în Mitrofan, Iolanda (coord.) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, 2003, pp. 145-161

Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent, pp. 55-135

Popescu, Raluca – Profilul familiei românești contemporane, Academia Română, ICCV, Revista Calitatea Vieții Anul XXI • Nr. 1–2 • 2010, pp. 5-29

Rich, H., Kravitz, *Căsnicia perfectă*, Ed. Teora, pp. 193-245 si pp. 245-289

Shapiro, S., Skinus, Karen & Skinus, R., *Cum devenim părinți mai buni. Ghid practic*, Ed. Humanitas, București, 2003 – integral

Siegel, D., Hartzell, *Parentaj sensibil și inteligent*, Ed. Herald, 2014 – integral

Viorel Robu, *Căsătoria și familia – instituții demodate pentru români? Implicațiile rezultatelor unui studiu de teren pentru psihologul de familie*, www.psihologiaonline.ro/ biblioteca online;

Voinea, M., *Familia contemporana, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, Bucuresti, 2005, pp. 77-103

Legea 272/ 2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, modificată în 2014;

Ordin 286/2006, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Planului

individualizat de protecție;

Ordin 288/2006, privind managementul de caz în domeniul protecției copilului Legea nr. 287/2009 (Noul Cod Civil), articolele 373-404

prevederile Noului Cod Civil se completează cu cele ale altor acte normative, de exemplu, în cazul divorțului notarial cu Instrucțiunile privind îndeplinirea procedurii divorțului de către notarii publici emise de UNNPR.

Legea nr. 134/2010 (Noul Cod de Procedură Civilă), articolele 928-934

Ordin nr.219 - 15/06/2006 privind activitățile de identificare, intervenție și monitorizare a copiilor care sunt lipsiți de îngrijirea părinților pe perioada în care aceștia se află la muncă în străinătate Ordinul 1474/2011

HOTĂRÂRE Nr. 1103 din 10 decembrie 2014

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a familiei și a copilului” răspunde nevoii de formare a viitorilor studenților pentru cunoașterea problematicii familiei și copiilor în dificultate și a modalităților de diagnoză și intervenție socială pentru copii și familiile aflate în dificultate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea subiectelor de examen • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la 75 % din orele de curs 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen scris • Inregistrarea prezențelor 	50%



10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unei teme de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la 75 % din orele de seminar	Evaluare prezentare proiecte Inregistrarea prezențelor	50%
10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui plan de evaluarea și intervenție inițială în vederea diagnosticării unei situații/ crize familiale aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și evaluare, cât și norme și principii de etică profesională.			
Cunoașterea legislației în domeniu (20% din punctajul maxim) Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme și valori de etică și deontologie profesională (20% din punctajul maxim) + 10 % participarea la activitățile de seminar și curs Cunoașterea problematicei asistenței sociale a familiei și copiilor aflați în dificultate (50% din punctajul maxim).			

Titular de curs

Titular de seminar

Data completării

25.09.2020

Conf. univ. dr. Gabriela Irimescu

Asis.soc. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament

29.09.2020

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistenta sociala a persoanelor varstnice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asis. soc. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

6. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					8
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

7. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

8. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

e pr of es io na le C o m pe te n	<p>C1.1.: Definierea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale</p> <p>C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar</p> <p>C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale</p> <p>C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane vârstnice</p> <p>C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice</p> <p>C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale</p> <p>C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar</p> <p>C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată</p> <p>C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p> <p>C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social</p>
tr c o n v m er pe sa te le n	<p>CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional</p> <p>CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

O bi ecge tivne ul ral 7. 1	<p>Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice;</p> <p>Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice;</p> <p>Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială;</p> <p>Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice</p>
O bi ecsp tiv el ifi e ce 7. 2	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice; ▪ Explice principalele teorii gerontologice; ▪ Describe modelule adaptative ale persoanelor vârstnice ▪ Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice □ <p>Analizeze fenomene si situații demografice si de îngrijire integrata</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Perspective interdisciplinare în asistența socială a persoanelor vârstnice	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea □ • expunerea problematizată • explicația 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se
2.	Statutul de persoană vârstnică		



3.	Protecția socială a persoanelor vârstnice. Context românesc și European	• conversația euristică	regasesc la bibliografie
----	---	--------------------------------	---------------------------------

4.	Politici de pensionare		
5.	Pregătirea pentru perioada vârstnică		
6.	Servicii sociale si integrate pentru persoanele varstnice		
7.	Teorii cu privire la perioada vârstnică		
8.	Calitatea vieții persoanelor vârstnice. Locuire, costuri		
9.	Dimensiuni ale intervenției sociale în asistența persoanelor vârstnice. Solidaritate formală și informală		
10.	Sănătate, educație și determinanții stării de bine la persoanelor vârstnice. Ingrijirea pe termen îndelungat		
11.	Stanarde de calitate a serviciilor de ingrijire a persoanelor varstnice		
12.	Organisme și organizații ale persoanelor vârstnice		
13.	Perspectiva cursului vieții. Modalități de studiere a îmbătrânirii		
14.	Inovare socială în asistența persoanelor vârstnice și gerontologie		

**Bibliografie****Referințe principale:**

Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, *Vârsta a treia*, Editura Institutul European, Iași
 Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, *Noi perspective asupra cursului vieții*, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi

Referințe suplimentare:

Bogdan, Constantin – 1997, *Geriatric*, Editura Medicală, București
 Duda, Rene – 1983, *Gerontologie medico-socială*, Ed. Junimea, Iași
 Fontaine, R. – 1992, *Manuel de psychologie du vieillissement*, Dunod, Paris; *Psihologia îmbătrânirii*, Ed. Polirom, Iași, 2007
 Goffman, Erving – 2004, *Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate*, traducere de Anacaona Mândrilă, Ed. Polirom, Iaș
 Iacob, Luminița-Mihaela (coord.) – 2001, *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Iași
 Luca, C. și Șoitu, D (coord.)- 2012, *Metodologie de asistență psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice*, AAS, Iași
 Marshall, Mary – 1993, *Asistența socială pentru bătrâni*, Ed. Alternative, București
 Miftode, V. (coord.) – 2002, *Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare*, Ed. Lumen, Iași
 Miftode, V. (coord.) - 2004, *Sociologia populațiilor vulnerabile*, Ed. Univ. Al.I.Cuza” Iași, pp. 173-197.
 Rădulescu, Sorin – 1994, *Sociologia vârstelor*, Ed. Hyperion XXI, București

Legislație

Legea nr. 17/2000; HG 886/2000;
 Legea nr. 292/2011;

Nomenclatorul serviciilor sociale

Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor vârstnice la domiciliu, în centre

Strategia națională de îmbătrânire activă

Legislația în vigoare în domeniul pensiilor

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru vârstnici. Studii și stadii. Parteneriate comunitare în îngrijirea persoanelor vârstnice		
2.	Standardele minime ale serviciului rezidențial pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile rezidențiale pentru persoane vârstnice	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea problematizată • dezbateră observăția • observația dirijată • observația independent • explicația studiul de caz 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.
3.	Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit rezidențial		
4.	Acreditarea furnizorului de servicii sociale rezidențiale pentru vârstnici. Licențierea serviciului de rezidențial pentru persoane vârstnice		
5.	Standardele minime ale serviciului de îngrijire la domiciliu pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile de îngrijire la domiciliu pentru persoanele vârstnice. Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit la domiciliu		



6.	Standardele minime ale serviciului de îngrijire la domiciliu pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile de îngrijire la domiciliu pentru persoanele vârstnice. Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit la domiciliu	
7.	Accreditarea furnizorului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice. Licențierea serviciului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice	

Bibliografie

Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, *Vârsta a treia*, Editura Institutul European, Iași

Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, *Noi perspective asupra cursului vieții*, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi
Legislație de bază (cu modificari și completări):

Legea 292 / 2011 ; Legea 27 / 2011 ; Legea 17 / 2000; O.G. 63 / 2003 ; Legea 197 / 2012 ; Legea 16 / 2000

Normative pentru standardele de calitate (cu modificari și completări):

Ordinul 73 / 2005 privind contractul de servicii ; Ordinul 205 / 2005 ; Ordinul 318 / 2003 ; Ordinul 246 / 2006
Ordinul 383 / 2005 ; H.G. 867 / 2015 ; H.G. 886/2000; Ordinul 1883 / 2013

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina „Asistența socială a persoanelor vârstnice” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor vârstnice, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	Inregistrarea prezențelor Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor Participarea la exercitiul de campanie de informare și intervenție „Bucurii sociale” si la examen. Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

28.09.2020

Prof. univ.dr. Daniela Șoitu

Asist. soc. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament

Prodecan:

29.09.2020

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bioetica						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regim disciplină	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unei teme, a unui referat, prezentarea acestuia în cadrul întâlnirilor și redactarea în format printat.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Însușirea unui limbaj de specialitate. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale în raport cu problematica vieții în diferitele etape ale devenirii sale, între momentul inițial (naștere) și cel final (moarte); C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice cu referire la viață, naștere, demnitate, suferință, moarte care însoțesc ființa umană în peregrinarea sa pe pământ; C3. Capacitatea de a prezenta în mod clar și concis viziunea asupra vieții ca valoare și toate celelalte valori care intră în componența ei; C4. Capacitatea de a promova și a implementa valori morale fundamentale în cultura actuală, în Biserică și societate, în vederea slujirii vieții; C5. Realizarea unor strategii și inițiative de apărare și promovare a vieții
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă a fenomenelor de natură morală în desfășurarea vieții în ansamblul ei, precum și în domenii de importanță majoră: medicină, drept, științe, etc.; CT2. O aprofundare a conceptelor și noțiunilor prezente în diferitele sfere ale științelor teologice și socio-umane; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a omului și a creștinilor în particular pentru susținerea și promovarea valorilor vieții în toate sferile existenței; CT4. Aplicarea unei viziuni fundamentată moral și științific la problematicile și realitățile vieții.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu limbajul și cu argumentele ce țin de principiile fundamentale ale vieții; Asimilarea unor coordonate specifice de integrare a principiilor în viață; Observarea și analizarea anomaliilor și mutațiilor apărute în cadrul viziunilor unor culturi mai mult sau mai puțin dominante în societate; Promovarea unui dialog amplu la nivelul societății și al Bisericii pe considerente de bioetică; Găsirea de soluții și promovarea unor viziuni pentru o autentică viață umană și creștină fundamentată pe principii solide de viață
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să aibă un limbaj adecvat și să formuleze un discurs sistematic și susținut în probleme de principii etice cu referință la viață; Să aibă o viziune critică susținută asupra teoriilor care contravin principiilor vieții în etapele desfășurării ei; Să promoveze o viziune teologică și etică care să slujească viața într-un ambient realist și profund ancorat în valori.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în bioetică.	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, <i>Evangelium vitae</i> , 1995. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viața umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987); <i>IDEM</i> ,



			Declarația despre eutanazie <i>Iura et bona</i> (05-09.1980); <i>IDEM</i> , Declarația despre avortul procurat <i>Quaestio de abortu</i> (18.11.1974);
2.	Persoana umana și bioetica	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV. <i>Bioetica și taina persoanei</i> ,2006. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995.
3.	Valoarea vieții umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, <i>Evangelium vitae</i> , 1995. IOAN PAUL II, Enciclica <i>Veritatis splendor</i> , 1993. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
4.	Amenințările la adresa vieții umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, <i>Evangelium vitae</i> , 1995. J. BRECK, <i>Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică</i> , Patmos, Cluj-Napoca 2003; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
5.	Corporalitatea ființei umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995.
6.	Bioetica și responsabilitatea Bisericii	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; D. TETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i> , Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990;
7.	Procrearea	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001;



			IOAN PAUL II, <i>Evangelium vitae</i> , 1995. CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
8.	Metodele contraceptive	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001;
9.	Responsabilitatea față de embrionii umani	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008) Academia Pontificala pentru Viață, Declarația despre producere și folosirea cu scop științific și terapeutic a celulelor staminale embrionare.
10.	Manipularea embrionilor umani și experiențele pe embrioni	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); Academia Pontificala pentru Viață, Declarația despre producere și folosirea cu scop științific și terapeutic a celulelor staminale embrionare.
11.	Avortul	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987); <i>IDEM</i> , Declarația despre avortul procurat <i>Quaestio de abortu</i> (18.11.1974);
12.	Viața în faza terminală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre



			eutanasiu <i>Iura et bona</i> (05-09.1980);
<p>Bibliografie</p> <p>Surse principale:</p> <p>CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea "<i>Dignitas personae</i>" despre unele chestiuni de bioetică, Iași 2008.</p> <p>CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);</p> <p>CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu <i>Iura et bona</i> (05-09.1980);</p> <p>CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre avortul procurat <i>Quaestio de abortu</i> (18.11.1974);</p> <p>PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995);</p> <p>PAUL VI, Enciclica <i>Humanae vitae</i>, 1968.</p> <p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>BECK, <i>Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică</i>, Patmos, Cluj-Napoca 2003;</p> <p>SGRECCIA, <i>Manuale di bioetica. I. Fondamenti ed etica biomedica</i>, Vita e Pensiero, Milano 1991;</p> <p>SGRECCIA, <i>Manuale di bioetica. II. Aspetti medico-sociali</i>, Vita e Pensiero, Milano 1991;</p> <p>SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i>, ARCB, București 2001;</p> <p>DETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i>, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990;</p> <p>AAVV., <i>Preocupări în bioetică</i>, Cluj-Napoca 2006.</p> <p>Francesco d'Agostino, <i>Bioetica</i>, Torino 1998</p> <p>Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i>, Ares, Milano 2005.</p> <p>DETTAMANZI, <i>Bioetica și taina persoanei</i>, Ed. Bizantina, București 2006.</p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conciliul Vatican II și problema demnității vieții umane.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Gaudium et spes, Dignitatis humanae.
2.	Viziunea post-conciliară cu privire la reglementarea nașterilor	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, PAUL VI, Enciclica <i>Humanae vitae</i> , 1968.
3.	Instrucțiunea <i>Dignitas Personae</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008)
4.	Ioan Paul II și problemele bioetice	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
5.	Viața umană - contracepția și avortul	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; IOAN PAUL II, Enciclica <i>Evangelium vitae</i> , 1995. IOAN PAUL II, Enciclica <i>Veritatis splendor</i> , 1993. CONGREGAȚIA



			PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea <i>Dignitas personae</i> despre unele probleme de bioetică (8.09.2008); CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane <i>Donum vitae</i> (22.02.1987);
6.	Probleme noi legate de reproducere	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, J. BRECK, <i>Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică</i> , Patmos, Cluj-Napoca 2003; E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005.
7.	Fertilizarea <i>In-vitro</i> .	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, E. SGRECCIA - V. TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; D. TETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i> , Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990; Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005. Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005.
8.	Responsabilitatea față de embrioni	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, D. TETTAMANZI, <i>Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo</i> , Casale Monferrato (AL) 1990; M. TOSO, ed., <i>Educare alla vita. Studi sull' Evangelium vitae di Giovanni Paolo II</i> , Libreria Ateneo Salesiano, Roma 1996; Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005.
9.	Problematizarea noilor terapii și manipularea embrionului și genelor umane	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); Francesco d'Agostino, <i>Bioetica</i> , Torino 1998 Francesco Agnoli, <i>Voglio una vita manipolata</i> , Ares, Milano 2005. AA.VV., <i>Bioetica și taina persoanei</i> , Ed. Bizantina, Bucuresti 2006.
10.	Eutanasia o problema a societății actuale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, IOAN PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică <i>Evangelium vitae</i> (25.03.1995); E. SGRECCIA - V.TAMBONE, <i>Manual de bioetică</i> , ARCB, București 2001; CONGREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu <i>Iura et bona</i> (05-



09.1980);

Bibliografie**Surse principale:**

BREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea "Dignitas personae" despre unele chestiuni de bioetică, Iași 2008.

BREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Instrucțiunea despre respectul față de viață umană care se naște și demnitatea procreației umane *Donum vitae* (22.02.1987);

BREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre eutanasiu *Iura et bona* (05-09.1980);

BREGAȚIA PENTRU DOCTRINA CREDINȚEI, Declarația despre avortul procurat *Quaestio de abortu* (18.11.1974);

PAUL AL II-LEA, Scrisoarea enciclică *Evangelium vitae* (25.03.1995);

PAUL AL VI-LEA, Enciclica *Humanae vitae*, 1968.

Bibliografie obligatorie:

BECK, *Darul sacru al vieții. Tratat de bioetică*, Patmos, Cluj-Napoca 2003;

RECCIA, *Manuale di bioetica. I. Fondamenti ed etica biomedica*, Vita e Pensiero, Milano 1991;

RECCIA, *Manuale di bioetica. II. Aspetti medico-sociali*, Vita e Pensiero, Milano 1991;

RECCIA - V. TAMBONE, *Manual de bioetică*, ARCB, București 2001;

SETTAMANZI, *Bioetica. Nuove frontiere per l'uomo*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1990;

AAVV., *Preocupări în bioetică*, Cluj-Napoca 2006.

Francesco d'Agostino, *Bioetica*, Torino 1998

Francesco Agnoli, *Voglio una vita manipolata*, Ares, Milano 2005.

AAVV., *Bioetica și taina persoanei*, Ed. Bizantina, București 2006.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile pastorale specifice vieții creștine de astăzi

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi a valorilor etice ilustrate în învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano catolică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Roxana Magdalena Necula						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

6. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

7. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Dezvoltare umană
4.2 De competențe	Nu este cazul

8. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

e p r o f e s i o n a l e C o m p e t e n e	<p>C1.1.: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale</p> <p>C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar</p> <p>C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale</p> <p>C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane cu nevoi speciale</p> <p>C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice</p> <p>C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale</p> <p>C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar</p> <p>C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată</p> <p>C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p> <p>C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social</p>
tr c o n v o i n e	<p>CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional</p> <p>CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

O b i e c t i v e u l r a l 7. 1	<p>Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității;</p> <p>Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități;</p> <p>Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială;</p> <p>Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor cu nevoi speciale</p>
O b i e c t i v e s p e c i f i c e 7. 2	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității ; ▪ Explice principalele abordări cu privire la dizabilitate; ▪ Describe modelul adaptative ale persoanelor cu dizabilități ▪ Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități <p><input type="checkbox"/> Analizeze fenomene si situații demografice si de îngrijire integrata</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Asistența socială a persoanelor cu nevoi special: precizări terminologice; scurt istoric.	• descrierea • expunerea	<input type="checkbox"/> Cursul se desfășoară conform



2.	Relația deficiență – sărăcie - handicap	problematizată <input type="checkbox"/> explicația <input type="checkbox"/> conversația euristică	programării de la orar <input type="checkbox"/> Temele de curs se regasesc la bibliografie
3.	Modele de abordare a dizabilității		
4.	Evaluarea dizabilității		
5.	Tulburări de psiho-motricitate: Instabilitatea psiho-motrică		
6.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări în realizarea motrică;		
7.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de schemă corporală; Tulburări de lateralitate		
8.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de orientare, organizare și structurare spațială; Tulburări de orientare și structurare temporală		
9.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de auz		
10.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de vedere		
11.	Deficiențe de intelect		
12.	Deficiențe psihice		
13.	Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu handicap		
14.	Servicii și prestații sociale pentru persoanele cu handicap		

Bibliografie**Referințe principale:**

Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București

Manea Livius, (2000) *Protecția socială a persoanelor cu handicap*, București, Editura Șansa

Referințe suplimentare:

Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București

Stănică Ilie, Popa Mariana, Popovici Doru, Rozorea Anca, Mușu Ionel, 1997, *Psiho-pedagogie specială – deficiențe senzoriale*, București, Editura Pro Humanitate

- Șoitu, Conțiu (2000) *Defectologie și asistență socială*, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș
- Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale*; UNICEF

- Weiss, Thomas, (1998) *Copilul cu nevoi speciale*, Ed. Triade, Cluj

Legislație

Lege nr. 448 din 06/12/2006 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1006 din 18/12/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap



Nomenclatorul serviciilor sociale
Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor cu nevoi speciale

Strategii nationale

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru persoane cu nevoi speciale. Studii si stadii.	<ul style="list-style-type: none">• expunerea• problematizată• dezbateră• observația• dirijată• observația• independent• explicația• studiul de• caz	<ul style="list-style-type: none">• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar• Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.
2.	Conținutul dosarului de evaluare complexă		
3.	Standardele minime rezidențial		
4.	Standardele minime centre zi		
5.	Standardele minime locuințe protejate		
6.	Standardele minime asistenți personali profesioniști		
7.	Principiul egalizării șanselor: educație		
8.	Principiul egalizării șanselor: profesie		
9.	Principiul egalizării șanselor: recreere		
10.	Principiul egalizării șanselor: viață de familie		
11.	Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România 1		



12	Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România 2	
13	Tehnologii asistive : accesibilitate	
14	Tehnologii asistive : comunicare	

Bibliografie

Legislație de bază (cu modificari și completări):

Lege nr. 448 din 06/12/2006

Normative pentru standardele de calitate (cu modificari și completări)

Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor cu nevoi speciale, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<input type="checkbox"/> Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	<ul style="list-style-type: none">• Inregistrarea prezențelor• Evaluare prezentare proiecte	50%

10.6 Standard minim de performanță

Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor
Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.

Data completării

25.09.2020

Titular de curs

Prof .univ.dr. Conțiu Tiberiu Șoitu

Titular de seminar

Asist..dr. Roxana Magdalena Necula

Data avizării în departament

29.09.2020

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano Catolică Asistența socială/Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Diagnoza și soluționarea problemelor sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nina Mihaela Mihalache						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect ** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

e pr of esi on ale Co m pe te n	<p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal.</p> <p>C1.1 Definierea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială</p> <p>C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</p> <p>C2.2 Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice</p> <p>C3 Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.</p> <p>C3.1 Definierea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială</p> <p>C3.2 Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale</p>
tra ns m ve pers te n	<p>CT1 Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

Ob iec tivge ul ne ral 7.1	<p>D1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</p> <p>D2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p> <p>D4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii;</p>
Ob iec tivsp eleci fic e 7.2	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Explice dinamica problemelor sociale;</p> <p>Descrie principalele tipologii ale problemelor sociale</p> <p>Descrie principalele caracteristici și etape ale procesului de diagnoză</p> <p>Utilizeze elementelor teoretice în practică pentru diagnoză și soluționarea problemelor sociale</p> <p>Analizeze conceptele fundamentale privind problemele sociale și procesul de diagnoză;</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	- Teorii și delimitări conceptuale;	<input type="checkbox"/> descrierea <input type="checkbox"/> expunerea	<input type="checkbox"/> Cursul se desfășoară conform programării de la orar
2.	- Perspective ale naturii problemelor sociale;	problematizată <input type="checkbox"/> explicația	



3.	Definiții.Clasificări și tipologii	<input type="checkbox"/> conversația reproductivă <input type="checkbox"/> conversația euristică	<input type="checkbox"/> Temele de curs se regasesc la bibliografie
4.	Dinamica problemelor sociale;		
5.	Nivelurile de manifestare ale problemelor sociale;		
6.	Nivelurile de manifestare ale problemelor sociale;		
7.	Teoreme ale dinamicii problemelor sociale;		
8.	Metode de analiză a problemelor sociale;		
9.	Metode de analiză a problemelor sociale;		
10.	Diagnoza, oportunități și riscuri		
11.	Diagnoza, oportunități și riscuri		
12.	Diagnoza ca funcție ciclică în abordarea strategică		
13.	Diagnoza sistemică a problemelor sociale		
14.	Evaluarea principiilor diagnozei sociale		

Bibliografie:**Referințe principale:**

Pop, Luana-Miruna, (coord), 2002, "Dicționar de politici sociale", Editura Expert, București;

-Zamfir, C., Stoica, Laura, (2006), "O nouă provocare: Dezvoltarea socială", Editura Polirom, Iași;

-Mihalache, Nina, 2013, Sărăcia. Responsabilitate individuală și nivel de trai", Editura Institutul European, Iași;

-Ionescu, Ion, 2004, Sociologia dezvoltării comunitare, Editura Institutul European, Iași. **Referințe**

suplimentare:

-Krogsrud Miley, Karla, O'Melia, M., DuBois, Brenda (2006), "Practica asistenței sociale", Editura Polirom, Iași - Buzducea Doru, 2009, "Asistenta Sociala a grupurilor de risc", Editura Polirom, Iași.

-Muntean, Ana, Sagebiel, Juliane, 2007, "Practici în asistența socială", Editura Polirom, Iași;

Argyris, C., Schön, D. A. (1989), Participatory Action Research and Action Science Compared, *ABS, American Behaviour Scientist*, Vol. 32, no. 5, May/June 1989, 612-623.

Bălțătescu, S., „Indici compoziți de măsurare a dezvoltării sociale”, în *Dezvoltarea socială*, Zamfir C. (coord.), Polirom, 2006, pp. 331-340.

Chipea, F., Hatos, A., Bălțătescu S., 2006, „Sărăcie și inegalitate în Oradea. Studiu de diagnoză”, în *Combaterea sărăciei și promovarea incluziunii sociale. Studiu de caz în județul Bihor*, Editura Universității din Oradea, pp. 96-178.

Dan, A. (2007), *Diagnoza și soluționarea problemelor sociale*, note de curs, București, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială.

David Cristian, *Psihologia poporului român*, Editura Polirom, București, 2015.

Dentith, A. M., Measor, L., O'Malley, M. P. (2009), *Stirring Dangerous Waters: Dilemmas for Critical Participatory Research with Young People*, *Sociology*, BSA Publications LTD, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, SAGE Publications, Volume 43 (I), 158-168.

Fals-Borda, O. (1987), *The Application of Participatory Action-Research in Latin America*, *International*



Sociology, Vol. 2, No. 4, December 1987, pp. 329-347.

- Lodzinsky, A., Motomura S., M., Schneider, F. W. (2005), „Intervention and evaluation”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 55- 74.

-Pop Cristian, *Clase sociale în România. Metodologia inegalităților*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2016;

-Zamfir Cătălin, *Istoria socială a României*, Editura Academiei Române, București, 2018.

-<http://anale.fssp.uaic.ro/>-

-<http://profitpentruoameni.ro/revista-de-economie-sociala/>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	expunerea problematizată discuția observația dirijată observația independent explicația	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină două proiecte de seminar.
2.	Probleme sociale și dezvoltare socială; Payne Malcolm, 2011, <i>Teoria modernă a asistenței sociale</i> , Editura Polirom, București Cap.10:pp233-250 (5 intervenții)		
3.	Limite și controverse ale diagnozei problemelor sociale; Perspective critice ale definirii problemelor sociale Payne Malcolm, 2011, <i>Teoria modernă a asistenței sociale</i> , Editura Polirom, București. Cap.11,pp.253-265 (4 intervenții)		
4.	Limite și controverse ale diagnozei problemelor sociale; Perspective critice ale definirii problemelor sociale Payne Malcolm, 2011, <i>Teoria modernă a asistenței sociale</i> , Editura Polirom, București. Cap.11,pp.265-276 (3 intervenții)		
5.	Reprezentarea socială a problemelor sociale (Payne Malcolm, 2011, <i>Teoria modernă a asistenței sociale</i> , Editura Polirom, București, Cap.8: pp.183-190 (2 intervenții) Curelaru Mihai, 2006, <i>Reprezentări sociale</i> , Cap. 2, pp 29-42,(2 intervenții) Mihalache Nina, <i>Sărăcia. Responsabilitate individuală și nivel de trai</i> , 2010, Editura Institutului European, Iași; Cap.2, pp.63-82, (2 intervenții)		
6.	Diagnoza socială în contextul dezvoltării durabile(Agenda 2030) Strategii si planuri operationale (4 interventii)		
7.	Diagnoza socială în contextul dezvoltării durabile(Agenda 2030) Strategii si planuri operationale (4interventii)		



8.	Soluționarea problemelor sociale și dezvoltarea socială; Popescu, R., Amalia Vârdol, Cosmin Briciu, <i>Măsurarea dezvoltării sociale în O nouă provocare: Dezvoltarea socială</i> , Zamfir C. (coord.), Polirom, 2006, pp. 313-321; 323-330. (5 intervenții)		
9.	Elaborarea strategiilor pentru soluționarea problemelor sociale Krogsrud Miley, Karla, O'Melia, M., DuBois, Brenda		
	(2006), "Practica asistenței sociale", Editura Polirom, Iași, Cap. 14, pp. 451-462. (2 intervenții) Agenda 2030		
10.	Participare și acțiune socială. Krogsrud Miley, Karla, O'Melia, M., DuBois, Brenda (2006), "Practica asistenței sociale", Editura Polirom, Iași, Cap. 14, pp. 436-440. (1 intervenție) Zamfir C., Stănescu Simona (coordonatori), Hatos Adrian, <i>Dezvoltare comunitară participativă în Enciclopedia dezvoltării sociale</i> , Editura Polirom, București pp. 152-157, (2-3 intervenții)		
11.	Principii și etică în diagnoza socială		
12.	Utilitatea perspectivelor în analiza problemelor sociale		
13.	Abilități și competențe utile în diagnoza și soluționarea problemelor sociale		
14.	Evaluare		

**Bibliografie**

- Krogsrud Miley, Karla, O'Melia, M., DuBois, Brenda (2006), „Practica asistenței sociale”, Editura Polirom, Iași - Muntean, Ana, Sagebiel, Juliane, 2007, „Practici în asistența socială”, Editura Polirom, Iași;
- McIntyre, A. (2008), *Participatory Action Research*, Qualitative Research Methods Series 52, Los Angeles, London, New Dehli, Singapore, SAGE Publications.-
- Curelaru Mihai, 2006, *Reprezentări sociale*, Editura Polirom, București; Cap.2
- Miftode, V. (2004), Cercetare și intervenție socială, în Miftode, V. (coord.), Daniela Cojocaru, Gabriela Irimescu, Daniela Gârleanu Șoitu, Maria Sandu, *Sociologia populațiilor vulnerabile. Teorie și metodă*, cap. IX, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 339-365.
- Mihalache, N. (2010), *Diagnoza și soluționarea problemelor sociale*, Universitatea “Al. I. Cuza” Iasi. -
- Pascaru, M., Butiu, C.A. (2007), *Restituirea rezultatelor și dezvoltarea comunitară*, Cluj Napoca, Presa Universitara Clujeană.
- Payne Malcolm, 2011, *Teoria modernă a asistenței sociale*, Editura Polirom, București, Cap. 8,10, 11 -
- Popescu, R., Amalia Vârdol, Cosmin Briciu, *Măsurarea dezvoltării sociale în Dezvoltarea socială*, Zamfir C. (coord.), Polirom, 2006, pp. 313-321; 323-330.
- Sandu, D., 2006, *Dezvoltarea comunitară*, capitolul: *Cunoașterea diversității – condiție a DEVCOM*, pp. 109-152, Polirom, Iași. Schneider W., F., Gruman A., J. și Coutts M., L. (2005), „Applied Social Psychology”, în Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems*, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 5- 16.
- Small, St. A. (1995). Action-Oriented Research: Models and Methods. *Journal of Marriage and the Family*, 57(4), 941-955. 31
- Stănculescu, M., Berevoescu, Ionica (coord.), 2004, *Sărac lipit, caut altă viață*, capitolul 2: *Tipuri de sărăcie și tipuri de zone sărace*, pp. 37-127, Nemira, București.
- Steele S. F., Price, J. (2008), *Applied Sociology. Terms, Topics, Tools, and Tasks*, Thomson Wadsworth, USA.
- Stern, G. (1985), Research, Action and social Beterment, *American Behavioral Scientist*, Vol. 2, Nr. 2., November/December 1985, 229-249, Sage Publications, Inc.
- Sullivan, T. J., (1992), *Applied Sociology. Research and Critical Thinking*, Macmillian Inc., New York.
- Zamfir, C. (1977), *Strategii ale dezvoltării sociale*, Ed. Politică, București (vol. Xdin
- Zamfir, E., Preda, M. (2000), coordonatori, *Diagnoza problemelor sociale comunitare*, București, Editura Expert.

- Zamfir C., Stănescu Simona (coordonatori), Hatos Adrian, *Dezvoltare comunitară participativă în Enciclopedia dezvoltării sociale*, Editura Polirom, București

*** *Principalele probleme sociale ale comunităților rurale din România*, Craiova, Editura Beladi, 2010. ***
Raport cu privire la diagnoza problemelor sociale la nivelul județului Timiș (2008), Timișoara, Consiliul Județean Timiș.

*** *Riscuri și inechități sociale în România*, ADMINISTRAȚIA PREZIDENȚIALĂ, Comisia Prezidențială Pentru Analiza Riscurilor Sociale și Demografice, 2009.

-<https://fonss.ro/fonss-va-prezinta-harta-nevoilor-municipiului-iasi/>

-<http://anale.fssp.uaic.ro/>

-<http://profitpentruoameni.ro/revista-de-economie-sociala/>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Diagnoza și soluționarea problemelor sociale răspunde nevoii instituțiilor și profesioniștilor de a putea identifica și operaționaliza principalele tipologii ale problemelor sociale și de a elabora cele mai bune soluții pentru diminuarea riscurilor sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



10.4 Curs	□ Rezolvarea proiectelor propuse pentru examen, obligatoriu nota min 5	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate Obligatoriu nota min 5 la activitatea de seminar pentru participare la examen	Inregistrarea prezențelor Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui studiu de caz/plan de evaluarea și intervenție în vederea soluționării unei situații – problema aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostic și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională Identificarea rolurilor profesionale la nivelul unei echipe transdisciplinare într-o situație dată și realizarea unui portofoliu cu descrierea respectivelor roluri profesionale			

Data completării

Titular de curs

Conf.univ.dr.Nina Mihaela MIHALACHE

Titular de seminar

Data avizării în departament

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



AN III (2020-2021)

Semestrul II

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEOLOGIE SOCIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea realităților sociale actuale, din țară și din lume, în general.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale realităților sociale. C2. Acumularea cunoștințelor fundamentale referitoare la societate și rolul teologiei în societate. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța teologiei sociale. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele teologiei sociale. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile sociale contemporane.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor teologiei sociale. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune teologia socială. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra problemelor importante ale vieții. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
2.	Cultura și tehnica contemporană	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
3.	-Doctrina socială catolică (principii fundamentale)	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
4.	Omul, ființă și persoană	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.



5.	Viața umană; avortul; eutanasia;	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
6.	Manipularea genetică, integritatea și libertatea persoanei umane.	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
7.	Binele comun: Definierea și conținutul binelui comun	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
8.	Civilizația iubirii.	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
9.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
11.	Banii, individualismul, duplicitatea	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
12.	Familia, nesiguranța, absența modelelor	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
13.	Științele socio-umaniste; nonsens și angoasă	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
14.	Despre familie mai pe larg.	prelegere, dezbatere,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.

Bibliografie**Referințe principale:**

E. Dumea, *Doctrina socială catolică în lumea contemporană*, Sapienia, Iași 2016.

Referințe suplimentare:

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapienia, Iași 2015.

B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapienia, Iași 2010;

Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapienia, Iași 2007;

Conciliul Vatican II, *Constituția pastorală*, Gaudium et spes.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia,



			Iași 2016.
2.	Cultura și tehnica contemporană	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
3.	-Doctrina socială catolică (principii fundamentale)	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
4.	Omul, ființă și persoană	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
5.	Viața umană; avortul; eutanasia;	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
6.	Manipularea genetică, integritatea și libertatea persoanei umane.	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
7.	Binele comun: Definirea și conținutul binelui comun	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
8.	Civilizația iubirii.	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
9.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
11.	Banii, individualismul, duplicitatea	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
12.	Familia, nesiguranța, absența modelelor	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
13.	Științele socio-umaniste; nonsens și angoasă	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
14.	Despre familie mai pe larg	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia,



Iași 2016.

Bibliografie

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapientia, Iași 2015.
B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapientia, Iași 2010;
Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapientia, Iași 2007;
Conciliul Vatican II, *Constituția pastorală, Gaudium et spes*.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe o teologie socială adecvată zilelor noastre.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Titular de seminar
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică Asistența socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie dogmatică: Misterul Preasfintei Treimi						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					35
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teologie trinitară, Cristologie, Pneumatologie, Ecleziologie
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei dogmatice. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre credința Bisericii în Sfânta Treime;</p> <p>C2. Dobândirea unor concepte clare despre credința Bisericii în Dumnezeu unu și întreit;</p> <p>C3. O viziune clară despre credința Bisericii în Sfânta Treime, de la care primim harul mântuirii;</p> <p>C4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii despre Sfânta Treime atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi;</p> <p>C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară;</p> <p>CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.;</p> <p>CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă;</p> <p>CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general 7.1	<p>Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale credinței Bisericii în Sfânta Treime;</p> <p>Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate;</p> <p>Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința în Dumnezeu și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii;</p> <p>Exercițarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.</p>
Obiectivele specifice 7.2	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre credința Bisericii în Sfânta Treime;</p> <p>Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în credința oamenilor;</p> <p>Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței credinței în Sfânta Treime și să fie promotorii unei culturi bazate pe iertare și reconciliere.</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în teologia trinitară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
2.	Relația dintre Treimea economică și Treimea imanentă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
3.	Revelarea lui Dumnezeu în viața lui Isus Cristos. Studiu biblico-teologic	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași



			2007, Iași 2008.
4.	Istoria teologiei și dogma trinitară în Biserica antică	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
5.	Teologia între sfârșitul sec. al II-lea și sec. al III-lea	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
6.	Criza ariană și Conciliul din Niceea	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
7.	Lupta antiariană din sec. al IV-lea; părinții capadocieni	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
8.	Formularea dogmei trinitare la Conciliul I și al II-lea de la Constantinopol	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
9.	De la economie la teologie. Reflecție sistematică despre Dumnezeu unul și întreit	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
10.	Viața internă a lui Dumnezeu: procesiunile, relațiile, persoanele divine	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
11.	Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi</i> , Iași 2008.
12.	„Unitas in Trinitate”	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi</i> , Iași 2008.
13.	Dumnezeu unul în Treime. Proprietățile și modul său de acționa	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi</i> , Iași 2008.
14.	Cunoașterea „naturală” a lui Dumnezeu și limbajul analogiei	prelegerea, problematizare, dezbateră, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasf Treimi</i> , Iași 2008.

**Bibliografie Referințe principale:**

Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2007.

Referințe suplimentare:

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre*, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagliano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Preasfânta Treime, misterul mântuirii noastre	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
2.	Revelația divină și cercetarea rațională despre existența unicului Dumnezeu cel viu, astăzi	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
3.	Aportul filozofiei la demonstrarea existenței lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
4.	Revelația existenței lui Dumnezeu dovedită din operele sale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
5.	Reflecție dogmatică asupra demonstrației existenței lui Dumnezeu: structura, principiile și speciile ei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
6.	Revelația Dumnezeului celui viu prin intermediul cuvântului și al faptelor. Interpretarea acestui cuvânt	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
7.	Transcendența lui Dumnezeu în Israel; Atributele lui Dumnezeu; Imaginile lui Dumnezeu întâlnite cel mai frecvent în VT	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
8.	Isus Cristos, martorul ocular și revelatorul Tatălui și al Duhului Sfânt; Isus Cristos este revelatorul Preasfintei Treimi	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
9.	Credința Bisericii primare în Isus Cristos, Fiul lui Dumnezeu;	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
10.	Credința Bisericii primare în Duhul Sfânt, Duhul Tatălui și al Fiului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.



11.	Revelația lui Dumnezeu în VT., ca revelație preliminară a Treimii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
12.	Revelația lui Dumnezeu în ambientul extra-biblic; Imaginea lui Dumnezeu în religiile necreștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
13.	Noțiuni fundamentale recerute pentru înțelegerea credinței în Preasfânta Treime	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , Iași 2008.
14.	Treimea Preasfântă, în Cristos și prin Cristos, în unitatea Duhului Sfânt, este izvorul și obârșia întregii sfințenii a Bisericii; Dimensiunea trinitară a liturghiei sacramentale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.

Bibliografie

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2007; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre*, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagliano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2020

Conv. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Conv. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Data avizării în departament:

Prodecan:

29.09.2020

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Drept canonic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Recomandată prezența la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale din domeniul dreptului bisericesc cu individualizarea posibilităților de aplicare;</p> <p>C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice ambientului juridic al bisericesc;</p> <p>C3. Capacitatea de a prezenta în mod clar, concis și complet normative Bisericii;</p> <p>C4. Capacitatea de a folosi conceptele și normele în disciplina ecleziastică;</p> <p>C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu;</p> <p>C6. Aprofundarea și exersarea unei metode teologice și juridice corecte în vederea realizării misiunii Bisericii în lume.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă a implicării diferitelor aspecte ale normativei ecleziastice în viața de credință, morală și pastorală a Bisericii.</p> <p>CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor și a noilor noțiuni ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p>CT3. Promovarea unei practici structurale de organizare bisericească care să implice diferite foruri, instituții, și acțiuni specifice.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Familiarizarea cu limbajul juridic.</p> <p>Asimilarea unor noțiuni fundamentale de drept canonic.</p> <p>Evidențierea fundamentelor teologice ale normative Bisericii</p> <p>Însușirea diferitelor aspecte legate de legea bisericească, prin parcurgerea tematicilor din diferitele cărți ale Codului de Drept Canonic în vederea unei mai autentice și competente activități pastorale</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <p>Să folosească un limbaj teologic și juridic în practica pastorală și formativă.</p> <p>Să încadreze normativă în cadrul misiunii pe care Biserica o are în lume.</p> <p>Să găsească soluții și să promoveze viziuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în drept	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
2.	Omul centru și scop al dreptului	prelegerea, problematizare,	2 ore; AA.VV, <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
3.	Caracteristicile dreptului în general	prelegerea, problematizare	2 ore; <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
4.	Introducere în drept canonic	prelegerea, problematizare	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
5.	Apecte istorice	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
6.	Legile ecleziastice, actele administrative, statutele și regulamentele	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i>



			2013
7.	Persoanele fizice și persoanele juridice în Biserică	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
8.	Puterea de conducere și oficiile ecleziastice	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
9.	Poporul lui Dumnezeu. Credincioșii creștini: laici, clerici, persoane consacrate	prelegerea, problematizare	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
10.	Structura ierarhică	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
11.	Biserica universală și biserica locală	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
12.	Funcția bisericii de a învăța	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
13.	Funcția de a sfinți: Sacramentele	prelegerea, dezbateră	7 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
14.	Sacramentul căsătoriei	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
15.	Bunurile Bisericii – noțiuni fundamentale	prelegerea, problematizare	1 oră; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
16.	Pedepsele în biserică	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
17.	Noțiuni fundamentale de drept procesual	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013

Bibliografie Referințe principale

Codul de drept canonic, Sapientia, Iași 2004;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapientia, Iași 2013.

Referințe suplimentare:

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; AA.VV., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995; AA.VV., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005; AA.VV., *Le istituzioni della Chiesa dopo il Concilio Vaticano II*, Roma 1985.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Subiecți ai dreptului	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
2.	Sacramentele Bisericii – Noțiuni generale	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
3.	Sacramentele Bisericii: Botez	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004



4.	Sacramentele Bisericii: Mir	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
5.	Sacramentele Bisericii: Euharistie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
6.	Sacramentele Bisericii: Pocăință	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
7.	Sacramentele Bisericii: Maslu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
8.	Sacramentele Bisericii: Preoție	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
9.	Sacramentele Bisericii: Căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
10.	Sacramentele Bisericii: Impedimentele la căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	10 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004

Bibliografie Referințe principale:

Codul de drept canonic, Sapienia, Iași 2004;

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1996;

Il diritto nel mistero della Chiesa, I-III, Roma 1995;

G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapienia, Iași 2013.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării
20.09.2020

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano catolică Asistentă socială / Asistent Social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul si evaluarea programelor de Asistență Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela COJOCARU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magdalena Roxana Necula						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare*	EVP	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect ** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

6. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

7. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teorii și metode de intervenție în asistența socială, Metodologia cercetării sociale
4.2 De competențe	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale;

8. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

C o p r m o f p e s i t e o n ț a e	<p>C2.1. Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile;</p> <p>C3.1. Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială;</p> <p>C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale;</p>
C t r a o n s m v e p e r s t e a l e n ț e	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

Ob ie c t i v u l 7.1 n e r a l	<p>D1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</p> <p>D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p>
Ob ie c t i v u l 7.2 s p e c i f i c e	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Explice modul în care se planifică o evaluare a asistenței</p> <p>Descrie etapele unui proiect de evaluare</p> <p>Descrie principalele elemente ale evaluării</p> <p>Utilizeze conceptele fundamentale ale evaluării</p> <p>Construiesc un proiect de evaluare</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definirea evaluării sociale	descrierea <input type="checkbox"/> expunerea problematizată explicația <input type="checkbox"/> conversația reproductivă conversația euristică	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Etapele planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Forme de culegere a datelor/ metode, tehnici, procedee și instrumente de evaluare		
4.	Rolul ipotezelor în evaluarea serviciilor sociale		



5.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
----	---	--	--

6.	Eșantionarea cantitativă și calitativă în evaluarea serviciilor sociale		
7.	Construirea instrumentelor de evaluare: validitate și fidelitate		
8.	Elementele raportului de evaluare		
9.	Evaluarea bazată pe teorie		
10.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren		
11.	Evaluarea programelor și evaluarea serviciilor sociale		
12.	Evaluarea de impact		
13.	Procese în cadrul managementului programelor		
14.	Management și evaluarea programelor		

Bibliografie**Referințe principale:**

Cojocaru, Ștefan, 2010, *Evaluarea programelor de asistență socială*, Polirom: Iași; Gary King, colab, 2000, *Fundamentele cercetării sociale*, ed. Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

Miftode, Vasile, 2003, *Tratat de metodologie sociologică*, Iași, Lumen

Ioan Marginean, *Măsurarea în sociologie*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.

Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Polirom, Iași.

Septimiu Chelcea, 1982, *Experimentul în psihosociologie*, București, Editura Științifică și Enciclopedică.

Francois de Singly & colab, 1998, *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, ed. Polirom, Iași.

Mărginean, Ion, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași, Editura Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definirea evaluării sociale	expunerea problematizată discuția observația dirijată observația independent explicația	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină cel puțin un proiect de seminar.
2.	Etapile planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
4.	Evaluarea bazată pe teorie		



5.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren		
6.	Management și evaluarea programelor		
7.	Planul de supervizarea		

Bibliografie

Cojocaru, Ștefan, 2010, *Evaluarea programelor de asistență socială*, Polirom: Iași; Mărginean, Ion, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași, Editura Polirom.

Miftode, Vasile, 2003, *Tratat de metodologie sociologică*, Iași, Lumen

Ioan Mărginean, *Măsurarea în sociologie*, Editura Stiintifica Si Enciclopedica, Bucuresti.

Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Polirom, Iași.

Septimiu Chelcea, 1982, *Experimentul în psihosociologie*, București, Editura Științifică si Enciclopedică.

Gary King, colab, 2000, *Fundamentele cercetării sociale*, ed. Polirom, Iași.

Francois de Singly & colab, 1998, *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, ed. Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Managementul si Evaluarea programelor” răspunde nevoii organizațiilor publice și/sau private pentru planificarea schimbării și managementul acesteia.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<input type="checkbox"/> Rezolvarea subiectelor de examen	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor referate-proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	Inregistrarea prezențelor Evaluare prezentare referate-proiecte de seminar	50%

10.6 Standard minim de performanță

Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme si valori de etica si deontologie profesionala

Data completării Titular de curs

25.09.2020

Prof.univ.dr. Daniela COJOCARU

Titular de seminar

Asist. dr. Magdalena Roxana Necula

Data avizării în departament

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

29.09..2020

**FIȘA DISCIPLINEI**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANTROPOLOGIE CREȘTINĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. C2. Dobândirea conceptelor fundamentale din antropologie. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile omului, a originii, valorii și scopului acestuia.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile omului. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra omului. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în antropologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
2.	Repere importante în istoria antropologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	O perspectivă filosofică asupra vieții	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000



4.	Cunoașterea senzitivă	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Cunoașterea intelectuală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Apetiție, voință și pasiuni	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Libertatea	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Corpul și funcțiile sale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
9.	Autotranscendența. Soluții eronate: nihilismul, egocentrismul, sociocentrismul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
10.	Autotranscendența: viziunea creștină	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
11.	Omul ca persoană și individ	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Trupul și sufletul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Problema filosofică a nemuririi sufletului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Omul ca <i>imago Dei</i>	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000

Bibliografie

Referințe principale:

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000

Referințe suplimentare:

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"*, Ed. Sapienția, Iași 2013.Emerich Coreth, *Antropologia filosofică*, Ed. Morcelliana, Brescia 1983.Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București 2003.Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.Etienne Gilson, *Studii augustinene. Filosofie și Întrupare la sfântul Augustin*, Galaxia Gutenberg, Târgu



Lăpuș 2004. Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002. George Berkeley, <i>Tratat asupra principiilor cunoașterii omenești</i> , Humanitas, București 2004. Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapienia, Iași 2010. Eduard Ferent, <i>Antropologie creștină</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1997.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antropologia creștină înainte de Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapienia, Iași 2010.
2.	Antropologia lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	Antropologia lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002
4.	Antropologia sf. Bernard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Perspective asupra antropologiei lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Antropologia lui Kierkegaard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Antropologia lui Levinas	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Antropologia lui J. Maritain	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"</i> , Ed. Sapienia, Iași 2013
9.	Omul în viziunea magisteriului: <i>Gaudium et spes</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
10.	Fundamentul libertății religioase: <i>Dignitatis humanae</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
11.	Antropologia lui Ioan Paul II	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> ,



			Ed. Viverein, Roma 2009.
12.	Criza culturală și etică a omului contemporan	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009
13.	”Umanism creștin și umanisme”	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrale</i> , Ed. Borla, Torino 1976
14.	Persoana umană în fața ateismului și a nihilismului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Vittorio Possenti, <i>Filosofia după nihilism</i> , Ed. Galaxia Gutemberg, Târgu Lăpuș 2006

Bibliografie

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000.

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în ”Umanismul Integral”*, Ed. Sapiientia, Iași 2013.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapiientia, Iași 2010.

Alessandro Barca, *La persona al centro*, Ed. Viverein, Roma 2009.

Vittorio Possenti, *Filosofia după nihilism*, Ed. Galaxia Gutemberg, Târgu Lăpuș 2006.

AA.VV., *Concilio Ecumenico Vaticano II*, EDB, Bologna 1992.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Jacques Maritain, *Umanesimo Integrale*, Ed. Borla, Torino 1976.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
20.09.2020

Titular de curs
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	<i>Elemente de psihopatologie și asistență socială a bolnavului psihic</i>					cod:		
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)	L-3	Semestrul	II	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)	OB			
Numărul orelor pe săptămână	Total ore semestru	Total ore activitate individuală*	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	limba de predare			
C	S	L	Pr.					
2		2		150	94	6	E	Română

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Asist. dr. Magdalena Roxana Necula	Teologie Romano-catolică

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Asist. dr. Magdalena Roxana Necula	asociat
		asociat

Discipline absolvite anterior	-
-------------------------------	---

Obiective*	analiza conceptelor fundamentale ale domeniului; însușirea cunoștințelor și deprinderilor necesare asistentului social în activitatea sa în echipe interdisciplinare de lucru cu persoanel cu patologii psihice în insușii variate.
------------	--

Competențe specifice acumulate	
competențe profesionale**	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.
conținutul cursului	I. Definiții și precizări terminologice II. Elemente de psihopatologie III. Asistența socială a bolnavului psihic IV.1. Principii și valori ale asistării bolnavului psihic / deficientului mental IV.2. Servicii specializate de sănătate mintală



	IV.3. Tipuri de instituții de protecție și asistență a persoanelor cu tulburări psihice / handicap psihic IV.4. Drepturile persoanelor cu tulburări psihice
Bibliografie (selectivă)	<i>Coulshed, Veronica (1993) Practica asistenței sociale</i> , Editura „Alternative”, București, <i>Manea Livius, (2000) Protecția socială a persoanelor cu handicap</i> , București, Editura Șansa <i>Șoitu, Conțiu (2000) Defectologie și asistență socială</i> , Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș <i>Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale</i> ; Unicef
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	Instituții rezidențiale pentru persoanele cu tulburări psihice; Centre de zi; Locuințe protejate; Asistentul personal; Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006 ; 2006-2013)
Bibliografie (selectivă)	Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006) Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2006-2013) Standarde minime de calitate
repere metodologice** *	Prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație

Evaluare	metodele	Mixta: P -pe parcurs, C -colocviu, E -examen.
	forme	Formativă: prin realizarea de aplicații individuale sau în grup Intermediară și Finală: examen scris
	pondera formelor de evaluare în formula notei finale	Activitatea de seminar, evaluată periodic - 50% din nota finală rezultatul la lucrarea scrisă finală - 50% din nota finală;
	standardele minime de performanță* ***	realizarea de aplicații individuale sau în grup; parcursul bibliografiei solicitate capacitatea de a reda/demonstra în scris și/sau oral cunoștințele și/sau competențele achiziționate.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

28.09.2020

Asist. dr. Magdalena Roxana Necula

Asist. dr. Magdalena Roxana Necula

Data avizării în departament

29.09.2020

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano - Catholică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catholică
1.4 Domeniul de stud	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catholică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. gr I Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr I Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități: exersări practice					6
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	- Cunoștințe fundamentale de psihologie, pedagogie, metodică predării; - Cunoștințe științifice fundamentale din domeniul religios.
4.2 De competențe	- Competențe de proiectare didactică a activităților instructiv-educative; - Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ; - Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei; - Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a practicii pedagogice	- Participarea obligatorie și activă la orele de asistență, susținerea orelor de probă și a orei finale.
---	--



5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none">- Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminariile disciplinelor din modul: caietul de practică, planificarea materiei, proiecte de lecții, proiect de activitate educativă, alte modele de documente școlare;- Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Definirea și utilizarea conceptelor și a procedeelelor specifice predării disciplinei religie;</p> <p>CP2. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie;</p> <p>CP3. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor, procedeelelor și metodelor specifice educației religioase;</p> <p>CP4. Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinei predate, precum și a principalelor orientări metodologice;</p> <p>CP5. Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretico-metodice privind funcționarea eficientă a grupului/clasei de elevi.</p> <p>CP6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, primar și gimnazial;</p> <p>CP7. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare;</p> <p>CP8. Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale în funcție de grupul țintă;</p> <p>CP9. Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul preuniversitar;</p> <p>CP10. Elaborarea unor instrumente și/sau probe de evaluare diferențiată a rezultatelor procesului de învățare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă;</p> <p>CT2. Abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.;</p> <p>CT3. Exercițarea spiritului critic-constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun;</p> <p>CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ;</p> <p>CT5. Atitudinea responsabilă față de domeniul didactic-științific.</p> <p>CT6. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT7. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT8. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv-educativ, în contextul noilor paradigme educaționale;</p> <p>OG2. Deprinderea didactică în expunerea competență și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor;</p> <p>OG3. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice;</p> <p>OG4. Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale,</p>
------------------------	---



	<p>precum și cu cele elaborate de școală;</p> <p>OG5. Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;</p> <p>OG6. Formarea deprinderilor de a realiza proiectarea didactică prin valorificarea cunoștințelor dobândite anterior;</p> <p>OG7. Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale, cât și prin participarea la activitățile extrașcolare;</p> <p>OG8. Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie;</p> <p>OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice educației religioase;</p> <p>OS3. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea orelor;</p> <p>OS4. Pregătirea pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.</p> <p>OS5. Cunoașterea și utilizarea documentelor școlare: planuri cadru, programe școlare, macroproiectări, microproiectări, manuale, auxiliare, etc.;</p> <p>OS6. Adecvarea conținuturilor și demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <p>OS7. Construirea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient;</p> <p>OS8. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de obiectivele sau competențele vizate;</p> <p>OS9. Cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor metode de învățământ utilizate în predarea disciplinelor de specialitate;</p> <p>OS10. Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor generale și a celor operaționale/competențelor pentru disciplinele de specialitate;</p> <p>OS11. Caracterizarea modului de organizare/funcționare a unității de învățământ, pe principalele tipuri de activități: de conducere, metodică/perfecționare, de consiliere și orientare;</p> <p>OS12. Precizarea etapelor activităților didactice și a acțiunilor care au loc, în succesiunea lor, la toate lecțiile sau la alte forme de activități asistate;</p> <p>OS13. Identificarea principalelor competențe, responsabilități pe care le presupune profesia didactică;</p> <p>OS14. Aprecierea gradului de adecvare a metodelor și mijloacelor de învățământ utilizate, în raport cu situația educațională existentă;</p> <p>OS15. Completarea Fișei de asistență, verificarea Caietului de practică pedagogică, a Proiectului de unitate de învățare, a Proiectului de lecție, Programei școlare;</p> <p>OS16. Proiectarea, realizarea/intocmirea/elaborarea unei secvențe didactice, a unei lecții, a unui sistem de lecții/unitate de învățare;</p> <p>OS17. Autoevaluarea și evaluarea lecției proiectate, pregătite și susținute.</p>

8. Conținut

8.1	Seminar/practică pedagogică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică</p> <p>a) documente curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planul cadru de învățământ; - schemele orare; - programele pentru predarea disciplinelor de învățământ; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor; 	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterile, conversația, comparația</p>	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cuceș, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999.</p> <p>Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000;</p>



	<p>b) documente de management educațional:</p> <ul style="list-style-type: none">- planul de dezvoltare al instituției;- planul managerial al consiliului de administrație;- regulamentul de funcționare a instituției;- regulamentul de ordine interioară; <p>c) documente de proiectare a activității instructiv-educative:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare;- proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative; <p>d) documentele comisiei metodice:</p> <ul style="list-style-type: none">- planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică.		
2.	<p>Asistența activităților instructiv-educative la clasă, a activităților de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none">- activități susținute de cadrele didactice;- activități susținute de studenții practicanți;- activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare;- activități cu părinții, activități extrașcolare.	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația</p>	<p>10 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999.</p> <p>Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
3.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>a) materiale legate de activitatea directă la clasă:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina religie (diferită pentru fiecare semestru de practică);- proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute;- seturi de materiale didactice pentru disciplina religie la clasele unde se efectuează practica;	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația</p>	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
4.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterea,</p>	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și</i></p>



	<p>b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului:</p> <ul style="list-style-type: none">- fișă/protocol de observație a unui elev;- probe psihologice aplicate și interpretarea lor; <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	conversația, comparația	<p><i>grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
5.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>3 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
7.	Desfășurarea metodică a lecției – aplicații	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>10 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
8.	Metode didactice folosite în predarea lecției	prelegerea, dezbateră, conversația, comparația	<p>1 oră</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom,</p>



			<p>Iași, 1998;</p> <p>Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
9.	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea – învățarea Religiei; Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice; Modalități de integrare în lecție a activităților individuale și de grup.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>1 oră</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
12.	Obiective/competențe	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>1 oră</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p>
13.	Redactarea Proiectului didactic la disciplina religie	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>4 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.</p> <p>Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i>, ERC Press, București, 2010;</p>



			<p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
--	--	--	--

Bibliografie:

- Constantin Cucuș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Constantin Cucuș, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999.
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Ioan Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Cerghit, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
- Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001;
- Vincentiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008;
- Manuale școlare:
- Andrici Maria și colab., Manual de religie pentru clasa a V-a, cult romano – catolic, EDP București, 2017;
- Hîrja Alois, Scripcaru Cristian, Manual de religie pentru clasa a III-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
- Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a II-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
- Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a IV-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
- Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VI-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
- Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VII-a, cult romano – catolic, EDP București, 2019.



- Participarea activă la orele de practică pedagogică;
- Studierea documentelor curriculare specifice disciplinei religie;
- Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele de întocmire;
- Capacitatea de autocorectare a greșelilor.

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2020

Prof. gr I Blînda Fulvina

Prof. gr I Blînda Fulvina

Data avizării în departament

29.09.2020

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu