



AN II (2020-2021)
Semestrul I

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie morală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	II+III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regim disciplină	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					0

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoștințe aprofundate de <i>Teologie Fundamentală, Introducere în Sfânta Scriptură, Istoria Bisericii</i> – examene luate
4.2 De competențe	Aplicarea conceptelor de natura <i>Fides et ratio</i> ; abordarea competentă a noțiunilor fundamentale ale teologiei morale romano-catolice; Capacitatea de a discerne specificul moralei creștine, care-și are fundamentele, pe de o parte, în mesajul moral al Bibliei, pe altă parte în tradiția eticii filosofice, așa cum s-a dezvoltat aceasta în occidentul catolic; Identificarea competentă a elementelor de apropiere, dar și de diferențiere la nivel ecumenic.



5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs + seminar.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre semnificația fundamentelor unei morale creștine; C2. Distincțiile clare între componente unei morale specific creștine și cele specifice unor tendințe recente în gândirea moral-teologică; C3. O viziune clară în privința credibilității moralei creștine în confruntarea cu poziții etice recente, mai puțin favorabile viziunii creștine; C4. Criteriile și aplicarea acestora în observarea atentă a mutațiilor legate de semnificația credinței (la nivel individual, dar și comunitar) într-o societate pluralistă; C5. Deținerea și expunerea argumentelor teologice în favoarea unei culturi bazate pe valorile autentice ale tradiției și experienței creștine, cu deschidere dialogală spre generația viitoare.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât din disciplinele fie ale domeniului teologic, fie din alte domenii, mai ales filosofice, medicale, socio/umane; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane, etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a copiilor și tinerilor, dar și a adulților, în vederea unei promovări a culturii și civilizației iubirii; CT4. Aprofundarea cu atenție a treptelor de evoluție privind capacitatea și abilitățile morale ale omului, respectiv creștinului.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale moralei fundamentale; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credibilitatea moralei creștine, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile unei etici creștine care să acorde importanță <i>semnelor timpului</i> ; Exercitarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoare activitatea pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre o etică fundamentală moralei creștine ca bază în formarea teologic-pastorală; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în efortul de prezentare și dezvoltare a discursului moral creștin; Să fie rezervați în fața unor tendințe din societate, chiar și în unele sectoare din Biserică contrare demnității ființei umane și să promoveze bazele unei culturi creștine și totodată valorile acesteia.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în Teologia Morală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Conciliul al II-lea din Vatican, Constituția



			pastorală <i>Gaudium et spes</i> ; A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale</i> ; I. <i>Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;
2.	Morala creștină în mesajul Bibliei – prezentare generală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICĂLĂ, <i>Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
3.	Creația ca dar și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICĂLĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035.
4.	Alianța în Vechiul Testament și normele pentru acțiunea umană	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i> , 14.
5.	Alianța în Isus Cristos și implicațiile sale morale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Rudolf Schnackenburg, <i>Die sittliche Botschaft des Neuen Testaments</i> (Herders theologischer Kommentar zum Neuen Testament, Supplementband 2; Freiburg 1986–1988), vol. 1: <i>Von Jesus zur Urkirche</i> , vol. 2: <i>Die urchristlichen Verkündiger</i> ; Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg, 1984;
6.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte fundamentale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, COMISIA BIBLICĂ PONTIFICĂLĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13.
7.	Criterii biblice pentru reflecția morală – aspecte specifice	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Wolfgang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i> , 1999 Brescia. COMISIA BIBLICĂ PONTIFICĂLĂ, <i>Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.
8.	Esența și scopul omului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, R.G. De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i> , Ares, Milano 1995.
9.	Împărăția lui Dumnezeu ca scop ultim al omului	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Helmut, Merklein, <i>Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu</i> ; Würzburg: Echter, 1984; .
10.	Actul uman	prelegere, problematizare, dezbateri	6 ore, Helmut, Weber, <i>Allgemeine Moraltheologie. Ruf und Antwort</i> ,



			Gray-Wien-Köln 1991. Johannes, Gründel, <i>Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral</i> (Vol. 1 – Grundlagen), 1991 Düsseldorf. Olivier, Depré, <i>Philosophie morale</i> , Louvain-la-Neuve ² 2000.
11.	Concluzii și perspective în teologia morală fundamentală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, A. Günthör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i> , Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

ografie mente

ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine* (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.

ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină* (24 mai 2001): *Enchiridion Vaticanum* 20, nr. 733-1150.

ISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, *În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale*, Città del Vaticano 2009, nr. 39.

CILIU ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină *Dei Verbum*, 14.

ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, *Interpretarea Bibliei în Biserică* (15 aprilie 1993), III, A, 3: *Enchiridion Vaticanum* 13, nr. 3035.

TSCHE BISCHOFSSKONFERENZ, *Katholischer Erwachsenenkatechismus*, Bd. II, 1995.

rse

iliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală *Gaudium et spes*;

Günthör, *Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale*, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;

De Haro, *La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale*, Ares, Milano 1995;

Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică *Veritatis Splendor* (6 august 1993), ARCB, București 1993;

Francisc, *Evangelii gaudium*, Vatican/Roma 2013.

gang, Schrage, *Etica del Nuovo Testamento*, 1999 Brescia.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere / fundamente ale Teologiei Morale în Magisteriul postconciliar	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CONCILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Gaudium et spes</i> .
2.	Veritatis Splendor – așteptări și reacții	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
3.	Introducere: Isus Cristos, adevărata lumină	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.



4.	Cristos și răspunsul la problema morală	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
5.	Cristos și morala creștină - Mt 19,16ș.u.	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
6.	Evanghelia și urmarea lui Cristos	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
7.	Biserica în fața unor tendințe actuale ale teologiei morale	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
8.	Grija pentru o învățătură sănătoasă	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
9.	Raportul dintre libertate și lege	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
10.	Raportul dintre conștiință și adevăr	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
11.	Opțiunea fundamentală și atitudini concrete de comportament	Prezentare text, analiza tematică, problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
12.	Acțiunea morală	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
13.	Binele moral pentru binele Bisericii și al lumii	Problematizare	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
14.	Concluzii / spiritualitate mariană și teologia morală	Analiza tematică	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București



			1993; CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, București 1993.
<p>ografie mente</p> <p>ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Biblia și morală. Rădăcinile biblice ale acțiunii creștine</i> (11 mai 2008), Città del Vaticano 2008.</p> <p>ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Poporul ebraic și Sfintele sale Scripturi în Biblia creștină</i> (24 mai 2001): <i>Enchiridion Vaticanum</i> 20, nr. 733-1150.</p> <p>ISIA TEOLOGICĂ INTERNAȚIONALĂ, <i>În căutarea unei etici universale: nouă privire asupra legii naturale</i>, Città del Vaticano 2009, nr. 39.</p> <p>CILIUL ECUMENIC AL II-LEA DIN VATICAN, Constituția dogmatică despre Revelația divină <i>Dei Verbum</i>, 14.</p> <p>ISIA BIBLICĂ PONTIFICALĂ, <i>Interpretarea Bibliei în Biserică</i> (15 aprilie 1993), III, A, 3: <i>Enchiridion Vaticanum</i> 13, nr. 3035.</p> <p>erse</p> <p>iliul al II-lea din Vatican, Constituția pastorală <i>Gaudium et spes</i>; hnhör, <i>Chiamata e risposta. Una nuova teologia morale. I. Morale generale</i>, Edizioni Paoline, Cinisello Balsamo 1989;</p> <p>De Haro, <i>La vita cristiana. Corso di teologia morale fondamentale</i>, Ares, Milano 1995;</p> <p>Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Veritatis Splendor</i> (6 august 1993), ARCB, București 1993;</p> <p>te articole din dicționare de teologie morală.</p> <p>Francisc, <i>Evangelii gaudium</i>, Vatican/Roma 2013.</p> <p>gang, Schrage, <i>Etica del Nuovo Testamento</i>, 1999 Brescia.</p> <p>esco, Compagnoni / Giannino, Piana / Salvatore, Privitera (ed.), <i>Nuovo Dizionario di Teologia Morale</i>, 4^a 1999, Cinisello Balsamo (Milano).</p>			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile sociale specifice vieții actuale

<p>Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei pastorații adecvate în contextul datelor specifice Bisericii locale.</p>
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2020

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament:
29.09.2020Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolica
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Mari teme ale Noul Testament						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Curs de științe biblice
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participare obligatorie și activă.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Elaborarea și susținerea în plen a unei lucrări.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat;</p> <p>C2. Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din literatura de specialitate;</p> <p>C3. Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională;</p> <p>C4. Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite.</p> <p>C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.</p> <p>C6. Insușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză și discuțiile cu alte persoane.</p> <p>CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p>CT3. Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei;</p> <p>2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Explice concetele de baza ale stiintei biblice din NT.</p> <p>Describe contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din NT</p> <p>Describe relațiile dintre NT și dimensiunile cuvântului, textului și istoriei.</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> .
2.	Contextul cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ;
3.	Context religios al NT	prelegerea, problematizare	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> .



4.	Context literar al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> .
5.	Evangelii: aspecte generale	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
6.	Problema sinoptică	prelegerea, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
7.	Evangelia după sf. Marcu	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
8.	Evangelia după sf. Matei	prelegerea,, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
9.	Evangelia după sf. Luca	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
10.	Evangelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
11.	Viața Sf. Paul	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J. SANCHEZ BOSCH, <i>Scritti paolini</i> .
12.	Scrisori pauline	prelegerea, problematizare,	2 ore; J. SANCHEZ BOSCH, <i>Scritti paolini</i> .
13.	Scrisori catolice	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. E. Brown, <i>Introdudere în NT</i>
14.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare	3 ore; G. Biguzzi, <i>Apocalisse</i> .

Bibliografie**Referințe principale:**

- A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
 J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
 J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.
 R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introdudere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
 R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
 I. FARAOANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.
 F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
 V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004¹⁸;
 R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

Referințe suplimentare: Suport de curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe)
------------	----------------------------	--------------------------	---



			bibliografice)
1.	Metode de lectură și interpretare ale NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; W. Egger <i>Metodologia Noului Testament Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
2.	Context cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
3.	Context religios; grupări religioase în NT	problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
4.	Evanghelia după sf. Marcu	prelegere, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
5.	Evanghelia după sf. Matei	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
6.	Evanghelia după sf. Luca	prelegerea, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
7.	Evanghelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
8.	Faptele Apostolilor	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
9.	Scrisoarea către Galateni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
10.	1,2 Corinteni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
11.	Scrisorile 1-2 Petru	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
12.	Scrisorile 1,2,3 Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN, <i>Introducere în NT</i>
13.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; I. FARAOANU, <i>Universul Noii Alianțe</i> , R. E. BROWN,



			<i>Introducere în NT</i>
14.	Dezbateri finale. Lectio divina		2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;
J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;
I. FARAOANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;
V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004¹⁸;
R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50 din cerințele cursului.			

Data completării
28.09.2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a familiei și a copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriela Irimescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. soc. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					20
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

pr of es s m io pena te le n	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale; C4.1. Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială; C5.1. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată; C6.1. Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii;
tr an s v m er pesa te le n	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

O bi ec tive ul ral 7. 1	D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea si interpretarea unor variate tipuri de concepte, situatii, procese, proiecte etc. asociate domeniului D4. Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii
tiv el sp e c ifi bi ce 7. 2	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: analizeze conceptele fundamentale privind familia, legislația familială și protecția copilului; cunoască principalele valori privind teoria și practica asistenței sociale a familiei și a copilului; cunoască criteriilor de monitorizare și evaluare a copilului și familiei, aplice valorile și a principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni generale despre familie	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea □ expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă conversația euristică 	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Paradigme și teorii explicative		
3.	Familia ca sistem		
4.	Ciclul de viață familial. Dinamica rolurilor în familie		
5.	Comunicarea conjugală și familială		



6.	Dificultăți și crize familiale		
7.	Disoluția familială. Ciclul de viață familial în situațiile de divorț și reconstrucție familială		
8.	Familia monoparentală		
9.	Familia cadru de satisfacere a nevoilor copilului		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonati. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijați, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Principii metodologice și tehnici de asistență și terapie familială : metode nonverbale, arta de a formula întrebări, metafora		

Bibliografie**Referințe principale:**

Imrescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2004

Imrescu, G., *Asistența socială a familiei și copilului*. Curs. ID, Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2010 **Referințe suplimentare:**

Cojocaru D., *Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România*, Ed. Polirom, Iași, 2008

Iluț, P. (coord.) *Dragoste, familie și fericire. Spre o sociologie a fericirii*, Ed. Polirom, Iași, 2015

Iluț, P. *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, 2005

Mihăilescu I., *Familia în societățile europene*, Ed. Universității din București, 1999

Mitrofan, Iolanda și Mitrofan, N., *Familia de la A ... la Z*, Editura Științifică, București, 1991

Muntean A., *Familii și copii în dificultate. Note de curs*, Editura Mirton, Timișoara, 2001;

Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent

Roth, Maria, *Protecția Copilului – Dileme, Concepții și Metode*, Ed. Presa Universitară Clujeană, ClujNapoca, 1999;

Spânu, Mariana, *Introducere în asistența socială a familiei și protecția copilului*, Editura Tehnica, Chișinău, 1998

Stefan, C., *Familia monoparentală*, Ed. Polirom, 2006

Turluc, N.M., *Psihologia cuplului și a familiei*, Editura Performantica, Iași, 2004;

Voinea, M., *Familia contemporană, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, București, 2005

Voinea, M., *Psihosociologia familiei*, Editura Universității București, 1993

www.copii.ro, site al Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție www.iccv.ro, site al Institutului de cercetare a calității vieții

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Organizarea activităților de seminar/ laborator; prezentare exigențelor; prezentarea tematicii ca o completare a tematicii prezentate la curs	<ul style="list-style-type: none">• expunerea problematizată• discuția• observația dirijată• observația	<ul style="list-style-type: none">• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar• Fiecare student
2.	Cuplu-căsătoria-familia		

3.	Probleme ale familiei contemporane	independent <input type="checkbox"/> explicația	trebuie să elaboreze și să susțină un proiect de seminar. <input type="checkbox"/> Fiecare student participă activ la activitățile de grup desfășurate în cadrul seminariilor
4.	Familia ca sistem		
5.	Dinamica rolurilor familiale		
6.	Comunicare / Conflict in cuplu și familie		
7.	Parentalitatea și educația parentală		
8.	Criza familială - Rolul asistentului social în instrumentarea cazurilor de familii aflate în criză (
9.	Divorțul - Rolul asistentului social din cadrul SPAS în instrumentarea cazurilor de familii aflate în divorț		
10.	Copii în dificultate. Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate		
11.	Copiii parasiți în unități medicale. Copiii abandonați. Copiii instituționalizați		
12.	Copiii străzii. Copiii neglijați, abuzați		
13.	Copiii exploatați și traficați		
14.	Metode și tehnici specifice asistenței sociale a familiei și copilului.		

**Bibliografie**

Berge, A., *Defectele părinților*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1967 - integral

Corsaro, W., „Schimbări sociale, familii și copii” în *Sociologia copilăriei*, ediția a doua, International Book Access, Cluj-Napoca, 2008, pp. 83-107

Dolto, Françoise (colab.) *Când parintii se despart*, Editura Trei, București, 2003, cap. 4, 5,6

Everet Craig, *Divortul sanatos*, Ed. Trei, Bucuresti, 2008, pp. 17-166

Mihaela Ștefănescu "Viața de familie 2008", studiu national, www.soros.ro;

Minulescu, M., „Probleme de cuplu” în *Relația psihologică cu copilul tău*, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 162-192

Minulescu, M., „Psihologia copilului mic”, Editura Psyche, București, pp. 284-304

Minulescu, M., „Relația psihologică cu copilul tău”, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 17-72

Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, *Experiența pierderii și a durerii la copil* în Mitrofan, Iolanda (coord.) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, 2003, pp. 145-161

Neamțu Nicoleta (2007), *Succes și eșec în plasamentul familial, în contextul reformei sistemului de protecție a copilului din România*, Cluj-Napoca, Editura Accent, pp. 55-135

Popescu, Raluca – Profilul familiei românești contemporane, Academia Română, ICCV, Revista Calitatea Vieții Anul XXI • Nr. 1–2 • 2010, pp. 5-29

Rich, H., Kravitz, *Căsnicia perfectă*, Ed. Teora, pp. 193-245 si pp. 245-289

Shapiro, S., Skinus, Karen & Skinus, R., *Cum devenim părinți mai buni. Ghid practic*, Ed. Humanitas, București, 2003 – integral

Siegel, D., Hartzell, *Parentaj sensibil și inteligent*, Ed. Herald, 2014 – integral

Viorel Robu, *Căsătoria și familia – instituții demodate pentru români? Implicațiile rezultatelor unui studiu de teren pentru psihologul de familie*, www.psihologiaonline.ro/ biblioteca online;

Voinea, M., *Familia contemporana, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, Bucuresti, 2005, pp. 77-103

Legea 272/ 2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, modificată în 2014;

Ordin 286/2006, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Planului

individualizat de protecție;

Ordin 288/2006, privind managementul de caz în domeniul protecției copilului Legea nr. 287/2009 (Noul Cod Civil), articolele 373-404

prevederile Noului Cod Civil se completează cu cele ale altor acte normative, de exemplu, în cazul divorțului notarial cu Instrucțiunile privind îndeplinirea procedurii divorțului de către notarii publici emise de UNNPR.

Legea nr. 134/2010 (Noul Cod de Procedură Civilă), articolele 928-934

Ordin nr.219 - 15/06/2006 privind activitățile de identificare, intervenție și monitorizare a copiilor care sunt lipsiți de îngrijirea părinților pe perioada în care aceștia se află la muncă în străinătate Ordinul 1474/2011

HOTĂRÂRE Nr. 1103 din 10 decembrie 2014

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a familiei și a copilului” răspunde nevoii de formare a viitorilor studenților pentru cunoașterea problematicii familiei și copiilor în dificultate și a modalităților de diagnoză și intervenție socială pentru copii și familiile aflate în dificultate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea subiectelor de examen • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la 75 % din orele de curs 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen scris • Inregistrarea prezențelor 	50%



10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unei teme de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la 75 % din orele de seminar	Evaluare prezentare proiecte Inregistrarea prezențelor	50%
10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui plan de evaluarea și intervenție inițială în vederea diagnosticării unei situații/ crize familiale aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și evaluare, cât și norme și principii de etică profesională.			
Cunoașterea legislației în domeniu (20% din punctajul maxim) Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme și valori de etică și deontologie profesională (20% din punctajul maxim) + 10 % participarea la activitățile de seminar și curs Cunoașterea problematicii asistenței sociale a familiei și copiilor aflați în dificultate (50% din punctajul maxim).			

Titular de curs

Titular de seminar

Data completării

29.09.2020

Conf.univ. dr. Gabriela Irimescu

Asist. soc. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament

29.09.2020

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistenta sociala a persoanelor vârstnice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. soc. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					8
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

e pr of es io na le C o m pe te n	<p>C1.1.: Definierea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale</p> <p>C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar</p> <p>C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale</p> <p>C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane vârstnice</p> <p>C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice</p> <p>C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale</p> <p>C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar</p> <p>C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată</p> <p>C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p> <p>C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social</p>
tr c o n v m er pe sa te le n	<p>CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional</p> <p>CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

O bi ecge tivne ul ral 7. 1	<p>Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice;</p> <p>Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice;</p> <p>Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială;</p> <p>Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice</p>
O bi ecsp tiv el ifi e ce 7. 2	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice dimensiunile psiho-sociale ale perioadei vârstnice; ▪ Explice principalele teorii gerontologice; ▪ Descrie modelule adaptative ale persoanelor vârstnice ▪ Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice □ <p>Analizeze fenomene si situații demografice si de îngrijire integrata</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Perspective interdisciplinare în asistența socială a persoanelor vârstnice	<ul style="list-style-type: none"> • descrierea □ • expunerea problematizată • explicația 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se
2.	Statutul de persoană vârstnică		



3.	Protecția socială a persoanelor vârstnice. Context românesc și European	• conversația euristică	regasesc la bibliografie
----	---	--------------------------------	---------------------------------

4.	Politici de pensionare		
5.	Pregătirea pentru perioada vârstnică		
6.	Servicii sociale si integrate pentru persoanele varstnice		
7.	Teorii cu privire la perioada vârstnică		
8.	Calitatea vieții persoanelor vârstnice. Locuire, costuri		
9.	Dimensiuni ale intervenției sociale în asistența persoanelor vârstnice. Solidaritate formală și informală		
10.	Sănătate, educație și determinanții stării de bine la persoanelor vârstnice. Ingrijirea pe termen îndelungat		
11.	Stanarde de calitate a serviciilor de ingrijire a persoanelor varstnice		
12.	Organisme și organizații ale persoanelor vârstnice		
13.	Perspectiva cursului vieții. Modalități de studiere a îmbătrânirii		
14.	Inovare socială în asistența persoanelor vârstnice și gerontologie		

**Bibliografie****Referințe principale:**

Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, *Vârsta a treia*, Editura Institutul European, Iași
 Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, *Noi perspective asupra cursului vieții*, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi

Referințe suplimentare:

Bogdan, Constantin – 1997, *Geriatric*, Editura Medicală, București
 Duda, Rene – 1983, *Gerontologie medico-socială*, Ed. Junimea, Iași
 Fontaine, R. – 1992, *Manuel de psychologie du vieillissement*, Dunod, Paris; *Psihologia îmbătrânirii*, Ed. Polirom, Iași, 2007
 Goffman, Erving – 2004, *Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate*, traducere de Anacaona Mândrilă, Ed. Polirom, Iași
 Iacob, Luminița-Mihaela (coord.) – 2001, *Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție*, Iași
 Luca, C. și Șoitu, D (coord.)- 2012, *Metodologie de asistență psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice*, AAS, Iași
 Marshall, Mary – 1993, *Asistența socială pentru bătrâni*, Ed. Alternative, București
 Miftode, V. (coord.) – 2002, *Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare*, Ed. Lumen, Iași
 Miftode, V. (coord.) - 2004, *Sociologia populațiilor vulnerabile*, Ed. Univ. Al.I.Cuza” Iași, pp. 173-197.
 Rădulescu, Sorin – 1994, *Sociologia vârstelor*, Ed. Hyperion XXI, București

Legislație

Legea nr. 17/2000; HG 886/2000;
 Legea nr. 292/2011;

Nomenclatorul serviciilor sociale

Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor vârstnice la domiciliu, în centre

Strategia națională de îmbătrânire activă

Legislația în vigoare în domeniul pensiilor

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru vârstnici. Studii și stadii. Parteneriate comunitare în îngrijirea persoanelor vârstnice		
2.	Standardele minime ale serviciului rezidențial pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile rezidențiale pentru persoane vârstnice	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea problematizată • dezbateră observăția • observația dirijată • observația independent • explicația studiul de caz 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarul se desfășoară conform programării de la orar • Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.
3.	Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit rezidențial		
4.	Acreditarea furnizorului de servicii sociale rezidențiale pentru vârstnici. Licențierea serviciului de rezidențial pentru persoane vârstnice		
5.	Standardele minime ale serviciului de îngrijire la domiciliu pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile de îngrijire la domiciliu pentru persoanele vârstnice. Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit la domiciliu		



6.	Standardele minime ale serviciului de îngrijire la domiciliu pentru persoane vârstnice. Legislația utilizată în serviciile de îngrijire la domiciliu pentru persoanele vârstnice. Conținutul dosarului pentru beneficiarul îngrijit la domiciliu	
7.	Accreditarea furnizorului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice. Licențierea serviciului de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice	

Bibliografie

Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, *Vârsta a treia*, Editura Institutul European, Iași

Șoitu, D., Rebeleanu, A. (coord.) – 2016, *Noi perspective asupra cursului vieții*, Ed. Univ. A.I.Cuza din Iasi

Legislație de bază (cu modificari și completări):

Legea 292 / 2011 ; Legea 27 / 2011 ; Legea 17 / 2000; O.G. 63 / 2003 ; Legea 197 / 2012 ; Legea 16 / 2000

Normative pentru standardele de calitate (cu modificari și completări):

Ordinul 73 / 2005 privind contractul de servicii ; Ordinul 205 / 2005 ; Ordinul 318 / 2003 ; Ordinul 246 / 2006
Ordinul 383 / 2005 ; H.G. 867 / 2015 ; H.G. 886/2000; Ordinul 1883 / 2013

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a persoanelor vârstnice” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor vârstnice, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	□ Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	Inregistrarea prezențelor Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor
Participarea la exercitiul de campanie de informare și intervenție „Bucurii sociale” si la examen.
Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.

Data completării Titular de curs
28.09.2020 Prof.univ.dr. Daniela Șoitu

Titular de seminar
Asist.soc. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano catolică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistenta sociala a persoanelor cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Conțiu Tiberiu Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Roxana Magdalena Necula						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					7
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Dezvoltare umană
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

e p r o f e s i o n a l e C o m p e t e n e	<p>C1.1.: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale</p> <p>C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar</p> <p>C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale</p> <p>C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane cu nevoi speciale</p> <p>C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice</p> <p>C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale</p> <p>C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar</p> <p>C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată</p> <p>C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p> <p>C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social</p>
tr c o n v e n i m e n t e n t	<p>CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional</p> <p>CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

O b i e c t i v e u l r a l 7. 1	<p>Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității;</p> <p>Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități;</p> <p>Promovarea unei atitudini nediscriminatortii în practica socială;</p> <p>Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor cu nevoi speciale</p>
O b i e c t i v e s p e c i f i c e 7. 2	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice dimensiunile psiho-sociale ale dizabilității ; ▪ Explice principalele abordări cu privire la dizabilitate; ▪ Describe modelule adaptative ale persoanelor cu dizabilități ▪ Utilizeze strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor cu dizabilități <p><input type="checkbox"/> Analizeze fenomene si situații demografice si de îngrijire integrata</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Asistența socială a persoanelor cu nevoi special: precizări terminologice; scurt istoric.	• descrierea • expunerea	<input type="checkbox"/> Cursul se desfășoară conform



2.	Relația deficiență – sărăcie - handicap	problematizată <input type="checkbox"/> explicația <input type="checkbox"/> conversația euristică	programării de la orar <input type="checkbox"/> Temele de curs se regasesc la bibliografie
3.	Modele de abordare a dizabilității		
4.	Evaluarea dizabilității		
5.	Tulburări de psiho-motricitate: Instabilitatea psiho-motrică		
6.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări în realizarea motrică;		
7.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de schemă corporală; Tulburări de lateralitate		
8.	Tulburări de psiho-motricitate: Tulburări de orientare, organizare și structurare spațială; Tulburări de orientare și structurare temporală		
9.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de auz		
10.	Deficiențe senzoriale: Deficiența de vedere		
11.	Deficiențe de intelect		
12.	Deficiențe psihice		
13.	Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu handicap		
14.	Servicii și prestații sociale pentru persoanele cu handicap		

Bibliografie**Referințe principale:**

Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București

Manea Livius, (2000) *Protecția socială a persoanelor cu handicap*, București, Editura Șansa

Referințe suplimentare:

Rusu, Constantin – coordonator, (1997) *Deficiență. Incapacitate. Handicap.*, Editura Pro Humanitate, București

Stănică Ilie, Popa Mariana, Popovici Doru, Rozorea Anca, Mușu Ionel, 1997, *Psiho-pedagogie specială – deficiențe senzoriale*, București, Editura Pro Humanitate

- Șoitu, Conțiu (2000) *Defectologie și asistență socială*, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș
- Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale*; UNICEF

- Weiss, Thomas, (1998) *Copilul cu nevoi speciale*, Ed. Triade, Cluj

Legislație

Lege nr. 448 din 06/12/2006 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1006 din 18/12/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap



Nomenclatorul serviciilor sociale
Standarde de calitate pentru îngrijirea persoanelor cu nevoi speciale

Strategii nationale

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea serviciilor sociale pentru persoane cu nevoi speciale. Studii si stadii.	<ul style="list-style-type: none">• expunerea• problematizată• dezbateră• observația• dirijată• observația• independent• explicația• studiul de• caz	<ul style="list-style-type: none">• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar• Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un plan individualizat integrat de asistență și îngrijire a unei persoane vârstnice.
2.	Conținutul dosarului de evaluare complexă		
3.	Standardele minime rezidențial		
4.	Standardele minime centre zi		
5.	Standardele minime locuințe protejate		
6.	Standardele minime asistenți personali profesioniști		
7.	Principiul egalizării șanselor: educație		
8.	Principiul egalizării șanselor: profesie		
9.	Principiul egalizării șanselor: recreere		
10.	Principiul egalizării șanselor: viață de familie		
11.	Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România 1		



12	Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România 2	
13	Tehnologii asistive : accesibilitate	
14	Tehnologii asistive : comunicare	

Bibliografie

Legislație de bază (cu modificari și completări):

Lege nr. 448 din 06/12/2006

Normative pentru standardele de calitate (cu modificari și completări)

Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale persoanelor cu nevoi speciale, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<input type="checkbox"/> Rezolvarea subiectelor de examenul partial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	<ul style="list-style-type: none">• Inregistrarea prezențelor• Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan individualizat integrat de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.			

Data completării

29.09.2020

Titular de curs

Prof. univ.dr. Conțiu Tiberiu Șoitu

Titular de seminar

Asist.dr. Roxana Magdalena Necula

Data avizării în departament

29.09.2020

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba italiană						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regim disciplină	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Dispozitiv conectat la internet.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Dispozitiv conectat la internet.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	Capacitatea de a folosi, în diverse contexte, limba italiană la un nivel adecvat. Capacitatea de a sintetiza aspectele esențiale dintr-o bibliografie pe o temă dată. Capacitatea de a formula un punct de vedere personal. Capacitatea de documentare tematică și terminologică precum și de traducere și redactare.
Competențe transversale	Utilizarea corectă și nuanțată a limbii italiene în exprimarea orală și scrisă. Capacitatea de adecvare a enunțurilor la contextul de comunicare. Folosirea corectă a vocabularului limbii italiene, oral și în scris, în funcție de context și registru de limbă. Selectarea termenilor adecvați în exprimare, în funcție de registru și scop comunicațional. Înțelegerea relațiilor semantice între cuvinte – sinonimia, antonimia, omonimia, cuvintele polisemantice. Folosirea corectă a expresiilor. Realizarea de analize de text. Dezvoltarea capacității de adecvare contextuală a unei interpretări.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu particularitatea și varietatea aspectelor lingvistice ale limbii italiene actuale. Recunoașterea, însușirea și folosirea practică a limbii italiene. Însușirea noțiunilor de bază ale limbii italiene. Însușirea unor cunoștințe de morfologie italiană.
7.2. Obiectivele specifice	- însușirea de către studenți a caracteristicilor fiecărei părți de vorbire; - aprofundarea și punerea în practică a cunoștințelor dobândite; - însușirea de către studenți a deprinderilor de a se exprima corect în limba italiană.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Viitorul simplu / anterior.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Particulele pronominale și adverbiale <i>ci, vi, ne</i> .	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Diatezele. Forma impersonală a verbului.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Condiționalul prezent/ trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Pronumele de politețe și pronumele posesive.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra



6.	Modul conjunctiv, prezent și trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Verbe și expresii impersonale.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

Bibliografie

DARDANO; Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985
PATOTA, Giuseppe, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Firenze, Le Monnier, 2003.

Luca SERIANNI, în colaborare cu Alberto Castelvechi, *Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria*, Bologna, UTET Libreria, 1999;

Giampaolo SALVI - Laura Vanelli, *Grammatica essenziale di riferimento della lingua italiana*, Istituto Geografico De Agostini, Firenze, Le Monnier, 1992;

Maria Rosaria BAGIANTI – Rita Casocavallo, *L'italiano in tasca*, Perugia, Guerra Edizioni, 1991;

Alberto MAZZETTI, Marina FALCINELLI – Bianca Servadio, Qui Italia, *Corso di lingua per stranieri, Primo livello, 2 Quaderno di esercitazioni pratiche*, Firenze, Le Monnier, 2000.A. Percă, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții cu viitorul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Vocabular: La cumpărături.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Exerciții cu condiționalul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Noțiuni de cultură și civilizație italiană.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Prepoziții articulate.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
6.	Exerciții cu conjunctivul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Vocabular: Meteo. Viața la oraș.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

**Bibliografie**

AIOANE, Mirela, COJOCARU Dragos, *Limba italiană, simplu și eficient*, Iași, Polirom, 2007
AIOANE, Mirela, *Exerciții de gramatică și vocabular*, Iași, Poliro, 2005
BERRUTO, Gaetano, *Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo*, La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1987.
DARDANO, Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985
CORTELAZZO, Michele, *Italiano d'oggi*, Esedra, Padova, 2000.
ESERCIZIARIO, Perugia, Guerra, 1994
LEPSCHY, A.L, LEPSCHY, G.C, *La lingua italiana, (storia, varietà dell'uso, grammatica)*, Bompiani, Milano, 1981.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat atât cu așteptările comunității filologice cât și cu cele ale asociațiilor profesionale și ale unor angajatori ai absolvenților ca: referenți de specialitate, referenți relații externe, documentariști, editorialiști, filologi, lectori de carte, redactori, secretari de redacție, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici.

Conținutul și metodologia cursului sunt în concordanță cu cerințele programelor pentru concursurile de titularizare, definitivat, gradul II și gradul I în învățământ pentru profesorii de limba italiană.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea, înțelegerea și explicarea noțiunilor elementare din limba italiană.			

Data completării
23.09.2020

Titular de curs
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof Andrei Ionuț Antoce						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					1

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul.
4.2 De competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic. Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate. Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

Bibliografie:

Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.

Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.

Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.

Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.

Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.

Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.

Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.

Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.

Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.

Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.

Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.

Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.

Vâjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Mâine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)



10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei Prezență la activitățile practice	Evaluare practică Catalog de prezență	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării

25.09.2020

Data avizării în departament

29.09.2020

Titular de seminar

Andrei Antoce Ionuț

Prodecan:

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**AN II (2020-2021)**
Semestrul II**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEOLOGIE SOCIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea						
2.4 An de studiu	II/III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea realităților sociale actuale, din țară și din lume, în general.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale realităților sociale. C2. Acumularea cunoștințelor fundamentale referitoare la societate și rolul teologiei în societate. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța teologiei sociale. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele teologiei sociale. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile sociale contemporane.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor teologiei sociale. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune teologia socială. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra problemelor importante ale vieții. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
2.	Cultura și tehnica contemporană	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
3.	-Doctrina socială catolică (principii fundamentale)	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.



4.	Omul, ființă și persoană	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
5.	Viața umană; avortul; eutanasia;	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
6.	Manipularea genetică, integritatea și libertatea persoanei umane.	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
7.	Binele comun: Definiția și conținutul binelui comun	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
8.	Civilizația iubirii.	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
9.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
11.	Banii, individualismul, duplicitatea	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
12.	Familia, nesiguranța, absența modelelor	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
13.	Științele socio-umaniste; nonsens și angoasă	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
14.	Despre familie mai pe larg.	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea</i>



			contemporană, Sapientia, Iași 2016.
Bibliografie Referințe principale: E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016. Referințe suplimentare: E. Dumea, <i>Istoria doctrinei sociale a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2015. B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2010; <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , (traducere L. Farcaș), Sapientia, Iași 2007; Conciliul Vatican II, <i>Constituția pastorală</i> , Gaudium et spes.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
2.	Cultura și tehnica contemporană	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
3.	-Doctrina socială catolică (principii fundamentale)	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
4.	Omul, ființă și persoană	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
5.	Viața umană; avortul; eutanasia;	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
6.	Manipularea genetică, integritatea și libertatea persoanei umane.	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
7.	Binele comun: Definierea și conținutul binelui comun	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.
8.	Civilizația iubirii.	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapientia, Iași 2016.



9.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
11.	Banii, individualismul, duplicitatea	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
12.	Familia, nesiguranța, absența modelelor	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
13.	Științele socio-umaniste; nonsens și angoasă	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
14.	Despre familie mai pe larg	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.

Bibliografie

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapienia, Iași 2015.
B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapienia, Iași 2010;
Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapienia, Iași 2007;
Conciliul Vatican II, *Constituția pastorală*, Gaudium et spes.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe o teologie socială adecvată zilelor noastre.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
28.09.2020

Titular de curs
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Titular de seminar
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Drept canonic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* *OB* – *Obligatoriu* / *OP* – *Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități					10
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Recomandată prezența la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale din domeniul dreptului bisericesc cu individualizarea posibilităților de aplicare;</p> <p>C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice ambientului juridic al bisericesc;</p> <p>C3. Capacitatea de a prezenta în mod clar, concis și complet normative Bisericii;</p> <p>C4. Capacitatea de a folosi conceptele și normele în disciplina ecleziastică;</p> <p>C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu;</p> <p>C6. Aprofundarea și exersarea unei metode teologice și juridice corecte în vederea realizării misiunii Bisericii în lume.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă a implicării diferitelor aspecte ale normativei ecleziastice în viața de credință, morală și pastorală a Bisericii.</p> <p>CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor și a noilor noțiuni ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p>CT3. Promovarea unei practici structurale de organizare bisericească care să implice diferite foruri, instituții, și acțiuni specifice.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Familiarizarea cu limbajul juridic.</p> <p>Asimilarea unor noțiuni fundamentale de drept canonic.</p> <p>Evidențierea fundamentelor teologice ale normative Bisericii</p> <p>Însușirea diferitelor aspecte legate de legea bisericească, prin parcurgerea tematicilor din diferitele cărți ale Codului de Drept Canonic în vederea unei mai autentice și competente activități pastorale</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <p style="text-align: right;">Să folosească un limbaj teologic și juridic în practica pastorală și formativă.</p> <p style="text-align: right;">Să încadreze normativă în cadrul misiunii pe care Biserica o are în lume.</p> <p style="text-align: right;">Să găsească soluții și să promoveze viziuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în drept	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
2.	Omul centru și scop al dreptului	prelegerea, problematizare,	2 ore; AA.VV, <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
3.	Caracteristicile dreptului în general	prelegerea, problematizare	2 ore; <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
4.	Introducere în drept canonic	prelegerea, problematizare	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
5.	Apecte istorice	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
6.	Legile ecleziastice, actele administrative, statutele și regulamentele	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i>



			2013
7.	Persoanele fizice și persoanele juridice în Biserică	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
8.	Puterea de conducere și oficiile ecleziastice	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
9.	Poporul lui Dumnezeu. Credincioșii creștini: laici, clerici, persoane consacrate	prelegerea, problematizare	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
10.	Structura ierarhică	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
11.	Biserica universală și biserica locală	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
12.	Funcția bisericii de a învăța	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
13.	Funcția de a sfinți: Sacramentele	prelegerea, dezbateră	7 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
14.	Sacramentul căsătoriei	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
15.	Bunurile Bisericii – noțiuni fundamentale	prelegerea, problematizare	1 oră; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
16.	Pedepsele în biserică	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
17.	Noțiuni fundamentale de drept procesual	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013

Bibliografie Referințe principale

Codul de drept canonic, Sapientia, Iași 2004;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapientia, Iași 2013.

Referințe suplimentare:

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; AA.VV., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995; AA.VV., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005; AA.VV., *Le istituzioni della Chiesa dopo il Concilio Vaticano II*, Roma 1985.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Subiecți ai dreptului	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
2.	Sacramentele Bisericii – Noțiuni generale	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
3.	Sacramentele Bisericii: Botez	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004



4.	Sacramentele Bisericii: Mir	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
5.	Sacramentele Bisericii: Euharistie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
6.	Sacramentele Bisericii: Pocăință	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
7.	Sacramentele Bisericii: Maslu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
8.	Sacramentele Bisericii: Preoție	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
9.	Sacramentele Bisericii: Căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
10.	Sacramentele Bisericii: Impedimentele la căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	10 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004

Bibliografie Referințe principale:

Codul de drept canonic, Sapienia, Iași 2004;

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1996;

Il diritto nel mistero della Chiesa, I-III, Roma 1995;

G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapienia, Iași 2013.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării
20.09.2020

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea Teologie Romano catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano catolică Asistentă socială / Asistent Social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul si evaluarea programelor de Asistență Socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela COJOCARU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magdalena Roxana Necula						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare*	C	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect ** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teorii și metode de intervenție în asistența socială, Metodologia cercetării sociale
4.2 De competențe	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale;

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

C o p r m o f p e s i t e o n ț a l e	<p>C2.1. Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile;</p> <p>C3.1. Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială;</p> <p>C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale;</p>
C t r a n s m v e p e r s t e a l e n ț e	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

Ob i e c t i v e 7.1 u l n e r a l	<p>D1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</p> <p>D2. Utilizarea cunostintelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</p>
Ob i e c t i v e s p e c i f i c e 7.2	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Explice modul în care se planifică o evaluare a asistenței</p> <p>Descrie etapele unui proiect de evaluare</p> <p>Descrie principalele elemente ale evaluării</p> <p>Utilizeze conceptele fundamentale ale evaluării</p> <p>Construiesc un proiect de evaluare</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definirea evaluării sociale	descrierea <input type="checkbox"/> expunerea problematizată explicația <input type="checkbox"/> conversația reproductivă conversația euristică	Cursul se desfășoară conform programării de la orar Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Etapele planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Forme de culegere a datelor/ metode, tehnici, procedee și instrumente de evaluare		
4.	Rolul ipotezelor în evaluarea serviciilor sociale		



5.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
----	---	--	--

6.	Eșantionarea cantitativă și calitativă în evaluarea serviciilor sociale		
7.	Construirea instrumentelor de evaluare: validitate și fidelitate		
8.	Elementele raportului de evaluare		
9.	Evaluarea bazată pe teorie		
10.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren		
11.	Evaluarea programelor și evaluarea serviciilor sociale		
12.	Evaluarea de impact		
13.	Procese in cadrul managementului programelor		
14.	Management și evaluarea programelor		

Bibliografie**Referințe principale:**

Cojocaru, Ștefan, 2010, *Evaluarea programelor de asistență socială*, Polirom: Iași; Gary King, colab, 2000, *Fundamentele cercetării sociale*, ed. Polirom.

Referințe suplimentare:

Miftode, Vasile, 2003, *Tratat de metodologie sociologică*, Iași, Lumen

Ioan Marginean, *Măsurarea în sociologie*, Editura Științifică Si Enciclopedică, Bucuresti.

Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Polirom, Iași.

Septimiu Chelcea, 1982, *Experimentul în psihosociologie*, București, Editura Științifică si Enciclopedică.

Francois de Singly & colab, 1998, *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, ed. Polirom, Iași.

Mărginean, Ion, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași, Editura Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de teorie a evaluării / definirea evaluării sociale	expunerea problematizată discuția observația dirijată observația independent explicația	Seminarul se desfășoară conform programării de la orar Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină cel puțin un proiect de seminar.
2.	Etapile planului de evaluare a serviciilor sociale		
3.	Stabilirea unităților de analiză / analiza și operaționalizarea conceptelor, definiții operaționale		
4.	Evaluarea bazată pe teorie		



5.	Evaluarea centrată pe datele culese din teren		
6.	Management și evaluarea programelor		
7.	Planul de supervizarea		

Bibliografie

Cojocaru, Ștefan, 2010, *Evaluarea programelor de asistență socială*, Polirom: Iași; Mărginean, Ion, 2000, *Proiectarea cercetării sociologice*, Iași, Editura Polirom.

Miftode, Vasile, 2003, *Tratat de metodologie sociologică*, Iași, Lumen

Ioan Mărginean, *Măsurarea în sociologie*, Editura Stiintifică Si Enciclopedica, Bucuresti.

Traian Rotariu, Petre Ilut, 1997, *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Polirom, Iași.

Septimiu Chelcea, 1982, *Experimentul în psihosociologie*, București, Editura Științifică si Enciclopedică.

Gary King, colab, 2000, *Fundamentele cercetării sociale*, ed. Polirom, Iași.

Francois de Singly & colab, 1998, *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, ed. Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Managementul si Evaluarea programelor” răspunde nevoii organizațiilor publice și/sau private pentru planificarea schimbării și managementul acesteia.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<input type="checkbox"/> Rezolvarea subiectelor de examen	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea unor referate-proiecte de seminar Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	Inregistrarea prezențelor Evaluare prezentare referate-proiecte de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând principii, norme si valori de etica si deontologie profesionala			

Data completării
28.09.2020

Titular de curs
Prof .univ.dr. Daniela COJOCARU

Titular de seminar
Asist. dr. Magdalena Roxana Necula

Data avizării în departament

29.09.2020

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANTROPOLOGIE CREȘTINĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. C2. Dobândirea conceptelor fundamentale din antropologie. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile omului, a originii, valorii și scopului acestuia.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile omului. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra omului. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în antropologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
2.	Repere importante în istoria antropologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	O perspectivă filosofică asupra vieții	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia</i>



			<i>sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
4.	Cunoașterea senzitivă	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Cunoașterea intelectuală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Apetiție, voință și pasiuni	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Libertatea	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Corpul și funcțiile sale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
9.	Autotranscendența. Soluții eronate: nihilismul, egocentrismul, sociocentrismul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
10.	Autotranscendența: viziunea creștină	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
11.	Omul ca persoană și individ	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Trupul și sufletul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Problema filosofică a nemuririi sufletului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Omul ca <i>imago Dei</i>	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000

Bibliografie

Referințe principale:

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistemica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000

Referințe suplimentare:

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"*, Ed. Sapientia, Iași 2013.Emerich Coreth, *Antropologia filosofica*, Ed. Morcelliana, Brescia 1983.Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București 2003.



Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.
Etienne Gilson, *Studii augustiniene. Filosofie și Întrupare la sfântul Augustin*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2004.
Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.
George Berkeley, *Tratat asupra principiilor cunoașterii omenești*, Humanitas, București 2004.
Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapiientia, Iași 2010.
Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antropologia creștină înainte de Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapiientia, Iași 2010.
2.	Antropologia lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	Antropologia lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002
4.	Antropologia sf. Bernard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Perspective asupra antropologiei lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Antropologia lui Kierkegaard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Antropologia lui Levinas	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Antropologia lui J. Maritain	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"</i> , Ed. Sapiientia, Iași 2013
9.	Omul în viziunea magisteriului: <i>Gaudium et spes</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
10.	Fundamentul libertății religioase: <i>Dignitatis humanae</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992



11.	Antropologia lui Ioan Paul II	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009.
12.	Criza culturală și etică a omului contemporan	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009
13.	”Umanism creștin și umanisme”	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrale</i> , Ed. Borla, Torino 1976
14.	Persoana umană în fața ateismului și a nihilismului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Vittorio Possenti, <i>Filosofia după nihilism</i> , Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006

Bibliografie

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000.

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în ”Umanismul Integral”*, Ed. Sapienia, Iași 2013.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapienia, Iași 2010.

Alessandro Barca, *La persona al centro*, Ed. Viverein, Roma 2009.

Vittorio Possenti, *Filosofia după nihilism*, Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006.

AA.VV., *Concilio Ecumenico Vaticano II*, EDB, Bologna 1992.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Jacques Maritain, *Umanesimo Integrale*, Ed. Borla, Torino 1976.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
20.09.2020

Titular de curs
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica predării religiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. gr I Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr I Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					15

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Alegerea și pregătirea unui referat, expunerea lui în fața colegilor sub formă de power-point, redactarea acestuia în forma printabilă; Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminar; Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a didacticii / metodicii de predare a religiei; CP2. Dobândirea unor concepte clare despre domeniul didacticii și / sau metodicii disciplinei; CP3. Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică; CP4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești (extracurricular), cât și în spațiul mai larg al școlii (curricular); CP5. Aprofundarea și expunerea argumentelor legislative în favoarea susținerii și derulării orelor de religie în spațiul școlar al învățământului preuniversitar.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițarea spiritului critic / constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta; OG2. specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv – educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; OG3. Deprinderea didactică în expunerea competență și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; OG4. Formarea capacităților de analiză și transpunere în viață a cunoștințelor moral - religioase; OG5. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice; OG6. Formarea capacităților de a asimila și a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul și rolul educației religioase, a rolului profesorului în procesul educațional.
7.2 Obiectivele specifice	OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice universului valoric religios în educația religioasă; OS3. Formarea capacităților de a analiza și a transpune în viață cunoștințele religioase; OS4. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor, a conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea educației religioase; OS5. Pregătirea inițială pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: procesul de învățământ, școala. Profilul ocupațional al profesorului din România. Activități specifice muncii de profesor, competențe cerute unui profesor, exercitarea meseriei de cadru didactic.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group,



			București, 2011.
2.	Profilul profesorului de religie. Învățarea, predarea, ciclurile curriculare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
3.	Religia ca disciplină de învățământ. Educația religioasă: scopurile educației, obiectivele, principiile.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010.
4.	Planurile cadru, structura planului de învățământ.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
5.	Programa școlară – reper obligatoriu pentru un demers flexibil.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994.
6.	Manualele alternative – o soluție pentru diversificarea demersului didactic. Manualul de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998.
7.	Proiectarea demersului didactic: macroproiectarea.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
8.	Proiectarea demersului didactic: microproiectarea / proiectul de lecție.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
9.	Metode / strategii de predare. Metode / strategii de evaluare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș,



			<i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
10.	Aspecte urmărite în asistența la ore. Repere și instrumente utile în activitatea de consiliere și orientare.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 3 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001.
11.	Noi abordări în didactica specialității. Modalități de individualizare a învățării / educația incluzivă.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, <i>Psihologie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
12.	Posibilități de dezvoltare a carierei de profesor. Funcții pe care le poate ocupa un profesor. Mișcarea de personal de la o unitate școlară la alta. Portretul absolventului de învățământ superior. <i>Glosar DIDACTICA PREDĂRII RELIGIEI.</i>	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.

Bibliografie:

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;

Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;

Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;

Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;

I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;

Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;

Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;

Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;



Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica prerdării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
Vincențiu Pal, *Metodica prerdării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesorul: meserie, profesie sau ocupație?	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Cadru didactic, profesor, educator, învățător, institutor.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
3.	Profilul profesorului de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
4.	Cateheza, formă extracurriculară de educație religioasă.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;
5.	Ora de religie, disciplină obligatorie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
6.	Legislația civilă din România referitoare la ora de religie.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;



			- internet.
7.	Portretul elevului ideal.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
8.	Forme tradiționale și moderne de educație.	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian.
9.	Proiectarea activităților didactice: macro- și microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001.
10.	Școala: organigrama, organizarea, funcționarea.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.

Bibliografie:

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;

Constantin Cucuș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;

Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;

Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;

I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;

Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;

Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;

Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;

Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;

Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;

Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr.



Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;

Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica prerdării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;

Vincentiu Pal, *Metodica prerdării religiei la îndemâna dascărilor*, Editura ARCB, București, 2008.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățatura Bisericii Romano-Catolice și pe legislația civilă aflată în vigoare în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

28.09.2020

Prof. gr. I Blînda Fulvina

Prof.gr. I Blînda Fulvina

Data avizării în departament

29.09.2020

Prodecan:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică						
2.2 Titularul activităților de curs	Andrei Ionuț Antoce						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					1

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul.
4.2 De competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră - Adoptarea unei abordări interrogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic.▪ Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate.▪ Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră
Bibliografie: 40. Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002. 41. Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998. 42. Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002. 43. Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007. 44. Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002. 45. Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009. 46. Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007. 47. Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997. 48. Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003. 49. Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009. 50. Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008. 51. Roman G. și Batali F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007. 52. Vâjială G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice



propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei Prezență la activitățile practice	Evaluare practică Catalog de prezență	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării
25.09.2020

Titular de seminar
Andrei Antoce Ionuț

Data avizării în departament
29.09.2020

Prodecan:
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu