



**Fișe discipline**  
**Teologie Romano-Catolică Pastorală**  
**2019-2020**

**Anul II**  
**Semestrul I**

**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolica
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Pastorală
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Introducere în Noul Testament						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Univ. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Curs de introducere în sfânta Scriptură
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**



5.1 De desfășurare a cursului	Participare obligatorie și activă.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Elaborarea și susținerea în plen a unei lucrări.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat;</p> <p><b>C2.</b> Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din literatura de specialitate;</p> <p><b>C3.</b> Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională;</p> <p><b>C4.</b> Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite.</p> <p><b>C5.</b> Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.</p> <p><b>C6.</b> Insușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză, predică și discuțiile cu alte persoane.</p> <p><b>CT2.</b> Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p><b>CT3.</b> Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei; 2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice.
7.2 Obiectivele	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice conținuturile de bază ale științei biblice din NT.</li><li>▪ Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din NT</li><li>▪ Descrie relațiile dintre NT și dimensiunile cuvântului, textului și istoriei.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> .
2.	Contextul cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ;
3.	Context religios al NT	prelegerea, problematizare	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> .



4.	Context literar al NT	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> .
5.	Evangelii: aspecte generale	prelegerea, demonstrație	4 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
6.	Evangelia după sf. Matei	prelegerea,, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
7.	Evangelia după sf. Luca	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i>
8.	Scrisori pauline	prelegerea, problematizare,	4 ore; J. SANCHEZ BOSCH, <i>Scritti paolini</i> .
9.	Apocalipsul lui Ioan	prelegerea, problematizare	2 ore; G. Biguzzi, <i>Apocalisse</i> .

**Bibliografie****Referințe principale:**

- A.M. ARTOLA – J.M. SANCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;  
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;  
J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.  
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;  
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;  
I. FARAOANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.  
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;  
V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004<sup>18</sup>;  
R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

**Referințe suplimentare:** Suport de curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Context cultural și politic al NT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; A.M. ARTOLA – J.M. SANCHEZ CARO, <i>Introduzione allo studio della Bibbia</i>
2.	Context religios	problematizare, dezbateri,	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ,
3.	Evangelia după sf. Marcu	prelegerea, dezbateri,	4 ore; R.A. MONASTERIO- A.R. CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
4.	Evangelia după sf. Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; R.A. MONASTERIO- A.R.



			CARMONA, <i>Vangeli sinottici e Atti</i> .
5.	Faptele Apostolilor	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ,
6.	Scrisoarea către Galateni	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; J.S. BOSCH, <i>Scritti paolini</i> .
7.	Scrisorile 1-2 Petru	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ;
8.	Scrisorile 1,2,3 Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> .

**Bibliografie****Referințe principale:**

- A.M. ARTOLA – J.M. SÀNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;  
 J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;  
 J.S. BOSCH, *Scritti paolini*, Paideia, Brescia 2001.  
 R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;  
 R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;  
 I. FAROANU, *Isus Cristos în evangheliile sinoptice*, Sapeintia, Iași 2014.  
 F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;  
 V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004<sup>18</sup>;  
 R.A. MONASTERIO – A.R. CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli*, Paideia, Brescia 1995.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 505 din cerințele cursului.			

Data completării  
23.09.2019

Titular de curs  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria Bisericii moderne</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**



Competențe profesionale	C1. Dezvoltarea capacității intelectuale pentru a cuprinde materia propusă; C2. Înțelegerea istoriei Bisericii, în mod special a istoriei Bisericii Catolice, în ansamblul său unitar și omogen; C3. Analiza legăturilor între uman și divin, prezente în marile evenimente ale istoriei Bisericii; C4. Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; C5. Cunoașterea celor mai importante evenimente, idei și personaje ale istoriei Bisericii.
Competențe transversale	CT1. Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii; CT2. Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii și inserarea lor în societatea actuală; CT3. Dezvoltarea capacității de evaluare a diverselor evenimente din istoria Bisericii și a societății umane.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii moderne; Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice importanța evenimentelor istorice întâmplate de-a lungul epocii Moderne; Descrie principalele figuri ale protagoniștilor din evenimente. Analizeze și să interpreteze documentele și faptele care s-au derulat de-a lungul perioadei Moderne.

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noua concepție despre stat, și Biserica.	prelegere, dezbateri	2 ore
2.	Progresul științei și poziția Bisericii față de aceasta	prelegere, dezbateri	2 ore
3.	Disputa dintre har și libertate	prelegere, dezbateri	2 ore
4.	Papii secolul al XVII-lea	prelegere, dezbateri	2 ore
5.	<i>De Propaganda Fide</i>	prelegere, dezbateri	2 ore
6.	Regele Soare și <i>catolicismul</i>	prelegere, dezbateri	2 ore
7.	Crizele interne	prelegere, dezbateri	2 ore



8.	Riturile chinezești	prelegere, dezbateri	2 ore
9.	Galicanismul	prelegere, dezbateri	2 ore
10.	Papii din secolul al XVIII-lea	prelegere, dezbateri	2 ore
11.	Suprimarea ordinului iezuit (1773)	prelegere, dezbateri	2 ore
12.	Iluminismul	prelegere, dezbateri	2 ore
13.	Revoluția franceză	prelegere, dezbateri	2 ore
14.	Restaurația	prelegere, dezbateri	2 ore

**Bibliografie**

H. JEDIN, *Storia della Chiesa*, I-X, Milano 1992<sup>2</sup>;

L. HERTLING, *Istoria Bisericii*, Iași 1998;

J. LORTZ, *Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee*, I-II, Torino 1992<sup>6</sup>;

E. DUMEA, *Teme de istorie a Bisericii*, Iași 2002; E. DUMEA, *Istoria Bisericii Catolice din Moldova*, Iași 2003;

G. MARTINA, *Storia della Chiesa a Lutero ai nostri giorni*, I-IV, Brescia 1993;

A. DUÉ – J.M. LABOA, *Atlante storico del cristianesimo*, Milano 1997.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Misiunile după Trento	prezentare, dezbateri	2 ore
2.	Contrareforma	prezentare, dezbateri	2 ore
3.	Sfinții din secolul al XVI-lea	prezentare, dezbateri	2 ore
4.	Misticismul	prezentare, dezbateri	2 ore
5.	Ordinele călugărești	prezentare, dezbateri	2 ore
6.	Inchiziția	prezentare, dezbateri	2 ore
7.	Războaiele religioase	prezentare, dezbateri	2 ore
8.	Chietismul	prezentare, dezbateri	2 ore
9.	Jansenismul	prezentare, dezbateri	2 ore
10.	<i>Bulla Unigenitus</i>	prezentare, dezbateri	2 ore



11.	Tensiuni cristologice	prezentare, dezbateri	2 ore
12.	Enciclopedia	prezentare, dezbateri	2 ore
13.	Persecuția Bisericii	prezentare, dezbateri	2 ore
14.	Papii din timpul Revoluției Franceze	prezentare, dezbateri	2 ore

**Bibliografie**

H. JEDIN, *Storia della Chiesa*, I-X, Milano 1992<sup>2</sup>;  
L. HERTLING, *Istoria Bisericii*, Iași 1998;  
J. LORTZ, *Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee*, I-II, Torino 1992<sup>6</sup>;  
E. DUMEA, *Teme de istorie a Bisericii*, Iași 2002;  
E. DUMEA, *Istoria Bisericii Catolice din Moldova*, Iași 2003;  
G. MARTINA, *Storia della Chiesa a Lutero ai nostri giorni*, I-IV, Brescia 1993;  
A. DUÉ – J.M. LABOA, *Atlante storico del cristianesimo*, Milano 1997.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii își vor putea arăta cunoștințele în diferite manifestări științifice, dar și în diverse publicații care privesc istoria Bisericii în perioada modernă.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare activă	Pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Întocmirea unei lucrări	Prezentarea lucrării	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la minimum 50% dintre activitățile desfășurate și elaborarea a minimum 50% din cerințele cursului.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2019

Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș

Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș

Data avizării în departament: 30.09.2019

Director departament: Prof. dr. pr. Iulian Faraohanu



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Filozofie: cosmologie și antropologie</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>6</b>	din care: 3.2 curs	<b>4</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>84</b>	din care: 3.5 curs	<b>56</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>15</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>12</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					<b>0</b>

3.7 Total ore studiu individual	<b>66</b>
3.8 Total ore pe semestru	<b>150</b>
3.9 Număr de credite	<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei.</p> <p><b>C2.</b> Dobândirea conceptelor fundamentale din antropologie.</p> <p><b>C3.</b> Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei.</p> <p><b>C4.</b> Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine.</p> <p><b>C5.</b> Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile omului, a originii, valorii și scopului acestuia.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară.</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline.</p> <p><b>CT3.</b> Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate.</p> <p><b>CT4.</b> Exercițierea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile omului.</p> <p>Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate.</p> <p>Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate pastorală și de formare a oamenilor.</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun.</li><li>▪ Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață.</li><li>▪ Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină.</li><li>▪ Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra omului.</li><li>▪ Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în antropologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
2.	Elemente generale de istoria antropologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	Viața: o perspectivă filosofică	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000



4.	Cunoașterea senzitivă	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Cunoașterea intelectuală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Apetiție, voință și pasiuni	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Libertatea	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Limbajul și comunicarea	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
9.	Munca și tehnica	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
10.	Corpul și funcțiile sale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
11.	Autotranscendența și dimensiunea spirituală a omului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Omul ca persoană și individ	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Trupul și sufletul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Supraviețuirea după moarte	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000

**Bibliografie****Referințe principale:**

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000.

**Referințe suplimentare:**

Emerich Coreth, *Antropologia filosofica*, Ed. Morcelliana, Brescia 1983.

Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București 2003.

Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.

Etienne Gilson, *Studii augustinene. Filosofie și Întrupare la sfântul Augustin*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2004.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Ioan Miclea, *Teoria originalității în filosofie*, Ed. Ars Longa, Iași 1996.

George Berkeley, *Tratat asupra principiilor cunoașterii omenești*, Humanitas, București 2004.

Max Scheler, *La posizione dell'uomo nel cosmo*, Ed. Armando, Roma 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antropologia lui Platon	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
2.	Antropologia lui Aristotel	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
3.	Antropologia lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
4.	Antropologia lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002.
5.	Antropologia lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
6.	Antropologia lui B. Spinoza	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
7.	Antropologia lui Hegel	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
8.	Antropologia lui Kierkegaard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
9.	Antropologia lui Nietzsche	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
10.	Antropologia lui Heidegger	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
11.	Creționism și evoluționism	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia</i>



			<i>sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Omul ca ființă culturală	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Omul ca valoare absolută	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistemica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Conceptul de persoană în fața nihilismului și relativismului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Vittorio Possenti, <i>Filosofia după nihilism</i> , Ed. Galaxia Gutemberg, Târgu Lăpuș 2006

**Bibliografie**

F. Copleston, *Istoria filosofiei*, Ed. All, București 2011.

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistemica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000.

Vittorio Possenti, *Filosofia după nihilism*, Ed. Galaxia Gutemberg, Târgu Lăpuș 2006.

Emerich Coreth, *Antropologia filosofică*, Ed. Morcelliana, Brescia 1983.

Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București 2003.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Fergus Kerr, *Pe urmele lui Toma de Aquino*, Ed. Sapientia, Iași 2013.

AA.VV., *Creționismul științific*, Societatea Misionară Română, 1992.

Giuseppe Sermoni, *Le forme della vita*, Ed. Armando, Roma 1981.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării

24.09.2019

Titular de curs

Lect. dr. pr. Fabian Doboș

Titular de seminar

Lect. dr. pr. Fabian Doboș

Data avizării în departament

30.09.2019

Director de departament

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
<b>1.2</b> Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
<b>1.3</b> Departamentul	Teologie Romano-Catolică
<b>1.4</b> Domeniul de studii	Teologie
<b>1.5</b> Ciclul de studii	Licența
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei	<b>Teologia religiilor</b>						
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu</b>						
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar	<b>Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu</b>						
<b>2.4</b> An de studiu	<b>II</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>I</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>E</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional***3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>2</b>	<b>3.3</b> seminar/laborator	<b>2</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>28</b>	<b>3.6</b> seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>30</b>
Tutoriat					<b>20</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>94</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>150</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

<b>4.1</b> De curriculum	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei fundamentale.
<b>4.2</b> De competențe	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a teologiei fundamentale; C2. Dobândirea unor concepte clare despre dialogul interreligios; C3. O viziune clară despre reflecția creștină asupra diferitelor religii care interpelează teologia creștină; C4. Capacități necesare în prezentarea fiecărei religii atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – <i>munus docendi</i> ; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea adevărului religiei creștine și a misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și confruntarea cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițierea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea dialogului interreligios, la nivel individual și comunitar.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale învățurii Bisericii despre dialogul interreligios; Deprinderea didactică și pastorală pentru o expunere competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ relația dintre religii și, pe de altă parte, angajarea competentă în promovarea mutațiilor favorabile dialogului cu oameni de diferite credințe; Concilierea experiențelor acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: – formuleze un discurs teologic despre valoarea dimensiunii religioase a omului și despre dialogul interreligios; – să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în dialogul interreligios; – să ia poziție față de unele tendințe de relativizare a credinței creștine și să fie promotorii unei culturi bazate respect și toleranță.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul epistemologic al teologiei religiilor	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor</i> , Iași 2014.
2.	Conceptul de religie în teologie	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”.



			<i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
3.	Orientările generale ale teologiei religiilor	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
4.	Adevărul și religiile	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
5.	Duhul Sfânt și religiile	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
6.	Dumnezeu Tatăl în perspectiva interreligioasă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
7.	Ritul religios și sacramentul creștin	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
8.	Implicațiile teologice ale dialogului dintre culturi și religii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
9.	Între anunțul creștin și dialog	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
10.	Motivele antropologice ale dialogului cu credincioșii de alte religii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
11.	Credința creștină, rațiunea și religia în contextul dialogului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”. <i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
12.	Credința creștină, rațiunea și religia în contextul dialogului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele”.





			<i>Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.</i>
13.	Dialog interreligios: precizări și perspective	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „ <i>Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele</i> ”. <i>Introducere în teologia</i>
14.	Dialog interreligios: precizări și perspective	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, „ <i>Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele</i> ”. <i>Introducere în teologia</i>

**Bibliografie****Referințe principale:**

Șt. LUPU, „*Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele*”. *Introducere în teologia religiilor, Iași 2014.*

**Referințe suplimentare:**

Comisia Teologică Internațională, *Relațiile reciproce dintre magisteriul ecleziastic și teologie*; Conciliul al II-lea din Vatican, *Constituția dogmatică despre revelația divină Dei Verbum*; Idem, *Declarația despre relația Bisericii cu religiile necreștine Nostra aetate*; Congregația pentru Doctrina Credinței, *Declarația Dominus Iesus (06.08.2000)*; Idem, *Instrucție despre vocația eclezială a teologului*; Paolo Selvadagi, *Teologia, religioni, dialogo*, Roma 2009; Leo Scheffczyk, *Fundamentele dogmei. Introducere în dogmatică*, Iași 2010.

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Revelația divină și cercetarea rațională despre existența unicului Dumnezeu cel viu, astăzi. Aportul filozofiei la demonstrarea existenței lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
2.	Revelația existenței lui Dumnezeu dovedită din operele sale.	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
3.	Reflecție dogmatică asupra demonstrației existenței lui Dumnezeu: structura, principiile și speciile ei	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
4.	Revelația Dumnezeului celui viu prin intermediul cuvântului și al faptelor. Interpretarea acestui cuvânt. Prezentarea concretă a principiilor dogmatice	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
5.	Imaginea Dumnezeului celui viu în VT.: el este și lucrează.	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
6.	Transcendența lui Dumnezeu în Israel Atributele lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
7.	Imaginile lui Dumnezeu întâlnite cel mai frecvent în VT.	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
8.	Revelația lui Dumnezeu în VT., ca revelație preliminară a Treimii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.



9.	Revelația lui Dumnezeu în ambientul extra-biblic	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
10.	Imaginea lui Dumnezeu în religiile necreștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
11.	Posibilitatea și limitele cunoașterii lui Dumnezeu din partea omului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
12.	Caracterul tainic al cunoașterii lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
13.	Analogia ca mijloc de cunoaștere și de exprimare despre Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.
14.	Obstacolele cunoașterii lui Dumnezeu și problema ateismului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. FERENȚ, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I, Iași 2008.

**Bibliografie**

Comisia Teologică Internațională, *Relațiile reciproce dintre magisteriul ecleziastic și teologie*; Conciliul al II-lea din Vatican, *Constituția dogmatică despre revelația divină Dei Verbum*; Idem, *Declarația despre relația Bisericii cu religiile necreștine Nostra aetate*; Congregația pentru Doctrina Credenței, *Declarația Dominus Iesus (06.08.2000)*; Idem, *Instrucție despre vocația eclezială a teologului*; E. FERENȚ, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I, Iași 2008; Șt. LUPU, „*Mergeți și faceți ucenici din toate popoarele*”. *Introducere în teologia religiilor*, Iași 2014; Paolo Selvadagi, *Teologia, religioni, dialogo*, Roma 2009; Leo Scheffczyk, *Fundamentele dogmei. Introducere în dogmatică*, Iași 2010.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unui dialog intrereligios bazat pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local și internațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2019

Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Data avizării în departament: 30.09.2019

Director de departament: Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria filosofiei moderne</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități .....					<b>0</b>

3.7 Total ore studiu individual	<b>72</b>
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>
3.9 Număr de credite	<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Lectura și comentariu liber al unui text aferent autorului sau temei dezbătute la curs.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Cunoașterea și înțelegerea separării dintre credință și rațiune în filosofia modernă. <b>C2.</b> Cunoașterea autorilor, periodizării și textelor fundamentale ale filosofiei moderne. <b>C3.</b> Cunoașterea și înțelegerea temelor și conceptelor fundamentale ale filosofiei moderne. <b>C4.</b> Cunoașterea și înțelegerea elementelor de genă și de continuitate a principalelor idei filosofice. <b>C5.</b> Înțelegerea schimbării de paradigmă a epistemologiei moderne și nașterea științei moderne.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Capacitatea de a distinge între abordarea filosofică și religioasă a marilor probleme ale culturii. <b>CT2.</b> Capacitatea de a integra discursul filosofic cu cel religios în procesul de formare umană și profesională. <b>CT3.</b> Dezvoltarea spiritului critic și reflexiv specific filosofiei. <b>CT4.</b> Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale problemelor religioase și culturale contemporane.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducere în filozofia modernă bazată pe textele gânditorilor și o încercare de a intra în contact viu cu ei, înțelegând gândirea lor în ansamblul condițiilor în care au trăit.</li><li>2. Specificarea și asimilarea conceptelor filosofice fundamentale și precizarea evoluției lor ulterioare.</li><li>3. Aprofundarea valorii culturale a diferitelor concepții și teorii filosofice.</li><li>4. Înțelegerea separării moderne dintre credință și rațiune.</li><li>5. Destructurarea ”legendelor” iluministe referitoare la raportul conflictual dintre știință și religie.</li></ol>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Înțelegerea procesului de formare a științei occidentale.</li><li>2. Familiarizarea cu principalele teme și argumente ale filosofiei moderne.</li><li>2. Cunoașterea și înțelegerea autorilor și textelor principale ale filosofiei moderne.</li><li>3. Înțelegerea conceptelor și argumentelor tipice ale filosofiei moderne.</li></ol>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Via Moderna: Willian Ockham de la metafizică la logică	Prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , III: Ed. All, 2009.
2.	Umanismul și Renașterea: platonismul (Marsilio Ficino; Pico della Mirandola) și aristotelismul (Pietro Pomponazzi; Simone Porzio);	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , III: Ed. All, 2009.
3.	Gândirea Politică: Nicolo Machiavelli; Thomas More, Hugo Grotius	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , III: Ed. All, 2009.
4.	Noua concepție astronomică și filosofică a universului: Niccolo Cusano; Giordano Bruno	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , III: Ed. All, 2009.



5.	Francisc Bacon și Galileo Galilei: marea instaurarea a domniei omului asupra naturii	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , III: Ed. ALL, 2009
6.	René Descartes și fundamentarea metafizică a științei moderne	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , IV: Ed. ALL, 2009
7.	Baruch Spinoza și fericirea umană ordine geometrico demonstrată	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , IV: Ed. ALL, 2009
8.	Blaise Pascal și proiectul etic al unei Apologii a religiei creștine	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , IV: Ed. ALL, 2009
9.	John Locke și David Hume: empirismul genealogia și limitele cunoașterii	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră V. Colțescu; <i>Istoria Filosofiei</i> , vol. I Brumar 2006
10.	Gottfried Wilhelm Leibniz și ecumenismul metafizic al monadelor	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , IV: Ed. ALL, 2009
11.	Iluminismul francez: Montesquieu, Voltaire, Rousseau	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră V. Colțescu; <i>Istoria Filosofiei</i> , vol. I Brumar 2006
12.	Immanuel Kant: revoluția copernicană a facultății de judecată	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră V. Colțescu; <i>Istoria Filosofiei</i> , vol. II Brumar 2006
13.	Immanuel Kant: etica și religia în limitele rațiunii	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră V. Colțescu; <i>Istoria Filosofiei</i> , vol. II Brumar 2006
14.	RECAPITULARE		1 oră

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Frederic Copleston, *Istoria filosofiei III* Filosofia medievală târzie și renașcentistă, ALL 2011.  
Frederic Copleston, *Istoria filosofiei IV* Raționalistii. De la Descartes la Leibniz, ALL 2011.  
Viorel Colțescu, *Istoria filosofiei vol. 1*, Brumar 2006.  
Viorel Colțescu, *Istoria filosofiei vol. 2*, Brumar 2006  
Ioan N. Roșca, *Filosofia modernă (Empirismul și rationalismul)*, Ed. Fundației România de mâine 2006.  
Viorel Vizureanu, *Proiecte filosofice ale modernității vol. I*, Ed. Universității din București 2008.

#### Referințe suplimentare:

John Cottingham, *Raționalistii (Maeștrii spiritului)*, Humanitas 1998.  
Mircea Flonta, *Descartes-Leibniz. Ascensiunea și posteritatea raționalismului clasic*, Universal Dalsi 1998.  
Roger Scruton, *Spinoza (Maeștrii spiritului)*, Humanitas 1996.  
A.J. Ayer, *Hume. O scurtă introducere*, ALL 2009.  
John Dunn, *Locke. O scurtă introducere*, ALL 2009.  
Adrian Nita, *Leibniz*, Paideia 1998.  
Roger Scruton, *Kant (Maeștrii spiritului)*, Humanitas 1998.  
Alexandre Koyre, *De la lumea închisă la universul infinit*, Humanitas 1997.  
Alexandru Surdu, *Filosofia modernă*, Paideia 2002.  
Amos Funkenstein, *Teologie și imaginația științifică*, Humanitas 1998.  
Arthur Koestler, *Lunaticii*, Humanitas 1995.



Horia Roman Patapievici, <i>Omul recent</i> , Humanitas 2001.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	William Ockham - Summa Logicae I, XV	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, William Ockham, <i>Despre universalii</i> , Polirom 2004
2.	Giovanni Pico della Mirandola - <i>Despre demnitatea omului</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Giovanni Pico della Mirandola, <i>Rationamente sau 900 de teze. Despre demnitatea omului</i> , Ed. Științifică 1991.
3.	Niccolo Machiavelli - <i>Principele XV</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Niccolo Machiavelli, <i>Principele</i> , Antet 2002.
4.	Nicolaus Cusanus - <i>De docta ignorantia I, 1-3</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Nicolaus Cusanus, <i>De docta ignorantia</i> , Polirom 2008.
5.	<i>Scrisoarea lui Galilei către Cristina de Lorena</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Galileo Galilei, <i>Lettere copernicane</i> , Humanitas 2010.
6.	Rene Descartes, <i>Discurs despre metoda II</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Rene Descartes, <i>Discurs despre metodă</i> , Ed. Academiei 1990.
7.	Baruch Spinoza - <i>Etica I, XV; II, XL;</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Baruch Spinoza, <i>Etica</i> , Ed. Humanitas 2006.
8.	Blaise Pascal - <i>Cugetări</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Blaise Pascal, <i>Cugetări</i> , Aion 1998.
9.	John Locke - <i>Eseu asupra intelectului omenesc</i> , II,1; IV,17; David Hume - <i>Cercetare asupra intelectului omenesc IV;</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, John Locke - <i>Eseu asupra intelectului omenesc</i> vol. 1, Ed. Științifică 1961.
10.	G. W. Leibniz - <i>Eseuri de teodicee</i> , 116, 201, 230-231, 415-417	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, G. W. Leibniz- <i>Eseuri de teodicee</i> , Polirom 1997.
11.	Montesquieu, <i>Despre spiritul legilor XI, 4-6</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Montesquieu, <i>Despre spiritul legilor vol. 1</i> , Editura Științifică 1964.
12.	Immanuel Kant - <i>Prefață la ediția a doua a Critica rațiunii pure</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Immanuel Kant, <i>Critica rațiunii pure</i> , Univers enciclopedic 2009.
13.	Immanuel Kant - <i>Deducția principiilor rațiunii pure practice</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Immanuel Kant, <i>Critica rațiunii practice</i> , Editura Științifică 1972.
14.	REAPITULARE		1 oră

**Bibliografie**

William Ockham, *Despre universalii*, Polirom 2004.  
Giovanni Pico della Mirandola, *Raționamente sau 900 de teze. Despre demnitatea omului*, Ed. Științifică 1991.  
Niccolo Machiavelli, *Principele*, Antet 2002.  
Nicolaus Cusanus, *De docta ignorantia*, Polirom 2008.  
Galileo Galilei, *Lettere copernicane*, Humanitas 2010.  
Rene Descartes, *Discurs despre metodă*, Ed. Academiei 1990.  
Baruch Spinoza, *Etica*, Ed. Humanitas 2006.  
Blaise Pascal, *Cugetări*, Aion 1998.  
John Locke, *Eseu asupra intelectului omenesc* vol. 1, Ed. Științifică 1961.  
David Hume, *Cercetare asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică și Enciclopedică 1987.  
G. W. Leibniz - *Eseuri de teodicee*, Polirom 1997.  
Montesquieu, *Despre spiritul legilor* vol. 1, Editura Științifică 1964.  
Immanuel Kant, *Critica rațiunii pure*, Univers Enciclopedic 2009.  
Immanuel Kant, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică 1972.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Înțelegerea procesului de naștere și formare al științei moderne, prin marginalizarea metafizicii și reducerea ei la matematică îl va ajuta pe student să descopere mecanismele raționale care stau la baza crizei epistemologiei contemporane și a relativismului cultural actual. Cunoașterea adevăratului parcurs al separării dintre știință și religie va oferi studentului răspunsuri la multe din legendele iluministe ale contrastului dintre cele două discipline, care infestază și astăzi mediul cultural și chiar și universitar (Galilei, Bruno).

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Lectură, comentariu liber, dialog	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Însușirea unei viziuni de ansamblu asupra filosofiei moderne: periodizare; curente principale și marii autori. Asimilarea conceptelor fundamentale: trecerea de la aristotelism la platonism; noua paradigmă gnoseologică a modernității de la intenționalitate la reprezentacionism; raționalism; empirism; filozofie transcendentă.			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2019

Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș

Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2019

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Limba italiană</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regim disciplină	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>26</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>16</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>27</b>
Tutoriat					<b>0</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități.....					<b>0</b>

3.7 Total ore studiu individual	<b>72</b>
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>
3.9 Număr de credite	<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unui referat.

**6. Competențe specifice acumulate**





<b>Competențe profesionale</b>	Capacitatea de a folosi, în diverse contexte, limba italiană la un nivel adecvat. Capacitatea de a sintetiza aspectele esențiale dintr-o bibliografie pe o temă dată. Capacitatea de a formula un punct de vedere personal. Capacitatea de documentare tematică și terminologică precum și de traducere și redactare.
<b>Competențe transversale</b>	Utilizarea corectă și nuanțată a limbii italiene în exprimarea orală și scrisă. Capacitatea de adecvare a enunțurilor la contextul de comunicare. Folosirea corectă a vocabularului limbii italiene, oral și în scris, în funcție de context și registru de limbă. Selectarea termenilor adecvați în exprimare, în funcție de registru și scop comunicațional. Înțelegerea relațiilor semantice între cuvinte – sinonimia, antonimia, omonimia, cuvintele polisemantice. Folosirea corectă a expresiilor. Realizarea de analize de text. Dezvoltarea capacității de adecvare contextuală a unei interpretări.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea studenților cu particularitatea și varietatea aspectelor lingvistice ale limbii italiene actuale. Recunoașterea, însușirea și folosirea practică a limbii italiene. Însușirea noțiunilor de bază ale limbii italiene. Însușirea unor cunoștințe de morfologie italiană.
<b>7.2. Obiective specifice</b>	- însușirea de către studenți a caracteristicilor fiecărei părți de vorbire; - aprofundarea și punerea în practică a cunoștințelor dobândite; - însușirea de către studenți a deprinderilor de a se exprima corect în limba italiană.

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Viitorul simplu / anterior.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Particulele pronominale și adverbiale <i>ci, vi, ne</i> .	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Diatezele. Forma impersonală a verbului.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Condiționalul prezent/ trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Pronumele de politețe și pronumele posesive.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra



6.	Modul conjunctiv, prezent și trecut.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Verbe și expresii impersonale.	Prelegerea, explicația, demonstrația, abordări interactive	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

**Bibliografie**

DARDANO; Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985

PATOTA, Giuseppe, *Grammatica di riferimento della lingua italiana per stranieri*, Firenze, Le Monnier, 2003.

Luca SERIANNI, în colaborare cu Alberto Castelvechi, *Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria*, Bologna, UTET Libreria, 1999;

Giampaolo SALVI - Laura Vanelli, *Grammatica essenziale di riferimento della lingua italiana*, Istituto Geografico De Agostini, Firenze, Le Monnier, 1992;

Maria Rosaria BAGIANTI – Rita Casocavallo, *L'italiano in tasca*, Perugia, Guerra Edizioni, 1991;

Alberto MAZZETTI, Marina FALCINELLI – Bianca Servadio, Qui Italia, *Corso di lingua per stranieri, Primo livello, 2 Quaderno di esercitazioni pratiche*, Firenze, Le Monnier, 2000.A. PERCĂ, *Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social*, ITRC, Iași 1988;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții cu viitorul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
2.	Vocabular: La cumpărături.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
3.	Exerciții cu condiționalul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
4.	Noțiuni de cultură și civilizație italiană.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
5.	Prepoziții articulate.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
6.	Exerciții cu conjunctivul.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra
7.	Vocabular: Meteo. Viața la oraș.	Abordări interactive și aplicații practice (exerciții, analize lexicale și morfologice).	2 ore Referințe bibliografice: v. infra

**Bibliografie**

AIOANE, Mirela, COJOCARU Dragos, *Limba italiană, simplu și eficient*, Iași, Polirom, 2007  
AIOANE, Mirela, *Exerciții de gramatică și vocabular*, Iași, Poliro, 2005  
BERRUTO, Gaetano, *Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo*, La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1987.  
DARDANO, Maurizio, TRIFONE, Pietro, *La lingua italiana*, Bologna, Zanichelli, 1985  
CORTELAZZO, Michele, *Italiano d'oggi*, Esedra, Padova, 2000.  
ESERCIZIARIO, Perugia, Guerra, 1994  
LEPSCHY, A.L, LEPSCHY, G.C, *La lingua italiana, (storia, varietà dell'uso, grammatica)*, Bompiani, Milano, 1981.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat atât cu așteptările comunității filologice cât și cu cele ale asociațiilor profesionale și ale unor angajatori ai absolvenților ca: referenți de specialitate, referenți relații externe, documentariști, editorialiști, filologi, lectori de carte, redactori, secretari de redacție, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici.

Conținutul și metodologia cursului sunt în concordanță cu cerințele programelor pentru concursurile de titularizare, definitivat, gradul II și gradul I în învățământ pentru profesorii de limba italiană.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea, înțelegerea și explicarea noțiunilor elementare din limba italiană.			

Data completării  
26.09.2019

Titular de curs  
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Limba latină</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>F</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>10</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>0</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>5</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>19</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea limbajului specific domeniului religios; C2. Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii latine și utilizarea acestuia în crearea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală; C3. Explicarea și interpretarea fenomenelor lingvistice predate; C5. Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor orale și scrise în limba latină, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii; C6. Evaluarea corectitudinii gramaticale a unui text oral sau scris de dificultate medie, identificarea abaterilor grave de la sistemul de norme gramaticale și lexicale ale limbii latine și corectarea lor, inclusive prin implicarea de instrumente auxiliare;
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Utilizarea componentelor domeniului limba și literatura în deplină concordanță cu etica profesională; CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice; CT3. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale a filologului, în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate; CT4. Realizarea unui proiect în echipă, cu demonstrarea capacităților de comunicare.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cursul practic de limba latină urmărește, ca, prin învățarea gramaticii latine de către studenți, să contribuie în mod esențial la înțelegerea gramaticii române (și a altor limbi romanice). Însușirea vocabularului latin va servi deopotrivă la înțelegerea originii latine a lexicului românesc și la aprofundarea și îmbogățirea bagajului lexical modern al studenților, datorită provenienței latine a majorității vocabularului internațional. Prin procesul de asimilare a cunoștințelor fundamentale de gramatică latină, avându-se în vedere aprofundarea informațiilor referitoare la specificul și caracteristicile părților de vorbire, pentru formarea unor deprinderi de utilizare și înțelegere a categoriilor gramaticale specifice morfologiei, dar și a celor referitoare la sintaxa limbii.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	Identificarea și analizarea din punct de vedere morfologic a părților de vorbire studiate; Cultivarea unei atitudini pozitive față de învățarea limbii latine și dezvoltarea interesului pentru aplicarea competențelor asimilate. Racordarea cunoștințelor dobândite la necesitățile directe și concrete, stimularea capacităților intelectuale, a gândirii reflexive și critice.

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cursului. Substantivul: genul, numărul, cazurile, numărul declinărilor	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
2.	Substantivul: Declinarea I, a II-a și a III-a	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013



3.	Substantivul: Declinarea a IV-a și a V-a	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
4.	Adjectivele de clasa I și a II-a	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
5.	Adjectivele de clasa a III-a. Gradele de comparație ale adjectivelor	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
6.	Numeralele cardinale și ordinale	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
7.	Numeralele distributive, adverbiale și multiplicative	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
8.	Pronumele	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
9.	Verbul: terminații personale și verbul <i>sum, esse, fui</i>	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
10.	Conjugarea verbelor: diateza activă	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
11.	Conjugarea verbelor: diateza pasivă	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
12.	Verbe deponente, semideponente și neregulate	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
13.	Adverbul și prepoziția	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013
14.	Conjunția și interjecția	Prezentarea de informații, explicații, mici prelegeri și dezbateri pe marginea tematicii	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapientia, Iași 2013

**Bibliografie Referințe principale:**

DUMEA C., *Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa*, Sapienia, Iași 2013

**Referințe suplimentare:**

BUJOR I. – CHIRIAC FR., *Gramatica limbii latine*, Științifică, București 1971; FRANGA M., *Limba latină. Morfologia și Sintaxa*, Editura Fundației România de mâine, București 2007; FRANGA M. – FRANGA L., *Compendiu de limba latină*, Editura Fundației România de mâine, București 2005; MATEI V., *Gramatica limbii latine*, Scripta, București 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Alfabet și pronunție. Punctuație. Cantitatea vocalelor și rolul lor fonologic. Poziția și regula accentului. Despărțirea în silabe	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
2.	Exerciții de declinat substantive de declinarea I, a II-a și a III-a. Traduceri de propoziții simple	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
3.	Excepții legate de declinarea a IV-a și a V-a. Exerciții de declinare. Traduceri de fraze scurte, conținând astfel de substantive	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
4.	Exerciții de declinare. Traduceri de fraze scurte, conținând adjective de clasa I și a II-a.	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
5.	Exerciții de declinare. Traduceri de fraze scurte, conținând adjective de clasa a III-a și la diferite grade de comparație	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
6.	Exerciții de numărare. Traduceri de texte cu numerale cardinale și ordinale din și în limba latină	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
7.	Exerciții de numărare. Traduceri de texte cu numerale distributive, adverbiale și multiplicative din și în limba latină	aplicații practice, simulări de teste, s	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
8.	Exerciții de declinare a pronumelor. Traduceri de texte conținând pronume	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
9.	Exerciții de conjugare. Traduceri de texte conținând verbe studiate	aplicații practice, simulări de teste, conform tematicii de la curs	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
10.	Exerciții de conjugare. Traduceri de texte conținând verbe studiate	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
11.	Exerciții de conjugare. Traduceri de texte conținând verbe studiate	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013



12.	Exerciții de conjugare. Traduceri de texte conținând verbele studiate	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
13.	Identificarea diferitelor tipuri de adverbe. Folosirea prepozițiilor în funcție de cazurile cerute de acestea	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
14.	Traduceri de texte conținând conjuncții și interjecții	aplicații practice, simulări de teste,	2 ore, DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013
<b>Bibliografie</b> DUMEA C., <i>Gramatica limbii latine. Fonetica, morfologia, sintaxa</i> , Sapienia, Iași 2013; BUJOR I. – CHIRIAC FR., <i>Gramatica limbii latine</i> , Științifică, București 1971; FRANGA M., <i>Limba latină. Morfologia și Sintaxa</i> , Editura Fundației România de mâine, București 2007; FRANGA M. – FRANGA L., <i>Compendiu de limba latină</i> , Editura Fundației România de mâine, București 2005; MATEI V., <i>Gramatica limbii latine</i> , Scripta, București 1994.			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să folosească limba latină în celebrările liturgice și în cercetare pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezență și participare activă	Teste periodice din materia studiată	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2019

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament: 30.09.2019

Director de departament: Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică						
2.2 Titularul activităților de curs	Ilie Nicoleta						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ilie Nicoleta						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – facultativ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					11
3.8 Total ore pe semestru					25
3.9 Număr de credite					1

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul.
4.2 De competențe	Nu este cazul.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Pentru buna desfășurare a activităților, vor fi puse la dispoziție materiale sportive.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b> - Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversal	<b>CT3. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</b>

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace specifice educației fizice asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiective specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice beneficiile aduse de practica constantă a exercițiului fizic.</li><li>▪ Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate.</li><li>▪ Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.</li></ul>

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport	Explicație, problematizare	1 oră
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice)	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
6.	Aplicații practice: baschet	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
7.	Aplicații practice: handbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
8.	Aplicații practice: volei	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
9.	Aplicații practice: fotbal	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră



10.	Aplicații practice: fitness	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	1 oră
14.	Evaluarea deprinderilor motorii și a cunoștințelor	Probă practică	1 oră

**Bibliografie:**

14. Alexe N. și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.  
 15. Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.  
 16. Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PUNTO, C. N. F. P. A.; 2002.  
 17. Chișu I. și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.  
 18. Filipaș I. și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.  
 19. Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.  
 20. Lupea A.X. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.  
 21. Lupea A.X. și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.  
 22. Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.  
 23. Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.  
 24. Rață G. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.  
 25. Roman G. și Bata li F.C. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.  
 26. Vâjia lă G.E. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adecvat la cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente actuale ale educației fizice și sportului. Strategiile didactice propuse încurajează și transferul către practicarea independentă a exercițiului fizic de către studenți, în scopul îmbunătățirii stării generale de sănătate.

<b>10. Evaluare</b>			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>	<i>Nu este cazul.</i>
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei	Evaluare practică	50%
	Prezență la activitățile practice	Catalog de prezență	50%
10.6 Standard minim de performanță: Calificativul <i>admis</i> se asociază notei 7,00 (șapte) ca standard minim de performanță.			

Data completării  
25.09.2019

Titular de seminar  
Prof. Ilie Nicoleta

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**Anul II  
Semestrul II****FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolica
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Pentateuhul						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Un curs de exegeză a textelor Vechiului Testament
4.2 De competențe	Abilitatea de aplicare a unei metode exegetice în analiza textelor biblice

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat; <b>C2.</b> Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate; <b>C3.</b> Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională; <b>C4.</b> Capacitatea de a folosi conceptele și ideile biblice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite. <b>C5.</b> Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu. <b>C6.</b> Însușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză, predică și discuțiile cu alte persoane. <b>CT2.</b> Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice. <b>CT3.</b> Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul</b>	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul cărților din Pentateuh; 2) cunoașterea originii materialului din Pentateuh; 3) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei din Pentateuh.
<b>7.2 Obiectivele</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Explice conceptele și temele teologice de bază din Pentateuh : creație, păcat, eliberare, alianță, lege ; ▪ Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile din Pentateuh. ▪ Analizeze exegetic unele texte reprezentative din primele cinci cărți din Biblie.

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere	prelegerea, problematizare	2 ore; A. BUDĂU, <i>Cartea Genezei</i>
2.	Evoluția interpretării	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; J. L. SKA, <i>Introducere la lectura Pentateuhului</i>
3.	Ipoteza documentară	prelegerea, problematizare	2 ore; SKA J.L., <i>Introducere la lectura Pentateuhului</i>
4.	Aspecte istorice ale formării Pentateuhului	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; SKA J.L., <i>Introducere la lectura Pentateuhului</i>



5.	Aspecte literare și stilistice	prelegerea, demonstrație	2 ore; ARTUS O. – NOEL D., <i>Le Livres de la Loi</i>
6.	Gen 1: exegeza	prelegerea,, demonstrație	2 ore; BUDĂU A., <i>Cartea Genezei</i>
7.	Gen 2: exegeza	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; BUDĂU A., <i>Cartea Genezei</i>
8.	Gen 3: exegeza	prelegerea, problematizare,	2 ore; BUDĂU A., <i>Cartea Genezei</i>
9.	Ex 12	prelegerea, problematizare	2 ore; BROWN R. - FITZMYER J. – MURPHY R., <i>Introducere și comentariu -Pentateuh</i>
10.	Deuteronom	prelegerea, problematizare	2 ore; ARTUS O. – NOEL D., <i>Le Livres de la Loi</i>
11.	Teologie	prelegerea, problematizare	4 ore; SKA J.L., <i>Introducere la lectura Pentateuhului</i>

**Bibliografie - Referințe principale:**

BUDĂU A., *Cartea Genezei*, ITRC, Iași 1994;

BROWN R. - FITZMYER J. – MURPHY R., *Introducere și comentariu la Scriptură – Pentateuh*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2007;

SKA J.L., *Introducere la lectura Pentateuhului*, Sapienia, Iași 2014.

Referințe secundare:

ARTUS O. –NOEL D., *Le Livres de la Loi – Exode, Levitique, Nombres, Deuteronomie*, Bayard, Paris 1998.

MARCHADOUR A., *Genèse*, Bayard, Paris 1999.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cartea Genezei	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; MARCHADOUR A., <i>Genèse</i>
2.	Cartea Exodului	problematizare, dezbateri,	2 ore; ARTUS O. – NOEL D., <i>Le Livres de la Loi</i>
3.	Cartea Numerilor	prelegerea, dezbateri,	2 ore; BROWN R. - FITZMYER J. – MURPHY R., <i>Introducere și comentariu – Pentateuh</i>
4.	Cartea Leviticului	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; ARTUS O. – NOEL D., <i>Le Livres de la Loi</i>
5.	Cartea Deuteronomului	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; BROWN R. - FITZMYER J. – MURPHY R., <i>Introducere și comentariu – Pentateuh</i>
6.	Creația	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; SKA J.L., <i>Introducere la lectura Pentateuhului</i>



7.	Păcatul	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; BUDĂU A., <i>Cartea Genezei</i>
8.	Legea	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; SKA J.L., <i>Introducere la lectura Pentateuhului</i>
9.	Legământul	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; ARTUS O. – NOEL D., <i>Le Livres de la Loi</i>
10.	Instituții religioase iudaice	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; SKA J.L., <i>Introducere la lectura Pentateuhului</i>

**Bibliografie****Referințe principale:**

BUDĂU A., *Cartea Genezei*, ITRC, Iași 1994;

BROWN R. - FITZMYER J. – MURPHY R., *Introducere și comentariu la Scriptură – Pentateuh*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2007;

SKA J.L., *Introducere la lectura Pentateuhului*, Sapienția, Iași 2014.

**Referințe secundare:**

ARTUS O. – NOEL D., *Le Livres de la Loi – Exode, Levitique, Nombres, Deuteronomie*, Bayard, Paris 1998.

MARCHADOUR A., *Genèse*, Bayard, Paris 1999.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2019

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2019

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI**

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria Bisericii contemporane						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					3
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate





Competențe profesionale	C1. Dezvoltarea capacității intelectuale pentru a cuprinde materia propusă; C2. Înțelegerea istoriei Bisericii, în mod special a istoriei Bisericii Catolice, în ansamblul său unitar și omogen; C3. Analiza legăturilor între uman și divin, prezente în marile evenimente ale istoriei Bisericii; C4. Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; C5. Cunoașterea celor mai importante evenimente, idei și personaje ale istoriei Bisericii.
Competențe transversale	CT1. Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii; CT2. Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii și inserarea lor în societatea actuală; CT3. Dezvoltarea capacității de evaluare a diverselor evenimente din istoria Bisericii și a societății umane.

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii moderne; Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice importanța evenimentelor istorice întâmplate de-a lungul epocii Moderne. Descrie principalele figuri ale protagoniștilor din evenimente. Analizeze și să interpreteze documentele și faptele care s-au derulat de-a lungul perioadei Contemporane.

#### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problema separării dintre Biserică și Stat	prelegerea, dezbateră	2 ore
2.	Biserica în secolul al XIX-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
3.	Papii în secolul al XIX-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
4.	Congregațiile religioase după Revoluția Franceză	prelegerea, dezbateră	2 ore
5.	Papa Pius al IX-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
6.	<i>Syllabus</i>	prelegerea, dezbateră	2 ore
7.	Conciliul Vatican I	prelegerea, dezbateră	2 ore
8.	Sfârșitul Statului papal	prelegerea, dezbateră	2 ore



9.	Marile curente ideologice, politice și filozofice ale secolelor al XIX-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
10.	Modernismul	prelegerea, dezbateră	2 ore
11.	Biserica și cele două Războaie Mondiale	prelegerea, dezbateră	2 ore
12.	Biserica și regimurile totalitare	prelegerea, dezbateră	2 ore
13.	Biserica după cel de-al Doilea Război Mondial	prelegerea, dezbateră	2 ore
14.	Conciliul Vatican al II-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore

**Bibliografie**

H. Jedin, *Storia della Chiesa*, I-X, Milano 1992<sup>2</sup>;

L. Hertling, *Istoria Bisericii*, Iași 1998;

J. Lortz, *Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee*, I-II, Torino 1992<sup>6</sup>;

E. Dumea, *Teme de istorie a Bisericii*, Iași 2002; E. Dumea, *Istoria Bisericii Catolice din Moldova*, Iași 2003;

G. Martina, *Storia della Chiesa a Lutero ai nostri giorni*, I-IV, Brescia 1993;

A. Dué – J.M. Laboa, *Atlante storico del cristianesimo*, Milano 1997.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Papa Pius al VII-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
2.	Liberalismul	prelegerea, dezbateră	2 ore
3.	Papii liberali	prelegerea, dezbateră	2 ore
4.	Papii intransigenți	prelegerea, dezbateră	2 ore
5.	Papa Pius al IX-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
6.	Papa Leon al XIII-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
7.	Chestiunea socială	prelegerea, dezbateră	2 ore
8.	Papa Pius al X-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
9.	Pactele din Lateran	prelegerea, dezbateră	2 ore
10.	Papa Pius al XI-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
11.	Papa Pius al XII-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore



12.	Sfântul Ioan al XXIII-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
13.	Sfântul Ioan Paul al II-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore
14.	Papa Benedict al XVI-lea	prelegerea, dezbateră	2 ore

**Bibliografie**

H. Jedin, *Storia della Chiesa*, I-X, Milano 1992<sup>2</sup>;

L. Hertling, *Istoria Bisericii*, Iași 1998;

J. Lortz, *Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee*, I-II, Torino 1992<sup>6</sup>;

E. Dumea, *Teme de istorie a Bisericii*, Iași 2002; E. Dumea, *Istoria Bisericii Catolice din Moldova*, Iași 2003;

G. Martina, *Storia della Chiesa a Lutero ai nostri giorni*, I-IV, Brescia 1993;

A. Dué – J. M. Laboa, *Atlante storico del cristianesimo*, Milano 1997.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii își vor putea arăta cunoștințele în diferite manifestări științifice, dar și în diverse publicații care privesc istoria Bisericii în perioada contemporană.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare activă	Pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Întocmirea unei lucrări	Prezentarea lucrării	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la minimum 50% dintre activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2019

Lect. dr. pr. Fabian Doboș

Lect. dr. pr. Fabian Doboș

Data avizării în departament: 30.09.2019

Director de departament:

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teologia fundamentală: ecleziologie</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>30</b>
Tutoriat					<b>20</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>94</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei fundamentale.
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre identitatea și misiunea Bisericii; C2. Dobândirea unor concepte clare despre fundamentul teologic al misiunii Bisericii; C3. O viziune clară despre Biserică, prin care creștinii au acces la harul mântuirii; C4. Capacități necesare în prezentarea identității Bisericii atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – <i>munus docendi</i> ; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu, prin sacramente.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de activitatea Bisericii, la nivel individual și comunitar.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale Bisericii; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ imaginea Bisericii și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile misiunii Bisericii; Exercițarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: – formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre identitatea și misiunea Bisericii; – să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în înțelegerea identității și misiunii Bisericii în lume; – să fie atenți în fața unor tendințe de relativizare a importanței Bisericii și să fie promotorii unei culturi bazate pe iubire și dreptate.

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Ecleziologia în Teologia fundamentală și în Teologia dogmatică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
2.	Experiența Bisericii astăzi	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
3.	Biserica în Vechiul și în Noul Testament, prefigurare și realizare a Noii Alianțe	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
4.	Ecleziologia în perioada patristică și scolastică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016



5.	Ecleziologia catolică de la Conciliul tridentin până la Conciliul Vatican al II-lea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
6.	Ecleziologiile postconciliare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
7.	Misterul Bisericii și principalii săi artizani	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
8.	Figurile și numele Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
9.	Biserica noul popor al lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
10.	Personalitatea Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
11.	Natura teandrică a Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
12.	Notele Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
13.	Biserica sacrament universal de mântuire	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
14.	Structura ierarhică și carismatică a Bisericii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
<b>Bibliografie</b> <b>Referințe principale:</b> Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016. <b>Referințe suplimentare:</b> A. Beni, <i>La nostra Chiesa</i> , LEF, Firenze 1981 <sup>5</sup> ; G. Philips, <i>La Chiesa e il suo mistero. Storia, testo e commento della Lumen gentium</i> , Jaca Book, Milano 1975; G. B. Mondin, <i>La Chiesa, primizia del Regno</i> , EDB, Bologna 1992; S. Wiedenhofer, „Ecclesiologia”, în <i>Nuovo corso di Dogmatica</i> , ed. Th. Schneider, II, Queriniana, Brescia 1995, 59-179; B. Forte, <i>La Chiesa della Trinita</i> , San Paolo, Cinisello Balsamo 1995; H. de Lubac, <i>Meditazione sulla Chiesa</i> , Jaca Book, Milano 1993; J. Ratzinger, <i>La Chiesa. Una comunità sempre in cammino</i> , Paoline, Cinisello Balsamo 1991.			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Preistoria și prefigurările Bisericii în Vechiul Testament	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
2.	Biserica în conștiința primei comunități creștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016



3.	Ecleziologia în perioada post-apostolică: Irineu, Origene	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
4.	Ecleziologia în perioada post-apostolică: Tertulian, Ciprian	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
5.	Ecleziologia în perioada patristică: Augustin, Dionisie Areopagitul	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
6.	Ecleziologia în perioada scolastică: Bernard și Toma de Aquino	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
7.	Ecleziologia Conciliului din Trento; Robert Bellarmin	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
8.	Johann Adam Möhler; John Henry Newman	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
9.	Ecleziologia Conciliului Vatican I; Ecleziologia între Conciliul Vatican I și Conciliul Vatican al II-lea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
10.	Ecleziologia Conciliului Vatican al II-lea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
11.	Ecleziologiile postconciliare: Charles Journet; Jérôme Hamer	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
12.	Ecleziologiile postconciliare: Karl Rahner	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
13.	Ecleziologiile postconciliare: Yves Congar, Hans Küng	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016
14.	Ecleziologiile postconciliare: Joseph Ratzinger	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie</i> , Iași 2016

### Bibliografie

A. Beni, *La nostra Chiesa*, LEF, Firenze 1981<sup>5</sup>; G. Philips, *La Chiesa e il suo mistero. Storia, testo e commento della Lumen gentium*, Jaca Book, Milano 1975; G. B. Mondin, *La Chiesa, primizia del Regno*, EDB, Bologna 1992; S. Wiedenhofer, „Ecclesiologia”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, Queriniana, Brescia 1995, 59-179; B. Forte, *La Chiesa della Trinita*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1995; H. de Lubac, *Meditazione sulla Chiesa*, Jaca Book, Milano 1993; Șt. LUPU, *Misterul Bisericii. Manual de ecleziologie*, Iași 2016; J. Ratzinger, *La Chiesa. Una comunità sempre in cammino*, Paoline, Cinisello Balsamo 1991.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei vieții ecleziale bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2019

Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Data avizării în departament: 30.09.2019

Director departament: Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Practică de specialitate: Muzica gregoriană</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Asist. dr. pr. Bejan Piser Ciprian</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. dr. pr. Bejan Piser Ciprian</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>4</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>56</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>10</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>2</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități: vizionări DVD, participări la concerte, spectacole, opere.					<b>10</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>44</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea elementelor de limbaj muzical. Deprinderea tehnicii de solfegire ritmică și melodică. Acumularea unor cunoștințe muzical obținute din audio-vizionări DVD și participări la concerte, opere, muzicale.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Capacitățile de abordare solfegiere melodică și ritmică; C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice limbajului muzical gregorian; C3. Dezvoltarea capacităților de asimilare a genurilor muzicale; C4. Capacități muzicale de a cânta în cadrul unor formațiuni polifonice; C5. Capacitatea de pune în practică deprinderile muzicale cu alte grupuri: coruri mixte, grupuri vocale camerale, coruri de copii etc.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Deschidere și sensibilitate față de valorile muzicale clasice, preponderent genuri sacre; CT2. Conștientizarea formației muzicale ca bază a formației pedagogice în general; CT3. Promovarea activităților muzicale legate de comunitățile catolice; CT4. Susținerea și promovarea activităților muzicale formative.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Asimilarea cunoștințelor tehnicii solfegierii ca bază a accederii la valorile muzicale gregoriene; Abordarea responsabilă a talentelor și înclinațiilor muzicale ca dar și carismă personală în slujba didacticii și a formării comunităților de mai târziu; Cultivarea simțului discernământului față de valorile muzicale gregoriene.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>- descifreze cu ajutorul solfegiului melodii gregoriene de dificultate medie și avansată;</li><li>- cânte în formațiuni polifonice;</li><li>- descifreze elementele de limbaj muzical gregorian;</li><li>- aibă o cultură generală muzicală adecvată nivelului lor de percepție muzicală.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<i>Evoluția cântului gregorian de-a lungul secolelor</i>	Predare și solfegiere	6 ore, A.P. Ernetti, <i>Storia del Canto gregoriano</i> , Jucunda Laudatio, Venezia 1990.
2.	<i>Documentele Bisericii referitoare la cântul gregorian</i>	Predare și solfegiere	4 ore, G. Baroffio-A. Eun Ju Kim, <i>Introduzione al canto gregoriano</i> , Edizioni Urban, Saronno 2003.
3.	<i>Studiul gramaticii gregoriene și al semiologiei gregoriene</i>	Predare și solfegiere	6 ore, A. Turco, <i>Il canto gregoriano – corso fondamentale</i> , Edizioni Torre d’Orfeo, Roma 1996
4.	<i>Cunoașterea modalității gregoriene</i>	Predare și solfegiere	6 ore, A. Turco, <i>Il canto gregoriano – corso fondamentale</i> , Edizioni Torre d’Orfeo, Roma 1996.
5.	<i>Datarea diferitelor genuri gregoriene.</i>	Predare și solfegiere	6 ore, A. Turco, <i>Il canto gregoriano – corso</i>



*fondamentale*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 1996

**Bibliografie:**

*Graduale Simplex*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1975; *Graduale Romanum*, Solesmis 1979; *Psalterium Monasticum*, Solesmis 1981; *Antiphonale monasticum*, vol. I-III, 2005-2007; *Offertoriale triplex*, Solesmis 1985; *Psallite Domino*, Solesmes 1997; *Cantus selecti*, Solesmis 1995; *Liber cantualis*, Solesmis 1978.

G. Baroffio-A. Eun Ju Kim, *Introduzione al canto gregoriano*, Edizioni Urban, Saronno 2003; A.P. Ernetti, *Storia del Canto gregoriano*, Jucunda Laudatio, Venezia 1990; A. Turco, *Il canto gregoriano – corso fondamentale*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 1996; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – I, La melodia gregoriana: forza espressiva della Parola*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 2004; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – II, La scrittura musicale del canto gregoriano (prima parte)*, Edizioni Melosantiqua, Verona 2006; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – III, La scrittura musicale del canto gregoriano (seconda parte)*, Edizioni Melosantiqua, Verona 2006; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – IV, I toni stereotipati della salmodia gregoriana*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 2003; D. Saulnier, *Les modes grégoriens*, Solesmes 1997; D. Saulnier, *Il canto gregoriano – Storia, liturgia, tecniche di esecuzione*, Edizioni Piemme Religio, Casale Monferrato 20032; C. Eccher, *Chironomia gregoriana*, Desclée & C. Editori, Roma 1952; M. Veuthey, *A la découverte du chant grégorien*; L. Agustoni, *Le chant grégorien – Mot et neume*, Herder, Rome 1969; W. Apel, *Il canto gregoriano*, Libreria Musicale italiana editrice, Lucca 1998; E. Schaefer, *Catholic music through the ages*, Hillenbrand books, Chicago 2008; A. Susca, *Conoscere il canto gregoriano*, Zanibon, Milano 1977; E. Papinutti, *Lo spirito del canto gregoriano*, Edizioni Urban, Saronno 2003; E. Cardine, *Semiologia gregoriana*, Pontificio Istituto di Musica Sacra, Roma 1979; P. Ferretti, *Estetica gregoriana*, Pontificio Istituto di Musica Sacra, Roma 1934.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cântul gregorian și liturgia Bisericii	Predare, video-audiție și comentarii	6 ore, <i>Graduale Simplex</i> , Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1975
2.	Genuri muzicale gregoriene	Predare, video-audiție și comentarii	6 ore, <i>Graduale Simplex</i> , Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1975
3.	Sf. Liturghie și Oficiul Divin	Predare, video-audiție și comentarii	6 ore, <i>Graduale Romanum</i> , Solesmis 1979
4.	Spiritualitatea muzicii gregoriene	Predare, video-audiție și comentarii	6 ore, <i>Cantus selecti</i> , Solesmis 1995
5.	Cunoașterea modalității gregoriene	Predare și solfegiere	4 ore, A. Turco, <i>Il canto gregoriano – corso fondamentale</i> , Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 1996.

**Bibliografie:**

*Graduale Simplex*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1975; *Graduale Romanum*, Solesmis 1979; *Psalterium Monasticum*, Solesmis 1981; *Antiphonale monasticum*, vol. I-III, 2005-2007; *Offertoriale triplex*, Solesmis 1985; *Psallite Domino*, Solesmes 1997; *Cantus selecti*, Solesmis 1995; *Liber cantualis*, Solesmis 1978.

G. Baroffio-A. Eun Ju Kim, *Introduzione al canto gregoriano*, Edizioni Urban, Saronno 2003; A.P. Ernetti, *Storia del Canto gregoriano*, Jucunda Laudatio, Venezia 1990; A. Turco, *Il canto gregoriano – corso*



*fondamentale*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 1996; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – I, La melodia gregoriana: forza espressiva della Parola*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 2004; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – II, La scrittura musicale del canto gregoriano (prima parte)*, Edizioni Melosantiqua, Verona 2006; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – III, La scrittura musicale del canto gregoriano (seconda parte)*, Edizioni Melosantiqua, Verona 2006; A. Turco, *Antiquae monodiae eruditio – IV, I toni stereotipati della salmodia gregoriana*, Edizioni Torre d'Orfeo, Roma 2003; D. Saulnier, *Les modes grégoriens*, Solesmes 1997; D. Saulnier, *Il canto gregoriano – Storia, liturgia, tecniche di esecuzione*, Edizioni Piemme Religio, Casale Monferrato 20032; C. Eccher, *Chironomia gregoriana*, Desclée & C. Editori, Roma 1952; M. Veuthey, *A la découverte du chant grégorien*; L. Agustoni, *Le chant grégorien – Mot et neume*, Herder, Rome 1969; W. Apel, *Il canto gregoriano*, Libreria Musicale italiana editrice, Lucca 1998; E. Schaefer, *Catholic music through the ages*, Hillenbrand books, Chicago 2008; A. Susca, *Conoscere il canto gregoriano*, Zanibon, Milano 1977; E. Papinutti, *Lo spirito del canto gregoriano*, Edizioni Urban, Saronno 2003; E. Cardine, *Semiologia gregoriana*, Pontificio Istituto di Musica Sacra, Roma 1979; P. Ferretti, *Estetica gregoriana*, Pontificio Istituto di Musica Sacra, Roma 1934.

### **9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele muzicale clasice, atât în teorie muzicală, cât și în genurile muzicale sacre, și să le aplice în plan pedagogic și pastoral.

### **10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4 Curs</b>	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2019

Asist. dr. pr. Bejan Piser Ciprian

Asist. dr. pr. Bejan Piser Ciprian

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2019

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Filozofie, metafizica</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>6</b>	din care: 3.2 curs	<b>4</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>84</b>	din care: 3.5 curs	<b>56</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>15</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>12</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>66</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. <b>C2.</b> Dobândirea conceptelor fundamentale din metafizică. <b>C3.</b> Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. <b>C4.</b> Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. <b>C5.</b> Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematica transcendenței.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. <b>CT2.</b> Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. <b>CT3.</b> Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. <b>CT4.</b> Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile metafizice. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate pastorală și de formare a oamenilor.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun.</li><li>▪ Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață.</li><li>▪ Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină.</li><li>▪ Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra transcendenței.</li><li>▪ Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: ontologie și metafizică	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
2.	Elemente generale de istorie a metafizicii	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
3.	Problema cunoașterii ființei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008



4.	Analogia ființei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
5.	Fenomenologia structurilor ființei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
6.	Hermeneutica principiilor ființei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
7.	<i>Esse Ipsum Subsistens</i> și căile ființei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
8.	Contemplarea Ființei subsistente	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
9.	Metafizica transcendențialilor	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
10.	Problema răului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
11.	Metafizica persoanei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
12.	Fenomenologia persoanei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
13.	”Rezolvarea” metafizică în ”Persoana Primă”	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
14.	Metafizica valorilor	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	4 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008

**Bibliografie****Referințe principale:**

Battista Mondin, *Manual de filosofie sistematică*, vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008.

**Referințe suplimentare:**

Aristotel, *Metafizica*, Humanitas, București 2001.

Anton Adămuț, *Filosofie și teologie la sfântul Augustin*, Ed. Academiei Române, București 2009.

Ștefan Afloroaei, *Metafizica noastră cea de toate zilele*, Humanitas, București 2008.



Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Constantin Pavel, *Introducere în gândirea fericitului Augustin*, Ed. Anastasia, București 1998.

Toma de Aquino, *De ente et esentia*, Polirom, Iași 1998.

Franz Brentano, *Despre multipla semnificație a ființei la Aristotel*, Humanitas, București 2003.

Joseph Owens, *Metafizică creștină elementară*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2007.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Paradigma metafizică a lui Parmenide	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
2.	Metafizica lui Platon	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
3.	Metafizica lui Aristotel	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
4.	Metafizica lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
5.	Metafizica lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
6.	Metafizica lui Duns Scotus	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
7.	Metafizica lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
8.	Metafizica lui Kant	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
9.	Metafizica lui Heidegger	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011
10.	”Cunoașterea ființei” la J. Maritain	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
11.	Căile ființei	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
12.	Problematizarea răului în gândirea creștină	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
13.	Nihilismul și metafizica nimicului	prelegere, problematizare, dezbateri	Vittorio Possenti, <i>Filosofia după nihilism</i> , Galaxia





			Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006.
14.	Care este viitorul metafizicii?	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008

**Bibliografie**

Battista Mondin, *Manual de filosofie sistematică*, vol. 3, Ed. Sapientia, Iași 2008.

Aristotel, *Metafizica*, Humanitas, București 2001.

Anton Adămuț, *Filosofie și teologie la sfântul Augustin*, Ed. Academiei Române, București 2009.

Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Toma de Aquino, *De ente et esentia*, Polirom, Iași 1998.

Giovanni Reale, *Înțelepciunea antică*, Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2005.

Vittorio Possenti, *Filosofia după nihilism*, Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006.

Edmund Husserl, *Meditații carteziene*, Humanitas, București 1994.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării  
23.09.2019

Titular de curs  
Lect. dr. pr. Fabian Doboș

Titular de seminar  
Lect. dr. pr. Fabian Doboș

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria filosofiei contemporane</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Fabian Doboș</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>6</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					<b>2</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>72</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Lectura și comentariu liber al unui text aferent autorului sau temei dezbătute la curs.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Cunoașterea și înțelegerea marilor curente ale filosofiei contemporane. <b>C2.</b> Cunoașterea autorilor, periodizării și textelor fundamentale ale filosofiei contemporane. <b>C3.</b> Cunoașterea și înțelegerea temelor și conceptelor fundamentale ale filosofiei contemporane. <b>C4.</b> Cunoașterea și înțelegerea elementelor de genă și de continuitate a principalelor idei filosofice.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Capacitatea de a distinge între abordarea filosofică și religioasă a marilor probleme ale culturii. <b>CT2.</b> Capacitatea de a integra discursul filosofic cu cel religios în procesul de formare umană și profesională. <b>CT3.</b> Dezvoltarea spiritului critic și reflexiv specific filosofiei. <b>CT4.</b> Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale problemelor religioase și culturale contemporane.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	1. Introducere în filosofia contemporană bazată pe textele gânditorilor și o încercare de a intra în contact viu cu ei, înțelegând gândirea lor în ansamblul condițiilor în care au trăit. 2. Specificarea și asimilarea conceptelor filosofice fundamentale și precizarea evoluției lor ulterioare. 3. Aprofundarea valorii teologice dar și culturale a diferitelor concepții și teorii filosofice. 4. Înțelegerea contextului filosofic și cultural contemporan și a provocărilor pe care acesta le adresează teologiei.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	1. Înțelegerea procesului de fragmentare și divizare a speculației filosofice contemporane. 2. Familiarizarea cu principalele teme și argumente ale filosofiei contemporane. 2. Cunoașterea și înțelegerea autorilor și textelor principale ale filosofiei contemporane. 3. Înțelegerea conceptelor și argumentelor tipice ale filosofiei contemporane.

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	<u>Gândirea Pură (Idealismul)</u> Moștenirea Kantiană; Romantismul; Idealismul (Fichte, Sheling)	Prelegere, interogare, dialog	1 oră, F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei VII:</i> Ed. All, 2008.
2.	Hegel	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei VII:</i> Ed. All, 2008.
3.	Feuerbach, Marx	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei VII:</i> Ed. All, 2008.
4.	<u>Gândirea științifică</u> Pozitivismul, Pragmatismul	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, A. Hugli, P. Lubcke, <i>Filosofia în secolul XX, II</i> , ALL 2003.
5.	Pozitivismul logic; Filosofia științei	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, A. Hugli, P. Lubcke, <i>Filosofia în secolul XX II</i> , ALL 2003.



6.	<u>Gândirea Existențială</u> Nihilismul	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , VII: Ed. ALL, 2008
7.	Existențialismul (Kierkegaard)	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră F. Copleston, <i>Istoria Filosofiei</i> , VII: Ed. ALL, 2008.
8.	Existențialismul	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, A. Hugli, P. Lubcke, <i>Filosofia în secolul XX I</i> , ALL 2003.
9.	Fenomenologia	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, A. Hugli, P. Lubcke, <i>Filosofia în secolul XX I</i> , ALL 2003.
10.	Personalismul	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, A. Hugli, P. Lubcke, <i>Filosofia în secolul XX I</i> , ALL 2003.
11.	<u>Gândirea Analitică</u> Filosofia Limbajului	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, A. Hugli, P. Lubcke, <i>Filosofia în secolul XX II</i> , ALL 2003.
12.	Hermeneutica	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, A. Hugli, P. Lubcke, <i>Filosofia în secolul XX I</i> , ALL 2003.
13.	Postmodernismul	recapitulare, prelegere, interogare, dialog	1 oră, A. Hugli, P. Lubcke, <i>Filosofia în secolul XX I</i> , ALL 2003.
14.	RECAPITULARE		1 oră

**Bibliografie****Referințe principale:**

Frederic Copleston, *Istoria filosofiei VII. Filosofia germană din secolele XVIII și XIX*, ALL 2008.  
Anton Hugli, Poul Lubcke, *Filosofia în secolul XX vol. I*, ALL 2003.  
Anton Hugli, Poul Lubcke, *Filosofia în secolul XX vol. II*, ALL 2003.  
Ferdinand Fellmann, *Istoria filosofiei în secolul al XIX-lea*, ALL 2000.  
Alain Graf, *Marii filosofi contemporani*, Institutul European 2001.  
Alexandru Boboc, *Filosofi Contemporani (II)*, Grinta 2006.  
Robert Zimmer, *Filosofia de la Iluminism până astăzi*, ALL 2003.

**Referințe suplimentare:**

Peter Singer, *Hegel (Maeștrii spiritului)*, Humanitas 1996.  
Christopher Janaway, *Schopenhauer (Maeștrii spiritului)*, Humanitas 1998.  
Patrick Gardiner, *Kierkegaard (Maeștrii spiritului)*, Humanitas 1997.  
Walter Biemel, *Heidegger (Maeștrii spirituali)*, Humanitas 1996.  
A. C. Grayling, *Russell. O scurtă introducere*, ALL 2009.  
A. C. Grayling, *Wittgenstein (Maeștrii spiritului)*, Humanitas 1996.  
Allan S. Janik, Stephen S. Toulmin, *Viena lui Wittgenstein*, Humanitas 1998.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fichte – <i>Introducere la Doctrina științei</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, J. G. Fichte, <i>Doctrina științei</i> , Humanitas 1995.
2.	G. W. F. Hegel – <i>Stăpânire și servitute</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, G. W. F. Hegel, <i>Fenomenologia spiritului</i> , IRI 2000.
3.	Feuerbach - <i>Esența creștinismului</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Ludwig Feuerbach, <i>Esența creștinismului</i> , Ed. Științifică 1961.
4.	Comte - <i>Discurs asupra spiritului pozitiv</i> William James, <i>Pragmatismul</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 ora, Auguste Comte, <i>Discurs asupra spiritului pozitiv</i> , Editura Științifică 1999.
5.	Rudol Carnap – <i>Eliminarea metafizicii</i> Karl Popper - <i>Falsificabilitatea</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Rudolf Carnap, <i>Vechea și noua logică</i> , Paideia 2001.
6.	Schopenhauer - <i>Corpul ca voință</i> Nietzsche – <i>Despre omul superior</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, A. Schopenhauer, <i>Lumea ca voință și reprezentare</i> , vol. 1, Moldova 1995.
7.	Kierkegaard – <i>Existența și infinitul</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	Søren Kierkegaard, <i>Fărâme filosofice</i> , Amarcord 1999.
8.	Heidegger – <i>Analiza ontologică a Dasein-ului</i> Sartre – <i>Libertate și facticitate</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Martin Heidegger, <i>Ființă și timp</i> , Humanitas 2003.
9.	Husserl – <i>Epoche-ul fenomenologic</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Edmund Husserl, <i>Idei</i> , Humanitas 2011.
10.	Levinas – <i>Filosofia alterității</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Emmanuel Levinas, <i>Totalitate și infinit</i> , Polirom 1999.
11.	Wittgenstein – <i>Lumea și limbajul</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, L. Wittgenstein, <i>Tractatus Logico Philosophicus</i> , Humanitas 2001.
12.	Gadamer - <i>Cercul hermeneutic</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Hans Georg Gadamer, <i>Adevăr și metodă</i> , Teora 2001.
13.	Lyotard – <i>Condiția postmodernă</i>	Lectură, comentariu, dezbateri	1 oră, Jean Francois Lyotard, <i>Condiția postmodernă</i> , Idea 2003.
14.	REAPITULARE		1 oră

**Bibliografie**

Johann Gottlieb Fichte, *Doctrina științei*, Humanitas 1995.  
G. W. F. Hegel, *Fenomenologia spiritului*, IRI 2000.  
Ludwig Feuerbach, *Esența creștinismului*, Ed. Științifică 1961.  
Auguste Comte, *Discurs asupra spiritului pozitiv*, Editura Științifică 1999.  
William James, *Pragmatismul*, Timpul 2000.  
Rudolf Carnap, *Vechea și noua logică*, Paideia 2001.  
Karl Popper, *Logica cercetării*, Editura Științifică și Enciclopedică 1981.  
Arthur Schopenhauer, *Lumea ca voință și reprezentare*, vol. 1, Moldova 1995.  
Friedrich Nietzsche, *Așa grăit-a Zarathustra*, Edinter 1991.  
Søren Kierkegaard, *Fărâme filosofice*, Amarcord 1999.



Søren Kierkegaard, *Frică și cutremur*, Humanitas 2005.  
Martin Heidegger, *Ființă și timp*, Humanitas 2003.  
Jean-Paul Sartre, *Ființa și Neantul*, Paralela 45 2001.  
Henri Bergson, *Cele două surse ale moralei și religiei*, Institutul European 1998.  
Edmund Husserl, *Idei privitoare la o fenomenologie pură și la o filozofie fenomenologică*, Humanitas 2011.  
Emmanuel Levinas, *Totalitate și infinit*, Polirom 1999.  
Ludwig Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*, Humanitas 2001.  
Hans Georg Gadamer, *Adevăr și metodă*, Teora 2001.  
Jean Francois Lyotard, *Condiția postmodernă*, Ideea 2003.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea și înțelegerea diferitelor curente de gândire ale filosofiei contemporane va oferi viitorilor teologi instrumente conceptuale capabile să integreze datul peren al filosofiei creștine cu provocările culturale actuale. Viziunea de ansamblu asupra acestei perioade oferă baza teoretică pentru o confruntare critică cu mediul academic contemporan.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Lectură, comentariu liber, dialog	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Înșușirea unei viziuni de ansamblu asupra filosofiei contemporane: periodizare; curente principale și marii autori. Asimilarea conceptelor fundamentale: idealism; dialectică; pozitivism; nihilism; existențialism; relativism postmodern;			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării  
23.09.2019

Titular de curs  
Lect. dr. pr. Fabian Doboș

Titular de seminar  
Lect. dr. pr. Fabian Doboș

Data avizării în departament  
30.09..2019

Director de departament  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Limba ebraică biblică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Asist. dr. pr. Bejan Piser Ciprian</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. dr. pr. Bejan Piser Ciprian</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>F</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>10</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					<b>0</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>3</b>
Tutoriat					<b>4</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități: vizitarea de obiective sau expoziții aparținând culturii ebraice.					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>19</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Familiaritatea cu cel puțin o limbă clasică Cunoașterea noțiunilor de bază ale gramaticii

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Exerciții.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Capacitatea de a utiliza textele originale ale Vechiului Testament într-o expunere teologică, respectiv în discursul teologic sau într-o scriere cu caracter teologic; C2. Capacitatea de a utiliza o terminologie specifică exegezei biblice; C3. Capacitatea de a utiliza corect o terminologie specifică studiilor teologice.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Dezvoltarea unei sensibilități pentru dimensiunea cultural-lingvistică a textelor sacre; CT2. Dobândirea unei viziuni cât mai ample despre ambientul cultural în care a apărut Biblia; CT3. Atenția față de Biblie ca literatură și aprecierea valorii estetice a scrierilor sacre; CT4. Dezvoltarea sensibilității pentru limbile clasice în general ca instrument de acces la lectura și studiul textelor sacre vechi.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Înșușirea noțiunilor de bază ale limbii ebraice biblice; Lecturarea unor texte ebraice din Sfânta Scriptură de dificultate medie; Ambientarea textelor sacre în contextul istoric și cultural în care au fost scrise; Asimilarea unor termeni ebraici cheie în studiul teologiei.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>- Să aibă o vedere generală despre specificul limbii ebraice biblice, ca limbă semitică;</li><li>- Să posede noțiunile de bază ale gramaticii limbii ebraice biblice;</li><li>- Să lectureze texte în limba ebraică biblică;</li><li>- Să utilizeze programe electronice de cercetare a Bibliei;</li><li>- Să abordeze exegeza textelor biblice în perspectiva istorico-culturală în care acestea au fost redactate;</li><li>- Să posede un vocabular ebraic esențial pentru aprofundarea exegetico-teologică a textelor sacre ale Vechiului Testament.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățarea alfabetului: consoanele (1)	Predare	2 ore v. infra
2.	Învățarea alfabetului: consoanele (2)	Predare	2 ore
3.	Vocalele limbii ebraice	Predare	2 ore
4.	Articolul	Expunere, predare	2 ore
5.	Substantivul: genul	Expunere, predare	2 ore





6.	Numărul singular, dual și plural	Expunere, predare	2 ore
7.	Pronumele personal	Expunere, predare	2 ore
8.	Adjectivul	Expunere, predare	2 ore
9.	Conjunțiile și prepozițiile limbii ebraice	Expunere, predare	2 ore
10.	Numeralul	Expunere, predare	2 ore
11.	Verbul ebraic: introducere generală	Expunere, predare	2 ore
12.	Verbul: familiile Qal și Nifal	Expunere, predare	2 ore
13.	Verbul: familiile Piel și Pual	Expunere, predare	2 ore
14.	Recapitulare		2 ore

**Bibliografie:**

F. Brown, *The Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*, Massachusetts 1999; H.W.F. Gesenius, *Gesenius' Hebrew-Chaldee Lexicon to the Old Testament*, Michigan 1996; P Jouon - T. Muraoka, *A Grammar of Biblical Hebrew*, I-II, Roma 1996; Ph. Reymond, *Dizionario di ebraico e aramaico biblici*, Roma 1995.

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Ebraica în cadrul limbilor semitice	Expunere, problematizare	2 ore
2.	Caracteristicile limbilor semitice	Expunere, predare	2 ore
3.	Tipuri antice de scriere ebraică	Expunere, problematizare	2 ore
4.	Limba ebraică antică și cea modernă	Expunere, problematizare	2 ore
5.	Observații asupra alfabetului ebraic	Expunere, predare	2 ore
6.	Fonetica și morfologia	Expunere, predare, problematizare	2 ore
7.	Fonetica și morfologia	Expunere, predare, problematizare	2 ore
8.	Termeni tehnici ebraici (1)	Expunere, problematizare	2 ore
9.	Termeni tehnici ebraici (2)	Expunere, problematizare	2 ore



10.	Termeni tehnici ebraici (3)	Expunere, problematizare	2 ore
11.	Sintaxa limbii ebraice (1)	Expunere, predare	2 ore
12.	Sintaxa limbii ebraice (2)	Expunere, predare	2 ore
13.	Textele narative din Biblia ebraică	Expunere, problematizare	2 ore
14.	Textele poetice din Biblia ebraică	Expunere, problematizare	2 ore

**Bibliografie:**

F. Brown, *The Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*, Massachusetts 1999; H.W.F. Gesenius, *Gesenius' Hebrew-Chaldee Lexicon to the Old Testament*, Michigan 1996; P Jouon - T. Muraoka, *A Grammar of Biblical Hebrew*, I-II, Roma 1996; Th. Lambdin, *Introduction to Biblical Hebrew*, London 1998; Ph. Reymond, *Dizionario di ebraico e aramaico biblici*, Roma 1995

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să accedă la textele originare ale Sfintei Scripturi și să utilizeze în manieră corectă terminologia specifică studiilor biblice în activitățile pastorale abituale precum: discursul teologic, conferință, predică, scrieri cu caracter teologic.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

23.09.2019

Data avizării în departament

30.09..2019

Titular de curs

Asist. dr. pr. Bejan Piser Ciprian

Titular de seminar

Asist. dr. pr. Bejan Piser Ciprian

Director de departament

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Practică pastorală</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>F</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>56</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>4</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>56</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>0</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>0</b>
Tutoriat					<b>7</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					<b>10</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>19</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologice pastorale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

**6. Competențe specifice acumulate**



<b>Competențe profesionale</b>	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a teologiei pastorale; C2. Dobândirea unor concepte clare despre fundamentul teologic al credinței Bisericii; C3. O viziune clară despre pastorația creștină, prin care creștinii sunt conduși la cunoașterea și trăirea credinței; C4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi, regendi, sanctificandi; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc. ; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Asimilarea profundă, la nivel personal, a pastorației creștine; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ viața creștină și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile activității pastorale; Exercițarea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
<b>7.2 Obiective specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre importanța pastorației credincioșilor; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica credinței; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței învățaturii creștine și să fie promotorii unei culturi bazate pe credința creștină.

### 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Identitate vocațională	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortația apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
2.	Formare personală și formare călăuzită	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortația apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în



			circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
3.	Rolul formatorilor	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortația apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
4.	Medierile formării	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortația apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
5.	Factorii formării	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortația apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
6.	Tipuri de relație	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortația apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
7.	Viața frățească	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortația apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
8.	Despre discernământ	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortația apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
9.	Cunoașterea de sine	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortația apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.



10.	Libertate și responsabilitate	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
11.	Forme ale raporturilor interpersonale	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
12.	Isus Cristos, „format de Tatăl” (caracteristicile și etapele formării lui Isus)	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
13.	Isus Cristos, „formatorul” celor 12 apostoli	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.
14.	Formarea în lumina Magisteriului Bisericii	Dialogul interior; Dialogul cu Dumnezeu; Dialogul cu responsabilii formării; Dialogul cu ceilalți; Viața în comun	2 ore, Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală <i>Pastores dabo vobis</i> cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000.

**Bibliografie:**

*I protagonisti della formazione*, Rogate, Roma 1991; *La formazione oggi?*, Paoline, Milano 2010; J.M. Alday, *Il formatore – identità e missione*, Claretianum, Roma 2001; M. Bove, *Consigliare, correggere, consolare*, Ancora, Milano 2009; F.G. Brambilla, *Essere preti oggi e domani*, Glossa, Milano 2008; L.A. Castro, *Lasciare che l'altro sia se stesso*, LDC, Torino 1989; A. Cencini, *Dalla relazione alla condivisione*, Dehoniane, Bologna 2001; A. Cencini, *Éduquer, former, accompagner*, Éditions des Béatitudes, Burtin 2007; A. Cencini - A. Manenti, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 1985; Conferenza Episcopale Italiana, *La formazione dei presbiteri nella chiesa Italiana*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2007; Congregazione per il Clero, *Sacerdozio – un amore più grande*, Ed. san Paolo, Milano 1996; M. Costa, *Sentire, giudicare, scegliere, nello Spirito*, Editrice CVX, Roma 1995; C. Dillenschneider, *Il sacerdozio nostro nel sacerdozio di Cristo*, Dehoniane, Bologna 1966; A. Favale, *I presbiteri*, LDC, Torino 1999; A. Favale, *La formazione iniziale dei candidati al presbiterato*, Editrice Rogate, Roma 1995; F. Ferraris, *Proclamare la Parola di Dio*, San Paolo, Milano 1995; U. Fontana, *Relazione, segreto di ogni educazione*, LDC, Torino 2000; G. Greshake, *Essere preti in questo tempo*, Queriniana, Brescia 2008; Ioan Paul al II-lea, Exortăția apostolică postsinodală *Pastores dabo vobis* cu privire la formarea preoților în circumstanțele actuale (25.03.1991), Iași 2000; A. Manenti, *Vivere insieme*, Dehoniane, Bologna 1991; S. Panizzolo, ed., *Il*



*prete e la sua formazione*, Dehoniane, Bologna 2008; M. Paternoster, *Al servizio della Parola*, San Paolo, Milano 1998; F. Ramondino - G. Currà, *Ricevi la Parola e il Pane*, Paoline, Milano 2004; J. Rovira, *Amicizia e fraternità nella vita consacrata*, PUL, Roma 2000; L. Sapienza, ed., *Stile sacerdotale*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2009; G. Scarvaglieri, *La fragilità vocazionale*, LDC, Torino 2010; M. de Santi, *L'abito ecclesiastico*, Ed. Carismatici francescani, Ravenna 2004; M. Tondo, *Di fronte al progetto di vita*, Dehoniane, Bologna 2005.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pregătirea liturgiei cuvântului	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
2.	Pregătirea liturgiei euharistice	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
3.	Pregătirea cântărilor liturgice	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
4.	Cateheze cu copiii	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
5.	Cateheze cu tinerii	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
6.	Cateheze cu adulții	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
7.	Vizitarea bolnavilor	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
8.	Pregătirea la sacramentul Botezului	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
9.	Pregătirea copiilor la prima sfântă Împărtășanie	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
10.	Pregătirea adolescenților la sfântul Mir	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
11.	Pregătirea logodnicilor la căsătorie	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
12.	Celebrarea funeraliilor	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
13.	Activitatea social-caritativă a Bisericii	Activități practice în structurile bisericești	2 ore
14.	Activitatea cultural-educativă a Bisericii	Activități practice în structurile bisericești	2 ore

**Bibliografie:****9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele activității pastorale a Bisericii și să le aplice în plan pedagogic și pastoral.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2019

Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea

Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2019

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică Pastorală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica predării religiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					15
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**



5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Alegerea și pregătirea unui referat, expunerea lui în fața colegilor sub formă de power-point, redactarea acestuia în forma printabilă; Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminar; Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a didacticii / metodicii de predare a religiei; CP2. Dobândirea unor concepte clare despre domeniul didacticii și / sau metodicii disciplinei; CP3. Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică; CP4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești (extracurricular), cât și în spațiul mai larg al școlii (curricular); CP5. Aprofundarea și expunerea argumentelor legislative în favoarea susținerii și derulării orelor de religie în spațiul școlar al învățământului preuniversitar.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițarea spiritului critic / constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta; OG2. specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv – educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; OG3. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; OG4. Formarea capacităților de analiză și transpunere în viață a cunoștințelor moral - religioase; OG5. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice; OG6. Formarea capacităților de a asimila și a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul și rolul educației religioase, a rolului profesorului în procesul educațional.
------------------------	---



<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice universului valoric religios în educația religioasă; OS3. Formarea capacităților de a analiza și a transpune în viață cunoștințele religioase; OS4. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor, a conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea educației religioase; OS5. Pregătirea inițială pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.
--------------------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: procesul de învățământ, școala. Profilul ocupațional al profesorului din România. Activități specifice muncii de profesor, competențe cerute unui profesor, exercitarea meseriei de cadru didactic.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Profilul profesorului de religie. Învățarea, predarea, ciclurile curriculare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
3.	Religia ca disciplină de învățământ. Educația religioasă: scopurile educației, obiectivele, principiile.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010.
4.	Planurile cadru, structura planului de învățământ.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de</i>



			<i>învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
5.	Programa școlară – reper obligatoriu pentru un demers flexibil.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994.
6.	Manualele alternative – o soluție pentru diversificarea demersului didactic. Manualul de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998.
7.	Proiectarea demersului didactic: macroproiectarea.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
8.	Proiectarea demersului didactic: microproiectarea / proiectul de lecție.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
9.	Metode / strategii de predare. Metode / strategii de evaluare.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
10.	Aspecte urmărite în asistența la ore. Repere și instrumente utile în activitatea de consiliere și orientare.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 3 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001.
11.	Noi abordări în didactica specialității. Modalități de individualizare a învățării / educația incluzivă.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația	- 2 ore; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, <i>Psihologie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
12.	Posibilități de dezvoltare a carierei de profesor.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea,	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului <i>Dezvoltare profesională continuă și</i>



Funcții pe care le poate ocupa un profesor. Mișcarea de personal de la o unitate școlară la alta. Portretul absolventului de învățământ superior. Glosar <i>DIDACTICA PREDĂRII RELIGIEI</i> .	conversația, comparația	<i>oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
--	----------------------------	---

**Bibliografie:**

- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;
- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;
- Constantin Cucuș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;
- Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
- Vincentiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.



8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesorul: meserie, profesie sau ocupație?	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Cadru didactic, profesor, educator, învățător, institutor.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
3.	Profilul profesorului de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provcări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
4.	Cateheza, formă extracurriculară de educație religioasă.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;
5.	Ora de religie, disciplină obligatorie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
6.	Legislația civilă din România referitoare la ora de religie.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - internet.



7.	Portretul elevului ideal.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
8.	Forme tradiționale și moderne de educație.	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian.
9.	Proiectarea activităților didactice: macro- și microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001.
10.	Școala: organigrama, organizarea, funcționarea.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.

**Bibliografie:**

- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;
- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;
- Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group,



- București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;
  - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
  - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
  - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
  - Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
  - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
  - Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice și pe legislația civilă aflată în vigoare în contextul local românesc.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2019

Prof. Blînda Fulvina

Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament

30.09.2019

Director de departament

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu