



**FIȘE DISCIPLINE**  
**TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ ASISTENȚĂ SOCIALĂ**  
**AN 2019-2020**

**Anul III**  
**Semestrul I**

**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolica
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Științe Biblice: Introducere generală în Sfânta Scriptură						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					20
Examinări					5
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
-------------------------------	---



2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Elaborarea și prezentarea în plen a unei lucrări.
--	---

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat;</p> <p><b>C2.</b> Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din literatura de specialitate;</p> <p><b>C3.</b> Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională;</p> <p><b>C4.</b> Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite.</p> <p><b>C5.</b> Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză, predică și discuțiile cu alte persoane.</p> <p><b>CT2.</b> Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p><b>CT3.</b> Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei; 2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice conceptele de baza ale științei biblice. Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice Descrie relațiile dintre Biblie și dimensiunile cuvântului, textului și ale istoriei.

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> .
2.	Textul și limbajul Bibliei	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale</i>



			<i>alla Bibbia;</i>
3.	Canonul Bibliei	prelegerea, problematizare	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia.</i>
4.	Inspiratia Bibliei	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio.</i>
5.	Istoria biblica	prelegerea, demonstrație	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i>
6.	Adevarul Bibliei	prelegerea,, demonstrație	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i>
7.	Interpretarea Bibliei	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i>
8.	Pentateuh	prelegerea, problematizare,	2 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio.</i>
9.	Cărți profetice	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i>
10.	Cărți istorice	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia.</i>
11.	Cărți sapiențiale	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia.</i>
12.	Ambientul Noului Tstament	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia.</i>
13.	Evangheliile	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia.</i>
14.	Scrierile	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia.</i>

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- A.M. ARTOLA – J.M. SÁNCHEZ CARO, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;  
J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;  
R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;  
R. FABRIS, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;  
I. FARAOANU, *Biblia cuvânt divin și uman*, Sapiientia, Iași 2011.  
F. LAMBIASI, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;  
V. MANUCCI, *Bibbia come Parola di Dio*, Queriniana, Brescia 2004<sup>18</sup>.

#### Referințe suplimentare: Suport de curs



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; A.M. ARTOLA – J.M. SANCHEZ CARO, <i>Introduzione allo studio della Bibbia</i>
2.	Text și literatura	problematizare, dezbateri,	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia,</i>
3.	Canonul Bibliei	prelegerea, dezbateri,	2 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>
4.	Inspiratia	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale,</i>
5.	Istoria biblică	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale,</i>
6.	Interpretarea Bibliei	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio,</i>
7.	Pentateuh	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale;</i>
8.	Cărți profetice	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>
9.	Cărți sapiențiale	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i>
<b>Bibliografie</b> A.M. ARTOLA – J.M. SANCHEZ CARO, <i>Introduzione allo studio della Bibbia</i> , Paideia, Brescia 1994; J.-P. BAGOT – J.-C. DUBS, <i>Cum să citim Biblia</i> , Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994; R.E. BROWN – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură</i> , Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005; R. FABRIS, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> , Elle Di Ci, Leumann 2006; I. FARAOANU, <i>Biblia cuvânt divin și uman</i> , Sapiientia, Iași 2011; F. LAMBIASI, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> , Piemme, Casale Monferrato 1991; V. MANUCCI, <i>Bibbia come Parola di Dio</i> , Queriniana, Brescia 2004 <sup>18</sup> .			

## 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



**Studentii vor fi capabili sa identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.**

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării  
30.09.2019

Titular de curs

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

Titular de seminar

Lect. dr. pr. Iacob Iosif

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria Bisericii: Perioada Modernă și Contemporană</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>PROF. UNIV.DR. PR. EMIL DUMEA</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>PROF. UNIV.DR. PR. EMIL DUMEA</b>						
2.4 An de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestru	<b>1</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat					<b>15</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>69</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>125</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei fundamentale. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

**6. Competențe specifice acumulate**



<b>Competențe profesionale</b>	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a Istoriei Bisericii în perioada modernă și contemporană C2. Dobândirea unor concepte clare despre Istoria Bisericii; C3. O viziune clară despre Biserică și Stat în perioada modernă și contemporană; C4. Capacități necesare în prezentarea relațiilor dintre Biserică și societatea civilă; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor unei bune relații Biserică-Stat-societate.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc. ; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea istoriei Bisericii.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Asimilarea profundă, la nivel personal, a învățaturii despre Biserică și istoria ei; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința Bisericii și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii;
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs juridic despre importanța istoriei Bisericii; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în societatea contemporană în ceea ce privește raportul dintre sacru și profan;

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Europa după Reforma protestantă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
2.	CONCILIUL DIN TRENTO (1545-1563)	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
3.	SFÂNTUL IGNAȚIU DE LOYOLA. SOCIETATEA LUI ISUS	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
4.	ÎNCEPUTURILE BISERICII PE NOILE CONTINENTE	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
5.	BISERICILE ORIENTALE UNITE CU ROMA.	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași





			2002.
6.	UNIREA DE LA 1700 DIN TRANSILVANIA	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.
7.	BISERICA OFICIALĂ CONTESTATĂ	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.
8.	PĂSTORII BISERICII	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.
9.	BISERICA ÎN SECOLUL AL XIX-LEA	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.
10.	BISERICA ÎN SECOLUL AL XIX-LEA	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.
11.	ACTIVITATEA MISIONARĂ A BISERICII ÎN SECOLELE XIX ȘI XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.
12.	ACTIVITATEA MISIONARĂ A BISERICII ÎN SECOLELE XIX ȘI XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.
13.	BISERICA ÎN SECOLUL XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.
14.	BISERICA ÎN SECOLUL XX	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.

**Bibliografie****Referințe principale:**Emil Dumea, *Teme de Istoria Bisericii*, Sapientia, Iași 2002.**Referințe suplimentare:** Emil Dumea, *Teme de Istoria Bisericii*, Sapientia, Iași 2002.HERTLING L., *Istoria Bisericii*, Iași 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Biserica și Statul în Antichitate și Evul Mediu: perspectivă istorică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapientia, Iași 2002.





2.	Biserica și Statul în Epoca Modernă și Contemporană: perspectivă istorică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
3.	Relațiile dintre Biserică și Stat în doctrina Conciliului Ecumenic al II-lea din Vatican	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
4.	Relațiile dintre Biserică și Stat: principii juridice	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
5.	Relațiile dintre Biserică și Stat: principii juridice: Căsătoria	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
6.	Tipologia relațiilor dintre Biserică și Stat	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
7.	Personalitatea juridică internațională a Sfântului Scaun	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
8.	Pactele Laterane	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
9.	Statul Vatican: Teritoriul, Administrația Statului Vatican	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
10.	Statul Vatican: Aspecte socio-economice	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
11.	Diplomația vaticană	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
12.	Europa: Aspecte ale relațiilor dintre Biserică și Stat	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
13.	Dreptul și religia în Europa post-comunistă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.
14.	Anexe referitoare la relațiile Biserică-Stat	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Emil Dumea, Teme de Istoria Bisericii, Sapienia, Iași 2002.



**Bibliografie:** Emil Dumea, *Teme de Istoria Bisericii*, Sapienia, Iași 2002.  
HERTLING L., *Istoria Bisericii*, Iași 1998.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2019

Prof.univ. dr. pr. Emil Dumea

Prof.univ. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2019

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>FILOSOFIE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. dr. pr. Emil Dumea</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Prof. dr. pr. Emil Dumea</b>						
2.4 An de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional***3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>6</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>3</b>	3.3 seminar/laborator	<b>3</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>84</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>42</b>	3.6 seminar/laborator	<b>42</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>13</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>66</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.

**6. Competențe specifice acumulate**



<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. <b>C2.</b> Dobândirea conceptelor fundamentale din cosmologie, metafizică și etică. <b>C3.</b> Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestor ramuri ale filosofiei. <b>C4.</b> Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. <b>C5.</b> Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile filosofiei naturii, transcendenței și acțiunii morale.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. <b>CT2.</b> Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. <b>CT3.</b> Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. <b>CT4.</b> Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la filosofia naturii, metafizică și etică. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină. Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra problemelor importante ale vieții. Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

### 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în filosofie Problematizarea cunoașterii. Scepticismul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
2.	Pozitivismul; Idealismul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
3.	Existențialismul; realismul scolastic	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
4.	Geneza și dezvoltarea cunoașterii; Conceptul de existență	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
5.	Structura existenței; Cauzele existenței	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
6.	Proprietățile ființei (frumosul); Categoriile existenței	prelegere, problematizare,	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.



		dezbateri, demonstrație	
7.	Natura corpurilor; Cantitate și calitate; spațiu și timp	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
8.	Viața și principiul vital; etapele vieții și evoluționismul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
9.	Realitatea substanțială a sufletului uman; inteligența omului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
10.	Spiritualitatea sufletului; libertatea omului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
11.	Originea sufletului și unirea sa cu trupul; nemurirea sufletului uman	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
12.	Introducere în teologia naturală; Existența lui Dumnezeu: dovezile morale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
13.	Natura lui Dumnezeu; viața morală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.
14.	Lege și conștiință (morală și drept); morala specială	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, Dezza, Paolo, <i>Filosofia</i> , Ed. Ars Longa, Iași 1997.

**Bibliografie****Referințe principale:**

Dezza, Paolo, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.

Battista Mondin, *Manual de filosofie sistematică*, vol. 2 și 3, Ed. Sapiientia, Iași 2008.

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 6, ESD, Bologna 2000.

**Referințe suplimentare:**

E. Agazzi, *Filosofia della natura. Scienza e cosmologia*, Casale Monferrato 1995.

R. Coggi, *La filosofia della natura*, ESD, Bologna 1997.

J. Maritain, *La philosophie de la nature*, Paris 1952.

F. Selvaggi, *Filosofia del mondo. Cosmologia filosofica*, Roma 1985.

S. Vanni Rovighi, *Elementi di filosofia. Filosofia della natura*, Brescia 1967.

Ioan Paul II, *Fides et ratio*, Ed. Presa Bună, Iași 1999.

Joseph Owens, *Metafizică creștină elementară*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2007.

Giannino Piana, *L'agire morale*, Cittadella Editrice, Assisi 2006.

Alasdair MacIntyre, *Tratat de morală. După virtute*, Humanitas, București 1998.

Peter Singer (ed.), *Tratat de etică*, Polirom, Iași 2006.

Jacques Maritain, *La filosofia morale*, Morcelliana, Brescia 1971.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în filosofie Problematizarea cunoașterii. Scepticismul	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3, Ed.



			Sapientia, Iași 2008
2.	Pozitivismul; Idealismul	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
3.	Existențialismul; realismul scolastic	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3,
4.	Geneza și dezvoltarea cunoașterii; Conceptul de existență	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3,
5.	Structura existenței; Cauzele existenței	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3,
6.	Proprietățile ființei (frumosul); Categoriile existenței	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3,
7.	Natura corpurilor; Cantitate și calitate; spațiu și timp	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3,
8.	Viața și principiul vital; etapele vieții și evoluționismul	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3, Ed.





			Sapientia, Iași 2008
9.	Realitatea substanțială a sufletului uman; inteligența omului	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
10.	Spiritualitatea sufletului; libertatea omului	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
11.	Originea sufletului și unirea sa cu trupul; nemurirea sufletului uman	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
12.	Introducere în teologia naturală; Existența lui Dumnezeu: dovezile morale	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3, Ed. Sapientia, Iași 2008
13.	Natura lui Dumnezeu; viața morală	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3,
14.	Lege și conștiință (morală și drept); morala specială	problematizare, dezbateri	3 ore, Ioan Paul II, <i>Fides et ratio</i> , Ed. Presa Bună, Iași 1999. F. Copleston, <i>Istoria filosofiei</i> , Ed. All, București 2011. Battista Mondin, <i>Manual de filosofie sistematică</i> , vol. 2 și 3,



**Bibliografie**

Ioan Paul II, *Fides et ratio*, Ed. Presa Bună, Iași 1999.  
Ioan Paul II, *Enciclice*, Ed. ARCB, București 2008.  
F. Copleston, *Istoria filosofiei*, Ed. All, București 2011.  
Battista Mondin, *Manual de filosofie sistematică*, vol. 2 și 3, Ed. Sapienia, Iași 2008.  
Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 6, ESD, Bologna 2000.  
Peter Singer (ed.), *Tratat de etică*, Polirom, Iași 2006.  
Jacques Maritain, *La filosofia morale*, Morcelliana, Brescia 1971.  
Joseph Owens, *Metafizică creștină elementară*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2007.  
Etienne Gilson, *Studii augustinieni. Filosofie și Întrupare la sfântul Augustin*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2004.  
Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.  
Aristotel, *Etica Nicomachea*, Ed. Bompiani, Milano 2000.  
Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării  
25.09.2019

Titular de curs  
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Titular de seminar  
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament  
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică Asistență Socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Politici Sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ana-Maria Andronache						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asis. soc. Ramona Ciobanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

\* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

\*\* DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1.1.</b> Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale; <b>C3.2.</b> Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale; <b>C5.2.</b> Interpretarea efectelor diverselor proiecte și programe de asistență socială
Competențe transversale	<b>CT1.</b> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<b>D4.</b> Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii <b>D5.</b> Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - <b>descrie</b> noțiunile specifice disciplinei; - <b>explice</b> și să <b>interpreteze</b> idei, proiecte, procese, precum și conținuturi teoretice și practice ale acestei discipline; - <b>utilizeze</b> principalele concepte, probleme, programe și politici sociale - <b>analizeze</b> fenomene și situații politice specifice

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în studiul politicilor sociale	•descrierea •expunerea problematizată •explicația •conversația reproductivă conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Perspective istorice asupra politicilor și programelor sociale		
3.	Sistemul politic și politici sociale		
4.	Agentii politiciilor sociale		
5.	Analiza problemelor sociale		



6.	Ghidul de analiza pentru un program social		
7.	Cadrul general de analiza a unei politici sociale		
8.	Strategii românești a le politicilor sociale		
9.	Reforme ale politicii sociale românești		
10.	Politica sociale europeană		
11.	România în cadrul politicilor sociale europene		
12.	Modele de bune practici in Uniunea Europeană		
13.	Modele de bune practici in afara UE		
14.	Viitorul politicilor sociale in România		

**Bibliografie****Referințe principale:**

Miroiu, Adrian.: *Introducere In Analiza Politicilor Publice*, Editura Punct, Bucuresti, 2001

Poede, George.- *Politici sociale*, Editura TipoMoldova, Iasi, 2002

Popescu, I., Bondrea, A.A., Constantinescu, Madalina : *Globalizarea, mit și realitate*, Editura Economică, București, 2004

Ștefănescu, Tudor (coord.), *Politicile Sociale ale Uniunii Europene*, Institutul European din România, București, 2002

Zamfir, Elena, Zamfir, Catalin.: *Politici sociale. România în context european*, Alternative, București, 1995

Zamfir, Catalin (Coord): *Romania 89-93. Dinamica bunastarii si protectia sociala*, Expert, Bucuresti, 1994

**Referințe suplimentare:**

Barr Nicholas, 1993, *The economics of the Welfare State*, Standford: Standford University Press

Cace Sorin, *Statul Bunăstării. Evoluții și tendințe*, București: Editura Expert

Deacon Bob, 1993, *Development in East European Social Policy* în C. Jones (coord.), *New Perspectives on Welfare State in Europe*, London, NY: Routledge

Esping-Anderson, G., 1990, *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Polity Press, Cambridge

Esping-Anderson, G.; Micklewright, John, 1991, *Welfare State Models in OECD Countries: An analysis for the Debate in Central and Eastern Europe*, in G.A. Cornia, S. Sipos (coord.), *Children and the Transition to Market Economy*, Avebury

George Vic, Peter Taylor–Gooby, *European Welfare Policy. Squaring the Welfare Circle*, Basingstone: Macmillan

Jones C. (coord.), 1993, *New Perspectives on Welfare State in Europe*, London, NY: Routledge

Lambro Mihaela, Ioan Mărginean (coord.), 2004, *Parteneriatul public-privat în furnizarea de servicii sociale*, București: Editura Ziua

Liebfried S, 1992, *Towards a European Welfare State* in S. Ferge și J. W. Kohlberg (coord.), *Social policy in a Changing Europe*, Boulder, Co: Westview Press

Mărginean, Ioan, 2004, *Politica socială*, Editura Expert, București

Mățăuan, G., 1999, *Evaluarea programelor sociale*, Fiman, București

Mishra, R., 1993, *Social Policy in the Postmodern World*, în C. Jones (ed), *New Perspectives on the Welfare State in Europe*, Routledge, London

Molnar, M., 1999, *Sărăcia și Protecția Socială*, Editura Fundației România de Mâine

Preda, Marian, 2002, *Politica socială românească în între sărăcie și globalizare*, Editura Polirom, Iași

Teșliuc, C.M., Pop L., Teșliuc E.D., 2001. *Sărăcia și sistemul de protecție socială*, Polirom, Iași

Titmuss, R.M., 1968, *Commitment to Welfare*, London: Allen and Unwin



Titmuss, R.M., *Commitment to Welfare*, Allen and Unwin, London  
 Zamfir C. (coord), 1999, *Politici sociale în România: 1990 – 1998*, București: Editura Expert  
 Zamfir, Elena, Preda Marian (coord.), 2000, *Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz*, Editura Expert, București

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•expunerea problematizată</li> <li>•discuția</li> <li>•observația dirijată</li> <li>•observația independent</li> <li>•explicația</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar</li> <li>• Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un proiect de seminar.</li> </ul>
2.	Cum analizăm politicile sociale? Studiu de caz		
3.	Analiza unui program social- studiu de caz		
4.	Etapele de analiză a unei probleme sociale: studio de caz		
5.	Politici anti-sărăcie		
6.	Politici de protecție a copilului		
7.	Modele de politici sociale privind protecția persoanelor cu handicap		
8.	Rolul politicilor sociale în fundamentarea, elaborarea și implementarea politicilor educaționale		
9.	Îngrijirea vârstnicilor ca politică socială.		
10.	Modele europene de protecție socială		
11.	Sisteme și politici de sănătate		
12.	Politici pentru combaterea discriminării și promovarea egalității de șanse		
13.	Politici pentru combaterea șomajului		
14.	Seminar final de evaluare. Discuții finale. Recapitulare		

### Bibliografie

Miroiu, Adrian.: *Introducere In Analiza Politicilor Publice*, Editura Punct, Bucuresti, 2001  
 Poede, George.- *Politici sociale*, Editura TipoMoldova, Iasi, 2002  
 Pop L. M. (coord.), 2002, *Dicționar de Politici Sociale*, București: Editura Expert  
 Termenii:  
 Mățașan Gabriel – Marketing Social  
 Pop Luana Miruna – Costuri administrative asociate programelor sociale, Beneficii selective, Beneficii universalist – categoriale, Noul Management Public  
 Pop L.M. Pop și Pop L. – Inegalitate  
 Preda Marian – Asigurări sociale, Cetățenie, Modele de politici sociale, Politici sociale, Sărăcia, Statul  
 Bunăstării  
 Zamfir Elena – Asistență socială, Servicii de asistență social  
 Surse online pentru actualizarea datelor, site-ul UE, site-uri Ministerelor, ONG-urilor specific, precum și presa



online

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina “Politici sociale” răspunde nevoii persoanelor comunității ieșene, precum și a diferitelor ONG-uri de a înțelege problemele sociale cu care se confruntă societatea și, mai mult, de a le oferi exemple de bune practici, exemple care oferă un real suport pentru elaborarea unor ghiduri/ strategii specifice.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Rezolvarea subiectelor de examen	Colocviu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare proiecte	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<b>Elaborarea teoretică a unui proiect ce cuprinde o analiză a unei probleme sociale și propunerea unui program social ce va avea ca scop rezolvarea problemei analizate</b>			

Data completării Titular de curs  
26.09.2019Titular de seminar  
Asis. soc. Ramona Ciobanui

Lect. univ. dr. Ana-Maria Andronache

Data avizării în departament

Director de Departament  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

30.09.2019

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Fundamentele doctrinei sociale a Bisericii Catolice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob</b>						
2.4 An de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regim disciplină	<b>OB</b>

\* *OB* – Obligatoriu / *OP* – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>16</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>69</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>125</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unei teme, a unui referat, prezentarea acestuia în cadrul întâlnirilor și redactarea în format printat.

**6. Competențe specifice acumulate**





<b>Competențe profesionale</b>	C1. Identificarea și definirea principiilor fundamentale ale Doctrinei sociale a Bisericii.; C2. Utilizarea cunoștințelor acumulate în realizarea unor proiecte sociale de inspirație creștină.; C3. Capacitatea de a discerne între filantropie și caritate creștină; C4. Capacitatea de a promova și a implementa valori sociale în cultura actuală, în Biserică și societate, în vederea binelui comun; C5. Realizarea unor strategii și inițiative de apărare și promovare a valorilor sociale necesare unei mai autentice vieți umane și creștine în Biserică și în societate.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Observarea atentă a fenomenelor de natura socială în desfășurarea vieții în ansamblul ei; CT2. O aprofundare a conceptelor și noțiunilor prezente în diferitele sfere ale științelor teologice și socio-umane; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a omului și a creștinilor, în particular pentru susținerea și promovarea valorilor sociale în diferitele sfere ale existenței; CT4. Aplicarea unei viziuni fundamentată pe valori sociale și pe analize științifice la problematicile și realitățile vieții actuale.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu limbajul și cu argumentele specifice doctrinei sociale; Asimilarea unor coordonate specifice de integrare a principiilor sociale în viață; Observarea și analizarea schimbărilor în cadrul viziunilor unor culturi mai mult sau mai puțin dominante astăzi în societate; Promovarea unui dialog amplu la nivelul societății și al Bisericii pe considerente de doctrină socială; Găsirea de soluții și promovarea unor viziuni pentru o autentică viață umană și creștină fundamentată pe principii solide de viață
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să aibă un limbaj adecvat și să formuleze un discurs sistematic și susținut în probleme de natură socială; Să recunoască valorile evanghelice conținute în doctrina socială a Bisericii așa cum sunt promovate de învățătura Bisericii. Să promoveze o viziune teologică și socială care să slujească viața într-un ambient realist și profund ancorat în valori.

### 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere generală în doctrina socială.	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapienia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapienia, Iași 2010;
2.	Discursul social al Bisericii: aspecte istorice	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapienia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapienia, Iași 2010; Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000; Ioan Paul II, <i>Enciclice</i> , București 2008; Benedict



			XVI, Scrisoarea enciclică <i>Deus caritas est</i> , Iași 2006; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Caritas in veritate</i> , Iași 2009; Benedict XVI, Scrisoarea postsinodală <i>Sacramentum caritatis</i> , Iași 2009;
3.	Principiile doctrinei sociale	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2010;
4.	Persoana umană și drepturile sale	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2010;
5.	Familia: celula vie a societății	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2010;
6.	Munca umană	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2010;
7.	Prezența omului și a creștinului în viața economică și politică	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2010; Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000; Ioan Paul II, <i>Enciclice</i> , București 2008;
8.	Dezbateri de actualitate: globalizare, pace, război, valoarea vieții, etc.	prelegere, problematizare, dezbateri	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2007; B. Sorge, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2010; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Deus caritas est</i> , Iași 2006; Benedict XVI, Scrisoarea enciclică <i>Caritas in veritate</i> , Iași 2009; Francisc, Scrisoarea enciclică



			<i>Lumen fidei</i> , Iași 2013; Francisc, Francisc, Exortăția apostolică <i>Evangelii gaudium</i> , Iași 2014; Francisc, Scrisoarea enciclică <i>Laudato si'</i> , Iași 2015;
9.	Doctrina socială și acțiunea eclezială	prelegere, problematizare, dezbateră	3 ore, Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2007; Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000; Francisc, Exortăția apostolică <i>Evangelii gaudium</i> , Iași 2014;
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Surse principale:</b>  Scriptură, Sapiientia, Iași 2013;  Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i>, ARCB, București 2000;  Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;  Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> (Vatican 2004), Sapiientia, Iași 2007 (CDSB);  Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Dizionario di dottrina sociale della Chiesa</i>, LAS / Roma 2006 (DdDSdC);  Paul II, <i>Enciclice</i>, București 2008;  Papa Ioan Paul al II-lea, <i>Enciclice</i>, București 2006;  Papa Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Deus caritas est</i>, Iași 2006;  Papa Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Caritas in veritate</i>, Iași 2009;  Papa Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea postsinodală <i>Sacramentum caritatis</i>, Iași 2009;  Francisc, Exortăția apostolică <i>Evangelii gaudium</i>, Iași 2014;  Francisc, Scrisoarea enciclică <i>Laudato si'</i>, Iași 2015;  Francisc, Exortăția apostolică <i>Amoris laetitia</i>, Iași 2016;  Francisc, Exortăția apostolică <i>Gaudete et exultate</i>, Iași 2018;</p> <p><b>Bibliografie obligatorie:</b>  BORGHE, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i>, Sapiientia, Iași 2010;  MARTINCĂ, <i>Doctrina socială catolică</i>, București 1997;  CANTON, <i>Chiamata e risposta</i>, (III), Paoline, Milano 1988;  MARTINCĂ, <i>Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social</i>, ITRC, Iași 1988;</p>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Rerum novarum</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași 2007;
2.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Quadragesimo anno</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapiientia, Iași



			2007;
3.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Mater et magistra</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
4.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Pacem in terris</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
5.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Gaudium et spes</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
6.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Dignitatis Humanae</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
7.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Populorum progressio</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
8.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Octogesima adveniens</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
9.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Laborem exercens</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
10.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Sollicitudo rei socialis</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
11.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Centesimus annus</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
12.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Caritas in veritate</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;



13.	Magisteriul bisericesc și viziunea socială: <i>Evangelii gaudium</i>	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, Textul documentului; Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> , Sapientia, Iași 2007;
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Surse principale:</b>          Biblia Scriptură, Sapientia, Iași 2013;          Conciliul Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i>, ARCB, București 2000;          Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;          Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Compendiu de doctrină socială a Bisericii</i> (Vatican 2004), Sapientia, Iași 2007 (CDSB);          Consiliul Pontifical pentru Dreptate și Pace, <i>Dizionario di dottrina sociale della Chiesa</i>, LAS / Roma 2006 (DdDSdC);          Paul II, <i>Enciclice</i>, București 2008;          Ioan Paul al II-lea, <i>Discursul</i> XVI; Scrisoarea enciclică <i>Deus caritas est</i>, Iași 2006;          Ioan Paul al II-lea, Scrisoarea enciclică <i>Caritas in veritate</i>, Iași 2009;          Ioan Paul al II-lea, <i>Discurs</i>, Exortăția apostolică <i>Evangelii gaudium</i>, Iași 2014;</p> <p><b>Bibliografie obligatorie:</b>          G. BORGHESE, <i>Introducere în doctrina socială a Bisericii</i>, Sapientia, Iași 2010;          M. MARTINCĂ, <i>Doctrina socială catolică</i>, București 1997;          G. MANTHOR, <i>Chiamata e risposta</i>, (III), Paoline, Milano 1988;          G. MĂRCĂ, <i>Morala vieții sociale. II. Responsabilitatea creștinului în domeniul economic-social</i>, ITRC, Iași 1988;          G. MENOZZI, <i>Chiesa e diritti umani</i>, Il Mulino, Bologna 2012.</p>			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile pastorale specifice vieții creștine de astăzi

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi a valorilor etice și sociale ilustrate în doctrina socială a Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării  
30.09.2019

Titular de curs  
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament  
30.09..2019

Director de departament Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
<b>1.2</b> Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
<b>1.3</b> Departamentul	Teologie Romano-Catolică
<b>1.4</b> Domeniul de studii	Teologie
<b>1.5</b> Ciclul de studii	Licență
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică Asistenta socială

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei	<b>Psihologia vârstelor vieții religioase</b>						
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
<b>2.4</b> An de studiu	<b>III</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>I</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>EVP</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>2</b>	<b>3.3</b> seminar/laborator	<b>1</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>28</b>	<b>3.6</b> seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>15</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>14</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități:					<b>5</b>
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>58</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>100</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>4</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

<b>4.1</b> De curriculum	
<b>4.2</b> De competențe	Cunoașterea problemelor generale pe care le prezintă psihologia și integrarea proceselor psihologice centrale în proiectul formativ personal.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.





## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a psihologiei religioase; C2. Dobândirea unor concepte clare despre psihicul uman; C3. O viziune clară despre rolul psihologiei în formarea umană; C4. Capacități necesare în relaționarea cu celelalte persoane.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă;

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea cunoștințelor generale despre psihologie; Abordarea responsabilă a activităților pastorale de formare a membrilor comunității bisericești; Cultivarea simțului discernământului față de diferitele chemări în Biserică.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs despre importanța psihologiei în formarea persoanei umane; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în practica religioasă; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a persoanei umane.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și formarea – documentele Bisericii referitoare la aportul științelor umane în formarea viitorilor preoți	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Vergote, <i>Psychologie religieuse</i> , Dessart, Bruxelles 1966.
2.	Psihologia dinamică – structură	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
3.	Nivelurile psihicului uman	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
4.	Mecanisme de apărare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
5.	Motivația condiției umane	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane,





			Bologna 2003 <sup>12</sup>
6.	Procesele afective	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 <sup>12</sup>
7.	Conflictul și adaptarea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 <sup>12</sup>
8.	Decizia voluntară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 <sup>12</sup>
9.	Personalitatea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 <sup>12</sup>

**Bibliografie:**

A. Manenti - A. Cencini, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 2003<sup>12</sup>;  
A. Tucicov-Bogdan, *Psihologie generală și psihologie socială*, Ed. Didactică și Pedagogică, București 1973;  
A. Vergote, *Psychologie religieuse*, Dessart, Bruxelles 1966;  
A. Cosmovici, *Psihologie generală*, Polirom, Iași 1996;  
A. Ronco, *Introduzione alla psicologia*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma 19915;  
Tony Malim, *Psihologie socială*, Editura Tehnică, București 2013;  
E. Fizzotti, *Verso una psicologia della religione - Il cammino della religiosita*, Elle Di Ci, Torino, 1995;  
E. Fizzotti – M. Salustri, *Psicologia della religione*, Citta Nuova, Roma 2001;  
L. Deacon, *Psihologie*, Meteor Publishing, București 2017  
M. Szentmartoni, *Calea spre Dumnezeu*, Sapientia, Iasi 2013.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și formarea – documentele Bisericii referitoare la aportul științelor umane în formarea viitorilor preoți	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	3 ore, A. Vergote, <i>Psychologie religieuse</i> , Dessart, Bruxelles 1966.
2.	Psihologia dinamică – structură	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
3.	Nivelurile psihicului uman	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
4.	Mecanisme de apărare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Cosmovici, <i>Psihologie generală</i> , Polirom, Iași 1996.
5.	Motivația condiției umane	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 <sup>12</sup>
6.	Procesele afective	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane,



			Bologna 2003 <sup>12</sup>
7.	Conflictul și adaptarea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 <sup>12</sup>
8.	Decizia voluntară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	1 oră, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 <sup>12</sup>
9.	Personalitatea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, A. Manenti - A. Cencini, <i>Psicologia e formazione</i> , Dehoniane, Bologna 2003 <sup>12</sup>

**Bibliografie:**

A. Manenti - A. Cencini, *Psicologia e formazione*, Dehoniane, Bologna 2003<sup>12</sup>; A. Tucicov-Bogdan, *Psihologie generală și psihologie socială*, Ed. Didactică și Pedagogică, București 1973; A. Vergote, *Psychologie religieuse*, Dessart, Bruxelles 1966; A. Cosmovici, *Psihologie generală*, Polirom, Iași 1996; A. Ronco, *Introduzione alla psicologia*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma 19915; Tony Malim, *Psihologie socială*, Editura Tehnică, București 2013; E. Fizzotti, *Verso una psicologia della religione - Il cammino della religiosita*, Elle Di Ci, Torino, 1995; E. Fizzotti – M. Salustri, *Psicologia della religione*, Citta Nuova, Roma 2001; L. Deacon, *Psihologie*, Meteor Publishing, București 2017; M. Szentmartoni, *Calea spre Dumnezeu*, Sapientia, Iasi 2013.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2019

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament

30.09.2019

Director de departament

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Metodologia lucrărilor științifice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
2.4 An de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EVP</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>F</b>

\* *OB* – Obligatoriu / *OP* – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>8</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>15</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					<b>47</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Definirea conceptelor fundamentale și de specialitate.</p> <p><b>C2.</b> Cunoașterea etapelor specifice realizării unei lucrări științifice.</p> <p><b>C3.</b> Individualizarea posibilelor lacune și inadvertențe în etapele de elaborare a unei lucrări științifice.</p> <p><b>C4.</b> Capacitatea de programare a diferitelor etape de lucru.</p> <p><b>C5.</b> Aplicarea principiilor și metodelor științifice în vederea realizării unui studiu teologic.</p> <p><b>C6.</b> Elaborarea unor strategii de lucru.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Asumarea responsabilității efectuării unei cercetări care să poată conduce la obiective bine definite.</p> <p><b>CT2.</b> Promovarea unui studiu și a unei cercetări în grup.</p> <p><b>CT3.</b> Aprofundarea și perfecționarea metodologiei de lucru.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Familiarizarea cu metodele de studiu sistematic.</p> <p>Asimilarea tehnicilor de lecturare, aprofundare, sintetizare și prezentare a unor materiale teologice.</p> <p>Cunoașterea etapelor elaborării unui studiu: alegerea temei, adunarea și elaborarea materialului.</p> <p>Conceperea unor scheme de lucru în vederea redactării unei lucrări teologice.</p> <p>Redactarea unei lucrări teologice conform normelor și criteriilor metodologice.</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să cunoască și să recunoască caracteristicile unei lucrări științifice în teologie.</li> <li>▪ Să distingă caracteristicile diferitelor tipuri de lucrări teologice: teză doctorat; lucrare de licență, de bacalaureat sau de seminar; articole de revistă; etc..</li> <li>▪ Să elaboreze o lucrare științifică conform unei metodologii.</li> <li>▪ Să găsească soluții și să promoveze visiuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.</li> </ul>

**8. Conținut**

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Studiul universitar și munca științifică	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice in teologie</i> , Sapientia, Iași 2009.
2.	Etapile elaborării unei lucrări: alegerea temei, adunarea și elaborarea materialului	prelegerea, problematizare, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice in teologie</i> , Sapientia, Iași 2009.
3.	Etapile elaborării unei lucrări: alegerea temei, adunarea și elaborarea materialului Conceperea schemei de	prelegerea, problematizare, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări</i>



	lucru		<i>științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
4.	Conceperea schemei de lucru	prelegerea, problematizare, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
5.	Tipuri de lucrări științifice	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
6.	Redactarea finală a lucrării	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
7.	Principii și norme generale de redactare	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
8.	Tehnoredactarea	prelegerea, problematizare, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
9.	Reguli ortografice și de punctuație	prelegerea, problematizare, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
10.	Aspecte generale ale tehnoredactării unei lucrări în teologie: format, diviziune, caractere, antet, format text, titluri, note, sigle și abrevieri, bibliografia, indice, cuprins, coperta.	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
11.	Aspecte generale ale tehnoredactării unei lucrări în teologie: format, diviziune, caractere, antet, format text, titluri, note, sigle și abrevieri, bibliografia, indice, cuprins, coperta.	prelegerea, problematizare, demonstrație, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
12.	Aspecte generale ale tehnoredactării unei lucrări în teologie: format, diviziune, caractere, antet, format text, titluri, note, sigle și abrevieri, bibliografia, indice, cuprins, coperta.	prelegerea, problematizare, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>
13.	Aspecte generale ale tehnoredactării unei lucrări în teologie: format, diviziune, caractere, antet, format text, titluri, note, sigle și abrevieri, bibliografia, indice, cuprins, coperta.	prelegerea, dezbateră, aplicații practice	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice în teologie, Sapienia, Iași 2009.</i>



14.	Evaluare	colocviu	2 ore; St. Lupu, <i>Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice in teologie</i> , Sapienia, Iași 2009.
-----	----------	----------	--

**Bibliografie****Referințe principale:**

St. Lupu, *Ghid practic pentru elaborarea unei lucrări științifice in teologie*, Sapienia, Iași 2009.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru o autentică formare teologică dar și pentru a veni în sprijinul nevoilor și șecesităților vieții Bisericii.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referate și studii	Pe parcurs + CL final	50%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele seminarului.			

Data completării  
30.09.2019

Titular de curs  
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano - Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică Asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	39	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	39
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități: exersări practice					9
3.7 Total ore studiu individual					39
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	- Cunoștințe fundamentale de psihologie, pedagogie, metodică predării; - Cunoștințe științifice fundamentale din domeniul religios.
4.2 De competențe	- Competențe de proiectare didactică a activităților instructiv-educative; - Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ; - Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei; - Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a practicii pedagogice	- Participarea obligatorie și activă la orele de asistență, susținerea orelor de probă și a orei finale.
---	--





5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminariile disciplinelor din modul: caietul de practică, planificarea materiei, proiecte de lecții, proiect de activitate educativă, alte modele de documente școlare; - Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Definierea și utilizarea conceptelor și a procedeelelor specifice predării disciplinei religie; CP2. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; CP3. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor, procedeelelor și metodelor specifice educației religioase; CP4. Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinei predate, precum și a principalelor orientări metodologice; CP5. Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretico-metodice privind funcționarea eficientă a grupului/clasei de elevi. CP6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, primar și gimnazial; CP7. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare; CP8. Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale în funcție de grupul țintă; CP9. Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul preuniversitar; CP10. Elaborarea unor instrumente și/sau probe de evaluare diferențiată a rezultatelor procesului de învățare.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițierea spiritului critic-constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ; CT5. Atitudinea responsabilă față de domeniul didactic-științific. CT6. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice specialistului în științele educației. CT7. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT8. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv-educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; OG2. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; OG3. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice;
------------------------	--



	<p>OG4. Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cu cele elaborate de școală;</p> <p>OG5. Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;</p> <p>OG6. Formarea deprinderilor de a realiza proiectarea didactică prin valorificarea cunoștințelor dobândite anterior;</p> <p>OG7. Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale, cât și prin participarea la activitățile extrașcolare;</p> <p>OG8. Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie;</p> <p>OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice educației religioase;</p> <p>OS3. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea orelor;</p> <p>OS4. Pregătirea pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.</p> <p>OS5. Cunoașterea și utilizarea documentelor școlare: planuri cadru, programe școlare, macroproiectări, microproiectări, manuale, auxiliare, etc.;</p> <p>OS6. Adecvarea conținuturilor și demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <p>OS7. Construirea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient;</p> <p>OS8. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de obiectivele sau competențele vizate;</p> <p>OS9. Cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor metode de învățământ utilizate în predarea disciplinelor de specialitate;</p> <p>OS10. Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor generale și a celor operaționale/competențelor pentru disciplinele de specialitate;</p> <p>OS11. Caracterizarea modului de organizare/funcționare a unității de învățământ, pe principalele tipuri de activități: de conducere, metodică/perfecționare, de consiliere și orientare;</p> <p>OS12. Precizarea etapelor activităților didactice și a acțiunilor care au loc, în succesiunea lor, la toate lecțiile sau la alte forme de activități asistate;</p> <p>OS13. Identificarea principalelor competențe, responsabilități pe care le presupune profesia didactică;</p> <p>OS14. Aprecierea gradului de adecvare a metodelor și mijloacelor de învățământ utilizate, în raport cu situația educațională existentă;</p> <p>OS15. Completarea Fișei de asistență, verificarea Caietului de practică pedagogică, a Proiectului de unitate de învățare, a Proiectului de lecție, Programei școlare;</p> <p>OS16. Proiectarea, realizarea/întocmirea/elaborarea unei secvențe didactice, a unei lecții, a unui sistem de lecții/unitate de învățare;</p> <p>OS17. Autoevaluarea și evaluarea lecției proiectate, pregătite și susținute.</p>

## 8. Conținut

8.1	Seminar/practică pedagogică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică</p> <p>a) documente curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- planul cadru de învățământ;</li><li>- schemele orare;</li><li>- programele pentru predarea disciplinelor de învățământ;</li><li>- îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația</p>	<p>3 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999.</p> <p>Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000;</p>



	<p>cadru și a programelor;</p> <p>b) documente de management educațional:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- planul de dezvoltare al instituției;</li><li>- planul managerial al consiliului de administrație;</li><li>- regulamentul de funcționare a instituției;</li><li>- regulamentul de ordine interioară;</li></ul> <p>c) documente de proiectare a activității instructiv-educative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare;</li><li>- proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative;</li></ul> <p>d) documentele comisiei metodice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică.</li></ul>		
2.	<p>Asistența activităților instructiv-educative la clasă, a activităților de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- activități susținute de cadrele didactice;</li><li>- activități susținute de studenții practicanți;</li><li>- activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare;</li><li>- activități cu părinții, activități extrașcolare.</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația</p>	<p>10 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999.</p> <p>Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
3.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>a) materiale legate de activitatea directă la clasă:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina religie (diferită pentru fiecare semestru de practică);</li><li>- proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute;</li><li>- seturi de materiale didactice pentru disciplina religie la clasele unde se efectuează practica;</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația</p>	<p>3 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano -</p>



			catolic
4.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fișă/protocol de observație a unui elev;</li><li>- probe psihologice aplicate și interpretarea lor;</li></ul> <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;</li><li>- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;</li><li>- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;</li><li>- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația</p>	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
5.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;</li><li>- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;</li><li>- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;</li><li>- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația</p>	<p>3 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
7.	<p>Desfășurarea metodică a lecției – aplicații</p>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația</p>	<p>10 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p>



			Manualele de religie cult romano - catolic
8.	Metode didactice folosite în predarea lecției	prelegerea, dezbateră, conversația, comparația	1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998;  Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.  Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;  Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.  Manualele de religie cult romano - catolic
9.	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea – învățarea Religiei; Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice; Modalități de integrare în lecție a activităților individuale și de grup.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998;  Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;  Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.  Manualele de religie cult romano - catolic
12.	Obiective/competențe	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998;
13.	Redactarea Proiectului didactic la disciplina religie	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	5 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998;  Ioan Cerghit, <i>Metode de</i>





		<p><i>învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.</p> <p>Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i>, ERC Press, București, 2010;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
--	--	---

**Bibliografie:**

- Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Constantin Cucos, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999.
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Ioan Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Cerghit, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;



-	Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001;
-	Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008;
-	Manuale școlare: Andrici Maria și colab., Manual de religie pentru clasa a V-a, cult romano – catolic, EDP București, 2017; Hîrja Alois, Scripcaru Cristian, Manual de religie pentru clasa a III-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018; Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a II-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018; Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a IV-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018; Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VI-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018; Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VII-a, cult romano – catolic, EDP București, 2019.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin parcurgerea practicii pedagogice studenții vor câștiga competențe de analiză și interpretare a particularităților procesului de predare - învățare - evaluare în învățământul preuniversitar, precum și de proiectare, elaborare, desfășurare și evaluare a activității instructive - educative în acord cu specificul acestor etape de școlarizare.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>10.5 Seminar/ Practică pedagogică</b>	<p>1. Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, după următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectate și susținute; calitatea lecțiilor</li> <li>- activitățile din cadrul practicii pedagogice; participarea activă la conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.</li> </ul> <p>2. Evaluare sumativă în cadrul colocviului de practică, după următorii indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii, gradul de implicare în toate activitățile organizate cu colectivul de elevi;</li> <li>- calitatea proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor de probă;</li> <li>- calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice;</li> <li>- calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate;</li> <li>- participarea activă la activitățile programate în cadrul practicii pedagogice;</li> <li>- capacitatea de a opera cu o serie de concepte teoretice, în analiza și interpretarea fenomenului educațional.</li> </ul> <p>3. Conținutul portofoliului de practică pedagogică:</p>	<p>Observația sistematică,</p> <p>Probă practică</p> <p>Probă orală</p>	50%





	<ul style="list-style-type: none"><li>- caietul de practică pedagogică (fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute);</li><li>- schemele orare ale claselor/grupelor la care s-a realizat practica pedagogică;</li><li>- proiectarea anuală, pe o unități de conținut la disciplina religie, proiecte de activități educative;</li><li>- proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare;</li><li>- caracterizarea psihopedagogică a unui elev, însoțită de fișele protocol de observație, probele psihologice aplicate sau alte instrumente de investigație și interpretarea lor;</li><li>- proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia;</li><li>- extrase din documentele comisiei metodice;</li><li>- raport asupra desfășurării practicii pedagogice.</li></ul>	Portofoliul Autoevaluare	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participarea activă la orele de practică pedagogică;</li><li>- Studiarea documentelor curriculare specifice disciplinei religie;</li><li>- Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele de întocmire;</li><li>- Capacitatea de autocorectare a greșelilor.</li></ul>			

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2019

Prof. Blînda Fulvina

Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2019

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**Anul III  
Semestrul II****FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică. Asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Istoria Bisericii: Antichitate și Evul Mediu</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea</b>						
2.4 An de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**



Competențe profesionale	C1. Dezvoltarea capacității intelectuale pentru a cuprinde materia propusă; C2. Înțelegerea istoriei Bisericii, în mod special a istoriei Bisericii Catolice, în ansamblul său unitar și omogen; C3. Analiza legăturilor între uman și divin, prezente în marile evenimente ale istoriei Bisericii; C4. Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; C5. Cunoașterea celor mai importante evenimente, idei și personaje ale istoriei Bisericii.
Competențe transversale	CT1. Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii; CT2. Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii și inserarea lor în societatea actuală; CT3. Dezvoltarea capacității de evaluare a diverselor evenimente din istoria Bisericii și a societății umane.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Înțelegerea principalelor evenimente din istoria Bisericii moderne; Interpretarea celor mai importante documente din istoria Bisericii; Învățămintele pe care societatea de astăzi ar trebui să și le însușească, plecând de la istoria Bisericii.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice importanța evenimentelor istorice întâmplate de-a lungul epocii Moderne; Descrie principalele figuri ale protagoniștilor din evenimente. Analizeze și să interpreteze documentele și faptele care s-au derulat de-a lungul perioadei Moderne.

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Nașterea Bisericii Apostolii și predicarea Evangheliei	prelegere, dezbateri	2 ore
2.	Ereziile în Antichitate	prelegere, dezbateri	2 ore
3.	Conciliul din Niceea (325)	prelegere, dezbateri	2 ore
4.	Conciliul din Constantinopol (381)	prelegere, dezbateri	2 ore
5.	Conciliul din Efes (431)	prelegere, dezbateri	2 ore
6.	Conciliul din Calcedon (451)	prelegere, dezbateri	2 ore
7.	Sfinții Părinți ai Bisericii	prelegere, dezbateri	2 ore
8.	Monahismul în Antichitate	prelegere, dezbateri	2 ore
9.	Papii din primele secole	prelegere, dezbateri	2 ore



10.	Căderea Imperiului Roman de Apus	prelegere, dezbateri	2 ore
11.	Raportul dintre creștinism și popoarele barbare	prelegere, dezbateri	2 ore
12.	Schisma lui Foție	prelegere, dezbateri	2 ore
13.	Marea schismă din Orient	prelegere, dezbateri	2 ore
14.	Cruciadele	prelegere, dezbateri	2 ore
<b>Bibliografie</b> H. Jedin, <i>Storia della Chiesa</i> , I-X, Milano 1992 <sup>2</sup> ; L. Hertling, <i>Istoria Bisericii</i> , Iași 1998; J. Lortz, <i>Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee</i> , I-II, Torino 1992 <sup>6</sup> ; E. Dumea, <i>Teme de istorie a Bisericii</i> , Iași 2002; E. Dumea, <i>Istoria Bisericii Catolice din Moldova</i> , Iași 2003; A. Dué – J M. Laboa, <i>Atlante storico del cristianesimo</i> , Milano 1997.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Sfântul Petru la Roma	prezentare, dezbateri	2 ore
2.	Sfântul Paul la Roma	prezentare, dezbateri	2 ore
3.	Arianismul	prezentare, dezbateri	2 ore
4.	Formarea Crezului	prezentare, dezbateri	2 ore
5.	Sfântul Benedict	prezentare, dezbateri	2 ore
6.	Primii călugări	prezentare, dezbateri	2 ore
7.	Sfântul Grigore din Nazianz	prezentare, dezbateri	2 ore
8.	Primii martiri	prezentare, dezbateri	2 ore
9.	Sfântul Augustin	prezentare, dezbateri	2 ore
10.	Sfinții Părinți din Occident	prezentare, dezbateri	2 ore
11.	Sfinții Părinți din Orient	prezentare, dezbateri	2 ore
12.	Scriitorii bisericești din primele veacuri	prezentare, dezbateri	2 ore
13.	Schisme și erezii în Antichitate	prezentare, dezbateri	2 ore



14.	Conciliile ecumenice din Antichitate	prezentare, dezbateri	2 ore
Bibliografie H. Jedin, <i>Storia della Chiesa</i> , I-X, Milano 1992 <sup>2</sup> ; L. Hertling, <i>Istoria Bisericii</i> , Iași 1998; J. Lortz, <i>Storia della Chiesa in prospettiva di storia delle idee</i> , I-II, Torino 1992 <sup>6</sup> ; E. Dumea, <i>Teme de istorie a Bisericii</i> , Iași 2002; E. Dumea, <i>Istoria Bisericii Catolice din Moldova</i> , Iași 2003; A. Dué – J M. Laboa, <i>Atlante storico del cristianesimo</i> , Milano 1997.			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii își vor putea arăta cunoștințele în diferite manifestări științifice, dar și în diverse publicații care privesc istoria Bisericii în perioada modernă.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare activă	Pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Întocmirea unei lucrări	Prezentarea lucrării	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la minimum 50% dintre activitățile desfășurate și elaborarea a minimum 50% din cerințele cursului.			

Data completării  
23.09.2019

Titular de curs  
Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea

Titular de seminar  
Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament:  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano Catolica
1.3 Departamentul	Teologie Romano Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Științe biblice: Mari teme ale Vechiul Testament						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Curs de științe biblice
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Se recomanda calduros prezența la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.

**6. Competențe specifice acumulate**



<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale ale științei biblice, precum și a principiilor și metodelor utilizate în domeniul studiat;</p> <p><b>C2.</b> Capacitatea de a identifica sursele de informații, de a analiza și interpreta date din contexte profesionale și din literatura de specialitate;</p> <p><b>C3.</b> Capacitatea de comunicare efectivă orală și scrisă în domeniul de specialitate în cel puțin o limbă de circulație internațională;</p> <p><b>C4.</b> Capacitatea de a folosi conceptele și ideile teologice biblice într-o manieră adecvată și de a le aplica realităților prezente, interpretându-le și transmițând mai departe cunoștințele dobândite.</p> <p><b>C5.</b> Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu.</p> <p><b>C6.</b> Insușirea și exersarea unei metode corecte de interpretare a textelor biblice.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Capacitatea de a folosi cunoștințele biblice în activitățile pastorale, mai ales în cateheză și discuțiile cu alte persoane.</p> <p><b>CT2.</b> Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor noi ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p><b>CT3.</b> Abilitatea de a înțelege, interpreta și aplica știința biblică într-un dialog constructiv și inovativ al Bisericii cu lumea actuală.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>1) însușirea noțiunilor și competențelor de bază pentru a putea avea acces la cunoașterea și studiul Bibliei (VT);</p> <p>2) dobândirea unor cunoștințe de bază referitoare la temele ce permit abordarea mai științifică a universului literaturii și teologiei biblice din VT.</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explice concetele de baza ale stiintei biblice din VT.</li> <li>▪ Descrie contextul istoric și social în care au apărut scrierile biblice din VT</li> <li>▪ Explice principalele aspecte istorice și literare ale cărților mai importante din VT.</li> </ul>

### 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Chestiuni introductive	prelegerea, problematizare	2 ore; J.-P. Bagot – J.-C. Dubs, <i>Cum să citim Biblia</i>
2.	Context istoric, cultural	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R. Fabris, <i>Introduzione generale alla Bibbia</i> ;
3.	Pentateuh: aspecte literare	prelegerea, problematizare	4 ore; R.E. Brown – J.A. Fitzmyer, <i>Introducere și comentariu Scriptură</i> ,
4.	Cartea Genezei: creația	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; G. Ravasi, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
5.	Cartea Exodului: exodul	prelegerea, demonstrație	2 ore; P. sescu (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,





6.	Răul și păcatul	prelegerea,, demonstrație	2 ore; G. Ravasi, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
7.	Legea	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; P. sescu (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură,</i>
8.	Decalogul	prelegerea, problematizare,	2 ore; R.E. Brown – J.A. Fitzmyer , <i>Introducere și comentariu Scriptură.</i>
9.	Alianța	prelegerea, problematizare	2 ore; G. Ravasi, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
10.	Profeția	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; R.E. Brown – J.A. Fitzmyer – R.E. Murphy, <i>Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură,</i>
11.	Cărți sapiențiale	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; P. sescu (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură,</i>
12.	Cartea Înțelepciunii	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; G. Ravasi, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>

**Bibliografie - Referințe principale:**

A.M. Artola – J.M. Sánchez Caro, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;  
J.-P. Bagot – J.-C. Dubs, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;  
R.E. Brown – J.A. Fitzmyer – R.E. Murphy, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;  
E. Charpentier, *Să citim Vechiul Testament*, ARCB, București 1998;  
R. Fabris, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;  
G. Ravasi, *Introducere în Vechiul Testament*, Iași 1992.  
F. Lambiasi, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;  
P. sescu (coord.), *Introducere în Sf. Scriptură*, Sapientia, Iasi 2006.

**Referințe suplimentare:** Suport de curs

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Context cultural, istoric, religios al VT	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; R.E. Brown – J.A. Fitzmyer, <i>Introducere și comentariu la Scriptură</i>
2.	Pentateuh	problematizare, dezbateri,	4 ore; P. sescu (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură,</i>
3.	Creația	prelegerea, dezbateri,	4 ore; G. Ravasi, <i>Introducere în Vechiul Testament,</i>
4.	Problema păcatului	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; R.E. Brown – J.A. Fitzmyer, <i>Introducere și comentariu la Scriptură</i>



5.	Decalogul	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; F. Lambiasi, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i> ,
6.	Alianța	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; P. sescu (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i> ,
7.	Antropologia	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; F. Lambiasi, <i>La Bibbia. Introduzione generale</i>
8.	Teologia	prelegerea, problematizare, dezbateri,	4 ore; G. Ravasi, <i>Introducere în Vechiul Testament</i>
9.	Înțelepciunea	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; P. sescu (coord.), <i>Introducere în Sf. Scriptură</i>

**Bibliografie - Referințe principale:**

A.M. Artola – J.M. Sánchez Caro, *Introduzione allo studio della Bibbia*, Paideia, Brescia 1994;  
J.-P. Bagot – J.-C. Dubs, *Cum să citim Biblia*, Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1994;  
R.E. Brown – J.A. Fitzmyer – R.E. Murphy, *Introducere și comentariu la Sfânta Scriptură*, Galaxia Gutenberg, Târgu-Lăpuș 2005;  
E. Charpentier, *Să citim Vechiul Testament*, ARCB, București 1998;  
R. Fabris, *Introduzione generale alla Bibbia*, Elle Di Ci, Leumann 2006;  
F. Lambiasi, *La Bibbia. Introduzione generale*, Piemme, Casale Monferrato 1991;  
P. sescu (coord.), *Introducere în Sf. Scriptură*, Sapientia, Iasi 2006.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale și comunitare pentru elaborarea unor strategii pentru a face mai cunoscut mesajul Bibliei.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță : participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50 % din cerințele cursului.			

Data completării  
23.09.2019

Titular de curs

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Titular de seminar

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament

Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Asistență Socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltare umană						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asis. dr. Magdalena Roxana Necula						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

\* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

\*\* DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opționale; DF – discipline facultative

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Utilizarea telefoanelor mobile este interzisă pe durata desfășurării cursului Nu se vor accepta cererile de amânare a prezentării proiectelor

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</p> <p>C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților cu specificul etapelor de vârstă</li> </ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Explice</b> conceptele fundamentale ale domeniului;</li> </ul> <p><b>Describe</b> contexte și activități specifice asistentului social în activitatea cu clienți de orice vârstă;</p> <p><b>Analizeze</b> roluri și statusuri specifice etapelor de vârstă</p>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>I. Terminologie și definiții</p> <p>I.1. Perspective asupra dezvoltării</p> <p>I.2. Definiții ale dezvoltării umane</p> <p>I.3. <i>Perioade ale dezvoltării</i></p> <p>I.4. Vârstele omului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>descrierea</li> <li>expunerea</li> <li>problematizată</li> <li>explicația</li> <li>conversația</li> </ul> <p>reproductivă</p> <p>conversația</p> <p>euristică</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul se desfășoară conform programării de la orar</li> <li>Temele de curs se regăsesc la bibliografie</li> </ul>
2.	<p>II. Teorii ale dezvoltării personalității</p> <p>II.1. Criterii de analiză a dezvoltării</p> <p>II.2. Abordări teoretice ale dezvoltării</p>		
3.	<p>III. Trebuințele copilului și relațiile sale</p> <p>III.1. Tipuri de nevoi ale copilului</p> <p><b>III.2. Consecințe ale neîmplinirii nevoilor copilului</b></p>		



4.	Iii.3. Funcțiile relațiilor cu parteneri de aceeași vârstă Iii.4. Deprivarea maternă		
5.	Iv. Adolescența Iv.1. Influențe asupra dezvoltării copilului Iv.2. Adolescența ca stadiu al dezvoltării Iv.3. Dezvoltarea fizică a adolescenților Iv.4. Impactul psihic al schimbărilor fizice Iv.5 dezvoltarea intelectuală în adolescență Iv.6. Perspective privind dezvoltarea personalității în adolescență		
6.	V. Vârsta adultă		
7.	Vi. Vârsta a treia		
8.	Vii. Implicații ale vârstei asistatului în relaționarea cu asistentul social.		

**BIBLIOGRAFIE**

- Birch, A. (2000) *Psihologia dezvoltării*, București, Editura Tehnică.
- Ciofu, Carmen (1998) *Interacțiunea părinți – copii*, București, Editura Medicală AMALTEA
- Cosmovici, Andrei; Iacob, Luminița, coord. (1998) *Psihologie școlară*, Iași, Polirom.
- Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally, Duskin Feldman, Ruth (2010) *Dezvoltarea umană*, Editura TREI
- Rădulescu, Sorin (1999) *Sociologia vârstelor*, București, Editura Hyperion XXI.
- Verza, Emil; Verza, Florin (2000), *Psihologia vârstelor*, București, Ed. ProHumanitate

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigențe seminar; prezentarea tematică seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>• expunerea</li><li>• problematizată</li><li>• discuția</li><li>• explicația</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar</li></ul>
2.	Perspective asupra dezvoltării		
3.	Trebuințele copilului și relațiile sale		
4.	Consecințe ale nêmplinirii nevoilor copilului		
5.	Deprivarea maternă		
6.	Adolescența		
7.	Vârstele adulte		

**Bibliografie**

- Papalia, Diane E., Wendkos Olds, Sally, Duskin Feldman, Ruth (2010) *Dezvoltarea umană*, Editura TREI
- Rădulescu, Sorin (1999) *Sociologia vârstelor*, București, Editura Hyperion XXI Services, National Institutes of Health. Retrieved from <http://www.nichd.nih.gov/research/supported/Pages/seccyd.aspx>.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina “Dezvoltare umană” răspunde nevoii comunității, ONG-urilor și Instituțiilor publice de a adapta serviciile și prestațiile sociale la specificul etapelor de dezvoltare umană.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea terminologiei utilizate</li><li>• Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor.</li><li>• Capacitatea de a construi argumente pro și contra din disciplina studiată</li></ul>	<b>Examen</b>	<b>50%</b>
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezența activă la seminarii</li><li>• Elaborarea și susținerea proiectului de seminar</li><li>• Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inregistrarea prezențelor</li><li>• Evaluare prezentare proiecte</li></ul>	<b>50%</b>
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aplicarea principiilor, normelor și valorilor specifice profesionale în cadrul unui proiect pe o temă de specialitate.</b></li></ul>			

Data completării  
26.09.2019Titular de curs  
Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITUTitular de seminar  
Asist. dr. Magdalena Roxana NeculaData avizării în departament  
30.09.2019Director de Departament  
Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Asistența socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică Asistență Socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Sistem de asistență socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Daniela Soitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magdalena-Roxana Necula						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare*	EVP	2.7 Regimul disciplinei**	DO

\* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

\*\* DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					11
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**





<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1.1.: Definierea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale</p> <p>C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar</p> <p>C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale</p> <p>C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile</p> <p>C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice</p> <p>C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale</p> <p>C4.1.: Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială</p> <p>C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar</p> <p>C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p> <p>C6.4. Evaluarea mecanismelor de răspuns din partea comunității la problemele beneficiarilor</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional</p> <p>CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cunoașterea, explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice și practice ale activității de asistență socială;</li><li>2. Prezentarea și exersarea strategiilor de identificare a riscurilor în asistența socială;</li><li>3. Dezvoltarea abilităților de informare cu privire la drepturi, servicii și beneficii de asistența socială;</li><li>4. Asimilarea elementelor deontologice în practicarea asistenței sociale.</li></ol>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p><b>Explice</b> dimensiunile sistemului de asistență socială;</p> <p><b>Explice</b> principalele concepte și principii ale sistemului de asistență socială;</p> <p><b>Descrie</b> modelele de lucru cu diferite categorii de beneficiari;</p> <p><b>Utilizeze</b> strategiile de identificare, evaluare și intervenție;</p> <p><b>Analizeze</b> fenomene și situații care necesită servicii și beneficii sociale.</p>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Sistemul de asistența socială. (SAS) Concepte de bază. Protecția socială. Asigurări. Asistența socială.	<ul style="list-style-type: none"><li>•descrierea</li><li>•expunerea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Cursul se desfășoară conform</li></ul>



2.	Actori in sistemul de asistenta sociala. Riscuri și vulnerabilități sociale Sistemul de beneficii sociale	<b>problematizată</b> •explicația •conversația euristică	<b>programării de la orar</b> •Temele de curs se regasesc la bibliografie
3.	Nevoia sociala. Sistemul de servicii sociale		
4.	SAS la nivel central și regional. Instituții – atribuții si functii		
5.	Profesioniști și organizații profesionale în SAS.		
6.	SAS la nivel local. Furnizori, servicii si beneficii		
7.	Societatea civilă și furnizorii privați în SAS		
8.	Finanțarea asistenței sociale		
9.	Parteneriate public-privat în AS		
10.	Acreditarea serviciilor sociale		
11.	Abordarea integrativă în SAS		
12.	Politici europene de protecție socială. Reflectarea in politicile naționale		
13.	Asistența socială internațională		
14.	Orientarea spre dezvoltare a asistentei sociale		
<b>Bibliografie</b>  Buzducea, D. (coord.) – 2010, <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i> , Ed. Polirom, Iași Buzducea, D. -2018. <i>Asistența socială. Compendiu de istorie, teorie și practică</i> . Ed. Polirom, Iași Gîrleanu-Șoitu, Daniela & Ciurică-Rădoi, Mihaela – 2008, <i>Sisteme de acțiune socială</i> , Ed. AXIS, Iași Hăvârmeanu, c., Hăvârmeanu, G.(coord.) – 2015. <i>Psihologia riscului</i> . Ed. Polirom, Iași Krogsrud Miley, Karla & O'Melia, M. & DuBois, Brenda – 2006, <i>Practica asistenței sociale</i> , Ed. Polirom, Iași Livadă-Cadeschi, Ligia –2001, <i>De la milă la filantropie. Instituții de asistare a săracilor din Țara Românească și Moldova în secolul al XVIII-lea</i> , Ed. Nemira, București Miftode, Vasile – 2003, <i>Tratat de asistență socială</i> , Ed. Axis, Iași Miley, K.K. O'Melia, M., BuBois, B. – 2006, <i>Practica asistenței sociale</i> , Editura Polirom, Iași Muntean Ana, Sagebiel Juliane – 2007, <i>Practici în asistența socială. România și Germania</i> , Editura Polirom, Iași Neamțu, George (coord.) -2011, <i>Tratat de asistență socială</i> , Ed. Polirom, Iași Pop, Luana (coord.) – 2002, <i>Dicționar de politici sociale</i> , Ed. Expert, București Rotariu, T., Voineag, V. – 2012, <i>Inerție și schimbare. Dimensiuni sociale ale tranziției in România</i> , Ed. Polirom, Iași Zamfir, C., Stănescu, S. (coord.) – 2007. <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i> . Ed. Politom, Iași Legea nr. 292/2011 privind sistemul de asistență socială și modificările ulterioare <a href="http://www.mmuncii.ro">www.mmuncii.ro</a> <a href="http://www.cnasr.ro">www.cnasr.ro</a> <a href="http://www.ifsw.org">www.ifsw.org</a> <a href="http://www.anelis.ro">www.anelis.ro</a> <b>Referințe suplimentare:</b>  <b>Legislatie</b> Legea nr. 292/2011; Nomenclatorul serviciilor sociale			



## Standarde de calitate pentru serviciile sociale

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Concepte în asistența socială. Sistemul de asistență socială – cadru general.		
2	Servicii și beneficii de asistență socială. Principii în asistența socială. Studiu de caz – dezbateri/ discuții.		
3	Furnizorii de servicii sociale. Clasificarea serviciilor sociale. Prezentarea DGASPC Iași.		
4	Procesul de acordare a serviciilor sociale. Prezentarea unui ONG sau a unei instituții de stat din cadrul comunității – scop, activitate, servicii promovate.		
5	Prevenirea și combaterea sărăciei și a riscului de excludere socială. Definiții și instituții implicate. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei. Identificarea de situații vulnerabile ce pot conduce la excluderea socială.		
6	Familia și copilul. Drepturi și obligații ale familiei, conform legii. Identificarea drepturilor de care beneficiază copilul. Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului Analiza unor situații vulnerabile din comunitate		
7	Persoane cu dizabilități. Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități". Studiu de caz – dezbateri/ discuții.		
8	Persoane vârstnice. Identificarea strategiilor de protecție a persoanelor vârstnice.	<ul style="list-style-type: none"><li>•expunerea problematizată</li><li>•dezbateri</li><li>•observația dirijată</li><li>•observația independent</li><li>•explicația</li><li>•studiul de caz</li></ul>	
9	Șomerii. Piața muncii pentru grupurile vulnerabile, respectiv pentru șomeri. Studiu de caz – dezbateri/ discuții		
10	Persoane fără adăpost. Persoane dependente. Strategia națională antidrog. Studiu de caz – dezbateri/ discuții.		
11	Victime ale violenței în familie. Victime ale traficului de persoane. Studiu de caz – dezbateri/ discuții.		
12	Delincvența juvenilă. Servicii de prevenire a comportamentului delinvent. Studiu de caz – dezbateri/ discuții.		
13	Recapitulare: instituții de asistență socială de la nivel central și local. Finantarea asistenței sociale și a serviciilor de asistență socială. Personalul din asistența socială. Atribuțiile asistentului social din cadrul DGASPC.		
14	Prezentarea portofoliilor		

**Bibliografie**

1. Allan G. Johnson, *Dicționarul Blackwell de Sociologie. Ghid de utilizare a limbajului sociologic*, Editura Humanitas, București, 2007.
2. Buzducea, D. (coord.), *Asistența socială a grupurilor de risc*, Editura Polirom, Iași, 2010.
2. Buzducea, D., *Asistența socială. Compendiu de istorie, teorie și practică*, Editura Polirom, Iași, 2017.
3. Ferreol, G., Neculau A., *Violența. Aspecte psihosociale*, Editura Polirom, Iași, 2003.
4. Ferreol, G., *Adolescenții și toxicomania*, Editura Polirom, Iași, 2000.
5. Gîrleanu-Șoitu, Daniela, *Vârsta a treia*, Editura Institutul European, Iași, 2006.
6. Gîrleanu-Șoitu, Daniela & Ciurlică-Rădoi, Mihaela, *Sisteme de acțiune socială*, Ed. AXIS, Iași, 2008.
7. Neamțu, George (coord.), *Tratat de asistență socială*, Ed. Polirom, Iași, 2011.
8. Șoitu, Conțiu, *Adolescenții instituționalizați. Implicații psiho-sociale ale mediului rezidențial*, Editura Fundației AXIS, Iași, 2004.

Legea nr. 292/2011 privind sistemul de asistență socială cu modificările ulterioare;

H.G. nr. 383/2015;

H.G. nr. 1113 /2014;

H.G. nr. 655/2016;

H.G. nr. 566/2015

H.G. nr. 784/2013

Nomenclatorul serviciilor sociale;

Standarde de calitate pentru serviciile sociale;

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina “**Sistemul de asistență socială**” răspunde așteptărilor de formare, participare și îngrijire ale beneficiarilor, furnizorilor de servicii sociale publice și privați, autorilor de politici publice, asociațiilor profesionale și angajatorilor.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	• Rezolvarea subiectelor de examenul parțial și final	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	• Prezența activă la seminarii • Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar • Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50% din cursuri, respective din seminariile desfășurate	• Inregistrarea prezențelor • Evaluare prezentare proiecte	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Realizarea unui portofoliu de politici, instituții, acțiuni și măsuri, pentru fiecare categorie de beneficiari.

Participarea la evaluările parțială și finală și obținerea a minim 50% din punctaj pentru curs.

Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj la seminarii.

Data completării    Titular de curs  
20.09.2019        Prof.univ.dr. Daniela Șoitu

Titular de seminar  
Asist. dr. Magdalena-Roxana Necula

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de Departament  
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	RELIGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. pr. Emil Dumea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. pr. Emil Dumea						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.

**6. Competențe specifice acumulate**



<b>Competențe profesionale</b>	C1.1. Definirea naturii teologiei catolice sub aspectul ei caritativ și asistențial. C2.1.Utilizarea cunoștințelor acumulate în propunerea doctrinei sociale creștine în climatul social actual. C3.1. Capacitatea de a discerne între iubirea creștină socială și simpla activitate socială laică. C4.1. Recunoașterea efectelor benefice ale unui angajament social în slujba semenilor noștri.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Abordarea obiectivă și bine argumentată teoretic și practic a situațiilor dificile prin care pot trece persoane și comunități în vederea soluționării lor. CT2. Autoevaluarea nivelului formării profesionale și recunoașterea necesității formării permanente în vederea optimizării activității personale și a eficientizării activității caritabile în comunitate. CT3. Promovarea la nivelul diferitelor entități sociale și culturale a unor inițiative menite să acorde o mai mare atenție formării integrale a persoanei umane; CT4. Susținerea și promovarea viziunii despre om în complexitatea dimensiunilor sale de creatură în căutarea realizării vocației sale

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Clarificarea unor concepte fundamentale ce țin de domeniul sacralului și al religiozității; Cunoașterea diferitelor aspecte legate de practica religioasă în strânsă legătură cu studiul teologic și cu credința; Cultivarea discernământului în observarea și calificarea caracteristicilor simțului religios.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Înțeleagă caracteristicile religiozității omului; Creeze legături între cunoașterea sacră, credință și viață; Promoveze o corectă religiozitate.

### 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățătura socială a Bisericii și lumea contemporană. Originile și evoluția doctrinei sociale catolice Doctrina socială catolică în confruntarea ei cu diferite mișcări sociale laice Doctrina socială catolică și diferite modele de societate Doctrina socială catolică și gândirea politică catolică Doctrina socială catolică în raport cu capitalismul Noi frontiere ale doctrinei sociale catolice	Analiza tematică, problematizare, contextualizare, dezbateri.	56 ore, Bibliografia recomandată. Materiale de actualitate propuse în cadrul orelor de curs și indicate în bibliografie.



**Bibliografie****Referințe principale:**

CAMPANINI, G., *La dottrina sociale della Chiesa ; le acquisizioni e le nuove sfide*, Dehoniane, Bologna 2007;

E. Dumea, *Doctrina socială catolică în lumea contemporană*, Sapientia, Iași 2016. E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapientia, Iași 2015. B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapientia, Iași 2010;

*Compendiu de doctrină socială a Bisericii*, (traducere L. Farcaș), Sapientia, Iași 2007; Conciliul Vatican II, *Constituția pastorală*, Gaudium et spes.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematizarea și dezbaterăa temelor fundamentale ale cursului: Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată. Doctrina socială catolică: principii fundamentale. Binele comun. Criza lumii contemporane	prelegere, problematizare, dezbateră	56 ore Bibliografia recomandată. Materiale de actualitate propuse în cadrul orelor de curs și indicate în bibliografie.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele religiei creștine și ale asistenței sociale

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării  
25.09.2019

Titular de curs  
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Titular de seminar  
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament  
Prof. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano - Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică Asistență socială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități: exersări practice					6
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					2

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoștințe fundamentale de psihologie, pedagogie, metodică predării;</li><li>- Cunoștințe științifice fundamentale din domeniul religios.</li></ul>
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competențe de proiectare didactică a activităților instructiv-educative;</li><li>- Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ;</li><li>- Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei;</li></ul>



	- Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.
--	--

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a practicii pedagogice	- Participarea obligatorie și activă la orele de asistență, susținerea orelor de probă și a orei finale.
2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminariile disciplinelor din modul: caietul de practică, planificarea materiei, proiecte de lecții, proiect de activitate educativă, alte modele de documente școlare; - Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	CP1. Definirea și utilizarea conceptelor și a procedeelelor specifice predării disciplinei religie; CP2. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; CP3. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor, procedeelelor și metodelor specifice educației religioase; CP4. Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinei predate, precum și a principalelor orientări metodologice; CP5. Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretico-metodice privind funcționarea eficientă a grupului/clasei de elevi. CP6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, primar și gimnazial; CP7. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare; CP8. Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale în funcție de grupul țintă; CP9. Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul preuniversitar; CP10. Elaborarea unor instrumente și/sau probe de evaluare diferențiată a rezultatelor procesului de învățare.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițarea spiritului critic-constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ; CT5. Atitudinea responsabilă față de domeniul didactic-științific. CT6. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe



	<p>opțiuni valorice specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT7. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT8. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>
--	---

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv-educativ, în contextul noilor paradigme educaționale;</p> <p>OG2. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor;</p> <p>OG3. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice;</p> <p>OG4. Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cu cele elaborate de școală;</p> <p>OG5. Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;</p> <p>OG6. Formarea deprinderilor de a realiza proiectarea didactică prin valorificarea cunoștințelor dobândite anterior;</p> <p>OG7. Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale, cât și prin participarea la activitățile extrașcolare;</p> <p>OG8. Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie;</p> <p>OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice educației religioase;</p> <p>OS3. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea orelor;</p> <p>OS4. Pregătirea pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.</p> <p>OS5. Cunoașterea și utilizarea documentelor școlare: planuri cadru, programe școlare, macroproiectări, microproiectări, manuale, auxiliare, etc.;</p> <p>OS6. Adecvarea conținuturilor și demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <p>OS7. Construirea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient;</p> <p>OS8. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de obiectivele sau competențele vizate;</p> <p>OS 9. Cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor metode de învățământ utilizate în predarea disciplinelor de specialitate;</p> <p>OS10. Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor generale și a celor operaționale/competențelor pentru disciplinele de specialitate;</p> <p>OS11. Caracterizarea modului de organizare/funcționare a unității de învățământ, pe principalele tipuri de activități: de conducere, metodică/perfecționare, de consiliere și</p>



<p>orientare;</p> <p>OS12. Precizarea etapelor activităților didactice și a acțiunilor care au loc, în succesiunea lor, la toate lecțiile sau la alte forme de activități asistate;</p> <p>OS13. Identificarea principalelor competențe, responsabilități pe care le presupune profesia didactică;</p> <p>OS14. Aprecierea gradului de adecvare a metodelor și mijloacelor de învățământ utilizate, în raport cu situația educațională existentă;</p> <p>OS15. Completarea Fișei de asistență, verificarea Caietului de practică pedagogică, a Proiectului de unitate de învățare, a Proiectului de lecție, Programei școlare;</p> <p>OS16. Proiectarea, realizarea/întocmirea/elaborarea unei secvențe didactice, a unei lecții, a unui sistem de lecții/unitate de învățare;</p> <p>OS17. Autoevaluarea și evaluarea lecției proiectate, pregătite și susținute.</p>
--

## 8. Conținut

8.1	Seminar/practică pedagogică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică</p> <p>a) documente curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- planul cadru de învățământ;</li><li>- schemele orare;</li><li>- programele pentru predarea disciplinelor de învățământ;</li><li>- îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor;</li></ul> <p>b) documente de management educațional:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- planul de dezvoltare al instituției;</li><li>- planul managerial al consiliului de administrație;</li><li>- regulamentul de funcționare a instituției;</li><li>- regulamentul de ordine interioară;</li></ul> <p>c) documente de proiectare a activității instructiv-educative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare;</li><li>- proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative;</li></ul> <p>d) documentele comisiei metodice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- planificarea activității metodice;</li><li>- materiale prezentate în comisia metodică.</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația</p>	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999.</p> <p>Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000;</p>
2.	<p>Asistența activităților instructiv-educative la clasă, a activităților de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- activități susținute de cadrele didactice;</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația</p>	<p>10 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- activități susținute de studenții practicanți;</li><li>- activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare;</li><li>- activități cu părinții, activități extrașcolare.</li></ul>		<p>Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
3.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>a) materiale legate de activitatea directă la clasă:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina religie (diferită pentru fiecare semestru de practică);</li><li>- proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute;</li><li>- seturi de materiale didactice pentru disciplina religie la clasele unde se efectuează practica;</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația</p>	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
4.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fișă/protocol de observație a unui elev;</li><li>- probe psihologice aplicate și interpretarea lor;</li></ul> <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația</p>	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p>





	<p>clase și discipline diferite;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;</li><li>- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;</li><li>- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.</li></ul>		<p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
5.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;</li><li>- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;</li><li>- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;</li><li>- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.</li></ul>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația</p>	<p>3 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
7.	<p>Desfășurarea metodică a lecției – aplicații</p>	<p>prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația, comparația</p>	<p>10 ore</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
8.	<p>Metode didactice folosite în predarea lecției</p>	<p>prelegerea, dezbaterea, conversația,</p>	<p>1 oră</p> <p>Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru</i></p>





		comparația	<p><i>examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
9.	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea – învățarea Religiei; Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice; Modalități de integrare în lecție a activităților individuale și de grup.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>1 oră Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
12.	Obiective/competențe	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>1 oră Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p>
13.	Redactarea Proiectului didactic la disciplina religie	prelegerea, problematizarea, dezbateră,	<p>4 ore Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru</i></p>



		conversația, comparația	<i>examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998;  Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.  Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010;  Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;  Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.  Manualele de religie cult romano - catolic
--	--	----------------------------	--

**Bibliografie:**

- Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Constantin Cucos, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999.
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Ioan Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Cerghit, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. -



București, 1993;  
Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian;  
Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;  
Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001;  
Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008;  
Manuale școlare:  
Andrici Maria și colab., Manual de religie pentru clasa a V-a, cult romano – catolic, EDP București, 2017;  
Hîrja Alois, Scripcaru Cristian, Manual de religie pentru clasa a III-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;  
Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a II-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;  
Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a IV-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;  
Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VI-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;  
Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VII-a, cult romano – catolic, EDP București, 2019.

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin parcurgerea practicii pedagogice studenții vor câștiga competențe de analiză și interpretare a particularităților procesului de predare - învățare - evaluare în învățământul preuniversitar, precum și de proiectare, elaborare, desfășurare și evaluare a activității instructive - educative în acord cu specificul acestor etape de școlarizare.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Practică pedagogică	1. Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, după următoarele criterii: calitatea lecțiilor proiectate și susținute; participarea activă la activitățile din cadrul practicii pedagogice; conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate. 2. Evaluare sumativă în cadrul colocviului de practică, după următorii indicatori: - calitatea prestației pe parcursul desfășurării practicii, gradul de implicare în toate activitățile organizate cu colectivul de elevi; - calitatea proiectării, susținerii și evaluării lecțiilor de probă;	Observația sistematică,  Probă practică	50%



	<ul style="list-style-type: none"><li>- calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice;</li><li>- calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate;</li><li>- participarea activă la activitățile programate în cadrul practicii pedagogice;</li><li>- capacitatea de a opera cu o serie de concepte teoretice, în analiza și interpretarea fenomenului educațional.</li></ul> <p>3. Conținutul portofoliului de practică pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- caietul de practică pedagogică (fișele de asistență și de analiză a lecțiilor asistate precum și autoanaliza lecțiilor susținute);</li><li>- schemele orare ale claselor/grupelor la care s-a realizat practica pedagogică;</li><li>- proiectarea anuală, pe o unități de conținut la disciplina religie, proiecte de activități educative;</li><li>- proiectele lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare;</li><li>- caracterizarea psihopedagogică a unui elev, însoțită de fișele protocol de observație, probele psihologice aplicate sau alte instrumente de investigație și interpretarea lor;</li><li>- proiectul unei activități extrașcolare, însoțit de fișa de analiză a acesteia;</li><li>- extrase din documentele comisiei metodice;</li><li>- raport asupra desfășurării practicii pedagogice.</li></ul>	Probă orală Portofoliul Autoevaluare.	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Participarea activă la orele de practică pedagogică;</li><li>- Studierea documentelor curriculare specifice disciplinei religie;</li><li>- Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele de întocmire;</li><li>- Capacitatea de autocorectare a greșelilor.</li></ul>			

Data ta completării:

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2019

Prof. Blînda Fulvina

Prof. Blînda Fulvina

Datata aavizării în departament

30.09.2019

Director de departament

Prof. dr. pr. Iulian Faraoanu