



AN III (2018-2019)
Semestrul I

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie catolică Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici Sociale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ana-Maria Andronache						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	DO

* E - examen; C - colocviu; EVP - verificare pe parcurs; PP - prezentare proiect

** DO – discipline obligatorii; DA – disciplina opțională; DF – discipline facultative

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.1. Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale; C3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale; C5.2. Interpretarea efectelor diverselor proiecte și programe de asistență socială
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	D4. Utilizarea adecvata de criterii si metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele si limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode si teorii D5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii si metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - descrie noțiunile specifice disciplinei; - explice și sa interpreteze idei, proiecte, procese, precum și conținuturi teoretice și practice ale acestei discipline; - utilizeze principalele concepte, probleme, programe si politici sociale - analizeze fenomene si situații politice specifice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în studiul politicilor sociale	• descrierea • expunerea problematizată • explicația • conversația reproductivă conversația euristică	• Cursul se desfășoară conform programării de la orar • Temele de curs se regasesc la bibliografie
2.	Perspective istorice asupra politicilor si programelor sociale		
3.	Sistemul politic si politici sociale		
4.	Agenti ai politicilor sociale		
5.	Analiza problemelor sociale		



6.	Ghidul de analiza pentru un program social		
7.	Cadrul general de analiza a unei politici sociale		
8.	Strategii românești ale politicilor sociale		
9.	Reforme ale politicii sociale românești		
10.	Politica sociale europeană		
11.	România în cadrul politicilor sociale europene		
12.	Modele de bune practici in Uniunea Europeană		
13.	Modele de bune practici in afara UE		
14.	Viitorul politicilor sociale in România		

Bibliografie

Referințe principale:

- Miroiu, Adrian.: *Introducere In Analiza Politicilor Publice*, Editura Punct, Bucuresti, 2001
- Poede, George.- *Politici sociale*, Editura TipoMoldova, Iasi, 2002
- Popescu, I, Bondrea, A.A., Constantinescu, Madalina : *Globalizarea, mit și realitate*, Editura Economică, București, 2004
- Ștefănescu, Tudor (coord.), *Politicile Sociale ale Uniunii Europene*, Institutul European din România, București, 2002
- Zamfir, Elena, Zamfir, Catalin.: *Politici sociale. România în context european*, Alternative, București, 1995
- Zamfir, Catalin (Coord): *Romania 89-93. Dinamica bunastarii si protectia sociala*, Expert, Bucuresti, 1994

Referințe suplimentare:

- Barr Nicholas, 1993, *The economics of the Welfare State*, Standford: Standford University Press
- Cace Sorin, *Statul Bunăstării. Evoluții și tendințe*, București: Editura Expert
- Deacon Bob, 1993, *Development in East European Social Policy* în C. Jones (coord.), *New Perspectives on Welfare State in Europe*, London, NY: Routledge
- Esping-Anderson, G., 1990, *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Polity Press, Cambridge
- Esping-Anderson, G.; Micklewright, John, 1991, *Welfare State Models in OECD Countries: An analysis for the Debate in Central and Eastern Europe*, in G.A. Cornia, S. Sipos (coord.), *Children and the Transition to Market Economy*, Avebury
- George Vic, Peter Taylor – Gooby, *European Welfare Poicy. Squaring the Welfare Circle*, Basingstone: Macmillan
- Jones C. (coord.), 1993, *New Perspectives on Welfare State in Europe*, London, NY: Routledge
- Lambru Mihaela, Ioan Mărginean (coord.), 2004, *Parteneriatul public-privat în furnizarea de servicii sociale*, București: Editura Ziua
- Liebfried S, 1992, *Towards a European Welfare State* in S. Ferge și J. W. Kohlberg (coord.), *Social policy in a Changing Europe*, Boulder, Co: Wesview Press



- Mărginean, Ioan, 2004, *Politica socială*, Editura Expert, București
- Mățăuan, G., 1999, *Evaluarea programelor sociale*, Fiman, București
- Mishra, R., 1993, *Social Policy in the Postmodern World*, în C. Jones (ed), *New Perspectives on the Welfare State in Europe*, Routledge, London
- Molnar, M., 1999, *Sărăcia și Protecția Socială*, Editura Fundației România de Mâine
- Preda, Marian, 2002, *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*, Editura Polirom, Iași
- Teșliuc, C.M., Pop L., Teșliuc E.D., 2001. *Sărăcia și sistemul de protecție socială*, Polirom, Iași
- Titmuss, R.M., 1968, *Commitment to Welfare*, London: Allen and Unwin
- Titmuss, R.M., *Commitment to Welfare*, Allen and Unwin, London
- Zamfir C. (coord), 1999, *Politici sociale în România: 1990 – 1998*, București: Editura Expert
- Zamfir, Elena, Preda Marian (coord.), 2000, *Diagnoza problemelor sociale comunitare. Studii de caz*, Editura Expert, București

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activităților de seminar; prezentare exigente seminar; prezentarea tematică seminar	<ul style="list-style-type: none">• expunerea problematizată• discuția• observația dirijată• observația independent• explicația	<ul style="list-style-type: none">• Seminarul se desfășoară conform programării de la orar• Fiecare student trebuie să elaboreze și să susțină un proiect de seminar.
2.	Cum analizăm politicile sociale? Studiu de caz		
3.	Analiza unui program social- studiu de caz		
4.	Etapele de analiză a unei probleme sociale: studio de caz		
5.	Politici anti-sărăcie		
6.	Politici de protecție a copilului		
7.	Modele de politici sociale privind protecția persoanelor cu handicap		
8.	Rolul politicilor sociale în fundamentarea, elaborarea și implementarea politicilor educaționale		
9.	Îngrijirea vârstnicilor ca politică socială.		
10.	Modele europene de protecție socială		
11.	Sisteme și politici de sănătate		
12.	Politici pentru combaterea discriminării și promovarea egalității de șanse		
13.	Politici pentru combaterea șomajului		
14.	Seminar final de evaluare. Discuții finale. Recapitulare		

**Bibliografie**

- Miroiu, Adrian.: *Introducere In Analiza Politicilor Publice*, Editura Punct, Bucuresti, 2001
 - Poede, George.- *Politici sociale*, Editura TipoMoldova, Iasi, 2002
 - Pop L. M. (coord.), 2002, *Dicționar de Politici Sociale*, București: Editura Expert
- Termenii:
- Mățăoan Gabriel – Marketing Social
 - Pop Luana Miruna – Costuri administrative asociate programelor sociale, Beneficii selective, Beneficii universalist – categoriale, Noul Management Public
 - Pop L.M. Pop și Pop L. – Inegalitate
 - Preda Marian – Asigurări sociale, Cetățenie, Modele de politici sociale, Politici sociale, Sărăcia, Statul Bunătății
 - Zamfir Elena – Asistență socială, Servicii de asistență social
- Surse online pentru actualizarea datelor, site-ul UE, site-uri Ministerelor, ONG-urilor specific, precum și presa online

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina “Politici sociale” răspunde nevoii persoanelor comunității ieșene, precum și a diferitelor ONG-uri de a înțelege problemele sociale cu care se confruntă societatea și, mai mult, de a le oferi exemple de bune practici, exemple care oferă un real suport pentru elaborarea unor ghiduri/ strategii specifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">• Rezolvarea subiectelor de examen	Colocviu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">• Prezența activă la seminarii• Elaborarea și susținerea unor proiecte de seminar• Absolvirea cursului este condiționată de participarea la minimum 50%+1 din seminariile desfășurate	<ul style="list-style-type: none">• Inregistrarea prezențelor• Evaluare prezentare proiecte	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea teoretică a unui proiect ce cuprinde o analiză a unei probleme sociale și propunerea unui program social ce va avea ca scop rezolvarea problemei analizate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Lect. univ. dr. Ana-Maria Andronache

Asis. soc. Ciobanu Ramona

Data avizării în departament
26.09.2018

Director de Departament: Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



Facultatea de Filosofie și Științe Social- Politice
 Departamentul de Sociologie și Asistență Sociala
 Domeniul de studii **TEOLOGIE CATOLICA**

FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei		METODOLOGIA ELABORĂRII PROIECTELOR						cod	
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)			L3	Semestrul	1	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)			OB
Numărul orelor pe săptămână		Total ore semestru	Total ore activitate individuală*	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	limba de predare			
C	S					L	Pr.		
2		150	94	6	CI	ROMANA			

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	PROF.DR. STEFAN COJOCARU	SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	George Ichim	SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA

Discipline absolvite anterior	Metodologie cercetarii sociale,
-------------------------------	---------------------------------

Obiective*	Cunoasterea si utilizarea conceptelor disciplinei/Înțelegerea rolului proiectelor de interventie in schimbarea sociala; Parcurgerea etapelor de proiectare a intervenției/ Învatarea prin exercitii modului de concepere a unui proiect de intervenție; Aplicarea cunoștințelor teoretice acumulate la alte discipline într-un demers coerent aplicativ/ Conștientizarea rolului proiectelor în managementul contemporan și a oportunităților de a obține un loc de muncă adaptat la nevoile actuale; Experimentarea cunostintelor la realitatea actuala/ Intelegerea efectelor pe care le are proiectionismul social in practica actuala a proiectelor de interventie
------------	--

Competențe specifice acumulate	
competențe profesionale**	C1.5. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar; C 1.3. Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale; C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale la nivel comunitar; C 2.1. Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile; C 2.3. Implementarea politicilor și programelor sociale prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice; C 2.4. Utilizarea diagnozei sociale în raport cu normele și specificul socio-cultural al comunității; C 4.4. Evaluarea situațiilor de dificultate înregistrate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare; C 5.2. Interpretarea efectelor diverselor proiecte și programe de asistență socială;



competențe transversale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal; C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii de categorii vulnerabile; C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire, precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială; C 4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială
conținutul cursului	Definiri conceptuale: proiect de intervenție, program, proiect de finanțare/Intervenție și schimbare socială; Proiectarea ca premisa a schimbării/Tipuri de proiecte de intervenție: de dezvoltare comunitară, proiecte globale, proiecte parțiale, proiecte personalizate/individualizate/Condiții obligatorii pentru elaborarea unui proiect de intervenție eficient/ Etapele elaborării proiectului de intervenție/ Identificarea și diagnoza problemei sociale / Stabilirea obiectivelor proiectului și operationalizarea acestora în activități și acțiuni / Delimitarea populației țintă și a grupurilor de beneficiari / Analiza SWOT a mediului intern și extern / Cooperare și/ sau parteneriat: asemănări și deosebiri / Realizări și factori de risc ale proiectului / Procesul de evaluare / Construirea bugetului proiectului/ Managementul resurselor pentru implementarea programului/ Perspective europene privind finanțarea programelor/ Managementul prin proiecte/Managementul calitatii totale în implementarea programelor
Bibliografie (selectivă)	Cojocaru, S., 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea de finanțare la planurile individualizate de intervenție</i> , Polirom, Iași; Cojocaru, S., 2005, <i>Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i> , Polirom, Iași; Oprea, D., 2001, <i>Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice</i> , Iași, Sedcom Libris; Palicari G. & Garber K., <i>Asezăminte sociale pentru copii. Repere manageriale</i> , 1997, București. / Miftode, Vasile, 2003, <i>Tratat de metodologie sociologică</i> , Iași, Lumen; Schzler, J., 2001, <i>Risk and decision analysis projects</i> , Project Management Institute, Upper Darcy; Wzsocki, R., Beck, R., Crane, D., 2000, <i>Effective project management</i> , John Willey & Sons Inc., New York.
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	Elaborarea diferitelor etape ale unui proiect de intervenție în domeniul social: 1. Identificarea problemei sociale și abordarea acesteia din perspectivă teoretică și empirică 2. Stabilirea grupurilor țintă, a caracteristicilor acestora, a motivelor care au stat la baza identificării 3. Elaborarea obiectivelor proiectului de intervenție utilizând criteriile SMART și cuantificarea indicatorilor pentru măsurarea obiectivelor 4. Operaționalizarea obiectivelor în activități și realizarea diagramei GANTT 5. Elaborarea metodologiei pentru evaluarea proiectului 6. Analiza SWOT și elaborarea fișelor de post pentru personalul implicat în proiect 7. Construirea bugetului proiectului
Bibliografie (selectivă)	Cojocaru, Șt., 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea de finanțare la planurile individualizate de intervenție</i> , Polirom, Iași; Cojocaru, Șt., 2005, <i>Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i> , Polirom, Iași; Oprea, D., 2001, <i>Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice</i> , Iași, Sedcom Libris; Palicari G. & Garber K., <i>Asezăminte sociale pentru copii. Repere manageriale</i> , 1997, București. / Miftode, Vasile, 2003, <i>Tratat de metodologie sociologică</i> , Iași, Lumen; Schzler, J., 2001, <i>Risk and decision analysis projects</i> , Project Management Institute, Upper Darcy; Wzsocki, R., Beck, R., Crane, D., 2000, <i>Effective project management</i> , John Willey & Sons Inc., New York.
repere metodologice** *	expunerea, explicația, experimentul exercițiului, exemplificare



Evaluare	metodele	Mixta: pe parcurs prin teme obligatorii si examen final scris
	forme	lucrari practice evaluare in timpul semestrului; examen final - scris
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	50 % lucrari practice, 50 % examen scris
	standardele minime de performanță* ***	Minim o tema predata la termenul stabilit si examenul scris

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanta din grila 1L/1M după caz

Data completării
20.09.2018

Semnătura titularului de curs
PROF. DR. STEFAN COJOCARU

Semnătura titularului de seminar/l.p.
Asist George Ichim

Data avizării în departament
26.09.2018

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



FISA DISCIPLINEI

DENUMIREA DISCIPLINEI	ASISTENȚA SOCIALĂ A FAMILIEI ȘI COPILULUI					COD: L:AS25		
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)	L, 3	Semestrul	5	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		OB		
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ	TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITĂȚI INDIVIDUALE*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE		
C	S	L	Pr.					
2		2		150	124	6	E-examen	ROMÂNĂ

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	CONF. UNIV. DR. GABRIELA IRIMESCU	SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	ASIS.SOC. RAMONA CIOBANU	SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	Dezvoltare umană; Teorii și metode de intervenție în asistența socială; Sistemul de asistența socială
-------------------------------	---

OBIECTIVE*	analiza conceptelor fundamentale privind familia, legislația familială și protecția copilului; cunoașterea principalelor valori privind teoria și practica asistenței sociale a familiei și a copilului; cunoașterea criteriilor de monitorizare și evaluare a copilului și familiei, aplicarea în practică a metodelor și tehnicilor specifice lucrului cu familia și copilul
COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE	
COMPETENȚE PROFESIONALE*	Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție Monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați



	Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile
COMPETENȚE TRANSVERSALE	Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
CONTINUTUL CURSULUI	Noțiuni generale despre familie; Familia ca sistem; Familia cadru de satisfacere a nevoilor copilului; Dificultăți și crize familiale; Divorțul și consecințele asupra familiei; Familia monoparentală; Copii în dificultate (de ex., copiii străzii, copii instituționalizați, copii seropozitivi, copii abuzați, neglijăți) Sistemul de protecție a copilului aflat în dificultate; Servicii sociale în domeniul protecției familiei și copilului; Măsuri de protecție de tip familial; Alternative familiale.
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Irimescu, G., <i>Asistența socială a familiei și copilului</i> . Curs. Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2004; Mihăilescu I., <i>Familia în societățile europene</i> , Ed. Universității din București, 1999 Mitrofan, Iolanda și Mitrofan, N., <i>Familia de la A ... la Z</i> , Editura Științifică, București, 1991 Muntean A., <i>Familii și copii în dificultate. Note de curs</i> , Editura Mirton, Timișoara, 2001; Roth, Maria, <i>Protecția Copilului – Dileme, Concepții și Metode</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1999; Spânu, Mariana, <i>Introducere în asistența socială a familiei și protecția copilului</i> , Editura Tehnica, Chișinău, 1998 Turliuc, N.M., <i>Psihologia cuplului și a familiei</i> , Editura Performantica, Iași, 2004; Voinea, M., <i>Psihosociologia familiei</i> , Editura Universității București, 1993 Voinea, M., <i>Familia contemporană, Mica enciclopedie</i> , Ed. Focus, București, 2005 Cojocaru D., <i>Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România</i> , Ed. Polirom, Iași, 2008 www.copiii.ro www.iccv.ro
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORATOR	Cuplu-căsătoria-familia Probleme ale familiei contemporane Parentalitatea și educația parentală Centrul maternal. Rolul asistentului social. Studiu de caz. SMO; Centrele de plasament. Evaluarea copilului instituționalizat. Studiu de caz. SMO; Centrele de zi. Studiu de caz. SMO; Centrele de primire în regim de urgență. Studiu de caz. SMO; Asistența maternală. Rolul asistentului social. Studiu de caz. SMO; Adopția națională. Rolul asistentului social. Studiu de caz. SMO; Metode și tehnici specifice asistenței sociale a familiei și copilului. SMO ! Tematica și aplicațiile de la seminar sunt complementare tematicii de la curs
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Berge, A., <i>Defectele părinților</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1967 - integral Corsaro, W., „Schimbări sociale, familii și copii” în <i>Sociologia copilăriei</i> , ediția a doua,



International Book Access, Cluj-Napoca, 2008, pp. 83-107

Dolto, Françoise (colab.) *Cand parintii se despart*, Editura Trei, București, 2003, cap. 4, 5,6

Everet Craig, *Divortul sanatos*, Ed. Trei, Bucuresti, 2008, pp. 17-166

Mihaela Ștefănescu "Viața de familie 2008", studiu national, www.soros.ro;

Minulescu, M., „Probleme de cuplu” în *Relația psihologică cu copilul tău*, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 162-192

Minulescu, M., „Psihologia copilului mic”, Editura Psyche, București, pp. 284-304

Minulescu, M., „Relația psihologică cu copilul tău”, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 17-72

Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, *Experiența pierderii și a durerii la copil* în Mitrofan, Iolanda (coord.) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, 2003, pp. 145-161

Popescu, Raluca – Profilul familiei românești contemporane, Academia Română, ICCV, Revista Calitatea Vieții Anul XXI • Nr. 1–2 • 2010, pp. 5-29

Rich, H., Kravitz, *Căsnicia perfectă*, Ed. Teora, pp. 193-245 si pp. 245-289

Shapiro, S., Skinus, Karen & Skinus, R., *Cum devenim părinți mai buni. Ghid practic*, Ed. Humanitas, București, 2003 – integral

Siegel, D., Hartzell, *Parentaj sensibil și inteligent*, Ed. Herald, 2014 – integral

Viorel Robu, *Căsătoria și familia – instituții demodate pentru români? Implicațiile rezultatelor unui studiu de teren pentru psihologul de familie*, www.psihologiaonline.ro/ biblioteca online;

Voinea, M., *Familia contemporana, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, Bucuresti, 2005, pp. 77-103

Ordin nr.101 - 15/03/2006, privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrul maternal și a Ghidului metodologic de implementare a acestor standarde

Ordin nr.219 - 15/06/2006 privind activitățile de identificare, intervenție și monitorizare a copiilor care sunt lipsiți de îngrijirea părinților pe perioada în care aceștia se află la muncă în străinătate

Legea 272/ 2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, modificată în 2011;

Ordin 286/2006, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Planului individualizat de protecție;

Ordin nr.132 - 07/04/2005, pentru aprobarea standardelor minime obligatorii privind serviciile destinate protecției copiilor străzii

Ordinul nr. 21 din 26.februarie.2004 pentru aprobarea standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial

Ordinul nr. 756 din 12.iulie.2005 privind coordonarea activităților de prevenire a abandonului în unitățile sanitare care au în structura secției de nou-nascuți și/sau de pediatrie

Ordin nr.14 - 15/01/2007 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind Serviciul pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde

Hotararea de Guvern nr. 1438 din 02.septembrie.2004 pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor de prevenire a separării copilului de familia sa, precum și a celor de protecție specială a copilului lipsit temporar sau definitiv de ocrotirea părinților săi

Ordin nr. 287 din 06/07/2006, pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind centrul de pregătire și sprijinire a reintegrării sau integrării copilului în familie, precum și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde

Ordinul nr. 24 din 04.martie.2004 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrele de zi

Hotararea de Guvern nr. 1437 din 02.septembrie.2004 privind organizarea și metodologia de funcționare a comisiei pentru protecția copilului



	<p>Hotărârea nr. 679/12 iulie 2003 privind condițiile de obținere a atestatalui, procedurile de atestare și statutul asistentului maternal profesionist;</p> <p>Ordinul nr. 137/2003 privind aprobarea Programei analitice a cursurilor de formare profesională pentru asistenții maternali profesioniști;</p> <p>Ordinul nr. 35 din 15 mai 2003 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru asigurarea protecției copilului la asistentul maternal profesionist și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde;</p> <p>Ordinul nr. 36 din 19 mai 2003 privind modalitatea de decontare a cheltuielilor efectuate de către asistenții maternali profesioniști pentru creșterea și îngrijirea copiilor aflați în plasament sau încredințare</p> <p>legea nr. 274/2004 privind înființarea, organizarea și funcționarea Oficiului Român pentru Adopții (modificata);</p> <p>legea nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției (modificata);</p> <p>Hotărâre nr.1435 - 02/09/2004 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției</p>
REPERE METODOLOGICE ***	Organizarea/structura lucrării reflectă capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplilor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării; Predarea cunoștințelor se va face în conformitate cu strategiile actualizate.

EVALUARE	metodele	modul de înțelegere a cunoștințelor; participarea la dezbateri; modul de realizare și prezentare a seminariilor
	forme	colocviu (activitatea de seminar), test grilă seminar (legislația de specialitate) și test grila curs (bibliografia recomandată)
	pondera formelor de evaluare în formula notei finale	Nota finală este compusă din 2p temele de seminar, 3p test grila seminar (elemente de legislație), 3p test grila curs, 2p participare la orele de curs și seminar (10 prezențe din 14 atât pentru curs cât și pentru seminar)
	standardele minime de performanță* ***	Parcurgerea activităților de curs și seminar în proporție de 75% Acumularea a 50 % din punctajul de la activitatea de seminar; Acumularea a 50% din punctajul de la evaluarea scrisă.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila

1L/1M după caz

Data completării

20.09.2018

Data avizării în departament

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

CONF. UNIV. DR. GABRIELA IRIMESCU

Semnătura titularului de

seminar/l.p.

Asis. Soc. Ramona Ciobanu

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
 Facultatea de Teologie Romano-Catolică
 Departamentul de Teologie
 Domeniul de studii *Teologie*

FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	<i>Asistența socială a persoanelor vârstnice</i>					cod: L: _____		
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)	L 3	Semestrul	I	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)		OB		
Numărul orelor pe săptămână	Total ore semestru	Total ore activitate individuală *	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		limba de predare		
C	S	L	Pr.					
2		1		125	108	5	E	româna

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Prof .dr. Daniela Șoitu	Sociologie și Asistența Socială

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Asis.soc. Ramona Ciobanu	

Discipline absolvite anterior	Teorie și metodă în asistența socială, Dezvoltare umană,
-------------------------------	--

Obiective*	Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale vârstei a treia; Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice; Promovarea unei atitudini nediscriminatortii în practica socială; Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice.
------------	--

Competențe specifice acumulate	
competențe profesionale**	C1.1: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane vârstnice C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistentei sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social



competențe transversale	CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii
conținutul cursului	5. Perspective interdisciplinare în asistența socială a persoanelor de vârstă a treia 6. Statutul de persoană vârstnică. Legislația specifică 7. Teorii cu privire la perioada vârstnică 8. Protecția socială a persoanelor vârstnice. Context românesc și european 5. Dimensiuni ale intervenției sociale în asistența persoanelor vârstnice
Bibliografie (selectivă)	1. Bogdan, Constantin – 1997, <i>Geriatric</i> , Editura Medicală, București 2. Diac, Georgeta – 2004, <i>Îmbătrânirea : o abordare psihosocială : Studiu de caz în căminul de bătrâni - Iași</i> : Universitatea Al. I. Cuza 3. Duda, Rene – 1983, <i>Gerontologie medico-socială</i> , Ed. Junimea, Iași 4. Fontaine, R. – 1992, <i>Manuel de psychologie du vieillissement</i> , Dunod, Paris; <i>Psihologia îmbătrânirii</i> , Ed. Polirom, Iași, 2007 5. Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, <i>Vârsta a treia</i> , Editura Institutul European, Iași 6. Goffman, Erving – 2004, <i>Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate</i> , traducere de Anacaona Mândrilă, Ed. Polirom, Iaș 7. Iacob, Luminița-Mihaela (coord.) – 2001, <i>Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție</i> , Iași 8. Luca, C. și Șoitu, D (coord.)- 2012, <i>Metodologie de asistență psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice</i> , AAS, Iași 9. Marshall, Mary – 1993, <i>Asistența socială pentru bătrâni</i> , Ed. Alternative, București 10. Miftode, V. (coord.) – 2002, <i>Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare</i> , Ed. Lumen, Iași 11. Miftode, V. (coord.) - 2004, <i>Sociologia populațiilor vulnerabile</i> , Ed. Univ. Al.I.Cuza” Iași, pp. 173-197. 12. Rădulescu, Sorin – 1994, <i>Sociologia vârstelor</i> , Ed. Hyperion XXI, București Legea nr. 17/2000; Legea nr. 263/2010; Legea nr. 292/2011;
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	1. Caracteristici psiho-sociale ale persoanelor vârstnice 2. Îmbătrânire individuală – îmbătrânire a populației 3. Autonomie și dependență a persoanelor vârstnice 4. Protecția socială a persoanelor vârstnice. Organisme și legislație 5. Teorii și strategii de intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice. 6. Dezvoltarea serviciilor sociale pentru vârstnici.
Bibliografie (selectivă)	
repere metodologice***	Strategii didactice: <ul style="list-style-type: none">• la curs: expunere problematizată, explicația, demonstrația, dezbateră.• la seminar: studiul de caz, lucrul în grup, dezbateră, proiecte. Materiale: Suport de curs, foi de hârtie, instrumente de scris, tabla, creta / instrumente de scris pentru tabla, computer, videoproiector

Evaluare	metodele	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților; Întocmirea de planuri individualizate de îngrijire și asistență; Pregătirea și participarea la seminarii și cursuri; Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.
	forme	Evaluare formativă și sumativă
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	Evaluare formativă: (seminar) 50% Evaluare sumativă (curs) 50%



	standardele minime de performanță**	Elaborarea unui plan individual de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor Elaborarea unui plan de intervenție la nivel comunitar pentru o categorie de persoane vârstnice în vederea reducerii riscurilor sociale, prin aplicarea cunoștințelor, teoriilor și metodelor adecvate Participarea la exercitiul de cercetare. Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.
--	-------------------------------------	---

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării Semnătura titularului de curs
20.09.2018 Prof. dr. Daniela Soitu

Semnătura titularului de seminar/l.p.
Asis.soc. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament
25.09.2018

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

**ANUL III (2018-2019)**
SEMESTRUL II

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Drept canonic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					5
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					80
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Recomandată prezența la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale din domeniul dreptului bisericesc cu individualizarea posibilităților de aplicare; C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice ambientului juridic al bisericesc; C3. Capacitatea de a prezenta în mod clar, concis și complet normative Bisericii; C4. Capacitatea de a folosi conceptele și normele în disciplina ecleziastică; C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu; C6. Aprofundarea și exersarea unei metode teologice și juridice corecte în vederea realizării misiunii Bisericii în lume.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă a implicării diferitelor aspecte ale normativei ecleziastice în viața de credință, morală și pastorală a Bisericii. CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor și a noilor noțiuni ce apar în diferitele științe teologice. CT3. Promovarea unei practici structurale de organizare bisericească care să implice diferite foruri, instituții, și acțiuni specifice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea cu limbajul juridic. Asimilarea unor noțiuni fundamentale de drept canonic. Evidențierea fundamentelor teologice ale normativei Bisericii Însușirea diferitelor aspecte legate de legea bisericească, prin parcurgerea tematicilor din diferitele cărți ale Codului de Drept Canonic în vederea unei mai autentice și competente activități pastorale
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ Să folosească un limbaj teologic și juridic în practica pastorală și formativă.▪ Să încadreze normativa în cadrul misiunii pe care Biserica o are în lume.▪ Să găsească soluții și să promoveze viziuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în drept	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
2.	Omul centru și scop al dreptului	prelegerea, problematizare,	2 ore; AA.VV, <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
3.	Caracteristicile dreptului în general	prelegerea, problematizare	2 ore; <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
4.	Introducere în drept canonic	prelegerea, problematizare	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
5.	Apecte istorice	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013



6.	Legile ecleziastice, actele administrative, statutele și regulamentele	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
7.	Persoanele fizice și persoanele juridice în Biserică	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
8.	Puterea de conducere și oficiile ecleziastice	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
9.	Poporul lui Dumnezeu. Credincioșii creștini: laici, clerici, persoane consacrate	prelegerea, problematizare	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
10.	Structura ierarhică	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
11.	Biserica universală și biserica locală	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
12.	Funcția bisericii de a învăța	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
13.	Funcția de a sfinți: Sacramentele	prelegerea, dezbateră	7 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
14.	Sacramentul căsătoriei	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
15.	Bunurile Bisericii – noțiuni fundamentale	prelegerea, problematizare	1 oră; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
16.	Pedepsele în biserică	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
17.	Noțiuni fundamentale de drept procesual	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>

Bibliografie Referințe principale

Codul de drept canonic, Sapiientia, Iași 2004;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapiientia, Iași 2013.

Referințe suplimentare:

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; AA.VV., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995; AA.VV., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005; AA.VV., *Le istituzioni della Chiesa dopo il Concilio Vaticano II*, Roma 1985.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Subiecți ai dreptului	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapiientia, Iași 2004
2.	Sacramentele Bisericii – Noțiuni generale	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapiientia, Iași



			2004
3.	Sacramentele Bisericii: Botez	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
4.	Sacramentele Bisericii: Mir	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
5.	Sacramentele Bisericii: Euharistie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
6.	Sacramentele Bisericii: Pocăință	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
7.	Sacramentele Bisericii: Maslu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
8.	Sacramentele Bisericii: Preoție	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
9.	Sacramentele Bisericii: Căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
10.	Sacramentele Bisericii: Impedimentele la căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	10 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
Bibliografie Referințe principale: <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004; Chiappeta L., <i>Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale</i> , Napoli 1996; <i>Il diritto nel mistero della Chiesa</i> , I-III, Roma 1995; G. Ghirlanda, <i>Il diritto nella Chiesa mistero di comunione</i> , Roma 1990; I. Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2013.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%



10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.

Data completării

20.09.2018

Titular de curs

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar

Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament

25.09.2018

Director de departament

Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie morală: Etica matrimonială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regim disciplină	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	3	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	42	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					5
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					80
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teologie morală: Actul uman, conștiință, lege și păcat
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unei teme, a unui referat, prezentarea acestuia în cadrul întâlnirilor și redactarea în format printat.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale în raport cu diferitele aspecte al vieții matrimoniale creștine;</p> <p>C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice cu referire la dimensiunea relațională a omului, chemarea divină, relația matrimonială;</p> <p>C3. Capacitatea de a discerne și de a prezenta în mod concis viziunea asupra valorilor umane și morale în viața de cuplu;</p> <p>C4. Capacitatea de a promova și a implementa valori umane, morale și sociale în cultura actuală cu referire la familie;</p> <p>C5. Realizarea unor strategii și inițiative de apărare și promovare a valorilor morale necesare unei mai autentice vieți de familie în societate și în Biserică.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă a fenomenelor și orientărilor cu privire la familie;</p> <p>CT2. O aprofundare a conceptelor și noțiunilor prezente în diferitele sfere ale științelor teologice și socio-umane;</p> <p>CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a omului și a creștinilor, în particular pentru susținerea și promovarea valorilor umane în diferitele sfere ale existenței și ale științei;</p> <p>CT4. Aplicarea unei viziuni fundamentată pe valori morale și pe analize științifice la problematicile și realitățile vieții actuale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Asimilarea unor coordonate specifice de integrare a principiilor morale în viața de familie;</p> <p>Observarea și analizarea schimbărilor cu privire la natura și caracteristicile familiei în cadrul viziunilor unor culturi mai mult sau mai puțin dominante astăzi în societate;</p> <p>Promovarea unui dialog amplu la nivelul societății și al Bisericii pe considerente de etică matrimonială;</p> <p>Găsirea de soluții și promovarea unor viziuni pentru o autentică viață umană și creștină fundamentată pe principii solide de viață în familia și societatea actuală.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <p>Să individualizeze cu mai mare ușurință caracteristicile cuplului creștin;</p> <p>Să recunoască valorile evanghelice conținute în raport cu viața de familie;</p> <p>Să promoveze o viziune teologică asupra vieții de cuplu care să slujească viața într-un ambient realist și profund ancorat în valori.</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în etica sexuală matrimonială	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapientia, Iași 2015; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975;
2.	Etica sexuală în contextul actual	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapientia, Iași 2015; PAUL VI, Scrisoarea enciclică <i>Humanae vitae</i> , 25 iulie 1968; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975;



3.	Biserica în fața viziunilor asupra sexualității.	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; <i>Gaudium et spes</i> ; PAUL VI, Scrisoarea enciclică <i>Humanae vitae</i> , 25 iulie 1968; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975;
4.	Fundamentul antropologic al sexualității	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; IOAN PAUL II , Exortația apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995.
5.	Dimensiunile sexualității umane: biologică, psihologică și spirituală, dialogică, socio-culturală, existențială	prelegere, problematizare, dezbateri	6 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; IOAN PAUL II , Exortația apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995.
6.	Sexualitatea în Biblie	prelegere, problematizare, dezbateri	5 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995.
7.	Tradiția Bisericii și sexualitatea	prelegere, problematizare, dezbateri	5 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; TOMA DE AQUINO, <i>Summa theologiae</i> .
8.	Sexualitatea și etica darului	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortația apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familii <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
9.	Aspecte particulare ale dimensiunii sexualității umane: raporturile prematrimoniale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și</i>



			<i>semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familii <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
10.	Aspecte particulare ale sexualității umane: raporturile prematrimoniale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familii <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
11.	Aspecte particulare ale sexualității umane: homosexualitatea	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familii <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
12.	Aspecte particulare ale sexualității umane: autoerotismul	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, A. PERCĂ, <i>Teologie morală fundamentală: legea, conștiința, păcatul</i> , Iași 1993. I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familii <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;



13.	Păcatele împotriva castității	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, A. PERCĂ, <i>Teologie morală fundamentală: legea, conștiința, păcatul</i> , Iași 1993. I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapientia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortația apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familia <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
14.	Integrarea sexualității umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapientia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortația apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familia <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975;

Bibliografie			
Surse principale:			
Biblia Scriptură, Sapientia, Iași 2013;			
Constituirea Sinodului Vatican II, <i>Constituții, decrete, declarații</i> , ARCB, București 2000;			
Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;			
IOAN PAUL II, Scrisoarea enciclică <i>Humanae vitae</i> , 25 iulie 1968;			
IOAN PAUL II, <i>Enciclice</i> , București 2008;			
IOAN PAUL II , Exortația apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994;			
IOAN PAUL II , Scrisoarea către familia <i>Gratissima sane</i> , 1994;			
Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975;			
Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;			
DICT XVI; Scrisoarea enciclică <i>Deus caritas est</i> , Iași 2006;			
CISC, Exortația apostolică <i>Evangelii gaudium</i> , Iași 2014;			
CISC, Scrisoarea enciclică <i>Lumen fidei</i> , Iași 2015;			
OFICIUL CONSILIO PER LA FAMIGLIA, <i>Morale coniugale e sacramento della penitenza</i> , LEV, Roma 1998;			
CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995.			
bibliografie obligatorie:			
CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapientia, Iași 2015;			
MONTANOR, <i>Chiamata e risposta</i> , (III), Paoline, Milano 1988;			
MAMER, <i>Căsătoria creștină: Eugenetica</i> , Presa Bună, Iași 1988;			
RENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988;			
LONI, <i>Conversazioni sulle nozze</i> , Torino 2009;			
PERCĂ, <i>Teologie morală fundamentală: legea, conștiința, păcatul</i> , Iași 1993.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)



1.	Tânărul și învățătura bisericii cu privire la valori	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
2.	Dimensiunile misiunii creștine a tânărului	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
3.	Caracteristicile familiei ca bază a unei noi familii	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
4.	Caracteristici pozitive și negative ale unei relații de cuplu	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
5.	Cultura vieții și a morții	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
6.	Ideologia GENDER și homosexualitatea	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
7.	Pregătirea pentru o viață de cuplu	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
8.	Psihologia sexualității	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
9.	Dragostea adolescentină	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
10.	Curăția	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
11.	Logodna	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
12.	Căsătoria rodnică	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
13.	Familia destrămată	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.

**Bibliografie**

Scriptură, Săpientia, Iași 2013;
Papa Ioan Paul al II-lea, *Constituții, decrete, declarații*, ARCB, București 2000;
Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;
Papa Paul al VI-lea, Scrisoarea enciclică *Humanae vitae*, 25 iulie 1968;
Papa Paul al II-lea, *Enciclice*, București 2008;
Papa Paul al II-lea, Exortăția apostolică *Familiaris consortio*, Iași 1994;
Papa Paul al II-lea, Scrisoarea către familii *Gratissima sane*, 1994;
Papa Paul al VI-lea, Exortăția pentru Doctrina Credinței, *Acune questioni di etica sessuale*, 1975;
Papa Paul al VI-lea, Exortăția pentru Doctrina Credinței, *Donum vitae*, 1987;
Papa Paul al VI-lea, Scrisoarea enciclică *Deus caritas est*, Iași 2006;
Papa Francisc, Exortăția apostolică *Evangelii gaudium*, Iași 2014;
Papa Francisc, Scrisoarea enciclică *Lumen fidei*, Iași 2015;
Comisiunea Pontificală pentru Studii Teologice, *Morale coniugale e sacramento della penitenza*, LEV, Roma 1998;
Papa Paul al VI-lea, *Etica sexuală*, Săpientia, Iași 2015;
Papa Paul al VI-lea, *Chiamata e risposta*, (III), Paoline, Milano 1988;
Papa Paul al VI-lea, *Căsătoria creștină: Eugenetica*, Presa Bună, Iași 1988;
Papa Paul al VI-lea, *Calea sigură*, Timișoara 1988;
Papa Paul al VI-lea, *Conversazioni sulle nozze*, Torino 2009;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile pastorale specifice vieții creștine de astăzi

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi a valorilor matrimoniale ilustrate în doctrina Bisericii Romano-Catolice în contextul culturii europene actuale precum și în spațiul cultural și bisericesc românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
26.09.2018

Director de departament
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	<i>Elemente de psihopatologie și asistență socială a bolnavului psihic</i>					cod:		
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)	L-3	Semestrul	I I	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)	OB			
Numărul orelor pe săptămână	Total ore semestru	Total ore activitate individuală *	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	limba de predare			
C	S	L	Pr.					
2		2		150	94	6	E	Română

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU	Sociologie și Asistență Socială

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU	Sociologie și Asistență Socială, asociat
		Sociologie și Asistență Socială, asociat

Discipline absolvite anterior	-
-------------------------------	---

Obiective*	<ul style="list-style-type: none">analiza conceptelor fundamentale ale domeniului;însușirea cunoștințelor și deprinderilor necesare asistentului social în activitatea sa în echipe interdisciplinare de lucru cu persoanelor cu patologie psihică în insușii variate.
------------	---

Competențe specifice acumulate	
competențe profesionale**	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.
conținutul cursului	I. Definiții și precizări terminologice II. Elemente de psihopatologie III. Asistența socială a bolnavului psihic IV.1. Principii și valori ale asistării bolnavului psihic / deficientului mental IV.2. Servicii specializate de sănătate mintală IV.3. Tipuri de instituții de protecție și asistență a persoanelor cu tulburări psihice / handicap psihic IV.4. Drepturile persoanelor cu tulburări psihice
Bibliografie (selectivă)	<ul style="list-style-type: none"><i>Coulshed, Veronica (1993) Practica asistenței sociale</i>, Editura „Alternative”, București,<i>Manea Livius, (2000) Protecția socială a persoanelor cu handicap</i>, București, Editura Șansa<i>Șoitu, Conțiu (2000) Defectologie și asistență socială</i>, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș<i>Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) Integrarea în comunitate a copiilor cu</i>



	cerințe educativ speciale; Unicef
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none">• Instituții rezidențiale pentru persoanele cu tulburări psihice;• Centre de zi;• Locuințe protejate;• Asistentul personal ;• Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006 ; 2006-2013)
Bibliografie (selectivă)	<ul style="list-style-type: none">• Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006)• Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2006-2013)○ Standarde minime de calitate
repere metodologice***	Prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație

Evaluare	metodele	Mixta: P -pe parcurs, C -colocviu, E -examen.
	forme	<ul style="list-style-type: none">○ Formativă: prin realizarea de aplicații individuale sau în grup○ Intermediară și Finală: examen scris
	pondera formelor de evaluare în formula notei finale	<ul style="list-style-type: none">e. Activitatea de seminar, evaluată periodic - 50% din nota finalăf. rezultatul la lucrarea scrisă finală - 50% din nota finală;
	standardele minime de performanță**	<ul style="list-style-type: none">○ realizarea de aplicații individuale sau în grup;○ parcurgerea bibliografiei solicitate○ capacitatea de a reda/demonstra în scris și/sau oral cunoștințele și/sau competențele achiziționate.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării

Semnătura titularului de curs
Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU

Semnătura titularului de seminar/l.p.
Asist George Ichim

Data avizării în departament
26.09.2018

Semnătura directorului de departament
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie dogmatică: Pneumatologia						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. pr. Ștefan Șupu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. pr. Ștefan Șupu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					90
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Filosofie, Introducere în Sfânta Scriptură, Istoria Bisericii, Patrologie, Teologie trinitară, Cristologie, Ecleziologie
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei dogmatice. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Cunoașterea terminologiei utilizate în teologia dogmatică referitoare la Duhul Sfânt; C2. Elaborarea și ținerea unui discurs pe tematica largă a conținutului teologic despre credința Bisericii în Duhul Sfânt; C3. Dobândirea unei viziuni clare despre credința Bisericii în Duhul Sfânt; C4. Prezentarea învățaturii despre Duhul Sfânt atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Ilustrarea misterului persoanei Duhului Sfânt în cadrul Treimii economice; manifestarea lucrării sale de îndumnezeire a omului răscumpărat; asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale credinței Bisericii în Duhul Sfânt; deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; abordarea responsabilă a mutațiilor care afectează negativ credința în Dumnezeu și angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: – să analizeze și să înțeleagă legăturile dintre modul în care este prezentat Duhul în Vechiul Testament și revelarea Persoanei sale în Noul Testament; – să formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre credința Bisericii în Duhul Sfânt; – să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în credința oamenilor; – să fie atenți și prudenți în fața unor tendințe de relativizare a importanței credinței în Duhul Sfânt; – să fie promotorii unei culturi bazate pe iertare și reconciliere; – să se implice în relațiile ecumenice.

8. Conținut

	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	Introducere în Pneumatologie	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt în revelația Vechiului Testament (I)	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt în revelația Vechiului Testament (II)	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt în <i>Evangelhiile sinoptice</i>	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt după evanghelistul Ioan	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt în lumina <i>Faptelor Apostolilor</i>	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.



	Duhul Sfânt în <i>scrisorile pauline</i>	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt în viața Bisericii primare	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt la sfântul Irineu	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt la Origene	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt la Ciril de Ierusalim și Atanasie de Alexandria	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Duhul Sfânt la Vasile cel Mare și Grigore de Nyssa	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Introducerea lui <i>Filioque</i> în Crez	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Magisteriul actual al Bisericii Catolice despre purcederea Duhului Sfânt	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.

Bibliografie**Referințe principale:**

Ferent E., *Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul*, ARCB, București 1999

Referințe suplimentare:

E. Ferent, *Pneumatologia*, ARCB, București 1999; E. Ferent, *Duhul Sfânt, Marele Crainic al noii evanghelizări*, Iași 2006; F. Lambiasi, *Lo Spirito Santo: mistero e presenza. Per una sintesi di pneumatologia*, EDB, Bologna 2005; Y. Congar, *Je crois en l'Esprit Saint*, I-III, Paris 1980; *Credo in Spiritum Sanctum. Atti del Congresso Teologico internazionale di Pneumatologia*, I-II, Citta del Vaticano 1983; Ioan Paul al II-lea, Enciclica „Dominum et vivificantem”: *EnchVat* 10, 448 ș.u.; A. Russo, *Dio a colori. Pensare Dio nell'orizzonte del pluralismo*, San Paolo, Cinisello Balsamo (Mi) 2002; A. Cozzi, *Manuale di teologia trinitaria*, Queriniana, Brescia 2008.

	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	Spiritul în literatura intertestamentară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Perspectiva eclezială a pneumatologiei Ioanee	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Isus și Duhul Sfânt în momentele mai importante din viața sa publică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Reflexie sistematică despre mărturiile biblice referitoare la Duhul Sfânt	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Criza ariană și părinții greci de la și după Niceea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
	Dumnezeirea Duhului Sfânt – Conciliul din Constantinopol I	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.



Un Duh și două pneumatologii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
Dezbateri cu privire la <i>Filioque</i> în al doilea Mileniu creștin	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
Duhul Sfânt în învățătura Conciliului Vatican II	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
Enciclica <i>Dominum et vivificantem</i>	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
Duhul Sfânt în Biserică <i>astăzi</i>	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
Duhul Sfânt și diferitele mișcări religioase din Biserică (I)	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
Duhul Sfânt și diferitele mișcări religioase din Biserică (II)	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.
Duhul Sfânt în viața Bisericii noastre locale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Ferent E., <i>Pneumatologia. Duhul Sfânt, Domnul și de viață Făcătorul</i> , ARCB, București 1999.

Bibliografie

E. Ferent, *Pneumatologia*, ARCB, București 1999; E. Ferent, *Duhul Sfânt, Marele Crainic al noii evanghelizări*, Iași 2006; F. Lambiasi, *Lo Spirito Santo: mistero e presenza. Per una sintesi di pneumatologia*, EDB, Bologna 2005; Y. Congar, *Je crois en l'Esprit Saint*, I-III, Paris 1980; *Credo in Spiritum Sanctum. Atti del Congresso Teologico internazionale di Pneumatologia*, I-II, Citta del Vaticano 1983; Ioan Paul al II-lea, Enciclica „*Dominum et vivificantem*”: *EnchVat* 10, 448 ș.u.; A. Russo, *Dio a colori. Pensare Dio nell'orizzonte del pluralismo*, San Paolo, Cinisello Balsamo (Mi) 2002; A. Cozzi, *Manuale di teologia trinitaria*, Queriniana, Brescia 2008.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	0.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs

Titular de seminar

Conf. univ. dr. pr. Ștefan Șupu

Conf. univ. dr. pr. Ștefan Șupu

Data avizării în departament: 27.09.2018

Director departament: Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANTROPOLOGIE CREȘTINĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	CL	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					30
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. C2. Dobândirea conceptelor fundamentale din antropologie. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile omului, a originii, valorii și scopului acestuia.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile omului. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun. ▪ Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață. ▪ Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină. ▪ Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra omului. ▪ Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în antropologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
2.	Repere importante în istoria antropologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	O perspectivă filosofică asupra vieții	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
4.	Cunoașterea senzitivă	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD,



			Bologna 2000
5.	Cunoașterea intelectuală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Apetiție, voință și pasiuni	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Libertatea	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Corpul și funcțiile sale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
9.	Autotranscendența. Soluții eronate: nihilismul, egocentrismul, sociocentrismul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
10.	Autotranscendența: viziunea creștină	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
11.	Omul ca persoană și individ	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Trupul și sufletul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Problema filosofică a nemuririi sufletului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Omul ca <i>imago Dei</i>	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
<p>Bibliografie</p> <p>Referințe principale: Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i>, vol. 5, ESD, Bologna 2000</p> <p>Referințe suplimentare: Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"</i>, Ed. Sapienția, Iași 2013. Emerich Coreth, <i>Antropologia filosofică</i>, Ed. Morcelliana, Brescia 1983. Augustin, <i>De libero arbitrio</i>, Humanitas, București 2003. Paolo Dezza, <i>Filosofia</i>, Ed. Ars Longa, Iași 1997. Etienne Gilson, <i>Studii augustiniene. Filosofie și Întrupare la sfântul Augustin</i>, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2004. Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i>, Humanitas, București 2002. George Berkeley, <i>Tratat asupra principiilor cunoașterii omenești</i>, Humanitas, București 2004. Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i>, Ed. Sapienția, Iași 2010. Eduard Ferent, <i>Antropologie creștină</i>, Ed. Presa Bună, Iași 1997.</p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antropologia creștină înainte de Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapienția, Iași 2010.



2.	Antropologia lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	Antropologia lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002
4.	Antropologia sf. Bernard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Perspective asupra antropologiei lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Antropologia lui Kierkegaard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Antropologia lui Levinas	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Antropologia lui J. Maritain	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"</i> , Ed. Sapientia, Iași 2013
9.	Omul în viziunea magisteriului: <i>Gaudium et spes</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
10.	Fundamentul libertății religioase: <i>Dignitatis humanae</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
11.	Antropologia lui Ioan Paul II	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009.
12.	Criza culturală și etică a omului contemporan	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009
13.	"Umanism creștin și umanisme"	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrale</i> , Ed. Borla, Torino 1976
14.	Persoana umană în fața ateismului și a nihilismului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Vittorio Possenti, <i>Filosofia după nihilism</i> , Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006

Bibliografie

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000.

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"*, Ed. Sapientia, Iași 2013.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapientia, Iași 2010.

Alessandro Barca, *La persona al centro*, Ed. Viverein, Roma 2009.

Vittorio Possenti, *Filosofia după nihilism*, Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006.

AA.VV., *Concilio Ecumenico Vaticano II*, EDB, Bologna 1992.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Jacques Maritain, *Umanesimo Integrale*, Ed. Borla, Torino 1976.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
26.09.2018

Director de departament
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano - Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de stud	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități: exersări practice					6
3.7 Total ore studiu individual					36
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<ul style="list-style-type: none">- Cunoștințe fundamentale de psihologie, pedagogie, metodică predării;- Cunoștințe științifice fundamentale din domeniul religios.
4.2 De competențe	<ul style="list-style-type: none">- Competențe de proiectare didactică a activităților instructiv-educative;- Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate în condiții reale, întâlnite într-o unitate de învățământ;- Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei;- Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a practicii pedagogice	<ul style="list-style-type: none">- Participarea obligatorie și activă la orele de asistență, susținerea orelor de probă și a orei finale.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">- Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminariile disciplinelor din modul: caietul de practică, planificarea materiei, proiecte de lecții, proiect de activitate



educativă, alte modele de documente școlare;
- Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Definirea și utilizarea conceptelor și a procedeelelor specifice predării disciplinei religie;</p> <p>CP2. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie;</p> <p>CP3. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor, procedeelelor și metodelor specifice educației religioase;</p> <p>CP4. Interpretarea și explicarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinei predate, precum și a principalelor orientări metodologice;</p> <p>CP5. Utilizarea integrată a cunoștințelor teoretico-metodice privind funcționarea eficientă a grupului/clasei de elevi.</p> <p>CP6. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, primar și gimnazial;</p> <p>CP7. Desfășurarea activităților instructiv-educative conform prevederilor curriculare, utilizând modelele instructiv-educative și metodologiile de bază specifice procesului de educație și formare;</p> <p>CP8. Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale în funcție de grupul țintă;</p> <p>CP9. Aplicarea unor strategii evaluative menite să asigure obiectivitate în aprecierea competențelor elevilor din învățământul preuniversitar;</p> <p>CP10. Elaborarea unor instrumente și/sau probe de evaluare diferențiată a rezultatelor procesului de învățare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă;</p> <p>CT2. Abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.;</p> <p>CT3. Exercițierea spiritului critic-constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun;</p> <p>CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ;</p> <p>CT5. Atitudinea responsabilă față de domeniul didactic-științific.</p> <p>CT6. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT7. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>CT8. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv-educativ, în contextul noilor paradigme educaționale;</p> <p>OG2. Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor;</p> <p>OG3. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice;</p> <p>OG4. Familiarizarea cu activitățile educative din școală și cu documentele curriculare oficiale, precum și cu cele elaborate de școală;</p> <p>OG5. Cunoașterea organizării și funcționării unei unități de învățământ preuniversitar;</p> <p>OG6. Formarea deprinderilor de a realiza proiectarea didactică prin valorificarea cunoștințelor</p>
-------------------------------	--



	<p>dobândite anterior;</p> <p>OG7. Formarea abilităților practice prin activități didactice de probă și finale, cât și prin participarea la activitățile extrașcolare;</p> <p>OG8. Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie;</p> <p>OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice educației religioase;</p> <p>OS3. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea orelor;</p> <p>OS4. Pregătirea pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.</p> <p>OS5. Cunoașterea și utilizarea documentelor școlare: planuri cadru, programe școlare, macroproiectări, microproiectări, manuale, auxiliare, etc.;</p> <p>OS6. Adecvarea conținuturilor și demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <p>OS7. Construirea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi, precum și capacitatea de a construi un climat educativ stimulat și eficient;</p> <p>OS8. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de obiectivele sau competențele vizate;</p> <p>OS 9. Cunoașterea și utilizarea corectă a principalelor metode de învățământ utilizate în predarea disciplinelor de specialitate;</p> <p>OS10. Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor generale și a celor operaționale/competențelor pentru disciplinele de specialitate;</p> <p>OS11. Caracterizarea modului de organizare/funcționare a unității de învățământ, pe principalele tipuri de activități: de conducere, metodică/perfecționare, de consiliere și orientare;</p> <p>OS12. Precizarea etapelor activităților didactice și a acțiunilor care au loc, în succesiunea lor, la toate lecțiile sau la alte forme de activități asistate;</p> <p>OS13. Identificarea principalelor competențe, responsabilități pe care le presupune profesia didactică;</p> <p>OS14. Aprecierea gradului de adecvare a metodelor și mijloacelor de învățământ utilizate, în raport cu situația educațională existentă;</p> <p>OS15. Completarea Fișei de asistență, verificarea Caietului de practică pedagogică, a Proiectului de unitate de învățare, a Proiectului de lecție, Programei școlare;</p> <p>OS16. Proiectarea, realizarea/întocmirea/elaborarea unei secvențe didactice, a unei lecții, a unui sistem de lecții/unitate de învățare;</p> <p>OS17. Autoevaluarea și evaluarea lecției proiectate, pregătite și susținute.</p>

8. Conținut

8.1	Seminar/practică pedagogică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică</p> <p>a) documente curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planul cadru de învățământ; - schemele orare; - programele pentru predarea disciplinelor de învățământ; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planului cadru și a programelor; <p>b) documente de management educațional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planul de dezvoltare al instituției; - planul managerial al consiliului de administrație; 	<p>prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația</p>	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999.</p> <p>Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000;</p>



	<ul style="list-style-type: none">- regulamentul de funcționare a instituției;- regulamentul de ordine interioară;c) documente de proiectare a activității instructiv-educative:<ul style="list-style-type: none">- proiectările anuale, semestriale, pe unități de învățare;- proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative;d) documentele comisiei metodice:<ul style="list-style-type: none">- planificarea activității metodice; - materiale prezentate în comisia metodică.		
2.	<p>Asistența activităților instructiv-educative la clasă, a activităților de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică:</p> <ul style="list-style-type: none">- activități susținute de cadrele didactice;- activități susținute de studenții practicanți;- activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare;- activități cu părinții, activități extrașcolare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>10 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Educația religioasă. Repere teoretice și metodice</i>, Polirom, Iași, 1999.</p> <p>Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași, 2000;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
3.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>a) materiale legate de activitatea directă la clasă:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina religie (diferită pentru fiecare semestru de practică);- proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute;- seturi de materiale didactice pentru disciplina religie la clasele unde se efectuează practica;	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
4.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului:</p>	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>2 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p>



	<ul style="list-style-type: none">- fișă/protocol de observație a unui elev;- probe psihologice aplicate și interpretarea lor;c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:<ul style="list-style-type: none">- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.		<p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
5.	<p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative:</p> <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>3 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
7.	Desfășurarea metodică a lecției – aplicații	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>10 ore</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
8.	Metode didactice folosite în predarea lecției	prelegerea, dezbateră, conversația, comparația	<p>1 oră</p> <p>Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Ioan Cerghit, <i>Metode de</i></p>



			<p><i>învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
9.	Mijloacele de învățământ utilizate în predarea – învățarea Religiei; Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice; Modalități de integrare în lecție a activităților individuale și de grup.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
12.	Obiective/competențe	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>1 oră Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p>
13.	Redactarea Proiectului didactic la disciplina religie	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	<p>4 ore Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 1998;</p> <p>Ioan Cerghit, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.</p> <p>Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i>, ERC Press, București, 2010;</p> <p>Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării</i></p>



			<p><i>religiei</i>, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;</p> <p>Vincentiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i>, Editura ARCB, București, 2008.</p> <p>Manualele de religie cult romano - catolic</p>
--	--	--	---

Bibliografie:

- Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
 - Constantin Cucos, *Educația religioasă. Reper teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999.
 - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
 - Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
 - Ioan Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
 - Ioan Cerghit, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
 - Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
 - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
 - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
 - Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010;
 - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
 - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
 - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
 - Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian;
 - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
 - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001;
 - Vincentiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008;
 - Manuale școlare:
- Andrici Maria și colab., Manual de religie pentru clasa a V-a, cult romano – catolic, EDP București, 2017;
- Hîrja Alois, Scripcaru Cristian, Manual de religie pentru clasa a III-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
- Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a II-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
- Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a IV-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
- Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VI-a, cult romano – catolic, EDP București, 2018;
- Petru – Sebastian Tamaș și colab., Manual de religie pentru clasa a VII-a, cult romano – catolic, EDP București, 2019.



- Participarea activă la orele de practică pedagogică;
- Studierea documentelor curriculare specifice disciplinei religie;
- Realizarea portofoliului cu proiecte și materiale didactice care să respecte cerințele de întocmire;
- Capacitatea de autocorectare a greșelilor.

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2018

Prof. Blînda Fulvina

Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament

27.09.2018

Director de departament

Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu