

**AN II (2018-2019)**
Semestrul I

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea de Teologie Romano-Catolică
Departamentul de Teologie Romano-Catolică
Domeniul de studii Asistență Socială

FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	Teologie morală						cod:	
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)	L-2	Semestrul	I	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)		OB		
Numărul orelor pe săptămână	Total ore semestru	Total ore activitate individuală*	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		limba de predare		
C	S	L	Pr.					
3	3			100	94	4	E	Română

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Lect. dr. pr. Lucian Farcaș	Teologie Romano-Catolică

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Lect. dr. pr. Lucian Farcaș	Teologie Romano-Catolică
		Teologie Romano-Catolică

Discipline absolvite anterior	-
-------------------------------	---

Obiective*	I. dezvoltarea capacității intelectuale pentru a cuprinde materia propusă; II. înțelegerea moralei creștine, în special catolice, în ansamblul său unitar și omogen; III. analiza legăturilor între uman și divin, din punct de vedere moral; IV. Legătura și raportul dintre conștiință, legea umană și cea divină.
Competențe specifice acumulate	
competențe profesionale**	C1. Cunoașterea informațiilor esențiale cu privire la principalele adevăruri de credință care se regăsesc în morala creștină. C2. Redactarea unor lucrări privitoare la principalele noțiuni de morală fundamentală și interpretarea principiilor acesteia.
competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă a unor studii de caz și explicarea cauzelor care au condus omul să acționeze conform conștiinței bine formate.
continutul cursului	I. Legea lui Dumnezeu; II. Legea morală naturală; III. Legea umană; IV. Conștiința; V. Conștiința morală; VI. Natura păcatului; VII. Izvoarele păcatului; VIII. Tipuri de păcat; IX. Responsabilitatea; X. Convertirea.
Bibliografie (selectivă)	Percă Aurel, <i>Teologia morală fundamentală</i> , Iași, 1996; K. PESCHKE, <i>Etica cristiana. Teologia morale alla luce del Vaticano II</i> , Roma 1988; M. LEGANT, <i>Meine Erfahrung mit dem Glauben</i> , Freiburg, Herder, 1979.



conținutul lucrărilor de seminar/laborator	Prezentarea unor principii din morala fundamentală; Modul în care se aplică morala în diferitele contexte ale vieții cotidiene; Sinteze asupra unor etape din istoria moralei fundamentale și modul în care ea a fost aplicată de-a lungul timpului;
Bibliografie (selectivă)	Percă Aurel, <i>Teologia morală fundamentală</i> , Iași, 1996; K. PESCHKE, <i>Etica cristiana. Teologia morale alla luce del Vaticano II</i> , Roma 1988; M. LEGANT, <i>Meine Erfahrung mit dem Glauben</i> , Freiburg, Herder, 1979.
repere metodologice** *	Prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație

Evaluare	metodele	Mixta: P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen.
	forme	Formativă: prin redactarea și prezentarea de lucrări individuale sau în grup Intermediară și Finală: examen oral
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	Activitatea de seminar, evaluată periodic - 50% din nota finală Rezultatul la examenul oral - 50% din nota finală;
	standardele minime de performanță* ***	parcurgerea bibliografiei solicitate capacitatea de a reda/demonstra în scris și oral cunoștințele achiziționate.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării

20.09.2018

Semnătura titularului de curs

Lect. dr. pr. Lucian Farcaș

Semnătura titularului de seminar/l.p.

Lect. dr. pr. Lucian Farcaș

Data avizării în departament

25.09.2018

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	<i>ASISTENȚA SOCIALĂ A FAMILIEI ȘI COPILULUI</i>					cod: L:AS25		
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)	L, 2	Semestrul	1	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)	OB			
Numărul orelor pe săptămână	Total ore semestru	Total ore activitate individuală*	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	limba de predare			
C	S	L	Pr.					
2		2		150	124	6	E-examen	ROMÂNĂ

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	CONF. UNIV. DR. GABRIELA IRIMESCU	SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	CONF UNIV DR GABRIELA IRIMESCU	SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Discipline absolvite anterior	Dezvoltare umană; Teorii și metode de intervenție în asistența socială; Sistemul de asistența socială
-------------------------------	---

Obiective*	analiza conceptelor fundamentale privind familia, legislația familială și protecția copilului; cunoașterea principalelor valori privind teoria și practica asistenței sociale a familiei și a copilului; cunoașterea criteriilor de monitorizare și evaluare a copilului și familiei, aplicarea în practică a metodelor și tehnicile specifice lucrului cu familia și copilul
------------	--

Competențe specifice acumulate	
competențe profesionale**	Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție Monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile
competențe transversale	Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)



	Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
conținutul cursului	Noțiuni generale despre familie; Familia ca sistem; Familia cadru de satisfacere a nevoilor copilului; Dificultăți și crize familiale; Divorțul și consecințele asupra familiei; Familia monoparentală; Copii în dificultate (de ex., copiii străzii, copii instituționalizați, copii seropozitivi, copii abuzați, neglijați) Sistemul de protecție a copilului aflat în dificultate; Servicii sociale în domeniul protecției familiei și copilului; Măsuri de protecție de tip familial; Alternative familiale.
Bibliografie (selectivă)	Irimescu, G., <i>Asistența socială a familiei și copilului</i> . Curs. Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2004; Mihăilescu I., <i>Familia în societățile europene</i> , Ed. Universității din București, 1999 Mitrofan, Iolanda și Mitrofan, N., <i>Familia de la A ... la Z</i> , Editura Științifică, București, 1991 Muntean A., <i>Familii și copii în dificultate. Note de curs</i> , Editura Mirton, Timișoara, 2001; Roth, Maria, <i>Protecția Copilului – Dileme, Concepții și Metode</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1999; Spânu, Mariana, <i>Introducere în asistența socială a familiei și protecția copilului</i> , Editura Tehnica, Chișinău, 1998 Turliuc, N.M., <i>Psihologia cuplului și a familiei</i> , Editura Performantica, Iași, 2004; Voinea, M., <i>Psihosociologia familiei</i> , Editura Universității București, 1993 Voinea, M., <i>Familia contemporană, Mica enciclopedie</i> , Ed. Focus, Bucuresti, 2005 Cojocaru D., <i>Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România</i> , Ed. Polirom, Iași, 2008 www.copiii.ro www.iccv.ro
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	Cuplu-căsătoria-familia Probleme ale familiei contemporane Parentalitatea și educația parentală Centrul maternal. Rolul asistentului social. Studiu de caz. SMO; Centrele de plasament. Evaluarea copilului instituționalizat. Studiu de caz. SMO; Centrele de zi. Studiu de caz. SMO; Centrele de primire în regim de urgență. Studiu de caz. SMO; Asistența maternală. Rolul asistentului social. Studiu de caz. SMO; Adopția națională. Rolul asistentului social. Studiu de caz. SMO; Metode și tehnici specifice asistenței sociale a familiei și copilului. SMO ! Tematica și aplicațiile de la seminar sunt complementare tematicii de la curs
Bibliografie (selectivă)	Berge, A., <i>Defectele părinților</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1967 - integral Corsaro, W., „Schimbări sociale, familii și copii” în <i>Sociologia copilăriei</i> , ediția a doua, International Book Access, Cluj-Napoca, 2008, pp. 83-107 Dolto, Françoise (colab.) <i>Când parintii se despart</i> , Editura Trei, București, 2003, cap. 4, 5,6 Everet Craig, <i>Divortul sanatos</i> , Ed. Trei, Bucuresti, 2008, pp. 17-166



Mihaela Ștefănescu "Viața de familie 2008", studiu național, www.soros.ro;

Minulescu, M., „Probleme de cuplu” în *Relația psihologică cu copilul tău*, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 162-192

Minulescu, M., „Psihologia copilului mic”, Editura Psyche, București, pp. 284-304

Minulescu, M., „Relația psihologică cu copilul tău”, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 17-72

Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, *Experiența pierderii și a durerii la copil* în Mitrofan, Iolanda (coord.) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom, 2003, pp. 145-161

Popescu, Raluca – Profilul familiei românești contemporane, Academia Română, ICCV, Revista Calitatea Vieții Anul XXI • Nr. 1–2 • 2010, pp. 5-29

Rich, H., Kravitz, *Căsnicia perfectă*, Ed. Teora, pp. 193-245 și pp. 245-289

Shapiro, S., Skinus, Karen & Skinus, R., *Cum devenim părinți mai buni. Ghid practic*, Ed. Humanitas, București, 2003 – integral

Siegel, D., Hartzell, *Parentaj sensibil și inteligent*, Ed. Herald, 2014 – integral

Viorel Robu, *Căsătoria și familia – instituții demodate pentru români? Implicațiile rezultatelor unui studiu de teren pentru psihologul de familie*, www.psihologiaonline.ro/bibliotecaonline;

Voinea, M., *Familia contemporana, Mica enciclopedie*, Ed. Focus, București, 2005, pp. 77-103

[Ordin nr.101 - 15/03/2006](#), privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrul maternal și a Ghidului metodologic de implementare a acestor standarde

[Ordin nr.219 - 15/06/2006](#) privind activitățile de identificare, intervenție și monitorizare a copiilor care sunt lipsiți de îngrijirea părinților pe perioada în care aceștia se află la muncă în străinătate

Legea 272/ 2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, modificată în 2011;

Ordin 286/2006, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Planului individualizat de protecție;

[Ordin nr.132 - 07/04/2005](#), pentru aprobarea standardelor minime obligatorii privind serviciile destinate protecției copiilor străzii

[Ordinul nr. 21 din 26.februarie.2004 pentru aprobarea standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial](#)

[Ordinul nr. 756 din 12.iulie.2005 privind coordonarea activităților de prevenire a abandonului în unitățile sanitare care au în structura secției de nou-nascuți și/sau de pediatrie](#)

[Ordin nr.14 - 15/01/2007](#) pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind Serviciul pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde

[Hotărârea de Guvern nr. 1438 din 02.septembrie.2004 pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare și funcționare a serviciilor de prevenire a separării copilului de familia sa, precum și a celor de protecție specială a copilului lipsit temporar sau definitiv de ocrotirea părinților săi](#)

Ordin nr. 287 din 06/07/2006, pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind centrul de pregătire și sprijinire a reintegrării sau integrării copilului în familie, precum și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde

[Ordinul nr. 24 din 04.martie.2004 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrele de zi](#)

[Hotărârea de Guvern nr. 1437 din 02.septembrie.2004 privind organizarea și metodologia de funcționare a comisiei pentru protecția copilului](#)

Hotărârea nr. 679/12 iulie 2003 privind condițiile de obținere a atestatului, procedurile de atestare și statutul asistentului maternal profesionist;

Ordinul nr. 137/2003 privind aprobarea Programei analitice a cursurilor de formare profesională pentru asistenții maternali profesioniști;



	<p>Ordinul nr. 35 din 15 mai 2003 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru asigurarea protecției copilului la asistentul maternal profesionist și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde;</p> <p>Ordinul nr. 36 din 19 mai 2003 privind modalitatea de decontare a cheltuielilor efectuate de către asistenții maternali profesioniști pentru creșterea și îngrijirea copiilor aflați în plasament sau încredințare</p> <p>legea nr. 274/2004 privind înființarea, organizarea și funcționarea Oficiului Român pentru Adopții (modificata);</p> <p>legea nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției (modificata);</p> <p>Hotărâre nr.1435 - 02/09/2004 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției</p>
repere metodologice** *	<p>Organizarea/structura lucrării reflectă capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplurilor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării;</p> <p>Predarea cunoștințelor se va face în conformitate cu strategiile actualizate.</p>

Evaluare	metodele	modul de înțelegere a cunoștințelor; participarea la dezbateri; modul de realizare și prezentare a seminariilor
	forme	colocviu (activitatea de seminar), test grilă seminar (legislația de specialitate) și test grila curs (bibliografia recomandată)
	ponderarea formelor de evaluare în formula notei finale	Nota finala este compusă din 2p temele de seminar, 3p test grila seminar (elemente de legislație), 3p test grila curs, 2p participare la orele de curs și seminar (10 prezențe din 14 atât pentru curs cât și pentru seminar)
	standardele minime de performanță* ***	Parcurgerea activităților de curs și seminar în proporție de 75% Acumularea a 50 % din punctajul de la activitatea de seminar; Acumularea a 50% din punctajul de la evaluarea scrisă.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanta din grila 1L/1M după caz

Data completării

20.09.2018

Data avizării în departament

26.09.2018

Semnătura titularului de curs

CONF. UNIV. DR. GABRIELA IRIMESCU

Semnătura titularului de

seminar

Asis soc. Ramona Ciobanu

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
 Facultatea de Teologie Romano-Catolică
 Departamentul de Teologie
 Domeniul de studii *Teologie*

FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei		<i>Asistența socială a persoanelor vârstnice</i>					cod: L: _____	
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)			L 2	Semestrul	I	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)		OB
Numărul orelor pe săptămână		Total ore semestru	Total ore activitate individuală*	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		limba de predare	
C	S	L	Pr.					
2		1		125	108	5	E	româna

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Prof .dr. Daniela Șoitu	Sociologie și Asistența Socială

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Prof .dr. Daniela Șoitu	

Discipline absolvite anterior	Teorie și metodă în asistența socială, Dezvoltare umană,
-------------------------------	--

Obiective*	Familiarizarea studenților cu dimensiunile psiho-sociale ale vârstei a treia; Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare și intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice; Promovarea unei atitudini nediscriminatorii în practica socială; Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale a persoanelor vârstnice.
Competente specifice acumulate	
competențe profesionale**	C1.1: Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoza și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile - persoane vârstnice C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizand procedurile specifice C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar



	<p>C5.1.: Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată</p> <p>C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p> <p>C6.5.: Elaborarea de programe în domeniul asistenței sociale a persoanelor și grupurilor dezavantajate social</p>
competențe transversale	<p>CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional</p> <p>CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii</p>
conținutul cursului	<p>Perspective interdisciplinare în asistența socială a persoanelor de vârstă a treia</p> <p>Statutul de persoană vârstnică. Legislația specifică</p> <p>Teorii cu privire la perioada vârstnică</p> <p>Protecția socială a persoanelor vârstnice. Context românesc și european</p> <p>5. Dimensiuni ale intervenției sociale în asistența persoanelor vârstnice</p>
Bibliografie (selectivă)	<p>Bogdan, Constantin – 1997, <i>Geriatric</i>, Editura Medicală, București</p> <p>Diac, Georgeta – 2004, <i>Îmbătrânirea : o abordare psihosocială : Studiu de caz în căminul de bătrâni - Iași</i> : Universitatea Al. I. Cuza</p> <p>Duda, Rene – 1983, <i>Gerontologie medico-socială</i>, Ed. Junimea, Iași</p> <p>Fontaine, R. – 1992, <i>Manuel de psychologie du vieillissement</i>, Dunod, Paris; <i>Psihologia îmbătrânirii</i>, Ed. Polirom, Iași, 2007</p> <p>Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, <i>Vârsta a treia</i>, Editura Institutul European, Iași</p> <p>Goffman, Erving – 2004, <i>Aziluri. Eseuri despre situația socială a pacienților psihiatrici și a altor categorii de persoane instituționalizate</i>, traducere de Anacaona Mândrilă, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Iacob, Luminița-Mihaela (coord.) – 2001, <i>Vârsta a treia. Cunoaștere și intervenție</i>, Iași</p> <p>Luca, C. și Șoitu, D (coord.)- 2012, <i>Metodologie de asistență psiho-socio-juridic a persoanelor vârstnice</i>, AAS, Iași</p> <p>Marshall, Mary – 1993, <i>Asistența socială pentru bătrâni</i>, Ed. Alternative, București</p> <p>Miftode, V. (coord.) – 2002, <i>Populații vulnerabile și fenomene de auto-marginalizare</i>, Ed. Lumen, Iași</p> <p>Miftode, V. (coord.) - 2004, <i>Sociologia populațiilor vulnerabile</i>, Ed. Univ. Al.I.Cuza” Iași, pp. 173-197.</p> <p>Rădulescu, Sorin – 1994, <i>Sociologia vârstelor</i>, Ed. Hyperion XXI, București</p> <p>Legea nr. 17/2000; Legea nr. 263/2010; Legea nr. 292/2011;</p>
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	<p>Caracteristici psiho-sociale ale persoanelor vârstnice</p> <p>Îmbătrânire individuală – îmbătrânire a populației</p> <p>Autonomie și dependență a persoanelor vârstnice</p> <p>Protecția socială a persoanelor vârstnice. Organisme și legislație</p> <p>Teorii și strategii de intervenție în asistența socială a persoanelor vârstnice.</p> <p>Dezvoltarea serviciilor sociale pentru vârstnici.</p>
Bibliografie (selectivă)	
repere metodologice**	<p>Strategii didactice:</p> <p>la curs: expunere problematizată, explicația, demonstrația, dezbateră.</p> <p>la seminar: studiul de caz, lucrul în grup, dezbateră, proiecte.</p>
*	<p>Materiale: Suport de curs, foi de hârtie, instrumente de scris, tabla, creta / instrumente de scris pentru tabla, computer, videoproiector</p>



Evaluare	metodele	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților; Întocmirea de planuri individualizate de îngrijire și asistență; Pregătirea și participarea la seminarii și cursuri; Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.
	forme	Evaluare formativă și sumativă
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	Evaluare formativă: (seminar) 50% Evaluare sumativă (curs) 50%
	standardele minime de performanță* ***	Elaborarea unui plan individual de îngrijire și asistență, pe baza analizei nevoilor și resurselor Elaborarea unui plan de intervenție la nivel comunitar pentru o categorie de persoane vârstnice în vederea reducerii riscurilor sociale, prin aplicarea cunoștințelor, teoriilor și metodelor adecvate Participarea la exercitiul de cercetare. Pregătirea, prezentarea rezultatelor și obținerea a minim 50% din punctaj.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării
20.09.2018

Semnătura titularului de curs
Prof. dr. Daniela Soitu

Semnătura titularului de seminar/l.p.
Asis soc. Ramona Ciobanu

Data avizării în departament
25.09.2018

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



Facultatea de Filosofie și Științe Social- Politice
 Departamentul de Sociologie și Asistență Sociala
 Domeniul de studii **TEOLOGIE CATOLICA**

FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	METODOLOGIA ELABORĂRII PROIECTELOR						cod
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)	L2	Semestrul	1	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)		OB	
Numărul orelor pe săptămână	Total ore semestru	Total ore activitate individuală*	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		limba de predare	
C	S	L	Pr.				
2		2	-	150	94	6	
				EVP	ROMANA		

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	PROF. DR. STEFAN COJOCARU	SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Asist George Ichim	SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA

Discipline absolvite anterior	Metodologie cercetarii sociale,
-------------------------------	---------------------------------

Obiective*	Cunoasterea si utilizarea conceptelor disciplinei/Înțelegerea rolului proiectelor de interventie în schimbarea sociala; Parcurgerea etapelor de proiectare a intervenției/Învatarea prin exercitii modulii de concepere a unui proiect de intervenție; Aplicarea cunoștințelor teoretice acumulate la alte discipline într-un demers coerent aplicativ/ Conștientizarea rolului proiectelor în managementul contemporan și a oportunităților de a obține un loc de muncă adaptat la nevoile actuale; Experimentarea cunostintelor la realitatea actuala/ Intelegerea efectelor pe care le are proiectionismul social in practica actuala a proiectelor de interventie
------------	---

Competențe specifice acumulate	
competențe profesionale**	C1.5. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar; C 1.3. Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale; C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale la nivel comunitar; C 2.1. Identificarea și descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile; C 2.3. Implementarea politicilor și programelor sociale prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice; C 2.4. Utilizarea diagnozei sociale în raport cu normele și specificul socio-cultural al comunității; C 4.4. Evaluarea situațiilor de dificultate înregistrate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare; C 5.2. Interpretarea efectelor diverselor proiecte și programe de asistență socială;
competențe	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a



transversale	informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal; C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii de categorii vulnerabile; C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire, precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială; C 4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială
conținutul cursului	Definiri conceptuale: proiect de intervenție, program, proiect de finanțare/Intervenție și schimbare socială; Proiectarea ca premisa a schimbării/Tipuri de proiecte de intervenție: de dezvoltare comunitară, proiecte globale, proiecte parțiale, proiecte personalizate/individualizate/Condiții obligatorii pentru elaborarea unui proiect de intervenție eficient/ Etapele elaborării proiectului de intervenție/ Identificarea și diagnoza problemei sociale / Stabilirea obiectivelor proiectului și operationalizarea acestora în activități și acțiuni / Delimitarea populației țintă și a grupurilor de beneficiari / Analiza SWOT a mediului intern și extern / Cooperare și/ sau parteneriat: asemănări și deosebiri / Realizări și factori de risc ale proiectului / Procesul de evaluare / Construirea bugetului proiectului/ Managementul resurselor pentru implementarea programului/ Perspective europene privind finanțarea programelor/ Managementul prin proiecte/Managementul calitatii totale în implementarea programelor
Bibliografie (selectivă)	Cojocaru, S., 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea de finanțare la planurile individualizate de intervenție</i> , Polirom, Iași; Cojocaru, S., 2005, <i>Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i> , Polirom, Iași; Oprea, D., 2001, <i>Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice</i> , Iași, Sedcom Libris; Palicari G. & Garber K., <i>Asezăminte sociale pentru copii. Repere manageriale</i> , 1997, București. / Miftode, Vasile, 2003, <i>Tratat de metodologie sociologică</i> , Iași, Lumen; Schzler, J., 2001, <i>Risk and decision analysis projects</i> , Project Management Institute, Upper Darcy; Wzsocki, R., Beck, R., Crane, D., 2000, <i>Effective project management</i> , John Willey & Sons Inc., New York.
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	Elaborarea diferitelor etape ale unui proiect de intervenție în domeniul social: 1. Identificarea problemei sociale și abordarea acesteia din perspectivă teoretică și empirică 2. Stabilirea grupurilor țintă, a caracteristicilor acestora, a motivelor care au stat la baza identificării 3. Elaborarea obiectivelor proiectului de intervenție utilizând criteriile SMART și cuantificarea indicatorilor pentru măsurarea obiectivelor 4. Operaționalizarea obiectivelor în activități și realizarea diagramei GANTT 5. Elaborarea metodologiei pentru evaluarea proiectului 6. Analiza SWOT și elaborarea fișelor de post pentru personalul implicat în proiect 7. Construirea bugetului proiectului
Bibliografie (selectivă)	Cojocaru, Șt., 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea de finanțare la planurile individualizate de intervenție</i> , Polirom, Iași; Cojocaru, Șt., 2005, <i>Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i> , Polirom, Iași; Oprea, D., 2001, <i>Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice</i> , Iași, Sedcom Libris; Palicari G. & Garber K., <i>Asezăminte sociale pentru copii. Repere manageriale</i> , 1997, București. / Miftode, Vasile, 2003, <i>Tratat de metodologie sociologică</i> , Iași, Lumen; Schzler, J., 2001, <i>Risk and decision analysis projects</i> , Project Management Institute, Upper Darcy; Wzsocki, R., Beck, R., Crane, D., 2000, <i>Effective project management</i> , John Willey & Sons Inc., New York.
repere metodologice** *	expunerea, explicația, experimentul exerciții, exemplificare



Evaluare	metodele	Mixta: pe parcurs prin teme obligatorii si examen final scris
	forme	lucrari practice evaluare in timpul semestrului; examen final - scris
	pondera formelor de evaluare în formula notei finale	50 % lucrari practice, 50 % examen scris
	standardele minime de performanță* ***	Minim o tema predata la termenul stabilit si examenul scris

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanta din grila 1L/1M după caz

Data completării
20.09.2018

Semnătura titularului de curs
PROF.DR. STEFAN COJOCARU

Semnătura titularului de seminar/l.p.
Asist George Ichim

Data avizării în departament
26.09.2018

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	<i>Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale</i>				cod:
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)	L2	Semestrul	I	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)	OP
Numărul orelor pe săptămână	Total ore semestru	Total ore activitate individuală*	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	limba de predare
C	S	L	Pr.		
2	1			E	Română

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU	Sociologie și Asistență Socială

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU	Sociologie și Asistență Socială, asociat
		Sociologie și Asistență Socială, asociat

Discipline absolvite anterior	Dezvoltare umana
-------------------------------	------------------

Obiective*	Familiarizarea studenților cu domeniul asistenței sociale a persoanelor cu nevoi speciale analiza conceptelor fundamentale ale domeniului; însușirea cunoștințelor și deprinderilor necesare intervenției asistentului social în activitatea cu un client cu nevoi speciale
------------	---

Competențe specifice acumulate

competențe profesionale*	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.
conținutul cursului	Relația deficiență – sărăcie - handicap; Principii fundamentale de protecție socială a persoanelor cu handicap; Servicii și prestații sociale pentru persoanele cu handicap



	Tipuri de instituții și rolurile asistentului social în relația cu persoana cu handicap
Bibliografie (selectivă)	<i>Coulshed, Veronica</i> (1993) <i>Practica asistenței sociale</i> , Editura „Alternative”, București, <i>Manea Livius</i> , (2000) <i>Protecția socială a persoanelor cu handicap</i> , București, Editura Șansa Șoitu, Conțiu (2000) <i>Defectologie și asistență socială</i> , Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) <i>Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale</i> ; Unicef
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	Instituții rezidențiale pentru persoanele cu handicap; Centre de zi; Locuințe protejate; Asistentul personal ; Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006 ; 2006-2013)
Bibliografie (selectivă)	Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006) Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2006-2013) Standarde minime de calitate
repere metodologice ***	Prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație

Evaluare	metodele	Mixta: P -pe parcurs, C -colocviu, E -examen.
	forme	Formativă: prin realizarea de aplicații individuale sau în grup Intermediară și Finală: examen scris
	ponderarea formelor de evaluare în formula notei finale	Activitatea de seminar, evaluată periodic - 50% din nota finală rezultatul la lucrarea scrisă finală - 50% din nota finală;
	standardele minime de performanță* ***	realizarea de aplicații individuale sau în grup; parcurgerea bibliografiei solicitate capacitatea de a reda/demonstra în scris și/sau oral cunoștințele și/sau competențele achiziționate.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării

Semnătura titularului de curs
Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU

Semnătura titularului
de seminar/l.p.
Asist George Ichim

Data avizării în departament

26.09.2018

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea de Teologie Romano-Catolică
Departamentul de Teologie
Domeniul de studii *Teologie*

FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	LIMBA ITALIANĂ							
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)		L2	Semestrul	1	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)	oB		
Numărul orelor pe săptămână	Total ore semestru	Total ore activitate individuală*	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		limba de predare		
C	S	L	Pr.					
1	1			100	72	4	EVP	Italiană

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Lect. dr. Cristian Ungureanu	Limbi Clasice, Italiană, Spaniolă

Discipline absolvite anterior	
-------------------------------	--

Obiective*	<ul style="list-style-type: none">- însușirea de către studenți a caracteristicilor fiecărei părți de vorbire;- aprofundarea și punerea în practică a cunoștințelor dobândite;- însușirea de către studenți a deprinderilor de a se exprima corect în limba italiană.
Competențe specifice acumulate	
competențe profesionale**	Capacitatea de a folosi, în diverse contexte, limba italiană la un nivel adecvat. Capacitatea de a sintetiza aspectele esențiale dintr-o bibliografie pe o temă dată. Capacitatea de a formula un punct de vedere personal. Capacitatea de documentare tematică și terminologică precum și de traducere și redactare.
competențe transversale	Utilizarea corectă și nuanțată a limbii italiene în exprimarea orală și scrisă. Capacitatea de adevărate enunțurilor la contextul de comunicare. Folosirea corectă a vocabularului limbii italiene, oral și în scris, în funcție de context și registru de limbă. Selectarea termenilor adecvați în exprimare, în funcție de registru și scop comunicațional. Înțelegerea relațiilor semantice între cuvinte – sinonimia, antonimia, omonimia, cuvintele polisemantice. Folosirea corectă a expresiilor. Capacitatea de a analiza un text literar. Înțelegerea și identificarea figurilor de stil bazate pe transfer de înțeles – metafora, metonimia. Exprimarea articulată a opiniilor privitoare la textul literar. Realizarea de analize de text. Dezvoltarea capacității de adevărate contextuală a unei interpretări.
continutul cursului	
Bibliografie	



(selectivă)	
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	<p>I. Morfologia - pronumele - 16 ORE</p> <ol style="list-style-type: none">1. pronumele personal2. de politețe,3. particula “NE”4. pronumele complemente combinate5. pronumele posesive6. pronumele nehotărît7. pronumele relative și interogative8. pronumele demonstrative <p>II. Morfologia - adverbul - 2 ORE</p> <ol style="list-style-type: none">9. adverbul <p>III. Morfologia - verbul - 10 ORE</p> <ol style="list-style-type: none">10. verbul.verbele tranzitive și intransitive11. diatezele.forma impersonală a verbului12. folosirea modului conjunctiv13. concordanța timpurilor la modul indicativ și la modul conjunctiv <p>– prepoziția. conjuncția. interjecția Modul imperativ.</p>
Bibliografie (selectivă)	<p>Luca SERIANNI, în colaborare cu Alberto Castelvechi, <i>Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria</i>, Bologna, UTET Libreria, 1999;</p> <p>Giampaolo SALVI - Laura Vanelli, <i>Grammatica essenziale di riferimento della lingua italiana</i>, Istituto Geografico De Agostini, Firenze, Le Monnier , 1992;</p> <p>Maria Rosaria BAGIANTI – Rita Casocavallo, <i>L'italiano in tasca</i>, Perugia, Guerra Edizioni, 1991;</p> <p>Alberto MAZZETTI, Marina FALCINELLI – Bianca Servadio, Qui Italia, <i>Corso di lingua per stranieri, Primo livello, 2 Quaderno di esercitazioni pratiche</i>, Firenze, Le Monnier, 2000.</p>

Evaluare	metodele	interacțiunea, exercițiul, folosirea aparatului specific
	forme	
	pondera formelor de evaluare în formula notei finale	50% evaluare pe parcurs 50 % nota de la examen
	standardele minime de performanță* ***	

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Cristian Ungureanu

Data avizării în departament
26.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



ANUL II (2018-2019)

Semestrul II

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEOLOGIE SOCIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. pr. Emil Dumea						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
-------------------	--

4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea realităților sociale actuale, din țară și din lume, în general.
--------------------------	---

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale realităților sociale.</p> <p>C2. Acumularea cunoștințelor fundamentale referitoare la societate și rolul teologiei în societate.</p> <p>C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța teologiei sociale.</p> <p>C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele teologiei sociale.</p> <p>C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile sociale contemporane.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară.</p> <p>CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline.</p> <p>CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organisme formative propuse de societate.</p> <p>CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor teologiei sociale.</p> <p>Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate.</p> <p>Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <p>Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun.</p> <p>Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață.</p> <p>Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune teologia socială.</p> <p>Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra problemelor importante ale vieții.</p> <p>Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---

1.	Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
2.	Cultura și tehnica contemporană	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
3.	-Doctrina socială catolică (principii fundamentale)	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
4.	Omul, ființă și persoană	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
5.	Viața umană; avortul; eutanasia;	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
6.	Manipularea genetică, integritatea și libertatea persoanei umane.	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
7.	Binele comun: Definierea și conținutul binelui comun	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
8.	Civilizația iubirii.	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
9.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
11.	Banii, individualismul, duplicitatea	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapiientia, Iași 2016.
12.	Familia, nesiguranța, absența modelelor	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică</i>

			<i>în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
13.	Științele socio-umaniste; nonsens și angoasă	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
14.	Despre familie mai pe larg.	prelegere, dezbateri,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.

Bibliografie

Referințe principale:

E. Dumea, *Doctrina socială catolică în lumea contemporană*, Sapienia, Iași 2016.

Referințe suplimentare:

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapienia, Iași 2015.

B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapienia, Iași 2010;

Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapienia, Iași 2007;

Conciliul Vatican II, *Constituția pastorală, Gaudium et spes*.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Doctrina socială a Bisericii într-o lume globalizată	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
2.	Cultura și tehnica contemporană	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
3.	-Doctrina socială catolică (principii fundamentale)	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
4.	Omul, ființă și persoană	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
5.	Viața umană; avortul; eutanasia;	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
6.	Manipularea genetică, integritatea și libertatea persoanei umane.	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană</i> , Sapienia, Iași 2016.
7.	Binele comun: Definirea și conținutul binelui comun	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică</i>

			<i>în lumea contemporană, Sapienia, Iași 2016.</i>
8.	Civilizația iubirii.	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană, Sapienia, Iași 2016.</i>
9.	Dezvoltare integrală. Pacea. Casa comună	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană, Sapienia, Iași 2016.</i>
10.	Criza lumii contemporane: aspecte generale	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană, Sapienia, Iași 2016.</i>
11.	Banii, individualismul, duplicitatea	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană, Sapienia, Iași 2016.</i>
12.	Familia, nesiguranța, absența modelelor	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană, Sapienia, Iași 2016.</i>
13.	Științele socio-umaniste; nonsens și angoasă	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană, Sapienia, Iași 2016.</i>
14.	Despre familie mai pe larg	problematizare,	2 ore, E. Dumea, <i>Doctrina socială catolică în lumea contemporană, Sapienia, Iași 2016.</i>

Bibliografie

E. Dumea, *Istoria doctrinei sociale a Bisericii*, Sapienia, Iași 2015.
 B. Sorge, *Introducere în doctrina socială a Bisericii*, Sapienia, Iași 2010;
Compendiu de doctrină socială a Bisericii, (traducere L. Farcaș), Sapienia, Iași 2007;
 Conciliul Vatican II, Constituția pastorală, *Gaudium et spes*.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe o teologie socială adecvată zilelor noastre.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Titular de seminar
Prof. dr. pr. Emil Dumea

Data avizării în departament
26.09.2018

Director de departament:
Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu

ANUL II (2018-2019)
Semestrul II**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică Asistenta sociala

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teologie dogmatică: Preasfânta Treime						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. pr. Ștefan Lupu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 disciplinei*	Regimul OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					35
Examinări					3
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teologie trinitară, Cristologie, Pneumatologie, Ecleziologie
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor teologiei dogmatice. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea situației pastorale a credincioșilor. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea – individual sau în echipă – a unui referat, expunerea lui în plenum, redactarea acestuia în forma printabilă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitățile de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a conținutului teologic despre credința Bisericii în Sfânta Treime; C2. Dobândirea unor concepte clare despre credința Bisericii în Dumnezeu unu și întreit; C3. O viziune clară despre credința Bisericii în Sfânta Treime, de la care primim harul mântuirii; C4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii despre Sfânta Treime atât în cadrul catehezei bisericești, cât și în spațiul mai larg al misiunii Bisericii – munus docendi; C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor teologice în favoarea misiunii Bisericii de a-i conduce pe oameni la Dumnezeu.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante atât în viața individuală, cât și în cea comunitară; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific teologică, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, teologice sau socio-umane etc.; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a creștinilor pentru societate, venite din partea altor organisme formative, asta într-un dialog constructiv și o colaborare deschisă; CT4. Exercițierea spiritului critic și constructiv în fața fenomenelor semnificative legate de actualitatea sacramentelor, la nivel individual și comunitar.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a elementelor constitutive ale credinței Bisericii în Sfânta Treime; Deprinderea didactică și pastorală în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate; Abordarea responsabilă a mutațiilor care, pe de o parte afectează negativ credința în Dumnezeu și, pe de altă parte, angajarea competentă în abordarea mutațiilor favorabile împăcării cu Dumnezeu și cu oamenii; Exercițierea dialogului între experiențele acumulate în <i>practica pastorală</i> și viitoarea activitate pastorală în mijlocul oamenilor și în centrele pastoral-parohiale sau altele pentru formare.
Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Formuleze un discurs teologic – dogmatic, moral și pastoral – despre credința Bisericii în Sfânta Treime; Să distingă în mod critic și apoi să evalueze corect mutațiile recente în credința oamenilor; Să fie rezervați în fața unor tendințe de relativizare a importanței credinței în Sfânta Treime și să fie promotorii unei culturi bazate pe iertare și reconciliere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în teologia trinitară	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
2.	Relația dintre Treimea economică și Treimea imanentă	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.



3.	Revelarea lui Dumnezeu în viața lui Isus Cristos. Studiu biblico-teologic	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
4.	Istoria teologiei și dogma trinitară în Biserica antică	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
5.	Teologia între sfârșitul sec. al II-lea și sec. al III-lea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
6.	Criza ariană și Conciliul din Niceea	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
7.	Lupta antiariană din sec. al IV-lea; părinții capadocieni	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
8.	Formularea dogmei trinitare la Conciliul I și al II-lea de la Constantinopol	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
9.	De la economie la teologie. Reflecție sistematică despre Dumnezeu unul și întreit	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
10.	Viața internă a lui Dumnezeu: procesiunile, relațiile, persoanele divine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
11.	Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
12.	„Unitas in Trinitate”	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
13.	Dumnezeu unul în Treime. Proprietățile și modul său de acțiune	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul</i>



			<i>Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.
14.	Cunoașterea „naturală” a lui Dumnezeu și limbajul analogiei	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, Șt. LUPU, <i>Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi</i> , Iași 2007, Iași 2008.

Bibliografie Referințe principale:

Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2007.

Referințe suplimentare:

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre*, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagliano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Preasfânta Treime, misterul mântuirii noastre	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
2.	Revelația divină și cercetarea rațională despre existența unicului Dumnezeu cel viu, astăzi	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
3.	Aportul filozofiei la demonstrarea existenței lui Dumnezeu	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
4.	Revelația existenței lui Dumnezeu dovedită din operele sale	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
5.	Reflecție dogmatică asupra demonstrației existenței lui Dumnezeu: structura, principiile și speciile ei	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
6.	Revelația Dumnezeului celui viu prin intermediul cuvântului și al faptelor. Interpretarea acestui cuvânt	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
7.	Transcendența lui Dumnezeu în Israel; Atributele lui Dumnezeu; Imaginile lui Dumnezeu întâlnite cel mai frecvent în VT	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
8.	Isus Cristos, martorul ocular și revelatorul Tatălui și al Duhului Sfânt; Isus Cristos este	prelegerea, problematizare, dezbatere, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași



	revelatorul Preasfintei Treimi		2008.
9.	Credința Bisericii primare în Isus Cristos, Fiul lui Dumnezeu;	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
10.	Credința Bisericii primare în Duhul Sfânt, Duhul Tatălui și al Fiului	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
11.	Revelația lui Dumnezeu în VT., ca revelație preliminară a Treimii	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
12.	Revelația lui Dumnezeu în ambientul extra-biblic; Imaginea lui Dumnezeu în religiile necreștine	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
13.	Noțiuni fundamentale recerute pentru înțelegerea credinței în Preasfânta Treime	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.
14.	Treimea Preasfântă, în Cristos și prin Cristos, în unitatea Duhului Sfânt, este izvorul și obârșia întregii sfințenii a Bisericii; Dimensiunea trinitară a liturghiei sacramentale	prelegerea, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, E. Ferent, <i>Preasfânta Treime mântuitoare</i> , I-II, Iași 2008.

Bibliografie

Catehismul Bisericii Catolice, ARCB, București 1993, nr. 185-1065; E. Ferent, *Preasfânta Treime mântuitoare*, I-II, Iași 2008; B. Forte, *Trinità come storia. Saggio sul Dio cristiano*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1988; G. Greshake, *Der dreieine Gott. Eine trinitarische Theologie*, Herder, Freiburg-Basel-Wien 1997; L.F. Ladaria, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999; Șt. Lupu, *Dumnezeul cel viu și adevărat. Misterul Preasfintei Treimi*, Iași 2007; D. Sattler-Th. Schneider, „Il Dio della vita. Dottrina su Dio”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, I, Queriniana, Brescia 1995, 65-144; L. Scheffczyk – A. Ziegenaus, *Katholische Dogmatik. II. Der Gott der Offenbarung. Gotteslehre*, MM Verlag, Aachen 2003; A. Stagliano, *Il mistero del Dio vivente. Per una teologia dell'Assoluto trinitario*, EDB, Bologna 1996; J. Werbick, „Il Dio trinitario, pienezza della vita. Dottrina trinitaria”, în *Nuovo corso di Dogmatica*, ed. Th. Schneider, II, 573-683.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2018

Conv. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Conv. univ. dr. pr. Ștefan Lupu

Data avizării în departament:

Director de departament:

26.09.2018

Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Drept canonic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					5
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					80
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Recomandată prezența la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale din domeniul dreptului bisericesc cu individualizarea posibilităților de aplicare;</p> <p>C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice ambientului juridic al bisericesc;</p> <p>C3. Capacitatea de a prezenta în mod clar, concis și complet normative Bisericii;</p> <p>C4. Capacitatea de a folosi conceptele și normele în disciplina ecleziastică;</p> <p>C5. Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu;</p> <p>C6. Aprofundarea și exersarea unei metode teologice și juridice corecte în vederea realizării misiunii Bisericii în lume.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Observarea atentă a implicării diferitelor aspecte ale normativei ecleziastice în viața de credință, morală și pastorală a Bisericii.</p> <p>CT2. Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor și a noilor noțiuni ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p>CT3. Promovarea unei practici structurale de organizare bisericească care să implice diferite foruri, instituții, și acțiuni specifice.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Familiarizarea cu limbajul juridic.</p> <p>Asimilarea unor noțiuni fundamentale de drept canonic.</p> <p>Evidențierea fundamentelor teologice ale normative Bisericii</p> <p>Însușirea diferitelor aspecte legate de legea bisericească, prin parcurgerea tematicilor din diferitele cărți ale Codului de Drept Canonic în vederea unei mai autentice și competente activități pastorale</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să folosească un limbaj teologic și juridic în practica pastorală și formativă.▪ Să încadreze normativă în cadrul misiunii pe care Biserica o are în lume.▪ Să găsească soluții și să promoveze viziuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în drept	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
2.	Omul centru și scop al dreptului	prelegerea, problematizare,	2 ore; AA.VV, <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
3.	Caracteristicile dreptului în general	prelegerea, problematizare	2 ore; <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
4.	Introducere în drept canonic	prelegerea, problematizare	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
5.	Apecte istorice	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
6.	Legile ecleziastice, actele administrative, statutele și regulamentele	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i>



			2013
7.	Persoanele fizice și persoanele juridice în Biserică	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
8.	Puterea de conducere și oficiile ecleziastice	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
9.	Poporul lui Dumnezeu. Credincioșii creștini: laici, clerici, persoane consacrate	prelegerea, problematizare	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
10.	Structura ierarhică	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
11.	Biserica universală și biserica locală	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
12.	Funcția bisericii de a învăța	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
13.	Funcția de a sfinți: Sacramentele	prelegerea, dezbateră	7 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
14.	Sacramentul căsătoriei	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
15.	Bunurile Bisericii – noțiuni fundamentale	prelegerea, problematizare	1 oră; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
16.	Pedepsele în biserică	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
17.	Noțiuni fundamentale de drept procesual	prelegerea, dezbateră	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013

Bibliografie Referințe principale

Codul de drept canonic, Sapientia, Iași 2004;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapientia, Iași 2013.

Referințe suplimentare:

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; AA.VV., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995; AA.VV., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005; AA.VV., *Le istituzioni della Chiesa dopo il Concilio Vaticano II*, Roma 1985.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Subiecți ai dreptului	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
2.	Sacramentele Bisericii – Noțiuni generale	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004
3.	Sacramentele Bisericii: Botez	prelegerea, problematizare, dezbateră,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapientia, Iași 2004



4.	Sacramentele Bisericii: Mir	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
5.	Sacramentele Bisericii: Euharistie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
6.	Sacramentele Bisericii: Pocăință	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
7.	Sacramentele Bisericii: Maslu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
8.	Sacramentele Bisericii: Preoție	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
9.	Sacramentele Bisericii: Căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
10.	Sacramentele Bisericii: Impedimentele la căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	10 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004

Bibliografie Referințe principale:

Codul de drept canonic, Sapienia, Iași 2004;

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1996;

Il diritto nel mistero della Chiesa, I-III, Roma 1995;

G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapienia, Iași 2013.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
10.6 Standard minim de performanță: participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
25.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraonu



FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei				<i>Elemente de psihopatologie și asistență socială a bolnavului psihic</i>				cod:	
ciclul de studii (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI anul de studiu (1,2,3,4)				L-2	Semestrul	I I	Statutul disciplinei (ob-obligatorie/op-opțională/f-facultativă)		OB
Numărul orelor pe săptămână				Total ore semestru	Total ore activitate individuală*	Număr de credite	Tipul de evaluare (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		limba de predare
C	S	L	Pr.	150	94	6	E	Română	
2		2							

Titularul activităților de curs	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU	Sociologie și Asistență Socială

Titularul activităților de seminar/l.p.	Gradul didactic și științific, prenumele, numele	departamentul
	Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU	Sociologie și Asistență Socială, asociat
		Sociologie și Asistență Socială, asociat

Discipline absolvite anterior	-
-------------------------------	---

Obiective*	<ul style="list-style-type: none"> • analiza conceptelor fundamentale ale domeniului; • însușirea cunoștințelor și deprinderilor necesare asistentului social în activitatea sa în echipe interdisciplinare de lucru cu persoanel cu patologie psihică în insușii variate.
------------	--

Competențe specifice acumulate	
competențe profesionale**	<p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</p> <p>C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p>
competențe transversale	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.</p>
conținutul cursului	<p>I. Definiții și precizări terminologice</p> <p>II. Elemente de psihopatologie</p> <p>III. Asistența socială a bolnavului psihic</p> <p>IV.1. Principii și valori ale asistării bolnavului psihic / deficientului mental</p> <p>IV.2. Servicii specializate de sănătate mintală</p> <p>IV.3. Tipuri de instituții de protecție și asistență a persoanelor cu tulburări psihice / handicap psihic</p>



	IV.4. Drepturile persoanelor cu tulburări psihice
Bibliografie (selectivă)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Coulshed, Veronica</i> (1993) Practica asistenței sociale, Editura „Alternative”, București, • <i>Manea Livius</i>, (2000) Protecția socială a persoanelor cu handicap, București, Editura Șansa • <i>Șoitu, Conțiu</i> (2000) Defectologie și asistență socială, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș • <i>Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel</i>, (1996) Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale; Unicef
conținutul lucrărilor de seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Instituții rezidențiale pentru persoanele cu tulburări psihice; • Centre de zi; • Locuințe protejate; • Asistentul personal ; • Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006 ; 2006-2013)
Bibliografie (selectivă)	<ul style="list-style-type: none"> • Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006) • Strategia națională pentru persoanele cu handicap din România (2006-2013) ○ Standarde minime de calitate
repere metodologice** *	Prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație

Evaluare	metodele	Mixta: P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen.
	forme	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formativă: prin realizarea de aplicații individuale sau în grup ○ Intermediară și Finală: examen scris
	ponderarea formelor de evaluare în formula notei finale	<ul style="list-style-type: none"> c. Activitatea de seminar, evaluată periodic - 50% din nota finală d. rezultatul la lucrarea scrisă finală - 50% din nota finală;
	standardele minime de performanță* ***	<ul style="list-style-type: none"> ○ realizarea de aplicații individuale sau în grup; ○ parcurgerea bibliografiei solicitate ○ capacitatea de a reda/demonstra în scris și/sau oral cunoștințele și/sau competențele achiziționate.

* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

** la nivel de descriptor

*** strategia didactică, materiale, resurse

**** raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării

Semnătura titularului de curs
Prof. dr. Conțiu Tiberiu ȘOITU

Semnătura titularului
de seminar/l.p.
Asist. George Ichim

Data avizării în departament

26.09.2018

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. pr. Iulian Faraoanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANTROPOLOGIE CREȘTINĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					30
Examinări					4
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. C2. Dobândirea conceptelor fundamentale din antropologie. C3. Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. C4. Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. C5. Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile omului, a originii, valorii și scopului acestuia.
Competențe transversale	CT1. Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. CT2. Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. CT4. Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile omului. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun.▪ Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață.▪ Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină.▪ Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra omului.▪ Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în antropologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
2.	Repere importante în istoria antropologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	O perspectivă filosofică asupra vieții	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000



4.	Cunoașterea senzitivă	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Cunoașterea intelectuală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Apetiție, voință și pasiuni	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Libertatea	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Corpul și funcțiile sale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
9.	Autotranscendența. Soluții eronate: nihilismul, egocentrismul, sociocentrismul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
10.	Autotranscendența: viziunea creștină	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
11.	Omul ca persoană și individ	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Trupul și sufletul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Problema filosofică a nemuririi sufletului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Omul ca <i>imago Dei</i>	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000

Bibliografie

Referințe principale:

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000

Referințe suplimentare:

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"*, Ed. Sapientia, Iași 2013.
Emerich Coreth, *Antropologia filosofica*, Ed. Morcelliana, Brescia 1983.



<p>Augustin, <i>De libero arbitrio</i>, Humanitas, București 2003. Paolo Dezza, <i>Filosofia</i>, Ed. Ars Longa, Iași 1997. Etienne Gilson, <i>Studii augustinieni. Filosofie și Întrupare la sfântul Augustin</i>, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2004. Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i>, Humanitas, București 2002. George Berkeley, <i>Tratat asupra principiilor cunoașterii omenești</i>, Humanitas, București 2004. Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i>, Ed. Sapientia, Iași 2010. Eduard Ferent, <i>Antropologie creștină</i>, Ed. Presa Bună, Iași 1997.</p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antropologia creștină înainte de Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapientia, Iași 2010.
2.	Antropologia lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	Antropologia lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002
4.	Antropologia sf. Bernard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Perspectivă asupra antropologiei lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Antropologia lui Kierkegaard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Antropologia lui Levinas	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Antropologia lui J. Maritain	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"</i> , Ed. Sapientia, Iași 2013
9.	Omul în viziunea magisteriului: <i>Gaudium et spes</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
10.	Fundamentul libertății religioase: <i>Dignitatis humanae</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> ,



			EDB, Bologna 1992
11.	Antropologia lui Ioan Paul II	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009.
12.	Criza culturală și etică a omului contemporan	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009
13.	”Umanism creștin și umanisme”	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrale</i> , Ed. Borla, Torino 1976
14.	Persoana umană în fața ateismului și a nihilismului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Vittorio Possenti, <i>Filosofia după nihilism</i> , Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006

Bibliografie

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000.

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în ”Umanismul Integral”*, Ed. Sapienția, Iași 2013.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapienția, Iași 2010.

Alessandro Barca, *La persona al centro*, Ed. Viverein, Roma 2009.

Vittorio Possenti, *Filosofia după nihilism*, Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006.

AA.VV., *Concilio Ecumenico Vaticano II*, EDB, Bologna 1992.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Jacques Maritain, *Umanesimo Integrale*, Ed. Borla, Torino 1976.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament
26.09.2018

Director de departament
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano - Catolică Asistență socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica predării religiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					15
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Alegerea și pregătirea unui referat, expunerea lui în fața colegilor sub formă de power-point, redactarea acestuia în forma printabilă; Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminar; Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a didacticii / metodicii de predare a religiei; CP2. Dobândirea unor concepte clare despre domeniul didacticii și / sau metodicii disciplinei; CP3. Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică; CP4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești (extracurricular), cât și în spațiul mai larg al școlii (curricular); CP5. Aprofundarea și expunerea argumentelor legislative în favoarea susținerii și derulării orelor de religie în spațiul școlar al învățământului preuniversitar.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițarea spiritului critic / constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	OG1. Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta; OG2. specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv – educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; OG3. Deprinderea didactică în expunerea competență și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; OG4. Formarea capacităților de analiză și transpunere în viață a cunoștințelor moral - religioase; OG5. Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice; OG6. Formarea capacităților de a asimila și a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul și rolul educației religioase, a rolului profesorului în procesul educațional.
7.2 Obiectivele specifice	OS1. Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina religie; OS2. Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice universului valoric religios în educația religioasă; OS3. Formarea capacităților de a analiza și a transpune în viață cunoștințele religioase; OS4. Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor, a conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și desfășurarea educației religioase; OS5. Pregătirea inițială pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: procesul de învățământ, școala. Profilul ocupațional al profesorului din România. Activități specifice muncii de profesor, competențe cerute unui profesor, exercitarea meseriei de cadru didactic.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group,



			București, 2011.
2.	Profilul profesorului de religie. Învățarea, predarea, ciclurile curriculare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
3.	Religia ca disciplină de învățământ. Educația religioasă: scopurile educației, obiectivele, principiile.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010.
4.	Planurile cadru, structura planului de învățământ.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
5.	Programa școlară – reper obligatoriu pentru un demers flexibil.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994.
6.	Manualele alternative – o soluție pentru diversificarea demersului didactic. Manualul de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998.
7.	Proiectarea demersului didactic: macroproiectarea.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
8.	Proiectarea demersului didactic: microproiectarea / proiectul de lecție.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
9.	Metode / strategii de predare. Metode / strategii de evaluare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș,



			<i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
10.	Aspecte urmărite în asistența la ore. Repere și instrumente utile în activitatea de consiliere și orientare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. ARAMIS PRINT s.r.l., București, 2001.
11.	Noi abordări în didactica specialității. Modalități de individualizare a învățării / educația incluzivă.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, <i>Psihologie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
12.	Posibilități de dezvoltare a carierei de profesor. Funcții pe care le poate ocupa un profesor. Mișcarea de personal de la o unitate școlară la alta. Portretul absolventului de învățământ superior. <i>Glosar DIDACTICA PREDĂRII RELIGIEI.</i>	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.

Bibliografie:

- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;
- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;
- Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;
- Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;



- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
- Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesorul: meserie, profesie sau ocupație?	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Cadru didactic, profesor, educator, învățător, institutor.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
3.	Profilul profesorului de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
4.	Cateheza, formă extracurriculară de educație religioasă.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;
5.	Ora de religie, disciplină obligatorie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.



6.	Legislația civilă din România referitoare la ora de religie.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - internet.
7.	Portretul elevului ideal.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
8.	Forme tradiționale și moderne de educație.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – Actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian.
9.	Proiectarea activităților didactice: macro- și microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 3 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001.
10.	Școala: organigrama, organizarea, funcționarea.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră	- 3 ore; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.

Bibliografie:

- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2002;
- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis print S.R.L., București, 2003;
- Constantin Cucos, *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000;
- Elena Badea, *Caracterizarea copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
- Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011;
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactică specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic - un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis print s.r.l., București, 2001;
- Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru diversitate*, ERC Press, București, 2010;



- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București;
- Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București;
- Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
- Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian;
- Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica prerdării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
- Vincențiu Pal, *Metodica prerdării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice și pe legislația civilă aflată în vigoare în contextul local românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2018

Prof. Blînda Fulvina

Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament
27.09.2018Director de departament
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu