



## AN III

## FIȘA DISCIPLINEI

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Drept canonic</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Iacob Iosif</b>						
2.4 An de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestru	<b>I</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei*	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>5</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>3</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>70</b>	din care: <b>3.5</b> curs	<b>42</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>20</b>
Examinări					<b>5</b>
Alte activități .....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>80</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Recomandată prezența la curs.
-------------------------------	-------------------------------



5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența obligatorie la seminar.
--	----------------------------------

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale din domeniul dreptului bisericesc cu individualizarea posibilităților de aplicare;</p> <p><b>C2.</b> Dobândirea unor cunoștințe specifice ambientului juridic al bisericesc;</p> <p><b>C3.</b> Capacitatea de a prezenta în mod clar, concis și complet normative Bisericii;</p> <p><b>C4.</b> Capacitatea de a folosi conceptele și normele în disciplina ecleziastică;</p> <p><b>C5.</b> Capacitatea de cercetare științifică și de documentare în domeniu;</p> <p><b>C6.</b> Aprofundarea și exersarea unei metode teologice și juridice corecte în vederea realizării misiunii Bisericii în lume.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Observarea atentă a implicării diferitelor aspecte ale normativei ecleziastice în viața de credință, morală și pastorală a Bisericii.</p> <p><b>CT2.</b> Capacitatea de însușire rapidă a conceptelor și a noilor noțiuni ce apar în diferitele științe teologice.</p> <p><b>CT3.</b> Promovarea unei practici structurale de organizare bisericească care să implice diferite foruri, instituții, și acțiuni specifice.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Familiarizarea cu limbajul juridic.</p> <p>Asimilarea unor noțiuni fundamentale de drept canonic.</p> <p>Evidențierea fundamentelor teologice ale normative Bisericii</p> <p>Însușirea diferitelor aspecte legate de legea bisericească, prin parcurgerea tematicilor din diferitele cărți ale Codului de Drept Canonic în vederea unei mai autentice și competente activități pastorale</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să folosească un limbaj teologic și juridic în practica pastorală și formativă.</li><li>▪ Să încadreze normativă în cadrul misiunii pe care Biserica o are în lume.</li><li>▪ Să găsească soluții și să promoveze viziuni pentru o autentică viață de credință în Biserică.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în drept	prelegerea, dezbateră	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic 2013</i>
2.	Omul centru și scop al dreptului	prelegerea, problematizare,	2 ore; AA.VV, <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;
3.	Caracteristicile dreptului în general	prelegerea, problematizare	2 ore; <i>Il diritto nel ministero della Chiesa</i> ;



4.	Introducere în drept canonic	prelegerea, problematizare	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
5.	Apecte istorice	prelegerea, dezbaterea	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
6.	Legile ecleziastice, actele administrative, statutele și regulamentele	prelegerea, dezbaterea	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
7.	Persoanele fizice și persoanele juridice în Biserică	prelegerea, problematizare, demonstrație	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
8.	Puterea de conducere și oficiile ecleziastice	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
9.	Poporul lui Dumnezeu. Credințioșii creștini: laici, clerici, persoane consacrate	prelegerea, problematizare	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
10.	Structura ierarhică	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
11.	Biserica universală și biserica locală	prelegerea, problematizare, demonstrație	4 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
12.	Funcția bisericii de a învăța	prelegerea, problematizare,	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
13.	Funcția de a sfinți: Sacramentele	prelegerea, dezbaterea	7 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
14.	Sacramentul căsătoriei	prelegerea, dezbaterea	2 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
15.	Bunurile Bisericii – noțiuni fundamentale	prelegerea, problematizare	1 oră; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
16.	Pedepsele în biserică	prelegerea, dezbaterea	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013
17.	Noțiuni fundamentale de drept procesual	prelegerea, dezbaterea	1 ore; Ioan Tamaș, <i>Compendiu de drept canonic</i> 2013

**Bibliografie****Referințe principale:**

*Codul de drept canonic*, Sapienia, Iași 2004;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapienia, Iași 2013.

**Referințe suplimentare:**

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1988; AA.VV., *Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995; AA.VV., *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005; AA.VV., *Le istituzioni della Chiesa dopo il Concilio Vaticano II*, Roma 1985.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Subiecți ai dreptului	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
2.	Sacramentele Bisericii – Noțiuni generale	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
3.	Sacramentele Bisericii: Botez	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
4.	Sacramentele Bisericii: Mir	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
5.	Sacramentele Bisericii: Euharistie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
6.	Sacramentele Bisericii: Pocăință	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
7.	Sacramentele Bisericii: Maslu	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
8.	Sacramentele Bisericii: Preoție	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
9.	Sacramentele Bisericii: Căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	2 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004
10.	Sacramentele Bisericii: Impedimentele la căsătorie	prelegerea, problematizare, dezbateri,	10 ore; <i>Codul de drept canonic</i> , Sapienia, Iași 2004

**Bibliografie****Referințe principale:**

*Codul de drept canonic*, Sapienia, Iași 2004;

Chiappeta L., *Il Codice di Diritto Canonico – Commento giuridico-pastorale*, Napoli 1996;

*Il diritto nel mistero della Chiesa*, I-III, Roma 1995;

G. Ghirlanda, *Il diritto nella Chiesa mistero di comunione*, Roma 1990;

I. Tamaș, *Compendiu de drept canonic*, Sapienia, Iași 2013.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea normativei Bisericii Romano-Catolice în contextul local românesc.

**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Lucrare scrisă	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b> participarea la minim 70% din activitățile desfășurate și elaborarea a minim 50% din cerințele cursului.			

Data completării  
20.09.2016

Titular de curs  
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament  
25.09.2016

Director de departament



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași  
Facultatea de Filosofie și Științe Social-politice  
Departamentul Sociologie și Asistență socială  
Domeniul de studii *Asistență socială*

**FISA DISCIPLINEI**

DENUMIREA DISCIPLINEI	<b>SOCIOLOGIE</b>						COD:
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU	<b>L, III</b>	Semestrul	<b>I</b>	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		<b>OB</b>	
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ	TOTAL ORE SEMESTRUL	TOTAL ORE ACTIVITĂȚI INDIVIDUALE*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE	
C	S	L	Pr.				
2	2			56	5	M	româna

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	<b>PROF. DR. DUMITRU STAN</b>	Sociologie și Asistență socială

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	<b>DR. MITREA IOAN</b>	Sociologie și Asistență socială

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	sociologie, filosofie, psihologie
-------------------------------	-----------------------------------

OBIECTIVE*	Transmiterea unor cunoștințe introductive în sociologie; interferarea lor cu cadre conceptuale aparținând altor discipline ale specializării; înțelegerea conceptelor și a teoriilor explicative și comprehensiv-interpretative din principalele orientări sociologice contemporane, încât acestea să devină operaționale în analiza fenomenelor și proceselor vieții sociumane actuale; sublinierea caracterului aplicativ al cunoștințelor de sociologie și relevarea rolului lor în contextul integrării europene a României. Obiectivele disciplinei sunt în concordanță cu celelalte discipline din planul de învățământ al specializării. Cunoștințele dobândite în cadrul disciplinei stau la baza formării profesionale a viitorilor asistenți sociali.
------------	--

## COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE

COMPETENȚE PROFESIONALE*	C1.1. Definirea unor concepte, teorii și metode de diagnoza socială în vederea identificării riscurilor, nevoilor și problemelor sociale C2.2. Explicarea apariției și menținerii unor probleme sociale
--------------------------	--



	<p>C3.3. Identificarea unor mecanisme de raspuns adecvate situatiilor problematice cu care se confrunta persoanele, grupurile, comunitatile, societatea</p> <p>C3.2. Identificarea unor strategii de abordare eficientă a realitatilor sociale actuale</p> <p>C5.1. Recunoasterea unor situatii sociale care necesita interventie specializata</p>
COMPETENȚE TRANSVERSALE	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic, a unor situatii sociale – problematice în vederea solutionarii lor eficiente, respectând valorile și principiile specifice asistentei sociale.</p> <p>CT2. Aplicarea unor tehnici de munca eficienta</p>
CONTINUTUL CURSULUI	<ul style="list-style-type: none"><li>- De la evenimentele vieții socioumane cotidiene la sociologie. Construcția disciplinei sociologie. Paradigme și teorii sociologice aferente.</li><li>- Instituționalizarea sociologiei. Emile Durkheim. Max Weber. Caracteristici ale sociologiei americane. Noile sociologii europene. Sociologii de ramură. Viziunea inter- și transdisciplinară.</li><li>- Interacțiuni cotidiene. Rutine. Roluri sociale. Status-ul. Etape ale dezvoltării normale a individului. Sinele asertiv. Agregarea comportamentelor. Societatea ca interexistență a indivizilor și grupurilor. Asemănarea, distincția, diferența. Sex și gen. Sociologia corporalității.</li><li>- Decizii individuale și constrângeri sociale. Reguli, norme, legi. Sancțiuni. (Auto)controlul (social). Ordinea socială. Construcția realității sociale (P. Berger, T. Luckmann). Fenomenul organizațional. Teorii sociologice ale organizării. Managementul resurselor umane.</li><li>- Grupuri sociale. Definire. Tipuri. Conducerea grupului. Mulțimea (imitarea, sugestibilitatea, manipularea, panica). Fenomene de masă.</li><li>- Elemente de sociologia familiei. Forme familiale. Întemeierea familiei. Căsătoria. Descendența și moștenirea. Funcțiile familiei. Schimbări ale modelelor familiale.</li><li>- Socializarea. Integrarea și individualizarea. Construcția identității, a stimei de sine și dobândirea libertății. Indicatori ai (in)dependenței față de adulți. Eșecul socializării : delincvența.</li><li>- Socioculturile și civilizația. Clase și categorii sociale. Stratificarea și mobilitatea socială. Migrația</li><li>- Sociologia comunicării. Ciclul comunicațional la nivel interpersonal, de grup și societal. Cercetări sociologice privind comunicarea prin multimedia.</li><li>- Analiza sociologică a politicului. Analiza puterii la nivel interpersonal, de grup și societal. Efectele puterii. Participarea politică. Socializarea politică. Cultura politică.</li><li>- Acțiunea colectivă. Tipuri de raționalitate. Analiza conflictelor.</li><li>- Schimbarea socială. Factori, actori și mecanisme ale schimbării. Dezvoltarea durabilă prin proiecte.</li><li>- Liantul comunitar. Liantul societal. Pluralitatea lumilor, sinele multiplu. Liantul social al postmodernității. (Re)descoperirea comunității și comuniunii, a sacrificiului, schimbului și darului.</li></ul>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	<p>I. Ionescu, D.Stan, <i>Elemente de sociologie</i>, Ed. Univ. Iași, vol. I-II, 1997-1998</p> <p>A. Giddens, <i>Sociologie</i>, Ed. All, Buc., 2000</p> <p>C.H Cuin, F. Gresle, <i>Istoria sociologiei</i>, Ed. Institutul European, Iași, 2003</p> <p>Ph. Corcuff, <i>Noile sociologii</i>, Institutul European, Iași, 2004</p> <p>Derek Layder, <i>Understanding Social Theory</i>, SAGE Publications, 2006</p>
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR	<p>Urmărirea evoluției unor teorii sociologie privind acțiunea sociala, conflictul, democrația, consumatorul, emoțiile sociale, internetul, naționalismul, sfera publică, memoria colectivă, devianța, disneyzarea, familia, globalizarea, identitatea, instituțiile, interacțiunile sociale, profesiile, religia, revoluția, spațiul social, structurarea, teoria rețelelor etc.</p>



BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Anghel, Petre, <i>Stiluri și metode de comunicare</i> , București, ed. Aramis, 2003 Boudon, Raymond (coord.), <i>Tratat de sociologie</i> , București, Editura Humanitas, 1997 Giblin, Les, <i>Arta dezvoltării relațiilor interumane</i> , București, Editura Curtea Veche, 2000 Giddens, Anthony, <i>Sociologie</i> , ALL, București, 2007 Mihăilescu, Ioan, <i>Sociologie generală</i> . București, Editura Universității București, 2000 Zamfir, Cătălin și Vlăsceanu, Lazăr, <i>Dicționar de sociologie</i> , București, Ed. Babel, 1993
REPERE METODOLOGICE ***	Metode active, expuneri folosind videoproiectorul, studii de caz, cercetări europene valorificate la orele de curs și seminar

EVALUARE	metodele	Înțelegerea conceptelor și a paradigmelor explicative și comprehensive din principalele orientări sociologice contemporane, încât acestea să devină operaționale în analiza integrării europene; sublinierea caracterului aplicativ al cunoștințelor de sociologie și relevarea rolului lor în analiza integrării statelor membre UE.
	forme	Evaluarea prezenței și participării la cursuri și seminarii, cercetare de teren, prezentarea portofoliului
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	prezența și participarea la cursuri și seminarii – 50 % evaluare pe parcursul semestrului - 30% portofoliu – 20%
	standardele minime de performanță* ***	Obține rezultate medii în realizarea sarcinilor de munca Cunostinte corespunzatoare, continua sa studieze Are o intelegere generala satisfacatoare a problematicii si știe să folosească adecvat metodologia de cercetare

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor

\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanta din grila 1L/1M după caz

Data completării

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de seminar,

Data avizării în departament  
26.09.2016

Semnătura directorului de departament  
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu





Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași  
Facultatea de Filosofie și Științe Social-politice  
Departamentul Sociologie și Asistență socială  
Domeniul de studii *Asistență socială*

**FISA DISCIPLINEI**

DENUMIREA DISCIPLINEI				<b>METODOLOGIA CERCETĂRII SOCIALULUI</b>				COD:	
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU				<b>L, I</b>	Semestrul	<b>I</b>	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		<b>OB</b>
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRUL	TOTAL ORE ACTIVITĂȚI INDIVIDUALE*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE
C	S	L	Pr.	28		5	M		româna
2									

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE		DEPARTAMENTUL	
	PROF. DR. ION IONESCU		Sociologie și Asistență socială	

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE		DEPARTAMENTUL	
	DR. IOAN MITREA		Sociologie și Asistență socială	

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	sociologie, filosofie, psihologie
-------------------------------	-----------------------------------

OBIECTIVE*	Transmiterea unor cunoștințe referitoare la cercetarea sociologică; înțelegerea principalelor metodologii aferente tendințelor și curentelor sociologice contemporane; apropierea metodelor și tehnicilor de cercetare sociologică; triangulația. Obiectivele disciplinei sunt în concordanță cu celelalte discipline din planul de învățământ; disciplina este baza formării profesionale a viitorilor specialiști în domeniul asistenței sociale; cunoașterea și utilizarea metodelor și tehnicilor sociologice înlesnește analiza fenomenelor socioumane actuale; identificarea problemelor sociale și a soluțiilor aferente prin derularea unor proiecte de cercetare.
------------	---

COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE	
COMPETENȚE PROFESIONALE*	C1.1. Definirea unor teorii și metode de diagnoza socială în vederea identificării problemelor sociale C3.3. Identificarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile, comunitățile, societatea românească



	C3.2. Identificarea unor strategii de abordare si a unor scenarii de interpretare a realitatilor si problematicilor sociale C5.1. Recunoasterea situatiilor sociale care necesita cercetare-interventie specializata
COMPETENȚE TRANSVERSALE	CT1. Abordarea argumentata teoretic si practic a unor situatii sociale-problemă (în vederea solutionarii lor eficiente respectând valorile și principiile specifice asistentei sociale) CT2. Aplicarea unor tehnici de cercetare
CONTINUTUL CURSULUI	<ul style="list-style-type: none"><li>• CUNOAȘTEREA DOMENIULUI ASISTENȚEI SOCIALE Ce este asistența socială? Obiective ale asistenței sociale și complementaritatea cu sociologia. Categorii de persoane, grupuri, comunități, fenomene care fac obiectul cercetării în domeniul asistenței sociale</li><li>• METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN ASISTENȚA SOCIALĂ De la individual la social și invers. De la obiectul cunoașterii la proiectul cercetării Formularea problematicii, a întrebării de plecare, <i>explorarea teoretică</i>, <i>explorarea terenului</i>, formularea ipotezei, determinarea variabilelor și indicatorilor etc.</li><li>• ANCHETA</li><li>• OBSERVAȚIA</li><li>• CHESTIONARUL</li><li>• INTERVIUL ȘI CONVORBIREA COMPREHENSIVĂ</li><li>• STUDIUL DE CAZ</li><li>• FOCUS-GRUPUL</li><li>• POVESTIREA PRACTICILOR, ISTORIA VIEȚII</li><li>• SCALAREA ATITUDINILOR</li><li>• TEHNICA SOCIOMETRICA</li><li>• DESIGNUL CERCETĂRII-ACTIUNE</li><li>• PROBLEMATICA EȘANTIONĂRII</li><li>• ANALIZA DATELOR</li><li>• EXIGENȚE ALE PROBEL.</li></ul>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	R. McQueen,C.Knussen, <i>Metode de cercetare în științele sociale</i> , Inst. European, 2006 S. Moscovici, F. Buschini, <i>Metodologia stiintelor socioumane</i> , POLIROM, 2007 Jean - Claude Passeron, <i>Le raisonnement sociologique</i> , Nathan, Paris, 1995 Mihu Achim, <i>ABC-ul investigației sociologice</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1971. Emile Durkheim, <i>Regulile metodei sociologice</i> , București, 1974. Lazăr Vlăsceanu, <i>Metodologia cercetării sociale. Orientări și probleme</i> , București, 1982, 1986. John Law, <i>Method in social science research</i> , Routledge, Abingdon, 2004 Matt Menn, Mark Weinstein, Nick Foard, <i>O scurtă introducere în cercetarea socialului</i> , Sage Publications, Londra, New Delhi, 2006 etc.
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR	Studierea <b>volumelor apărute la Polirom</b> referitoare la <b>principalele tehnici de cercetare sociologică</b> : chestionarul, ancheta de teren, studiul de caz, focus-grup etc. Construcția design-ului unor proiecte de cercetare pe diferite teme din domeniul asistenței sociale.
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Chelcea, Septimiu. (2001). <i>Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative</i> , București, Editura Economică. Chelcea, Septimiu, Mărginean, Ioan și Cauc, Ion. (1998), <i>Cercetarea sociologică. Metode și tehnici</i> . Miftode, Vasile. (1995). <i>Metodologia sociologică. Metode și tehnici de cercetare sociologică</i> . Galați,



	Editura Porto-Franco Mucchielli, Al. <i>Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale</i> , Polirom, 2002 Thomas Black, <i>Understanding social science research</i> , SAGE Publications, London, New Delhi, 2002
REPERE METODOLOGICE ***	Metode active, expuneri folosind videoproiectorul, studii de caz, cercetări europene valorificate la orele de curs și seminar

EVALUARE	metodele	Înțelegerea construcției principalele tehnici de cercetare sociologică și a modului în care pot fi folosite în abordarea domeniului asistenței sociale Construcția unor instrumente, indicatori, variabile, indici, itemi
	forme	Evaluarea prezenței și participării la cursuri și seminarii, cercetare de teren, prezentarea portofoliului
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	prezența și participarea la cursuri și seminarii – 50 % evaluare pe parcurs - 30% portofoliu – 20%
	standardele minime de performanță* ***	Obține rezultate medii în realizarea sarcinilor de munca Cunostințe corespunzătoare, continuă să studieze Are o înțelegere generală satisfăcătoare a problematicii și știe să folosească adecvat metodologia de cercetare

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor

\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării  
20.09.2016

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de seminar,

Data avizării în departament  
26.09.2016

Semnătura directorului de departament  
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie romano-catolică asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teologie morală: Etica matrimonială</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob</b>						
2.4 An de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regim disciplină	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>5</b>	din care: 3.2 curs	<b>3</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>70</b>	din care: 3.5 curs	<b>42</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>20</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>15</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>20</b>
Examinări					<b>5</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>80</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Teologie morală: Actul uman, conștiință, lege și păcat
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unei teme, a unui referat, prezentarea acestuia în cadrul întâlnirilor și redactarea în format printat.

**6. Competențe specifice acumulate**



<b>Competențe profesionale</b>	C1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea unor concepte fundamentale în raport cu diferitele aspecte al vieții matrimoniale creștine; C2. Dobândirea unor cunoștințe specifice cu referire la dimensiunea relațională a omului, chemarea divină, relația matrimonială; C3. Capacitatea de a discerne și de a prezenta în mod concis viziunea asupra valorilor umane și morale în viața de cuplu; C4. Capacitatea de a promova și a implementa valori umane, morale și sociale în cultura actuală cu referire la familie; C5. Realizarea unor strategii și inițiative de apărare și promovare a valorilor morale necesare unei mai autentice vieți de familie în societate și în Biserică.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Observarea atentă a fenomenelor și orientărilor cu privire la familie; CT2. O aprofundare a conceptelor și noțiunilor prezente în diferitele sfere ale științelor teologice și socio-umane; CT3. Promovarea activităților și inițiativelor de formare a omului și a creștinilor, în particular pentru susținerea și promovarea valorilor umane în diferitele sfere ale existenței și ale științei; CT4. Aplicarea unei viziuni fundamentată pe valori morale și pe analize științifice la problematicile și realitățile vieții actuale.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Asimilarea unor coordonate specifice de integrare a principiilor morale în viața de familie; Observarea și analizarea schimbărilor cu privire la natura și caracteristicile familiei în cadrul viziunilor unor culturi mai mult sau mai puțin dominante astăzi în societate; Promovarea unui dialog amplu la nivelul societății și al Bisericii pe considerente de etică matrimonială; Găsirea de soluții și promovarea unor viziuni pentru o autentică viață umană și creștină fundamentată pe principii solide de viață în familia și societatea actuală.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: Să individualizeze cu mai mare ușurință caracteristicile cuplului creștin; Să recunoască valorile evanghelice conținute în raport cu viața de familie; Să promoveze o viziune teologică asupra vieții de cuplu care să slujească viața într-un ambient realist și profund ancorat în valori.

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive în etica sexuală matrimonială	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapientia, Iași 2015; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975;
2.	Etica sexuală în contextul actual	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapientia, Iași 2015; PAUL VI, Scrisoarea enciclică <i>Humanae vitae</i> , 25 iulie 1968; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975;



3.	Biserica în fața viziunilor asupra sexualității.	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; <i>Gaudium et spes</i> ; PAUL VI, Scrisoarea enciclică <i>Humanae vitae</i> , 25 iulie 1968; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975;
4.	Fundamentul antropologic al sexualității	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; IOAN PAUL II , Exortația apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995.
5.	Dimensiunile sexualității umane: biologică, psihologică și spirituală, dialogică, socio-culturală, existențială	prelegere, problematizare, dezbateri	6 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; IOAN PAUL II , Exortația apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995.
6.	Sexualitatea în Biblie	prelegere, problematizare, dezbateri	5 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995.
7.	Tradiția Bisericii și sexualitatea	prelegere, problematizare, dezbateri	5 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; TOMA DE AQUINO, <i>Summa theologiae</i> .
8.	Sexualitatea și etica darului	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortația apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familia <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Credinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;



9.	Aspecte particulare ale dimensiunii sexualității umane: raporturile prematrimoniale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familia <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Crediței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Crediței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
10.	Aspecte particulare ale sexualității umane: raporturile prematrimoniale	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familia <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Crediței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Crediței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
11.	Aspecte particulare ale sexualității umane: homosexualitatea	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familia <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Crediței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Crediței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
12.	Aspecte particulare ale sexualității umane: autoerotismul	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, A. PERCĂ, <i>Teologie morală fundamentală: legea, conștiința, păcatul</i> , Iași 1993. I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapienia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană</i> :



			<i>adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familii <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Crediinței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Crediinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
13.	Păcatele împotriva castității	prelegere, problematizare, dezbateri	4 ore, A. PERCĂ, <i>Teologie morală fundamentală: legea, conștiința, păcatul</i> , Iași 1993. I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapiientia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familii <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Crediinței, <i>Persona humana</i> , 1975; Congregația pentru Doctrina Crediinței, <i>Donum vitae</i> , 1987;
14.	Integrarea sexualității umane	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, I. CHINEZ, <i>Etica sexuală</i> , Sapiientia, Iași 2015; CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, <i>Sexualitatea umană: adevăr și semnificație</i> , 1995; IOAN PAUL II , Exortăția apostolică <i>Familiaris consortio</i> , Iași 1994; IOAN PAUL II , Scrisoarea către familii <i>Gratissima sane</i> , 1994; Congregația pentru Doctrina Crediinței, <i>Persona humana</i> , 1975;

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sfânta Scriptură, Sapiientia, Iași 2013;

Conciliul Vatican II, *Constituții, decrete, declarații*, ARCB, București 2000;

Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;

PAUL VI, Scrisoarea enciclică *Humanae vitae*, 25 iulie 1968;

IOAN PAUL II, *Enciclice*, București 2008;

IOAN PAUL II , Exortăția apostolică *Familiaris consortio*, Iași 1994;

IOAN PAUL II , Scrisoarea către familii *Gratissima sane*, 1994;

Congregația pentru Doctrina Crediinței, *Persona humana*, 1975;

Congregația pentru Doctrina Crediinței, *Donum vitae*, 1987;

BENEDICT XVI; Scrisoarea enciclică *Deus caritas est*, Iași 2006;





FRANCISC, Exortăția apostolică *Evangelii gaudium*, Iași 2014;  
FRANCISC, Scrisoarea enciclică *Lumen fidei*, Iași 2015;  
PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA FAMIGLIA, *Morale coniugale e sacramento della penitenza*, LEV, Roma 1998;  
CONSILIUL PONTIFICAL PENTRU FAMILIE, *Sexualitatea umană: adevăr și semnificație*, 1995.

**Bibliografie obligatorie:**

I. CHINEZ, *Etica sexuală*, Sapiientia, Iași 2015;  
A. GUNTHOR, *Chiamata e risposta*, (III), Paoline, Milano 1988;  
T. TIHAMER, *Căsătoria creștină: Eugenetica*, Presa Bună, Iași 1988;  
T. FERENK, *Calea sigură*, Timișoara 1988;  
F. PILLONI, *Conversazioni sulle nozze*, Torino 2009;  
A. PERCĂ, *Teologie morală fundamentală: legea, conștiința, păcatul*, Iași 1993.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tânărul și învățătura bisericii cu privire la valori	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
2.	Dimensiunile misiunii creștine a tânărului	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
3.	Caracteristicile familiei ca bază a unei noi familii	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
4.	Caracteristici pozitive și negative ale unei relații de cuplu	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
5.	Cultura vieții și a morții	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
6.	Ideologia GENDER și homosexualitatea	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
7.	Pregătirea pentru o viață de cuplu	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	4 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
8.	Psihologia sexualității	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.



9.	Dragostea adolescentină	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
10.	Curăția	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
11.	Logodna	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
12.	Căsătoria rodnică	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.
13.	Familia destrămată	Prezentare text, analiza tematică, problematizare, contextualizare	2 ore, T. FERENK, <i>Calea sigură</i> , Timișoara 1988; Alte texte de actualitate.

**Bibliografie**

Sfânta Scriptură, Sapienia, Iași 2013;  
Conciliul Vatican II, *Constituții, decrete, declarații*, ARCB, București 2000;  
Catehismul Bisericii Catolice (CBC), ARCB, București 1993;  
PAUL VI, Scrisoarea enciclică *Humanae vitae*, 25 iulie 1968;  
IOAN PAUL II, *Enciclice*, București 2008;  
IOAN PAUL II, Exortăția apostolică *Familiaris consortio*, Iași 1994;  
IOAN PAUL II, Scrisoarea către familii *Gratissima sane*, 1994;  
Congregația pentru Doctrina Credinței, *Acune questioni di etica sessuale*, 1975;  
Congregația pentru Doctrina Credinței, *Donum vitae*, 1987;  
BENEDICT XVI; Scrisoarea enciclică *Deus caritas est*, Iași 2006;  
FRANCISC, Exortăția apostolică *Evangelii gaudium*, Iași 2014;  
FRANCISC, Scrisoarea enciclică *Lumen fidei*, Iași 2015;  
PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA FAMIGLIA, *Morale coniugale e sacramento della penitenza*, LEV, Roma 1998;  
I. CHINEZ, *Etica sexuală*, Sapienia, Iași 2015;  
A. GUNTHOR, *Chiamata e risposta*, (III), Paoline, Milano 1988;  
T. TIHAMER, *Căsătoria creștină: Eugenetica*, Presa Bună, Iași 1988;  
T. FERENK, *Calea sigură*, Timișoara 1988;  
F. PILLONI, *Conversazioni sulle nozze*, Torino 2009;

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările Bisericii locale și cu situațiile pastorale specifice vieții creștine de astăzi**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale, instituționale pentru promovarea unei culturi a valorilor matrimoniale ilustrate în doctrina Bisericii Romano-Catolice în contextul culturii europene actuale precum și în spațiul cultural și bisericesc românesc.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs	Participare, implicare activă	Examen scris/oral	50%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Elaborarea și prezentarea unei lucrări	Pe parcurs	50%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării  
20.09.2016

Titular de curs  
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament  
26.09.2016

Director de departament  
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași  
 Facultatea de Teologie Romano-Catolică  
 Departamentul de Teologie  
 Domeniul de studii *Teologie*

**FISA DISCIPLINEI**

DENUMIREA DISCIPLINEI		INTRODUCERE ÎN LITURGIE					COD:	
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)			L 3	Semestrul	VI	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		OB
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ		TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALA *	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE	
C	S	L	Pr.					
3	2			70	80	5	C	Română

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	LECT. UNIV. DR. PR. IOSIF IACOB	Teologie

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P.	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	LECT. UNIV. DR. PR. IOSIF IACOB	Teologie

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	
-------------------------------	--

OBIECTIVE*	Dobândirea noțiunilor introductive necesare studiului și trăirii liturghiei. Incursiune în tezaurul liturgic ebraic - izvor al liturghiei creștine. Cunoașterea evoluției istorice și a principalelor momente ale liturghiei creștine. Cunoașterea formării, evoluției și spiritualității anului liturgic. Familiarizarea cu celebrarea sacramentelor.
------------	--

## COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE

COMPETENȚE PROFESIONALE**	C1.1 Definierea unor concepte fundamentale și de specialitate C1.2 Cunoașterea rădăcinilor liturghiei creștine C2.1 Înțelegerea explicarea și interpretarea diferitelor rituri liturgice. C4.1 Analiza și reflecția prin comparație asupra diferitor rituri creștine și necreștine.
COMPETENȚE TRANSVERSALE	CT2 Susținerea și promovarea celebrărilor religioase în comunitate CT3 Aprofundarea și actualizarea caracteristicilor liturghiei creștine la societatea, cultura și necesitățile timpului prezent.
CONTINUTUL CURSULUI	Introducere în liturghie - Liturghie și Biblie - Acțiuni liturgice și exerciții de pietate. Symbolismul liturgic. Noțiuni de istorie în liturghie. Anul liturgic. Cărțile liturgice. Natura liturghiei. Sacramentele
BIBLIOGRAFIE	1. DUMEA C., <i>Introducere în liturghie</i> , Iași 1994, pro manuscripto.



(SELECTIVĂ)	2. DUMEA C., <i>La izvoarele liturgiei creștine. Introducere în liturgia ebraică</i> , Iași 1994, pro manuscripto. 3. DUMEA C., <i>Istoria liturgiei</i> , Iași 1987, pro manuscripto. 4. DUMEA C., <i>Anul liturgic</i> , Iași 1986, pro manuscripto. 5. DUMEA C., <i>Semnele mântuirii</i> , Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1996.
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORAT OR	Cultul în Sf. Scriptură. Cultul , liturgia , extraliturgia. Cărțile liturgice –aplicații practice. Liturgia – întâlnire personală cu Dumnezeu. Prezența Preasfintei Treime în liturgie. Locul de cult, reflexii istorice asupra importanței locului de cult și a folosirii acestuia. Locul de cult la marile religii. Locul de cult la creștini – noțiuni referitoare la amenajarea bisericii. Amenajarea bisericii – considerații practice. Acțiuni și activități pastorale în dieceză și comunitate. Obiecte și veșminte liturgice – considerații practice.
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	1. DUMEA C., <i>Introducere în liturgie</i> , Iași 1994, pro manuscripto 2. DUMEA C., <i>La izvoarele liturgiei creștine. Introducere în liturgia ebraică</i> , Iași 1994, pro manuscripto 3. DUMEA C., <i>Istoria liturgiei</i> , Iași 1987, pro manuscripto 4. DUMEA C., <i>Anul liturgic</i> , Iași 1986, pro manuscripto 5. DUMEA C., <i>Semnele mântuirii</i> , Arhiepiscopia Romano-Catolică, București 1996. 6. <i>Cartea sinodală</i> , Sapiientia, Iași 2005.
REPERE METODOLOGICE***	Expunere, dezbateri, lucru in grup, studiu de caz, metode și mijloace audio-vizuale.

EVALUARE	metodele	Prezența activă la cursuri în procentaj de 70%. Absențele (30%) trebuie motivate și acceptate în scris de cadrul didactic. Prezența obligatorie activă la toate orele de seminar. Pregătirea și participarea la seminarii si cursuri. Elaborare și prezentare de proiecte. Observarea sistematică a studenților la seminarii si cursuri.
	forme	Evaluare pe parcurs și evaluare finală.
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	Evaluare pe parcurs (50%), examen scris și (sau) oral după terminarea cursului (50%); 5 p. (examen final) + 3 p. (evaluarea în timpul semestrului) + 2 p. (prezență activă la cursuri și seminarii) = 10 p.
	standardele minime de performanță**	Cunoașterea unor concepte și noțiuni cu specific liturgic. Familiarizarea cu celebrarea sacramentelor. Cunoașterea și trăirea aspectelor si caracteristicilor specifice diferitelor perioade ale Anului liturgic.

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor

\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanta din grila 1L/1M după caz

Data completării  
seminar/l.p.  
10.10.2016

Semnătura titularului de curs  
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Semnătura titularului de  
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament



Facultatea de Filosofie și Științe Social- Politice  
Departamentul de Sociologie și Asistență Socială  
Domeniul de studii **TEOLOGIE CATOLICA**

**FISA DISCIPLINEI**

DENUMIREA DISCIPLINEI	<b>METODOLOGIA ELABORAREA PROIECTELOR DE INTERVENȚIE</b>					COD
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)	<b>L</b>	Semestrul	<b>1</b>	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)	<b>OB</b>	
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ	TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITĂȚE INDIVIDUALE*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	LIMBA DE PREDARE	
C S L Pr.						
2 2 - -	150	94	5	C	ROMANA	

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	PROF.DR. STEFAN COJOCARU	SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	DR. IOAN MITREA	SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	Metodologie cercetarii sociale,
-------------------------------	---------------------------------

OBIECTIVE*	Cunoasterea si utilizarea conceptelor disciplinei/Înțelegerea rolului proiectelor de interventie in schimbarea sociala; Parcurgerea etapelor de proiectare a intervenției/Învatarea prin exercitii modulului de concepere a unui proiect de intervenție; Aplicarea cunoștințelor teoretice acumulate la alte discipline într-un demers coerent aplicativ/ Conștientizarea rolului proiectelor în managementul contemporan și a oportunităților de a obține un loc de muncă adaptat la nevoile actuale; Experimentarea cunostintelor la realitatea actuala/ Intelegerea efectelor pe care le are projectionismul social in practica actuala a proiectelor de interventie
------------	---

## COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE

COMPETENȚE PROFESIONALE*	C1.5. Elaborarea de proiecte inovative de intervenție la nivel comunitar; C 1.3. Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale; C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale la nivel comunitar; C 2.1. Identificarea și
--------------------------	--



	descrierea metodologiei și a procedurilor de elaborare a politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile; C 2.3. Implementarea politicilor și programelor sociale prin dezvoltarea și aplicarea de proceduri și metodologii specifice; C 2.4. Utilizarea diagnozei sociale în raport cu normele și specificul socio-cultural al comunității; C 4.4. Evaluarea situațiilor de dificultate înregistrate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare; C 5.2. Interpretarea efectelor diverselor proiecte și programe de asistență socială;
COMPETENȚE TRANSVERSALE	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal; C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii de categorii vulnerabile; C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire, precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială; C 4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială
CONTINUTUL CURSULUI	Definiri conceptuale: proiect de intervenție, program, proiect de finanțare/Intervenție și schimbare socială; Proiectarea ca premisa a schimbării/Tipuri de proiecte de intervenție: de dezvoltare comunitară, proiecte globale, proiecte parțiale, proiecte personalizate/individualizate/Condiții obligatorii pentru elaborarea unui proiect de intervenție eficient/ Etapele elaborării proiectului de intervenție/ Identificarea și diagnoza problemei sociale / Stabilirea obiectivelor proiectului și operationalizarea acestora în activități și acțiuni / Delimitarea populației țintă și a grupurilor de beneficiari / Analiza SWOT a mediului intern și extern / Cooperare și/ sau parteneriat: asemănări și deosebiri / Realizări și factori de risc ale proiectului / Procesul de evaluare / Construirea bugetului proiectului/ Managementul resurselor pentru implementarea programului/ Perspective europene privind finanțarea programelor/ Managementul prin proiecte/Managementul calitatii totale în implementarea programelor
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Cojocaru, S., 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea de finanțare la planurile individualizate de intervenție</i> , Polirom, Iași; Cojocaru, S., 2005, <i>Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i> , Polirom, Iași; Oprea, D., 2001, <i>Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice</i> , Iași, Sedcom Libris; Palicari G. & Garber K., <i>Asezăminte sociale pentru copii. Repere manageriale</i> , 1997, București. / Miftode, Vasile, 2003, <i>Tratat de metodologie sociologică</i> , Iași, Lumen; Schzler, J., 2001, <i>Risk and decision analysis projects</i> , Project Management Institute, Upper Darcy; Wzsocki, R., Beck, R., Crane, D., 2000, <i>Effective project management</i> , John Willey & Sons Inc., New York.
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORATOR	Elaborarea diferitelor etape ale unui proiect de intervenție în domeniul social: 1. Identificarea problemei sociale și abordarea acesteia din perspectivă teoretică și empirică 2. Stabilirea grupurilor țintă, a caracteristicilor acestora, a motivelor care au stat la baza identificării 3. Elaborarea obiectivelor proiectului de intervenție utilizând criteriile SMART și cuantificarea indicatorilor pentru măsurarea obiectivelor 4. Operaționalizarea obiectivelor în activități și realizarea diagramei GANTT 5. Elaborarea metodologiei pentru evaluarea proiectului 6. Analiza SWOT și elaborarea fișelor de post pentru personalul implicat în proiect 7. Construirea bugetului proiectului
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Cojocaru, Șt., 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială. De la propunerea de finanțare la planurile individualizate de intervenție</i> , Polirom, Iași; Cojocaru, Șt., 2005, <i>Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i> , Polirom, Iași; Oprea, D., 2001, <i>Managementul proiectelor. Teorie și cazuri practice</i> , Iași,



	Sedcom Libris; Palicari G. & Garber K., <i>Asezaminte sociale pentru copii. Repere manageriale</i> , 1997, Bucuresti. / Miftode, Vasile, 2003, <i>Tratat de metodologie sociologică</i> , Iași, Lumen; Schzler, J., 2001, <i>Risk and decision analysis projects</i> , Project Management Institute, Upper Dardy; Wzsocki, R., Beck, R., Crane, D., 2000, <i>Effective project management</i> , John Willey & Sons Inc., New York.
REPERE METODOLOGICE ***	expunerea, explicația, experimentul exerciții, exemplificare

EVALUARE	metodele	Mixta: pe parcurs prin temele obligatorii si examen final scris
	forme	lucrari practice evaluare in timpul semestrului; examen final - scris
	pondera formelor de evaluare în formula notei finale	50 % lucrari practice, 50 % examen scris
	standardele minime de performanță* ***	Minim o tema predata la termenul stabilit si examenul scris

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor

\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanta din grila 1L/1M după caz

Data completării  
seminar/l.p.  
20.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de

Data avizării în departament  
26.09.2016

Semnătura directorului de departament





Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași  
Facultatea de Teologie Romano-Catolică  
Departamentul de Teologie  
Domeniul de studii *Teologie*

**FISA DISCIPLINEI**

DENUMIREA DISCIPLINEI	<b>ASISTENȚA SOCIALĂ A FAMILIEI ȘI PROTECȚIA COPILULUI</b>					COD: L:AS25		
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)	L, 3	Semestrul	5	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)	<b>OB</b>			
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ	TOTAL ORE SEMESTRUL	TOTAL ORE ACTIVITĂȚI INDIVIDUALE*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	LIMBA DE PREDARE			
C	S	L	Pr.					
2		2		56	94	5	E-examen	ROMÂNĂ

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	CONF UNIV DR GABRIELA IRIMESCU	SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	CONF UNIV DR GABRIELA IRIMESCU	SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	Dezvoltare umană; Teorii și metode de intervenție în asistența socială; Sistemul de asistența socială
-------------------------------	---

OBIECTIVE*	<ul style="list-style-type: none"><li>- analiza conceptelor fundamentale privind familia, legislația familială și protecția copilului;</li><li>- cunoașterea principalelor valori privind teoria și practica asistenței sociale a familiei și a copilului;</li><li>- cunoașterea criteriilor de monitorizare și evaluare a copilului și familiei,</li><li>- aplicarea în practică a metodele și tehnicile specifice lucrului cu familia și copilul</li></ul>
------------	--

## COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE

COMPETENȚE	Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale
------------	---



PROFESIONALE* *	excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție Monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile
COMPETENȚE TRANSVERSALE	Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale
CONTINUTUL CURSULUI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Noțiuni generale despre familie;</li><li>- Familia ca sistem;</li><li>- Familia cadru de satisfacere a nevoilor copilului;</li><li>- Dificultăți și crize familiale;</li><li>- Divorțul și consecințele asupra familiei;</li><li>- Familia monoparentală;</li><li>- Copii în dificultate ( de ex., copiii străzii, copii instituționalizați, copii seropozitivi, copii abuzați, neglijați)</li><li>- Sistemul de protecție a copilului aflat în dificultate;</li><li>- Servicii sociale în domeniul protecției familiei și copilului;</li><li>- Măsuri de protecție de tip familial;</li><li>- Alternative familiale.</li></ul>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	Irimescu, G., <i>Asistența socială a familiei și copilului</i> . Curs. Editura Univ. Al.I.Cuza, Iasi, 2004; Mihăilescu I., <i>Familia în societățile europene</i> , Ed. Universității din București, 1999 Mitrofan, Iolanda și Mitrofan, N., <i>Familia de la A ... la Z</i> , Editura Științifică, București, 1991 Muntean A., <i>Familii și copii în dificultate. Note de curs</i> , Editura Mirton, Timișoara, 2001; Roth, Maria, <i>Protecția Copilului – Dileme, Concepții și Metode</i> , Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1999; Spănu, Mariana, <i>Introducere în asistența socială a familiei și protecția copilului</i> , Editura Tehnica, Chișinău, 1998 Turliuc, N.M., <i>Psihologia cuplului și a familiei</i> , Editura Performantica, Iași, 2004; Voinea, M., <i>Psihosociologia familiei</i> , Editura Universității București, 1993 Voinea, M., <i>Familia contemporană, Mica enciclopedie</i> , Ed. Focus, București, 2005 Cojocaru D., <i>Copilăria și construcția parentalității. Asistența maternală în România</i> , Ed. Polirom, Iași, 2008 <a href="http://www.copiii.ro">www.copiii.ro</a> <a href="http://www.iccv.ro">www.iccv.ro</a>
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABOR ATOR	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuplu-căsătoria-familia</li><li>- Probleme ale familiei contemporane</li><li>- Parentalitatea și educația parentală</li><li>- Centrul maternal. Rolul asistentului social. Studiu de caz. SMO;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Centrele de plasament. Evaluarea copilului instituționalizat. Studiu de caz. SMO;</li><li>- Centrele de zi. Studiu de caz. SMO;</li><li>- Centrele de primire în regim de urgență. Studiu de caz. SMO;</li><li>- Asistența maternală. Rolul asistentului social. Studiu de caz. SMO;</li><li>- Adopția națională. Rolul asistentului social. Studiu de caz. SMO;</li><li>- Metode și tehnici specifice asistenței sociale a familiei și copilului. SMO</li></ul> <p>! Tematica și aplicațiile de la seminar sunt complementare tematicii de la curs</p>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	<p>Berge, A., <i>Defectele părinților</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1967 - integral</p> <p>Corsaro, W., „Schimbări sociale, familii și copii” în <i>Sociologia copilăriei</i>, ediția a doua, International Book Access, Cluj-Napoca, 2008, pp. 83-107</p> <p>Dolto, Francoise (colab.) <i>Când parintii se despart</i>, Editura Trei, București, 2003, cap. 4, 5,6</p> <p>Everet Craig, <i>Divortul sanatos</i>, Ed. Trei, Bucuresti, 2008, pp. 17-166</p> <p>Mihaela Ștefănescu "Viața de familie 2008", studiu național, www.soros.ro;</p> <p>Minulescu, M., „Probleme de cuplu” în <i>Relația psihologică cu copilul tău</i>, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 162-192</p> <p>Minulescu, M., „Psihologia copilului mic”, Editura Psyche, București, pp. 284-304</p> <p>Minulescu, M., „Relația psihologică cu copilul tău”, Ed. Psyche, București, 2006, pp. 17-72</p> <p>Mitrofan, Iolanda, Buzducea, Doru, <i>Experiența pierderii și a durerii la copil</i> în Mitrofan, Iolanda (coord.) <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>, Ed. Polirom, 2003, pp. 145-161</p> <p>Popescu, Raluca – Profilul familiei românești contemporane, Academia Română, ICCV, Revista Calitatea Vieții Anul XXI • Nr. 1–2 • 2010, pp. 5-29</p> <p>Rich, H., Kravitz, <i>Căsnicia perfectă</i>, Ed. Teora, pp. 193-245 si pp. 245-289</p> <p>Shapiro, S., Skinus, Karen &amp; Skinus, R., <i>Cum devenim părinți mai buni. Ghid practic</i>, Ed. Humanitas, București, 2003 – integral</p> <p>Siegel, D., Hartzell, <i>Parentaj sensibil și inteligent</i>, Ed. Herald, 2014 – integral</p> <p>Viorel Robu, <i>Căsătoria și familia – instituții demodate pentru români? Implicațiile rezultatelor unui studiu de teren pentru psihologul de familie</i>, www.psihologiaonline.ro/ biblioteca online;</p> <p>Voinea, M., <i>Familia contemporana, Mica enciclopedie</i>, Ed. Focus, Bucuresti, 2005, pp. 77-103</p> <p>Ordin nr.101 - 15/03/2006, privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrul maternal și a Ghidului metodologic de implementare a acestor standarde</p> <p>Ordin nr.219 - 15/06/2006 privind activitățile de identificare, intervenție și monitorizare a copiilor care sunt lipsiți de îngrijirea părinților pe perioada în care aceștia se află la muncă în străinătate</p> <p>Legea 272/ 2004, privind protecția și promovarea drepturilor copilului, modificată în 2011;</p> <p>Ordin 286/2006, pentru aprobarea Normelor Metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Planului individualizat de protecție;</p> <p>Ordin nr.132 - 07/04/2005, pentru aprobarea standardelor minime obligatorii privind serviciile destinate protecției copiilor străzii</p> <p><u>Ordinul nr. 21 din 26.februarie.2004 pentru aprobarea standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial</u></p> <p><u>Ordinul nr. 756 din 12.iulie.2005 privind coordonarea activităților de prevenire a abandonului în unitățile sanitare care au în structura secției de nou-nascuți și/sau de</u></p>



	<p><u>pediatrie</u>  Ordin nr.14 - 15/01/2007 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind Serviciul pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde  <u>Hotararea de Guvern nr. 1438 din 02.septembrie.2004 pentru aprobarea regulamentelor-cadru de organizare si functionare a serviciilor de prevenire a separarii copilului de familia sa, precum si a celor de protectie speciala a copilului lipsit temporar sau definitiv de ocrotirea parintilor sai</u></p> <p>Ordin nr. 287 din 06/07/2006, pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind centrul de pregătire și sprijinire a reintegrării sau integrării copilului în familie, precum și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde  <u>Ordinul nr. 24 din 04.martie.2004 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrele de zi</u>  <u>Hotararea de Guvern nr. 1437 din 02.septembrie.2004 privind organizarea si metodologia de functionare a comisiei pentru protectia copilului</u></p> <p>Hotărârea nr. 679/12 iulie 2003 privind condițiile de obținere a atestatului, procedurile de atestare și statutul asistentului maternal profesionist;  Ordinul nr. 137/2003 privind aprobarea Programei analitice a cursurilor de formare profesională pentru asistenții maternali profesioniști;  Ordinul nr. 35 din 15 mai 2003 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru asigurarea protecției copilului la asistentul maternal profesionist și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde;  Ordinul nr. 36 din 19 mai 2003 privind modalitatea de decontare a cheltuielilor efectuate de către asistenții maternali profesioniști pentru creșterea și îngrijirea copiilor aflați în plasament sau încredințare  legea nr. 274/2004 privind înființarea, organizarea și funcționarea Oficiului Român pentru Adopții (modificata);  legea nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției (modificata);  Hotărâre nr.1435 - 02/09/2004 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției</p>
REPERE METODOLOGICE ***	Organizarea/structura lucrării reflectă capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplurilor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării; Predarea cunoștințelor se va face în conformitate cu strategiile actualizate.

EVALUARE	metodele	modul de înțelegere a cunoștințelor; participarea la dezbateri; modul de realizare și prezentare a seminariilor
	forme	colocviu (activitatea de seminar), test grilă seminar (legislația de specialitate) și test grila curs (bibliografia recomandată)
	ponderarea formelor de evaluare în formula notei finale	Nota finală este compusă din 2p teme de seminar, 3p test grila seminar (elemente de legislație), 3p test grila curs, 2p participare la orele de curs și seminar (10 prezențe din 14 atât pentru curs cât și pentru seminar)
	standardele minime de performanță* ***	Parcurgerea activităților de curs și seminar în proporție de 75% Acumularea a 50 % din punctajul de la activitatea de seminar; Acumularea a 50% din punctajul de la evaluarea scrisă.

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor



\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării  
20.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de  
seminar/l.p.

Data avizării în departament  
26.09.2016

Semnătura directorului de departament  
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iasi  
 Facultatea de Teologie Romano-Catolică  
 Departamentul de Teologie  
 Domeniul de studii *Teologie*

## FISA DISCIPLINEI

DENUMIREA DISCIPLINEI				<i>Elemente de psihopatologie și asistență socială a bolnavului psihic</i>				COD:	
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)				L-3	Semestrul	I I	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		OB
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITĂȚI INDIVIDUALE*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE
C	S	L	Pr.						
2	2			56	94	5	M	Română	

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU	Sociologie și Asistență Socială

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	DR. IOAN MITREA	Sociologie și Asistență Socială, asociat
		Sociologie și Asistență Socială, asociat

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	-
-------------------------------	---

OBIECTIVE*	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza conceptelor fundamentale ale domeniului;</li> <li>însușirea cunoștințelor și deprinderilor necesare asistentului social în activitatea sa în echipe interdisciplinare de lucru cu persoanel cu patologie psihică în insușii variate.</li> </ul>
------------	--

## COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE

COMPETENȚE PROFESIONALE*	<p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</p> <p>C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p>
COMPETENȚE TRANSVERSALE	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problema în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și



	principiilor specifice asistentei sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de munca eficienta în echipa transdisciplinara pe diverse paliere ierahice la nivel intra- si interorganizational.
CONTINUTUL CURSULUI	I. Definiții și precizări terminologice II. Elemente de psihopatologie III. Asistența socială a bolnavului psihic IV.1. Principii și valori ale asistării bolnavului psihic / deficientului mental IV.2. Servicii specializate de sănătate mintală IV.3. Tipuri de instituții de protecție și asistență a persoanelor cu tulburări psihice / handicap psihic IV.4. Drepturile persoanelor cu tulburări psihice
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Coulshed, Veronica</i> (1993) <b>Practica asistenței sociale</b>, Editura „Alternative”, București,</li><li>• <i>Manea Livius</i>, (2000) <b>Protecția socială a persoanelor cu handicap</b>, București, Editura Șansa</li><li>• <i>Șoitu, Conțiu</i> (2000) <b>Defectologie și asistență socială</b>, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș</li><li>• <i>Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel</i>, (1996) <b>Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale</b>; UNICEF</li></ul>
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORATOR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instituții rezidențiale pentru persoanele cu tulburări psihice;</li><li>• Centre de zi;</li><li>• Locuințe protejate;</li><li>• Asistentul personal ;</li><li>• Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006 ; 2006-2013)</li></ul>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006 )</li><li>• Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România (2006-2013)</li><li>○ Standarde minime de calitate</li></ul>
REPERE METODOLOGICE ***	Prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație

EVALUARE	metodele	Mixta: <b>P</b> -pe parcurs, <b>C</b> -colocviu, <b>E</b> -examen.
	forme	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Formativă: prin realizarea de aplicatii individuale sau in grup</li><li>○ Intermediara si Finală: examen scris</li></ul>
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	<ul style="list-style-type: none"><li>c. Activitatea de seminar, evaluata periodic - 50% din nota finală</li><li>d. rezultatul la lucrarea scrisă finală - 50% din nota finală;</li></ul>
	standardele minime de performanță* ***	<ul style="list-style-type: none"><li>○ realizarea de aplicatii individuale sau in grup;</li><li>○ parcurgerea bibliografiei solicitate</li><li>○ capacitatea de a reda/demonstra in scris si/sau oral cunostintele si/sau competentele achizitionate.</li></ul>

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor

\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanta din grila 1L/1M după caz



Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularulu

de seminar/l.p.

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

26.09.2016

Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu





Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași  
 Facultatea de Teologie Romano-Catolică  
 Departamentul de Teologie  
 Domeniul de studii *Teologie*

**FISA DISCIPLINEI**

DENUMIREA DISCIPLINEI				<i>Sistemul de asistență socială</i>				COD: L: ____	
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)				<b>L3</b>	Semestrul	<b>II</b>	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		<b>OB</b>
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITĂȚE INDIVIDUALE*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE
C	S	L	Pr.						
2	2			56	94	5	C		româna

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	PROF. DR. DANIELA ȘOITU	Sociologie și Asistența Socială

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P.	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	DRD. OANA MAIDANIUC	Teologie

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	Teorie și metodă în asistența socială
-------------------------------	---------------------------------------

OBIECTIVE*	Identificarea aspectelor concrete ale sistemului de asistență socială; Familiarizarea cursanților cu schemele organizatorice și funcționale ale sistemului de asistență socială, cu standardele de calitate în furnizarea serviciilor sociale; Aderarea participanților la sistemul de valori, etic al asistenței sociale orientată spre dezvoltare; Dezvoltarea motivației pentru domeniul asistenței sociale
------------	---

COMPETENTE SPECIFICE ACUMULATE	
COMPETENȚE PROFESIONALE*	C1.1: Definierea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale C1.2.: Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale de la nivel comunitar C1.3.: Aplicarea principiilor și metodelor specifice în elaborarea de soluții alternative pentru rezolvarea problemelor și reducerea riscurilor sociale C2.1.: Identificarea și descrierea metodologiei și procedurilor de elaborare a politicilor și programelor destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile C2.2.: Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice



	<p>C3.2.: Elaborarea de strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale</p> <p>C4.1.: Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială</p> <p>C4.2.: Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar</p> <p>C5.3.: Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție</p> <p>C6.4. Evaluarea mecanismelor de răspuns din partea comunității la problemele beneficiarilor</p>
COMPETENȚE TRANSVERSALE	<p>CT1.: Abordarea obiectivă și argumentată, teoretic și practic a unor situații-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>CT2.: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra și interorganizațional</p> <p>CT3.: Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării pe piața muncii</p>
CONTINUTUL CURSULUI	<p>VIII. Istoricul problemelor sociale și al asistenței sociale</p> <p>IX. Dimensiuni ale protecției sociale. Asistența socială orientată spre dezvoltare</p> <p>X. Sistemul național de asistență socială. Particularități: funcționarea sistemului, conținutul activităților de asistență socială, standarde, beneficiari, personalul din sistem</p> <p>XI. Instituții de asistență socială: nomenclator, finanțare, standarde</p> <p>XII. Organizarea asistenței sociale la nivel central, teritorial și local, în mediul rural</p> <p>XIII. Relația dintre instituțiile publice și organizațiile societății civile. Procesul de acreditare</p> <p>XIV. Politici românești și europene cu impact asupra sistemului de asistență socială</p>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	<p>11. Buzducea, D. (coord.) – 2010, <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>12. Gîrleanu-Șoitu, Daniela &amp; Ciurlică-Rădoi, Mihaela – 2008, <i>Sisteme de acțiune socială</i>, Ed. AXIS, Iași</p> <p>13. Krogsrud Miley, Karla &amp; O’Melia, M. &amp; DuBois, Brenda – 2006, <i>Practica asistenței sociale</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>14. Livadă-Cadeschi, Ligia –2001, <i>De la milă la filantropie. Instituții de asistare a săracilor din Țara Românească și Moldova în secolul al XVIII-lea</i>, Ed. Nemira, București</p> <p>15. Miftode, Vasile – 2003, <i>Tratat de asistență socială</i>, Ed. Axis, Iași</p> <p>16. Muntean Ana, Sagebiel Juliane – 2007, <i>Practici în asistența socială. România și Germania</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>17. Neamțu, George (coord.) -2011, <i>Tratat de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>18. Pop, Luana (coord.) – 2002, <i>Dicționar de politici sociale</i>, Ed. Expert, București</p> <p>19. Zamfir, Elena – 1998, “Sistemul serviciilor de asistență socială în România”, în vol. <i>Politici sociale în România</i>, Ed. Expert, București, pp. 233-268</p> <p>20. Legea nr. 292/2011 privind sistemul de asistență socială și modificările ulterioare</p>
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORATOR	<p>Seminar 1: Protecție - asistență socială - problemă socială - nevoie socială - servicii sociale – instituții - dezvoltare socială - delimitări conceptuale</p> <p>Seminar 2: Instituții implicate în promovarea și respectarea drepturilor familiei; Prestații sociale adresate familiei; Strategia națională în domeniul prevenirii și combaterii fenomenului violenței în familie;</p>



	<p>Seminar 3: Instituții pentru protecția copilului. Servicii și prestații orientate spre copil; Strategia națională privind protecția drepturilor copilului</p> <p>Seminar 4: Instituții de protecție a persoanelor vârstnice. Nevoi, servicii, prestații. Strategia națională de dezvoltare a sistemului de asistență socială pentru persoanele vârstnice</p> <p>Seminar 5: Instituții de protecție a șomerilor. Măsuri active și pasive destinate persoanelor fără un loc de muncă</p> <p>Seminar 6: Instituții de protecție a persoanelor cu handicap. Strategia națională pentru protecția persoanelor cu handicap. Nevoi, servicii, prestații</p> <p>Seminar 7: Instituții de protecție a persoanelor toxico-dependente. Strategia națională antidrog</p> <p>Seminar 8: Instituții de protecție a persoanelor victime ale traficului de ființe umane. Strategia națională împotriva traficului de ființe umane</p> <p>Seminar 9: Instituții de protecție a imigranților</p>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	<ol style="list-style-type: none"><li>24. Agabrian, Mircea, Millea, Vlad – 2005, <i>Parteneriate școală-familie-comunitate</i>, Institutul European, Iași;</li><li>25. Allan G. Johnson – 2007, <i>Dicționarul Blackwell de Sociologie. Ghid de utilizare a limbajului sociologic</i>, Editura Humanitas, București;</li><li>26. Balahur, Doina – 2001, <i>Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale</i>, Editura All Beck, București;</li><li>27. Buzducea, Doru – 2005, <i>Aspecte contemporane în asistența socială</i>, Editura Polirom, Iași;</li><li>28. Cojocaru, Maria – 2006, <i>Sociologia și legislația muncii și a șomajului</i>, Editura Fundației Axis, Iași;</li><li>29. Cojocaru, Ștefan – 2006, <i>Proiectul de intervenție în asistența socială</i>, Editura Polirom, Iași;</li><li>30. Goian, Cosmin – 2004, <i>Deprinderi în asistența socială</i>, Institutul European, Iași;</li><li>31. Ferreol, Gilles, Neculau Adrian – 2003, <i>Violența. Aspecte psihosociale</i>, Editura Polirom, Iași;</li><li>32. Ferreol, Gilles – 2000, <i>Adolescenții și toxicomania</i>, Editura Polirom, Iași;</li><li>33. Gîrleanu-Șoitu, Daniela - 2006, <i>Vârsta a treia</i>, Editura Institutul European, Iași;</li><li>34. Gîrleanu-Șoitu, Daniela, Rădoi, Mihaela – 2008, <i>Sisteme de acțiune socială</i>, Editura Fundației AXIS, Iași;</li><li>35. Irimescu, Gabriela – 2004, <i>Asistența socială a familiei și a copilului</i>, Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași;</li><li>36. Mănoiu, Florica, Epureanu, Viorica – 1996, <i>Asistența socială în România</i>, Editura All, București;</li><li>37. Miftode, Vasile (coordonator) – 2004, <i>Sociologia populațiilor vulnerabile – teorie și metodă</i>, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași;</li><li>38. Muntean Ana, Sagebiel Juliane – 2007, <i>Practici în asistența socială. România și Germania</i>, Editura Polirom, Iași;</li><li>39. Pașa F., Pașa L.M – 2003, <i>Cadrul juridic și organizatoric al asistenței sociale în România</i>, Editura Polirom Iași;</li><li>40. Pop, Miruna, Luana – 2002, <i>Dicționar de politici sociale</i>, Editura Expert, București;</li><li>41. Spânu, Mariana - 1998, <i>Introducere în asistența socială a familiei și protecția copilului</i>, Editura Tehnică, Chișinău;</li><li>42. Stan, Dumitru – 2001, <i>Sociologia ruralului tradițional românesc</i>, Editura Universității “Al. I. Cuza” Iași;</li><li>43. Șoitu, Conțiu – 2004, <i>Adolescenții instituționalizați. Implicații psiho-sociale ale</i></li></ol>



	<p><i>mediului rezidențial</i>, Editura Fundației AXIS, Iași</p> <p>44. Vilbrod, Alain, Ion Ionescu - 2004, <i>Asistența socială în tranziție</i>, Institutul European, Iași;</p> <p>45. Zamfir, Cătălin, Stoica Laura - 2006, <i>O nouă provocare: dezvoltarea socială</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>46. Zamfir, Cătălin, Stănescu, Simona – 2007, <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i>, Editura Polirom, Iași.</p>
REPERE METODOLOGICE ***	<p>Strategii didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>la curs: expunere problematizată, explicația, demonstrația, dezbateră.</li><li>la seminar: studiul de caz, lucrul în grup, dezbateră, proiecte.</li></ul> <p>Materiale: Suport de curs, foi de hârtie, instrumente de scris, tabla, creta / instrumente de scris pentru tabla, computer, videoproiector</p>

EVALUARE	metodele	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților; Realizarea de scheme privind protecția socială a categoriilor de beneficiari; Pregătirea și participarea la seminarii și cursuri; Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Teme pentru acasă; Autoevaluarea.
	forme	Evaluare formativă și sumativă
	pondera formelor de evaluare în formula notei finale	Evaluare formativă: (seminar) 50% Evaluare sumativă (curs) 50%
	standardele minime de performanță* ***	Realizarea unui portofoliu de politici, instituții, acțiuni și măsuri, pentru fiecare categorie de beneficiari. Participarea la evaluarea finală și obținerea a minim 50% din punctaj.

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor

\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului  
de seminar/l.p.

20.09.2016

Data avizării în departament

26.09.2016

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu

**Fișa disciplinei: Drept si legislatie in asistenta sociala**

Universitatea	Alexandru Ioan Cuza , Iași
Facultatea	Filosofie și științe social politice
Catedra de	Catedra de Sociologie și asistență socială
Specializarea	Asistență socială

DENUMIREA DISCIPLINEI	Drept si legislatie in asistenta sociala
-----------------------	--

ANUL DE STUDIU	DE III	SEMESTRU L	II	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)	OB
----------------	--------	------------	----	--	----

NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ				TOTAL ORE SEMESTRU	TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUAL A*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)	LIMBA DE PREDARE
C	S	L	Pr.					
2	2	0	0	28	108		M	Română

**Titular disciplină**

	Curs	Seminar	Laborator	Proiect
Numele și prenumele	Doina Balahur			
Instituția	Universitatea Alexandru Ioan Cuza , Iași			
Catedră/Departamen	SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ			
Titlul științific	Doctor			
Gradul didactic	Profesor			
Încadrarea(norma de bază/asociat)				

**II OBIECTIVELE GENERALE ALE DISCIPLINEI**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Înțelegerea rolului instituțiilor socio-juridice în fundamentarea politicilor sociale și a practicii profesionale din domeniul asistenței sociale.</li><li>• Cunoașterea principiilor, valorilor și normelor socio-juridice care reglementează (la nivel național/internațional/ European) asistența socială a persoanelor și comunităților.</li><li>• Cunoașterea principalelor instituții socio-juridice de asistență socială a persoanelor și comunităților</li></ul>
--

**III COMPETENȚE CONSTRUITE**

<b>COMPETENȚE APLICATE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea deprinderilor de analiză și evaluare a unor situații concrete legate de aplicarea instituțiilor socio-juridice de asistență socială a persoanelor și comunităților</li><li>• Dezvoltarea capacității de a operaționaliza concepte, norme și</li></ul>
----------------------------	--



	<p>modele socio-juridice la stituții și circumstanțe concrete referitoare la asistența socială a persoanelor și comunităților.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea deprinderilor de a aplica , norme și modele socio-juridice la stituții și circumstanțe concrete.</li></ul>
<b>COMPETENȚE CRITICE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitatea de a analiza critic strategiile și practica implementării instituțiilor socio-juridice de asitență socială a personelor și comunităților.</li><li>• Capacitatea de a analiză și evaluare a situațiilor concrete din perspectiva instituțiilor socio-juridice de asistență a personelor și comunităților.</li></ul>
<b>COMPETENȚE TRANSFEREBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitatea de a elabora un raport, scurt, concis bine structurat și echilibrat cu privire la rezolvarea unei probleme legate de asistența socială a personelor și comunităților</li><li>• Deprinderi de rezolvare creativă a problemelor.</li><li>• Capacitatea de a lucra în echipe interdisciplinare.</li></ul>

**CONȚINUTUL DISCIPLINEI****Tematica generală**

- Drept și societate. Asistența socială și cadrul normativ –juridic.
- Obiectul și problematica sociologiei juridice. Dimensiuni interdisciplinare ale sociologiei juridice
- Protecția drepturilor omului ca principiu al asistenței sociale.
- Valori, norme și standarde socio-juridice Europene și internaționale de asistență a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile.
- Grupurile vulnerabile: aspecte socio-juridice juridice.
- Instituții socio-juridice de protecție a drepturilor copilului.
- Instituții socio-juridice de asistență și protecție a drepturilor femeii.
- Protecția și asistența socio-juridică a persoanelor aparținând grupurilor minoritare (etnice).
- Instituții socio-juridice de asistență și protecție a drepturilor emigranților și refugiaților.
- Instituții socio-juridice de asistență și intervenție umanitară (în situații de conflict, catastrofe naturale etc).
- Dimensiuni și aspecte socio-juridice ale asistenței sociale a comunităților. Dreptul la dezvoltare durabilă.

**Tematica seminariilor**

- Națiuni fundamentale de drept și legislație.
- Asistența socială și demersul întemeiat pe drepturile omului.
- Sisteme de protecție a drepturilor omului. Instituții socio-juridice de protecție a drepturilor omului în România.
- Instituții socio-juridice de protecție a drepturilor copilului..
- Asistența, protecția și ocrotirea drepturilor civile și a libertăților politice ale copilului. Dreptul la protecție și ocrotire în mediul familial.Dreptul la asistență alternativă.
- Instituții socio-juridice de prevenire și combatere a violenței împotriva copilului și femeii.
- Asistența socială și intervenția umanitară. Reglementări Europene și internaționale.

**Evaluare**

condiții

- Frecvență 51% cursuri,100% seminarii și practică

criterii

- Participare la dezbateri, gradul și calitatea realizării

forme

- Test de cunoștințe



	formula notei finale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evp 50%</li><li>• Test 50%</li></ul>
--	----------------------	--

### BIBLIOGRAFIE

- Ignatescu, Camelia, *Lectii de teoria generala a dreptului*, Ed.Hamangiu, 2014
- Lynch, Kathlee, J.Baker, M.Lyons, *Affective Equality.Love, Care and Injustice*, Palgrave – Macmillan, 2009
- Balahur, Doina, Birgitta Qvarsell (Eds), *Children's Rights to ducation and Information in a Global World*, Ed. Universității „Al.I Cuza”, 2008.
- Balahur, Doina , *Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale*, Buc, Ed.All Beck, 2001
- Balahur, Doina , *Sociology of Law. Studies and Reserach*, Ed. Institutul European, 2006.
- Longman, Chia, *Sacrificing the Career or the Family?: Orthodox Jewish Women between Secular Work and the Sacred Home*, *European Journal of Women Studies*, Vol. 15(3), Sage, 223-239, 2008.
- Frieden, Michael, *Drepturile*, Buc., Ed. Du Style, 1998.
- Tan, Nghoc-Tiong, Imelda Dodds, *Social Work around the World*, International Federation of Social Workers, IFSW Press, 2002.
- \*\*\* *Child Rights Programming. How to Apply Rights/Based Approach in Programming*, International Save the Children Alliance, 2002.
- Pagini web: [www.copii.ro](http://www.copii.ro), [www.un.org](http://www.un.org) <http://europa.eu>, [www.unhchr.ch](http://www.unhchr.ch)

**Prof. Doina Balahur**



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași  
Facultatea de Filozofie și Științe Social-Politice  
Departamentul de Sociologie și Asistență Socială  
Domeniul de studii Asistență Socială

**FISA DISCIPLINEI**

DENUMIREA DISCIPLINEI	<i>ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU NEVOI SPECIALE</i>					COD:		
CICLUL DE STUDII (L-licență/M-master/D-doctorat) ȘI ANUL DE STUDIU (1,2,3,4)	<b>L</b>	Semestrul	<b>I</b>	STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă)		<b>OB</b>		
NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ	TOTAL ORE SEMESTRUL	TOTAL ORE ACTIVITĂȚI INDIVIDUALE*	NUMĂR DE CREDITE	TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt)		LIMBA DE PREDARE		
C	S	L	Pr.					
2	1			48	102	5	M	Română

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE CURS	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	PROF. DR. CONȚIU TIBERIU ȘOITU	Sociologie și Asistență Socială

TITULARUL ACTIVITĂȚILOR DE SEMINAR/L.P.	GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE	DEPARTAMENTUL
	ASIST. NICOLETA UNGUREANU	Sociologie și Asistență Socială, asociat
		Sociologie și Asistență Socială, asociat

DISCIPLINE ABSOLVITE ANTERIOR	Dezvoltare umana
-------------------------------	------------------

OBIECTIVE*	<ul style="list-style-type: none"><li>Familiarizarea studenților cu domeniul asistenței sociale a persoanelor cu nevoi speciale</li><li>analiza conceptelor fundamentale ale domeniului;</li><li>însușirea cunoștințelor și deprinderilor necesare intervenției asistentului social în activitatea cu un client cu nevoi speciale</li></ul>
COMPETENȚE SPECIFICE ACUMULATE	
COMPETENȚE PROFESIONALE*	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrarea informațiilor, analiza, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport





	acordate beneficiarilor sistemului de asistenta sociala. C5. Consiliere și alte metode de interventie specializata acordate în mediul familial sau institutional (spitale, scoli, penitenciare, centre anti-drog, institutii specializate de asistenta sociala etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale
COMPETENȚE TRANSVERSALE	CT1. Abordarea obiectiva si argumentata atât teoretic, cât si practic, a unor situatii - problema în vederea solutionarii eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale. CT2. Aplicarea tehnicilor de munca eficienta în echipa transdisciplinara pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- si interorganizational.
CONTINUTUL CURSULUI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relația deficiență – sărăcie - handicap;</li><li>• Principii fundamentale de protectie sociala a persoanelor cu handicap;</li><li>• Servicii și prestații sociale pentru persoanele cu handicap</li><li>• Tipuri de instituții și rolurile asistentului social în relația cu persoana cu handicap</li></ul>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Coulshed, Veronica (1993) Practica asistenței sociale</i>, Editura „Alternative”, București,</li><li>• <i>Manea Livius, (2000) Protecția socială a persoanelor cu handicap</i>, București, Editura Șansa</li><li>• <i>Șoitu, Conțiu (2000) Defectologie și asistență socială</i>, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș</li><li>• <i>Vrășmas, Traian; Daunt, Patrick; Mușu, Ionel, (1996) Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educativ speciale</i>; UNICEF</li></ul>
CONȚINUTUL LUCRĂRILOR DE SEMINAR/LABORATOR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instituții rezidențiale pentru persoanele cu handicap;</li><li>• Centre de zi;</li><li>• Locuințe protejate;</li><li>• Asistentul personal ;</li><li>• Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006 ; 2006-2013)</li></ul>
BIBLIOGRAFIE (SELECTIVĂ)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România (2003-2006 )</li><li>• Strategia nationala pentru persoanele cu handicap din România (2006-2013)</li><li>• Standarde minime de calitate</li></ul>
REPERE METODOLOGICE ***	Prelegere, problematizare, dezbatere, demonstrație

EVALUARE	metodele	Mixta: <b>P</b> -pe parcurs, <b>C</b> -colocviu, <b>E</b> -examen.
	forme	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Formativă: prin realizarea de aplicatii individuale sau in grup</li><li>○ Intermediara si Finală: examen scris</li></ul>
	ponderea formelor de evaluare în formula notei finale	e. Activitatea de seminar, evaluata periodic - 50% din nota finală f. rezultatul la lucrarea scrisă finală - 50% din nota finală;
	standardele minime de performanță* ***	<ul style="list-style-type: none"><li>○ realizarea de aplicatii individuale sau in grup;</li><li>○ parcurgerea bibliografiei solicitate</li><li>○ capacitatea de a reda/demonstra in scris si/sau oral cunostintele si/sau competentele achizitionate.</li></ul>

\* obiectivele sunt formulate în funcție de grila competențelor profesionale pentru programul de studii

\*\* la nivel de descriptor



\*\*\* strategia didactică, materiale, resurse

\*\*\*\* raportate la competențele formulate la Obiective sau la Standardele minime de performanță din grila 1L/1M după caz

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului  
de seminar/l.p.

Data avizării în departament

26.09.2016

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie Romano-Catolică / asistență socială

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ANTROPOLOGIE CREȘTINĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. pr. Iulian Valerian Ianuș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. pr. Iulian Valerian Ianuș						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	CI	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					30
Examinări					4
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor filosofiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea fenomenelor și activităților.

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participarea obligatorie și activă la seminar. Pregătirea unui referat, expunerea și susținerea acestuia în plenum.
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Capacitatea de abordare matură a unui discurs în tematicile generale ale filosofiei. <b>C2.</b> Dobândirea conceptelor fundamentale din antropologie. <b>C3.</b> Însușirea unei viziuni clare despre rolul și importanța acestei ramuri a filosofiei. <b>C4.</b> Capacitatea de a prezenta și de a demonstra fundamentele filosofiei creștine. <b>C5.</b> Aprofundarea și argumentarea gândirii creștine privitoare la problematicile omului, a originii, valorii și scopului acestuia.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Observarea și interpretarea, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a fenomenelor importante din viața individuală și comunitară. <b>CT2.</b> Aplicarea modalităților de argumentare în situații specifice și confruntarea lor cu datele oferite de alte discipline. <b>CT3.</b> Promovarea activităților și inițiativelor de formare umană, în dialog și colaborare cu organismele formative propuse de societate. <b>CT4.</b> Exercițarea spiritului critic și constructiv în fața situațiilor concrete legate de dezbateri, interpretări și argumentări ale fenomenelor vieții cotidiene.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Asimilarea profundă, la nivel personal, a conceptelor filosofiei, în special cele privitoare la problematicile omului. Deprinderea didactică în expunerea și argumentarea cunoștințelor asimilate. Aplicarea practică a cunoștințelor acumulate în viitoarea activitate profesională.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice în mod argumentat convingerile proprii și învățătura pe care o propun.</li><li>▪ Descrie detaliat modul în care trebuie înțelese și interpretate situațiile concrete de viață.</li><li>▪ Utilizeze metodele de analiză și cercetare pe care le propune filosofia creștină.</li><li>▪ Analizeze în lumina rațiunii și a credinței argumentele și provocările propuse de alte mentalități și viziuni asupra omului.</li><li>▪ Calculeze cu atenție modalitățile cele mai bune de intervenție în favoarea semenilor.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în antropologie	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
2.	Repere importante în istoria antropologiei	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5,



			ESD, Bologna 2000
3.	O perspectivă filosofică asupra vieții	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
4.	Cunoașterea senzitivă	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Cunoașterea intelectuală	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Apetiție, voință și pasiuni	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Libertatea	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
8.	Corpul și funcțiile sale	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
9.	Autotranscendența. Soluții eronate: nihilismul, egocentrismul, sociocentrismul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
10.	Autotranscendența: viziunea creștină	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
11.	Omul ca persoană și individ	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
12.	Trupul și sufletul	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
13.	Problema filosofică a nemuririi sufletului	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
14.	Omul ca <i>imago Dei</i>	prelegere, problematizare, dezbateri, demonstrație	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000

**Bibliografie****Referințe principale:**

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000

**Referințe suplimentare:**

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"*, Ed. Sapienia, Iași 2013.

Emerich Coreth, *Antropologia filosofica*, Ed. Morcelliana, Brescia 1983.

Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București 2003.

Paolo Dezza, *Filosofia*, Ed. Ars Longa, Iași 1997.

Etienne Gilson, *Studii augustiniene. Filosofie și Întrupare la sfântul Augustin*, Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2004.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

George Berkeley, *Tratat asupra principiilor cunoașterii omenești*, Humanitas, București 2004.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapienia, Iași 2010.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antropologia creștină înainte de Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iosif Tamaș, <i>Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc</i> , Ed. Sapienia, Iași 2010.
2.	Antropologia lui Augustin	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
3.	Antropologia lui Toma de Aquino	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Etienne Gilson, <i>Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino</i> , Humanitas, București 2002
4.	Antropologia sf. Bernard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
5.	Perspective asupra antropologiei lui Descartes	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
6.	Antropologia lui Kierkegaard	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5, ESD, Bologna 2000
7.	Antropologia lui Levinas	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Battista Mondin, <i>Manuale di filosofia sistematica</i> , vol. 5,



			ESD, Bologna 2000
8.	Antropologia lui J. Maritain	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Iulian Valerian Ianuș, <i>Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"</i> , Ed. Sapientia, Iași 2013
9.	Omul în viziunea magisteriului: <i>Gaudium et spes</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
10.	Fundamentul libertății religioase: <i>Dignitatis humanae</i>	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, AA.VV., <i>Concilio Ecumenico Vaticano II</i> , EDB, Bologna 1992
11.	Antropologia lui Ioan Paul II	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009.
12.	Criza culturală și etică a omului contemporan	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Alessandro Barca, <i>La persona al centro</i> , Ed. Viverein, Roma 2009
13.	"Umanism creștin și umanisme"	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Jacques Maritain, <i>Umanesimo Integrale</i> , Ed. Borla, Torino 1976
14.	Persoana umană în fața ateismului și a nihilismului	prelegere, problematizare, dezbateri	2 ore, Vittorio Possenti, <i>Filosofia după nihilism</i> , Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006

**Bibliografie**

Battista Mondin, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 5, ESD, Bologna 2000.

Iulian Valerian Ianuș, *Antropologia lui Jacques Maritain în "Umanismul Integral"*, Ed. Sapientia, Iași 2013.

Iosif Tamaș, *Philosophia perennis. Gândirea tomistă din spațiul cultural românesc*, Ed. Sapientia, Iași 2010.

Alessandro Barca, *La persona al centro*, Ed. Viverein, Roma 2009.

Vittorio Possenti, *Filosofia după nihilism*, Ed. Galaxia Gutenberg, Târgu Lăpuș 2006.

AA.VV., *Concilio Ecumenico Vaticano II*, EDB, Bologna 1992.

Etienne Gilson, *Tomismul. Introducere în filosofia sfântului Toma de Aquino*, Humanitas, București 2002.

Jacques Maritain, *Umanesimo Integrale*, Ed. Borla, Torino 1976.

Eduard Ferent, *Antropologie creștină*, Ed. Presa Bună, Iași 1997.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor putea identifica și utiliza resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei gândiri și culturi autentice bazate pe fundamentele filosofiei creștine.

**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă la curs	Examen la finalul semestrului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la dezbateri și prezentare referat	Pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a a minim 75% din cerințele cursului.			

Data completării  
20.09.2016

Titular de curs  
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Titular de seminar  
Lect. dr. pr. Iosif Iacob

Data avizării în departament  
26.09.2016

Director de departament  
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Romano-Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano-Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica predării religiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, sală de audiție, pe platforma electronică de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități: participări la concerte, spectacole, opere.					12
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Definirea termenilor, noțiunilor și strategiilor specifice didacticii predării religiei. Utilizarea cunoștințelor de bază în alcătuirea macroproiectării și



	microproiectării întregului demers didactic în învățământul preuniversitar.
--	---

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea obligatorie și activă la curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Alegerea și pregătirea unui referat, expunerea lui în fața colegilor sub formă de power-point, redactarea acestuia în forma printabilă; Alcătuirea unui portofoliu care să cuprindă toate materialele primite, vizualizate și dezbătute la seminar; Vizitarea unei unități școlare în toate compartimentele (didactice, nedidactice și auxiliare) pentru a surprinde pulsul real al desfășurării activităților.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Capacitatea de abordare matură a unui discurs – în scris sau vorbit – pe tematica largă a didacticii / metodicii de predare a religiei; C2. Dobândirea unor concepte clare despre domeniul didacticii și / sau metodicii disciplinei; C3. Formarea psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică; C4. Capacități necesare în prezentarea învățaturii creștine atât în cadrul catehezei bisericești (extracurricular), cât și în spațiul mai larg al școlii (curricular); C5. Aprofundarea și expunerea argumentelor legislative în favoarea susținerii și derulării orelor de religie în spațiul școlar al învățământului preuniversitar.
Competențe transversale	CT1. Observarea atentă, prin folosirea mijloacelor interdisciplinare, a termenilor și noțiunilor importante atât în viața individuală, cât și în cea colectivă; CT2. Atenția față de abordarea diferitelor situații în cheie metodologică specific religioasă, dar și în confruntare cu datele oferite în domeniu de alte discipline, psihologie, pedagogie etc.; CT3. Exercițarea spiritului critic / constructiv în fața manifestărilor semnificative legate de statutul orei de religie în trunchiul comun; CT4. Corelarea cunoștințelor acumulate la nivelul standardelor educaționale în spiritul concepției moderne a programei de învățământ.

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea și dezvoltarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și argumenta specificul educației religioase la nivelul procesului instructiv – educativ, în contextul noilor paradigme educaționale; Deprinderea didactică în expunerea competentă și credibilă a cunoștințelor asimilate pentru a găsi soluții în creșterea eficienței educației, prin asigurarea condițiilor de activizare a lor; Formarea capacităților de analiză și transpunere în viață a cunoștințelor moral - religioase; Asimilarea cunoștințelor referitoare la operarea critică a termenilor specifici domeniului religiei, în îndeplinirea rolurilor profesiei didactice; Formarea capacităților de a asimila și a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul și rolul educației religioase, a rolului profesorului în procesul educațional.
------------------------	---



<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Studieze planul de învățământ, programa școlară, manualul și alte documente școlare de bază pentru a se familiariza cu aspectele de conținut ilustrate de acestea;</li><li>▪ Vizualizeze și să arhiveze în portofoliul personal modele de planificări anuale, semestriale, pe unități de conținut și proiecte de lecții întocmite în conformitate cu metodologia aflată în vigoare;</li><li>▪ Manifeste atitudine responsabilă prin pregătirea serioasă pentru fiecare activitate de seminar pe care trebuie să o susțină;</li><li>▪ Selecteze materiale didactice necesare desfășurării activităților didactice;</li><li>▪ Întocmească portofoliul de seminar conform indicațiilor date și a listei stabilite / anunțate;</li><li>▪ Utilizeze resurse bibliografice cât mai diverse în pregătirea pentru o temă de seminar;</li><li>▪ Identifică posibilități de cooperare cu toți factorii implicați în educație.</li></ul>
----------------------------------	---

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: procesul de învățământ, școala. Profilul ocupațional al profesorului din România. Activități specifice muncii de profesor, competențe cerute unui profesor, exercitarea meseriei de cadru didactic.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactica specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Profilul profesorului de religie. Învățarea, predarea, ciclurile curriculare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
3.	Religia ca disciplină de învățământ. Educația religioasă: scopurile educației, obiectivele, principiile.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010.
4.	Planurile cadru, structura planului de învățământ.	prelegerea, problematizarea, dezbateră,	- 2 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de</i>



		conversația, comparația	<i>definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
5.	Programa școlară – reper obligatoriu pentru un demers flexibil.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994.
6.	Manualele alternative – o soluție pentru diversificarea demersului didactic. Manualul de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Constantin Cucuș, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998.
7.	Proiectarea demersului didactic: macroproiectarea.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
8.	Proiectarea demersului didactic: microproiectarea / proiectul de lecție.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
9.	Metode / strategii de predare. Metode / strategii de evaluare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2001; - Sebastian Șebu, Monica Opreș, Dorin Opreș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000.
10.	Aspecte urmărite în asistența la ore. Repere și instrumente utile în activitatea de consiliere și orientare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 3 ore; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print s.r.l., București, 2001.
11.	Noi abordări în didactica specialității. Modalități de individualizare a învățării / educația incluzivă.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 2 ore; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; - Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, <i>Psihologie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.



12.	Posibilități de dezvoltare a carierei de profesor. Funcții pe care le poate ocupa un profesor. Mișcarea de personal de la o unitate școlară la alta. Portretul absolventului de învățământ superior.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
13.	Portretul absolventului de învățământ superior.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
14.	Glosar <i>DIDACTICA PREDĂRII RELIGIEI</i> .	prelegerea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră.

**Bibliografie:****- Referințe principale:**

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2002; Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2003; Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactica specializată și abilitare curriculară, Cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2001; Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998; Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogia specială*, Editura Polirom, Iași, 2000; Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 13 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993; I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994; Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994.

**- Referințe suplimentare:**

Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010; Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București; Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București; Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993; Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului*



său preventiv, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesorul: meserie, profesie sau ocupație?	prelegerea, conversația problematizarea, dezbaterea, comparația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
2.	Cadru didactic, profesor, educator, învățător, institutor.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, comparația, conversația	- 3 ore; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactica specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011.
3.	Profilul profesorului de religie.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea	- 3 ore; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București.
4.	Cateheza, formă extracurriculară de educație religioasă.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbaterea, comparația	- 2 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;
5.	Ora de religie, disciplină obligatorie.	prelegerea, problematizarea, dezbaterea, conversația	- 3 ore; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
6.	Legislația civilă din România referitoare		- 2 ore;



	la ora de religie.	prelegerea, problematizarea, conversația, dezbateră	- Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - internet.
7.	Portretul elevului ideal.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, comparația, conversația	- 3 ore; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993.
8.	Forme tradiționale și moderne de educație.	prelegerea, conversația problematizarea, dezbateră, comparația	- 3 ore; - Pr. Gianni Sangalli, SDB, <i>A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv</i> , traducere de pr. Petru Sescu, LDC – Centrul Catehetic Salezian.
9.	Proiectarea activităților didactice: macro- și microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația	- 1 oră; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2001.
10.	Școala: organigrama, organizarea, funcționarea.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră	- 1 oră; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogie specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.
11.	Programa analitică.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră	- 1 oră; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
12.	Macroproiectarea: planificarea anuală.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră	- 1 oră; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactica specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium.
13.	Macroproiectarea: planificarea semestrială.	prelegerea, conversația, problematizarea,	- 1 oră; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura



		dezbateră	Reîntregire, Alba Iulia, 2000;
14.	Microproiectarea: PROIECTUL DE LECȚIE.	prelegerea, conversația, problematizarea, dezbateră	- 1 oră; - Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, <i>Metodica predării religiei</i> , Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000;

**Bibliografie:**

Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de aplicare a programei de biologie învățământ obligatoriu*, Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2002; Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național, Ghid metodologic de proiectare a activității didactice la Științele Naturii, clasele a V-a, VI-a*, Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2003; Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactica specializată și abilitare curriculară, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2001; Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998; Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2000; Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010; Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993; Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții* Editura ARCB, 2014, București; Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio SJ, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București; Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziale și instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice și pe legislația civilă aflată în vigoare în contextul local românesc.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență și participare activă	Final semestru	50%
10.5 Seminar / Laborator	Prezentare referat	Pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele cursului			

Data completării:

Titular de curs

Titular de seminar





20.09.2016

Prof. Blînda Fulvina

Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament

26.09.2016

Director de departament

Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de de Teologie Roamno - Catolică
1.3 Departamentul	Teologie Romano - Catolică
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Teologie asistență socială

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Blînda Fulvina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Blînda Fulvina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I, II	2.6 Tip de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: activități extracurriculare					30

3.7 Total ore studiu individual	114
3.8 Total ore pe semestru	198
3.9 Număr de credite	2

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Parcureșia și absolvirea cursului de <i>Didactica predării religiei</i> .
4.2 De competențe	Reactualizarea cunoștințelor asimilate anterior la cursul de <i>Didactica predării religiei</i> ,

**5. Condiții (dacă este cazul)**



5.1 De desfășurare a practicii pedagogice	Participarea obligatorie și activă la toate orele și activitățile de practică pedagogică.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului practicii pedagogice	Studierea documentelor școlare, asistarea diverselor activități didactice, conceperea și întocmirea proiectelor, planurilor, schițelor, completarea fișelor, susținerea activităților, întocmirea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Capacitatea de abordare matură a importanței practicii pedagogice în sistemul formării inițiale pentru cariera didactică;</p> <p>C2. Capacitatea de a identifica principalele componente ale procesului de învățământ;</p> <p>C3. Dezvoltarea abilităților practice în proiectarea didactică;</p> <p>C4. Capacitatea de a accesibiliza / adapta cunoștințele teoretice transmise prin alegerea metodelor potrivite elevului, grupului, clasei;</p> <p>C5. Oferirea șanselor egale tuturor elevilor prin adaptarea tuturor demersurilor didactice la particularitățile acestora.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Trasarea și stabilirea conexiunilor interdisciplinare și transdisciplinare prin alegerea conținuturilor științifice adecvate;</p> <p>CT2. Stimularea elevilor în întocmirea unor proiecte, referate, lucrări interdisciplinare prin participarea în cadrul competițiilor școlare;</p> <p>CT3. Utilizarea noilor tehnologii ale instruirii asistate de calculator în elaborarea materialelor curriculare</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea capacităților de proiectare și organizare a activităților didactice pentru disciplina <i>RELIGIE</i> prin aprofundarea unui sistem de cunoștințe teoretice și practice;</li><li>- Formarea aptitudinilor teoretice și practice de identificare și utilizare a mijloacelor și metodelor specifice universului valoric religios în educația religioasă;</li><li>- Distingerea și aplicarea logică a acțiunilor, a conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor de la clasă prin pregătirea și derularea educației religioase;</li><li>- Pregătirea inițială pentru cariera didactică prin conformarea planurilor de învățământ noului curriculum și reorganizarea instituțională.</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Studieze planul de învățământ, programa școlară, manualul și alte documente școlare de bază pentru a se familiariza cu aspectele de conținut ilustrate de acestea;</li><li>▪ Conceapă, întocmească planificări anuale, semestriale, pe unități de conținut și proiecte de lecții în conformitate cu metodologia aflată în vigoare;</li><li>▪ Manifeste atitudine responsabilă prin pregătirea serioasă pentru fiecare activitate pe care trebuie să o susțină;</li><li>▪ Deruleze activități didactice, lecții de religie, urmând cei trei pași: proiectare, susținere, analiză (feed - back);</li><li>▪ Completeze documente școlare uzuale;</li><li>▪ Conceapă, selecteze materiale didactice necesare desfășurării activităților didactice;</li><li>▪ Întocmească portofoliul de practică pedagogică conform indicațiilor mentorului și metodicianului.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Practică pedagogică semestrul I	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------------------	-------------------	---



1.	Întâlnire cu directorul unității școlare, cu profesorii mentori, cu alte cadre didactice.	dezbateră, conversația,	- 1 oră; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactica specializată și abilitare curriculară, Cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011;
2.	Stabilirea unui profil de competențe ale cadrului didactic.	prelegerea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivat, grad II și grad I, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011;
3.	Vizitarea unității școlare în toate compartimentele și anexele: didactic, nedidactic, auxiliar.	prelegerea, dezbateră, conversația,	- 1 oră; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactica specializată și abilitare curriculară, Cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011;
4.	Activități de practică observativă, asistențe la ore demonstrative urmate de discuții metodice de analiză a orelor asistate.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația, demonstrația,	- 1 oră; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
5.	Activități de proiectare curriculară: macroproiectare, microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Programa școlară, Religie</i> , cultul romano-catolic de limbă română și de limbă maghiară, Aprobă prin ordin al ministrului Nr. 3252/ 13.02.2006;
6.	Activități de practică observativă, de asistențe la alte forme de organizare a procesului de învățământ din spațiul școlar, urmate de consemnarea în fișele de asistență.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația, demonstrația,	- 1 oră; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
7.	Activități de practică observativă, de asistențe la alte forme de organizare a procesului de învățământ din spațiul extrașcolar, urmate de consemnarea în fișele de asistență: excursii, vizite, expoziții, olimpiade, concursuri, cateheze, Sfânta Liturghie.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația, demonstrația,	- 1 oră; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;



8.	Participări cu statut de observatori în cadrul întâlnirilor Comisiei metodice <i>Om și societate</i> și / sau alte comisii din unitatea școlară.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011;
9.	Activități de proiectare a diferitelor tipuri de evaluare comune și cu aspect diferențiat.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2001;
10.	Activități de practică observativă, de asistențe la alte forme de organizare a procesului de învățământ din spațiul școlar: activitatea de consiliere și orientare, urmate de consemnarea în fișele de asistență.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația, demonstrația,	- 1 oră; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogia specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000;
11.	Activități de practică observativă, de asistențe la alte forme de organizare a procesului de învățământ din spațiul școlar: completarea catalogului de la clasă, condica de prezență, foaia matricolă, alte documente școlare, urmate de consemnarea în fișele de asistență.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația, demonstrația,	- 1 oră; - Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994.
12.	Susținerea lecțiilor de probă urmate de discuțiile metodice de analiză.	dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Constantin Cucoș, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
13.	Susținerea lecțiilor finale urmate de discuțiile metodice de analiză.	dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Programa școlară, Religie, cultul romano-catolic de limbă română și de limbă maghiară</i> , Aprobate prin ordin al ministrului Nr. 3252/ 13.02.2006; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
14.	Întocmirea portofoliului de practică pedagogică pentru semestrul I.	prelegerea, dezbateră, conversația,	- 1 oră; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în slujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;



8.2	Practică pedagogică semestrul II	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activități de practică observativă, asistențe la ore demonstrative urmate de discuții metodice de analiză a orelor asistate.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația, demonstrația,	- 1 oră; - I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, <i>Didactica</i> , Editura didactică și pedagogică, București, 1994;
2.	Activități de proiectare curriculară: macroproiectare și microproiectare.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Programa școlară, Religie</i> , cultul romano-catolic de limbă română și de limbă maghiară, Aprobate prin ordin al ministrului Nr. 3252/ 13.02.2006;
3.	Activități de practică observativă, de asistențe la alte forme de organizare a procesului de învățământ din spațiul școlar, urmate de consemnarea în fișele de asistență.	demonstrația, prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, <i>Psihologia copilului</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994.
4.	Activități de practică observativă, de asistențe la alte forme de organizare a procesului de învățământ din spațiul extrașcolar, urmate de consemnarea în fișele de asistență: excursii, vizite, expoziții, olimpiade, concursuri, cateheze, Sfânta Liturghie.	dezbateră, conversația, comparația, demonstrația,	- 1 oră; - Ioan Nicola, <i>Pedagogie</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994;
5.	Participări cu statut de observator în cadrul întâlnirilor Comisiei metodice <i>Om și societate</i> și / sau alte comisii din unitatea școlară.	prelegerea, dezbateră, conversația,	- 1 oră; - Miorița Got, <i>Educația pentru religie și pentru cultura diversității</i> , ERC Press, București, 2010;
6.	Activități de proiectare a diferitelor tipuri de evaluare comune / obișnuite și cu aspect diferențiat.	problematizarea, dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluare, Ghid de evaluare și examinare</i> , Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2001;
7.	Activități de practică observativă, de asistențe la alte forme de organizare a procesului de învățământ din spațiul școlar: activitatea de consiliere și orientare, urmate de consemnarea în fișele de asistență.	prelegerea, problematizarea, dezbateră, conversația, comparația, demonstrația,	- 1 oră; - Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, <i>Psihopedagogia specială</i> , Editura Polirom, Iași, 2000;
8.	Activități de practică observativă, de asistențe la alte forme de organizare a procesului de învățământ din spațiul școlar:	prelegerea, problematizarea, dezbateră,	- 1 oră; - Elena Badea, <i>Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la</i>



	completarea catalogului de la clasă, condica de prezență, foaia matricolă, alte documente școlare, urmate de consemnarea în fișele de asistență.	conversația, comparația, demonstrația,	<i>18 ani cu aplicație la fișa școlară</i> , Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993;
9.	Susținerea lecțiilor de probă urmate de discuțiile metodice de analiză.	dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Programa școlară, Religie</i> , cultul romano-catolic de limbă română și de limbă maghiară, Aprobabil prin ordin al ministrului Nr. 3252/ 13.02.2006; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
10.	Susținerea lecțiilor finale urmate de discuțiile metodice de analiză.	dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Constantin Cucos, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Editura Polirom, Iași, 1998; - Vincențiu Pal, <i>Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor</i> , Editura ARCB, București, 2008.
11.	Întocmirea portofoliului de practică pedagogică pentru semestrul II.	dezbateră, conversația,	- 1 oră; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București
12.	Verificarea portofoliului de practică pedagogică pentru semestrul I și II.	conversația, comparația	- 1 oră; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația – în shujba vieții</i> , Editura ARCB, 2014, București;
13.	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică în fața colegilor, mentorului și metodicianului.	prelegerea, dezbateră, conversația,	- 1 oră; - Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, <i>Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini</i> , Editura ARCB, 2014, București
14.	Concluzii finale, bilanț: puncte forte, puncte slabe.	dezbateră, conversația, comparația	- 1 oră; - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, <i>Didactica specializată și abilitare curriculară, Cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ</i> , Millenium Design Group, București, 2011;

**Bibliografie:****- Referințe principale:**

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Dezvoltare profesională continuă și oportunități de carieră didactică, vizând pregătirea profesorilor în vederea susținerii examenelor de definitivare, grad II și grad I, cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Ministerul



Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, *Didactica specializată și abilitare curriculară, Cadrul didactic – un profesionist în sistemul de învățământ*, Millenium Design Group, București, 2011; Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, *Programa școlară, Religie, cultul romano-catolic de limbă română și de limbă maghiară*, Aprobare prin ordin al ministrului Nr. 3252/ 13.02.2006; Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluare, Ghid de evaluare și examinare*, Editura S.C. Aramis Print S.R.L., București, 2001; Constantin Cucoș, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 1998; Cristina Neamțu, Alois Gherghuț, *Psihopedagogia specială*, Editura Polirom, Iași, 2000; Elena Badea, *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului de la 3 la 18 ani cu aplicație la fișa școlară*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993; I. Cerghit, I.T. Radu, E. Popescu, L. Vlăsceanu, *Didactica*, Editura didactică și pedagogică, București, 1994; Ioan Nicola, *Pedagogie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994; Pantelimon Golu, Mielu Zlate, Emil Verza, *Psihologia copilului*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1994.

**- Referințe suplimentare:**

Miorița Got, *Educația pentru religie și pentru cultura diversității*, ERC Press, București, 2010; Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația – în slujba vieții*, Editura ARCB, 2014, București; Papa Francisc Cardinalul Jorge Mario Bergoglio Sj, *Educația, pasiune și devotament. Provocări pentru educatorii creștini*, Editura ARCB, 2014, București; Paul Popescu-Neveanu, Mielu Zlate, Tinca Crețu, *Psihologie*, Editura didactică și pedagogică, R.A. - București, 1993; Pr. Gianni Sangalli, SDB, *A educa precum Don Bosco – actualitatea sistemului său preventiv*, traducere de pr. Petru Sescu, LDC –Centrul Catehetic Salezian; Sebastian Șebu, Monica Opriș, Dorin Opriș, *Metodica predării religiei*, Editura Reîntregire, Alba Iulia, 2000; Vincențiu Pal, *Metodica predării religiei la îndemâna dascălilor*, Editura ARCB, București, 2008.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor fi capabili să identifice și să folosească resursele individuale, ecleziiale și instituționale pentru promovarea unei culturi creștine bazate pe învățătura Bisericii Romano-Catolice și pe legislația civilă aflată în vigoare în contextul local românesc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Ore asistate	Prezență și participare activă	Colocviu	50%
10.5 Ore de probă / ore finale	Susținerea orelor Prezentarea portofoliului	Colocviu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la toate activitățile desfășurate și elaborarea a minim 75% din cerințele practicii pedagogice			

Data completării  
20.09.2016

Titular de curs  
Prof. Blînda Fulvina

Titular de seminar  
Prof. Blînda Fulvina

Data avizării în departament  
26.09.2016

Director de departament  
Conf. dr. pr. Iulian Faraoanu